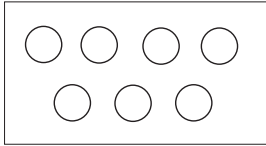
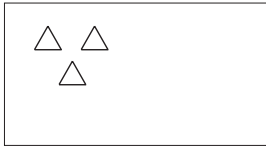

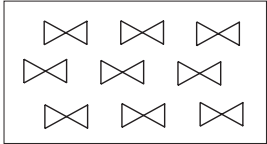
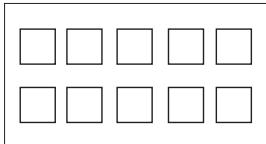


1

a) Escribe en los cuadrados de abajo de los dibujos el número de figuras.

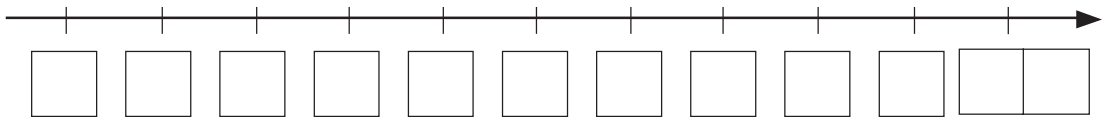
b) Pinta de azul los cuadrados que tienen números **pares**.
Pinta de rojo los cuadrados que tienen números **impares**.

c) Encuentra los números que faltan. Cada suma debe ser igual a 10.

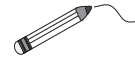
7	+		=	1	0		+		=	1	0		+		=			
			=															

2

a) Escribe los números del 0 al 10 abajo en la recta numérica.



b) Une los **pares** de números que suman 10.



3

Encuentra los números que faltan.

a) $0 \xrightarrow{+2} \square \xrightarrow{+2} \square \xrightarrow{+2} \square \xrightarrow{+2} \square \xrightarrow{+2} \square$

b) $10 \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-3} \square$

c) $2 \xrightarrow{+3} \square \xrightarrow{-1} \square \xrightarrow{+3} \square \xrightarrow{-1} \square \xrightarrow{+3} \square \xrightarrow{-1} \square$

1

Hay 9 manzanas en el plato. Cuatro son verdes y el resto rojas.

- a) Pinta las manzanas.
- b) Encuentra los números que faltan.



$$\boxed{4} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{9} - \boxed{} = \boxed{}$$

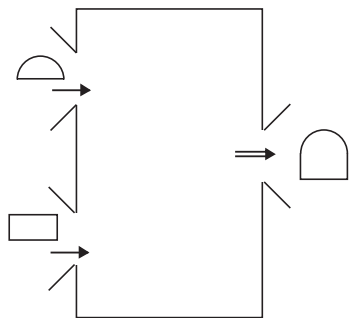
2

Encuentra los números que faltan.

$2 + 7 = \boxed{}$	$9 - 4 = \boxed{}$	$3 + 6 = \boxed{}$	$10 - 10 = \boxed{}$
$3 + 5 = \boxed{}$	$1 + 8 = \boxed{}$	$8 - 5 = \boxed{}$	$10 + 0 = \boxed{}\boxed{}$
$8 - 4 = \boxed{}$	$10 - 3 = \boxed{}$	$2 - 0 = \boxed{}$	$5 + 1 = \boxed{}$
$9 - 3 = \boxed{}$	$8 + 2 = \boxed{}\boxed{}$	$5 + 5 = \boxed{}\boxed{}$	$5 - 4 = \boxed{}$

3

¿Qué está haciendo la máquina? Completa la tabla.



◐	2	3	4	7	0		2
◻	1	5	2	3	9	5	
◑		8				10	4

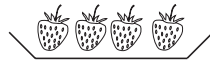
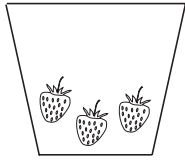
4

Subraya las respuestas **incorrectas** . Escribe las **correctas** en los cuadrados.

$2 + 8 = 10$	<input type="checkbox"/>	$9 - 4 = 6$	<input type="checkbox"/>	$10 - 4 = 6$	<input type="checkbox"/>
$3 + 5 = 9$	<input type="checkbox"/>	$3 + 6 = 9$	<input type="checkbox"/>	$5 - 3 = 2$	<input type="checkbox"/>
$8 - 4 = 4$	<input type="checkbox"/>	$7 - 5 = 2$	<input type="checkbox"/>	$9 - 6 = 5$	<input type="checkbox"/>

1

¿Qué sucedió con el balde de 10 frutillas? Completa las ecuaciones.

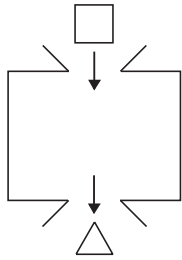


$$10 - 3 - 4 = \square$$

$$10 - 4 - 3 = \square$$

2

¿Qué está haciendo la máquina? Completa la tabla y escribe la regla abajo.



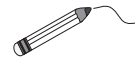
\square	4	5	8	3	9	6	7		
\triangle	1	2	5					6	7

$$\triangle = \square$$

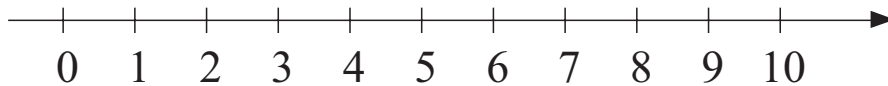
$$\square = \square$$

3

Une cada suma al punto correcto en la recta numérica.



9 - 8
10 - 4 - 3
1 + 5 - 3
5 + 5
3 + 5 + 1
5 - 0 + 1



4

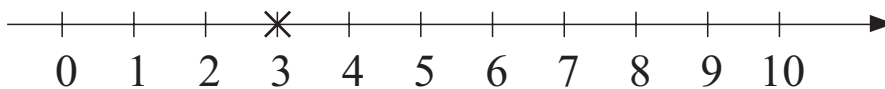
¿Están las respuestas correctas? Si es así, escribe \checkmark en el cuadrado. Si la respuesta es incorrecta táchala y corrígela en el cuadrado.

$4 + 3 = 6$	$5 + 5 = 10$	$10 - 4 = 7$
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$5 + 4 = 9$	$5 + 6 = 10$	$9 - 7 = 2$
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$6 + 2 = 9$	$2 + 8 = 10$	$10 - 3 = 7$
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$4 + 1 = 5$	$1 + 9 = 10$	$10 - 7 = 2$
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

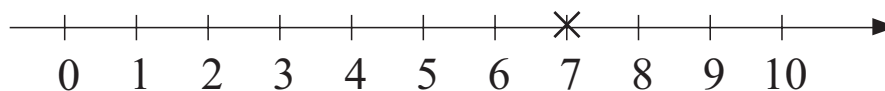
1

Marca con un punto los siguientes números en la recta numérica. (0 al 10)

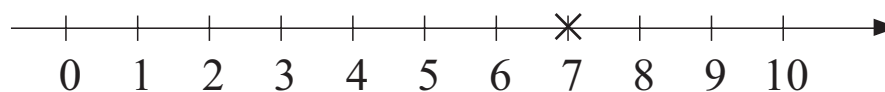
(a) Números pares mayores que 3.



(b) Los números pares más próximos a 7.



(c) Los números impares más próximos a 7.



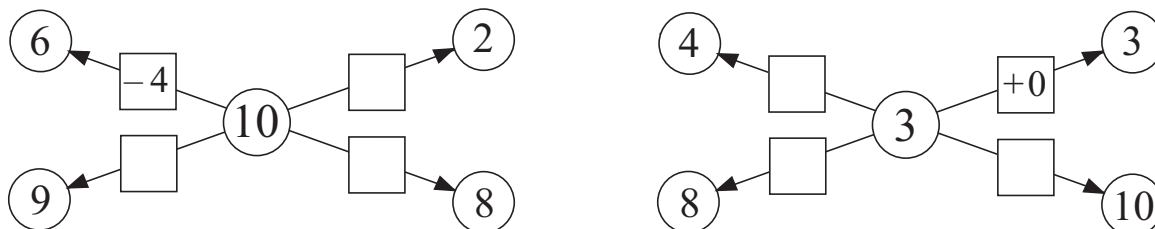
2

Encuentra los números que faltan.

a)	$2 + 8 = \square \square$	b)	$9 - 5 = \square$	c)	$10 - \square = 4$
	$3 + 6 = \square$		$\square = 10 - 3$		$\square \square - 7 = 3$
	$9 - 8 = \square$		$\square = 7 + 2$		$\square - 2 = 6$
	$10 - 7 = \square$		$6 - 1 = \square$		$10 - \square = 1$
	$1 + 4 = \square$		$9 + 0 = \square$		$9 - \square = 2$

3

Encuentra los números que faltan.



4

Completa la tabla. Escribe la reglas de diferentes maneras.

♥	2	5	3	1	4	6					1
✿	6	9					5	8	4	3	10

✿ = ♥ ♥ = ✿ - ♥ =

2

Tacha aquellos números que **no** hacen la desigualdad verdadera.

(a) $1 + 7 > \bigcirc$ $\bigcirc : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10$

(b) $7 - 6 < \square < 3 + 3$ $\square : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10$

2

Encuentra los números que faltan. Completa las ecuaciones.

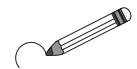
<i>a</i>	5	6	8	3	4				
<i>b</i>	4	5				8			4
<i>c</i>	2	3					4	7	

$c = b - 2$ $a = b \dots\dots\dots$ $b = \dots\dots\dots$

$c = a - 3$ $a = c \dots\dots\dots$ $b = \dots\dots\dots$

3

Encierra el par de números que es **mayor**.



Coloca el signo correcto entre ellos.

a) $1 + 2$ $4 + 3$ c) $10 - 2$ $5 + 3$

b) $7 - 3$ $8 - 5$ d) $6 - 1$ $9 - 8$

4

Encuentra los números que faltan.

$1 \xrightarrow{+\square} 7 \xrightarrow{-2} \square \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{+\square} 8 \xrightarrow{-\square} 4$

5

Escribe en los cuadrados los Números Romanos perdidos.

$V \xrightarrow{+1} \square$ $V \xrightarrow{-1} \square$ $\square \xrightarrow{-1} X$ $V \xrightarrow{+V} \square$

1

Encuentra los números que faltan.

a)

8
4
7
3
2

b)

9
3
6
8
4

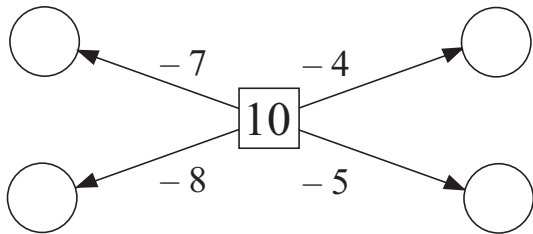
c)

10
2
5
9
4

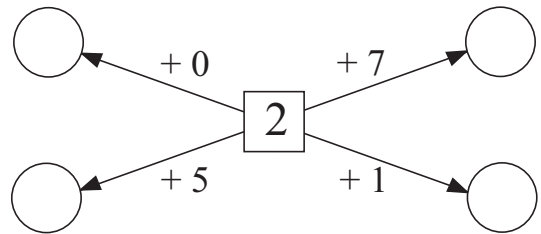
2

Encuentra los números que faltan.

a)



b)



3

Encuentra los números que faltan.

a) $\square + 5 = 8$

c) $2 + \square = 10$

b) $\square - 1 = 4$

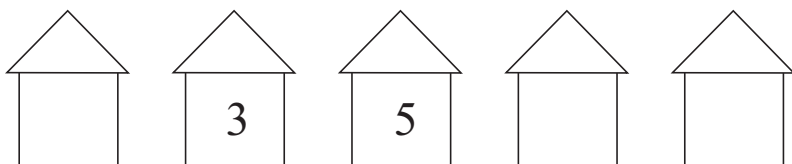
d) $7 - \square = 1$

4

Encuentra los números que faltan.

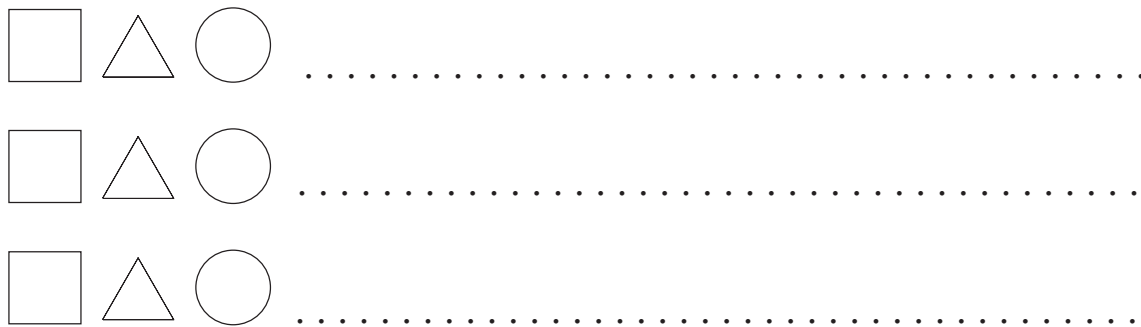


Calle Principal



1

Haz diferentes secuencias, empezando con estos 3 elementos.



2

(a) Pinta la primera figura **roja**, la segunda y la tercera figura **azul**, luego la cuarta **roja** y las proximas dos **azules**, y así sucesivamente.

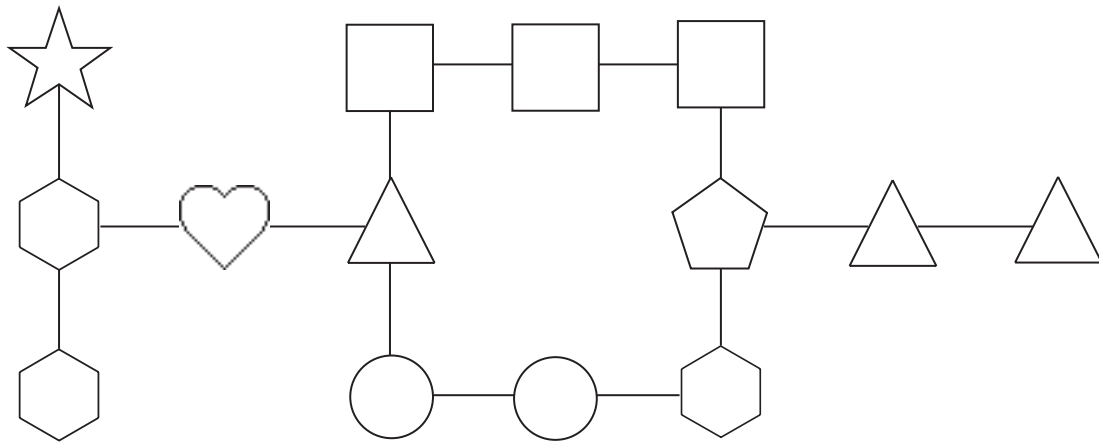


(b) $1 + 2 + 1 + 2 + 1 + 2 + 1 =$

- (c) El número de figuras rojas es:
- El número de figuras azules es:
- El número de cuadrados azules es:
- El número de cuadrados rojos es:










3

Divide el número 9 en tres partes. **No uses el 0.**
La misma figura representa el mismo número.




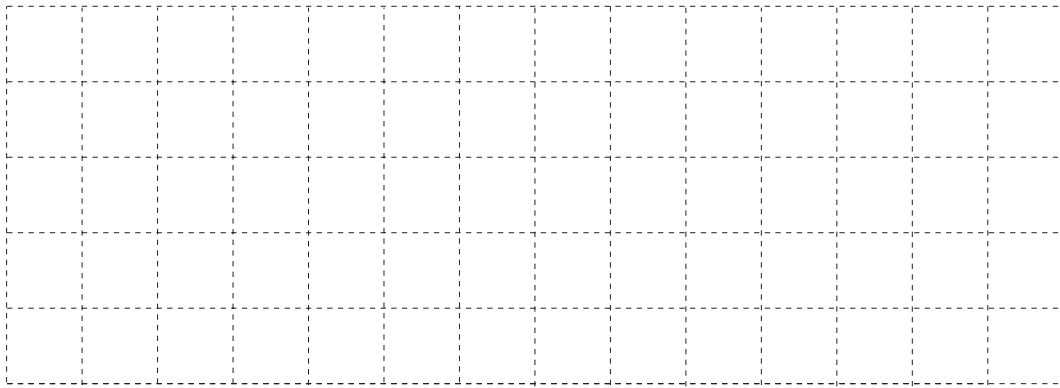
1

Escribe adiciones acerca de los números de lados de las figuras.

- (a)   \longrightarrow $\square + \square = \square$
- (b)    \longrightarrow $\square + \square + \square = \square$
- (c)   \longrightarrow $\square + \square = \square$
- (d)   \longrightarrow $\square + \square = \square$

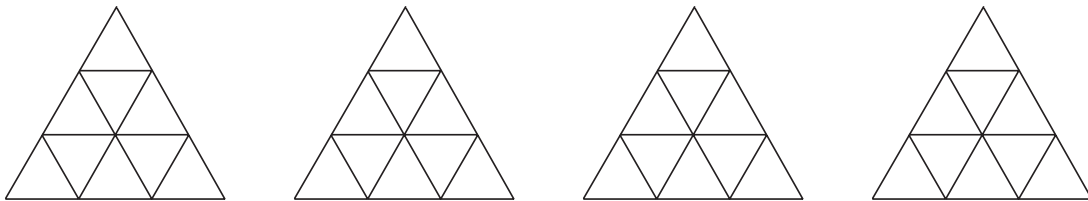
2

Dibuja cuadrados de diferentes tamaños en la malla de más abajo.
Escribe en el centro de cada cuadrado el número de unidades de  's usados.



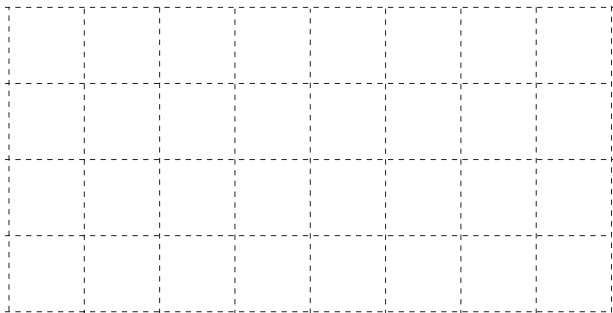
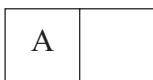
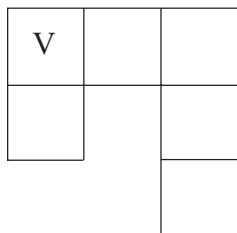
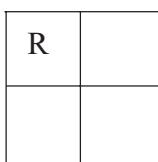
3

Pinta las unidades de  s, mostrando diferentes maneras de hacer  más grandes.



4

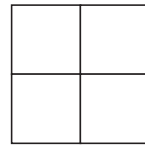
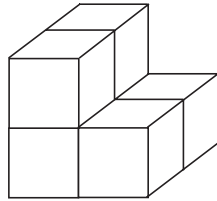
Pinta estas figuras en la malla.



1

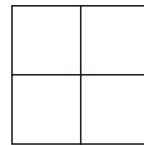
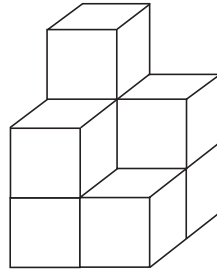
Estas figuras han sido construídas de unidades de cubos. ¿Cómo fue hecha cada figura? ¿Cuántos cubos se ocuparon?

a)



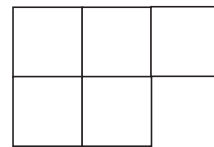
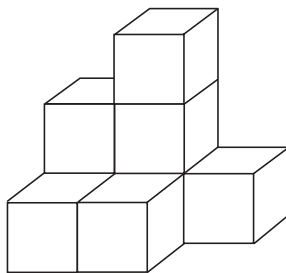
Se usaron cubos.

b)



Se usaron cubos.

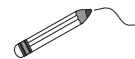
c)



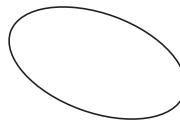
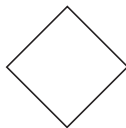
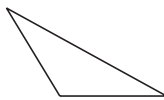
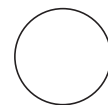
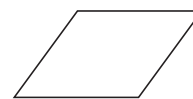
Se usaron cubos.

2

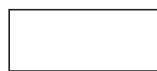
Une los nombres con las figuras correspondientes.



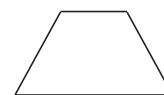
Triángulo



Cuadrado



Circunferencia



3

Dibuja una casa con cuadrados y triángulos.

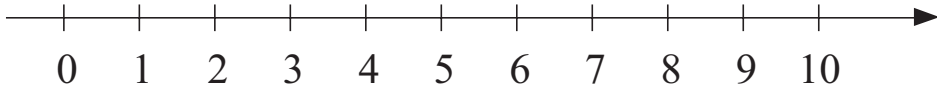
Dibuja las ventanas con figuras como cuadrados.

Dibuja las puertas con figuras como rectángulos.

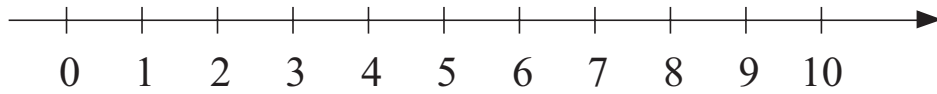
1

Escribe abajo las respuestas. Márcalas con puntos en la recta numérica.

a) $10 - 3 > \bigcirc > 2 + 3$ $\bigcirc : \dots\dots\dots$



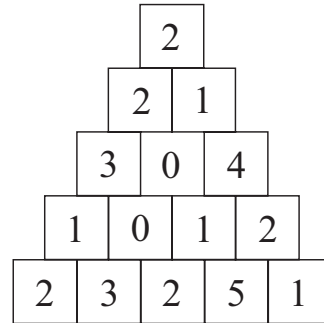
b) $1 + 2 < \triangle < 9 - 1$ $\triangle : \dots\dots\dots$



2

Marca diferentes caminos de tal forma que los números sumen 10.

Marca cada camino de diferentes colores.



3

Llena las mallas de tal forma que los números en cada fila y columna sumen:

siete

1		0	2	3
	2		1	0
	2	1	0	0
0		1	2	
	1			

ocho

	0		3	1
	2	0	1	
0		2	1	0
1				3
	0		2	1

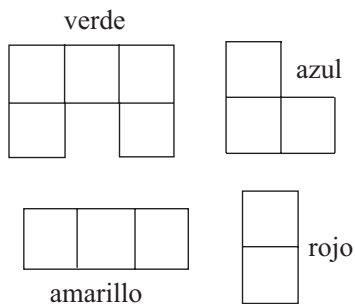
nueve

1	1			2
3		0	2	
		2		1
0	2		2	4
	2	4	1	

4

Cada figura es mayor que 10.

Píntalas como se indica y encuétralas en la malla.



2	2	2	1	4	0	4	1
2	4	2	0	0	6	5	1
9	5	1	3	0	8	2	1
0	5	1	5	0	4	5	1

1

Mira el calendario.

			1999																																													
			<i>January</i>			<i>February</i>			<i>March</i>																																							
Mon	4	11 18 25	1	8 15 22	1	8 15 22 29	Tue	5	12 19 26	2	9 16 23	2	9 16 23 30	Wed	6	13 20 27	3	10 17 24	3	10 17 24 31	Thu	7	14 21 28	4	11 18 25	4	11 18 25	Fri	1	8 15 22 29	5	12 19 26	5	12 19 26	Sat	2	9 16 23 30	6	13 20 27	6	13 20 27	Sun	3	10 17 24 31	7	14 21 28	7	14 21 28
			<i>April</i>			<i>May</i>			<i>June</i>																																							
Mon	5	12 19 26	3	10 17 24 31	7	14 21 28	Tue	6	13 20 27	4	11 18 25	1	8 15 22 29	Wed	7	14 21 28	5	12 19 26	2	9 16 23 30	Thu	1	8 15 22 29	6	13 20 27	3	10 17 24	Fri	2	9 16 23 30	7	14 21 28	4	11 18 25	Sat	3	10 17 24	1	8 15 22 29	5	12 19 26	Sun	4	11 18 25	2	9 16 23 30	6	13 20 27
			<i>July</i>			<i>August</i>			<i>September</i>																																							
Mon	5	12 19 26	2	9 16 23 30	6	13 20 27	Tue	6	13 20 27	3	10 17 24 31	7	14 21 28	Wed	7	14 21 28	4	11 18 25	1	8 15 22 29	Thu	1	8 15 22 29	5	12 19 26	2	9 16 23 30	Fri	2	9 16 23 30	6	13 20 27	3	10 17 24	Sat	3	10 17 24 31	7	14 21 28	4	11 18 25	Sun	4	11 18 25	1	8 15 22 29	5	12 19 26
			<i>October</i>			<i>November</i>			<i>December</i>																																							
Mon	4	11 18 25	1	8 15 22 29	6	13 20 27	Tue	5	12 19 26	2	9 16 23 30	7	14 21 28	Wed	6	13 20 27	3	10 17 24	1	8 15 22 29	Thu	7	14 21 28	4	11 18 25	2	9 16 23 30	Fri	1	8 15 22 29	5	12 19 26	3	10 17 24 31	Sat	2	9 16 23 30	6	13 20 27	4	11 18 25	Sun	3	10 17 24 31	7	14 21 28	5	12 19 16

	Día	Mes	Año
(a) ¿Qué fecha es hoy?			
¿Qué día es hoy día?			
	Día	Mes	Año
(b) ¿Qué fecha es tu cumpleaños?			
¿Qué edad tienes?			

1

(a) ¿Cuántos días tiene febrero?

(b) ¿Cuántos meses comienzan con la letra:

J

M

A

O

2

a) ¿En qué mes termina este semestre?

b) ¿En qué mes naciste?

c) ¿En qué mes es Navidad?

d) ¿Cuál es tu mes favorito?

3

a) Hoy día es

y ayer fue

b) Antes de ayer fue

c) Mañana será

d) Pasado mañana será

4

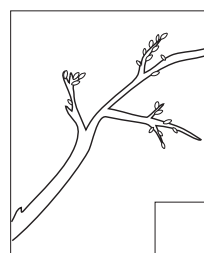
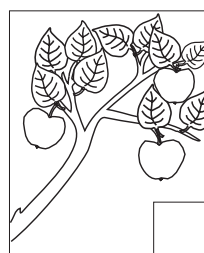
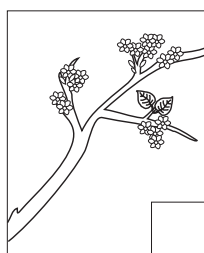
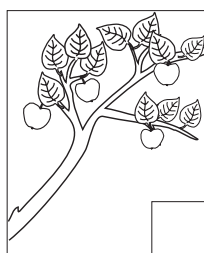
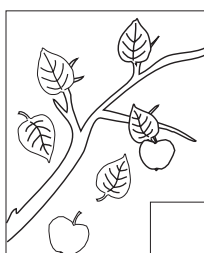
a) ¿Cuántos meses hay desde comienzos de Septiembre

hasta fines de Diciembre?

b) ¿Cuántos meses hay desde el 1° Enero al 1° de Junio?

5

Coloca los cuadros en el orden correcto. Escribe sus números en los cuadros.



1

Une los meses a las estaciones correspondientes.

		Enero		Abril		Diciembre
			Julio		Mayo	
	Marzo		Septiembre		Junio	Febrero
		Octubre		Agosto		



Invierno	Verano	Primavera	Otoño
----------	--------	-----------	-------

2

Encuentra cada fecha en el calendario de la pág. 91 y escribe que día será:

- a) 21 Marzo 2004
- b) 21 Junio 2004
- c) 21 Septiembre 2004
- d) 21 Diciembre 2004

3

- a) ¿Cuántos meses hay en un año?
- b) ¿Cuál es el:
 - 4° mes
 - 7° mes
 - 10° mes?
- c) ¿Cuál mes es :
 - Febrero
 - Julio
 - Noviembre?

4

El cumpleaños de Lalo es el 7° día de Junio. El cumpleaños de José es el 10° de Junio y el cumpleaños de Nano es el 2° día de Junio.

¿Cuántos días hay entre:

- a) el cumpleaños de Nano y Lalo
- b) el cumpleaños de Lalo y José
- c) el cumpleaños de Nano y José?

1

Mira el calendario en la página 91. Escribe los números y nombres de:

a) el mes más largo

cada uno con

--	--

días

b) el mes más corto

--	--

que tiene

--	--

días

c) los meses siguientes

cada uno con

--	--

días

2

Las fechas pueden ser escritas usando solamente numeros para el día, mes y año.

Por ejemplo, el 1° día de Julio en el 2004 puede escribirse

1 / 7 / 2004

a) Escribe las siguientes fechas usando números:

El 3° día de Marzo del año 1947

--

El 7° día de Abril del año 1956

--

El 10° día de Enero del año 1998

--

b) ¿Qué meses están en las siguientes fechas?

11 / 5 / 1992

--

2 / 8 / 1987





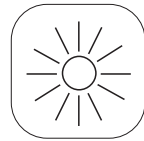

--

23 / 7 / 1932

--

1

Escribe signos entre los cuadros para indicar cuál lleva más tiempo. <, >, =

	<input type="text"/>			<input type="text"/>			<input type="text"/>	
durmiendo		jugando	tomar té		comiendo	verano		invierno

2

El cumpleaños de Pepe es el 10° Agosto. El de su madre es el 10° Febrero.

- a) ¿Cuántos meses hay desde el cumpleaños de Pepe al de su madre?
- b) ¿Cuántos meses hay desde el cumpleaños de su madre al de Pepe?

3

Continúa el patrón.

11 / 09 / 1999, 11 / 09 /

.....

2° de Junio, 2° de Junio, 2°

.....

4

Completa las oraciones.

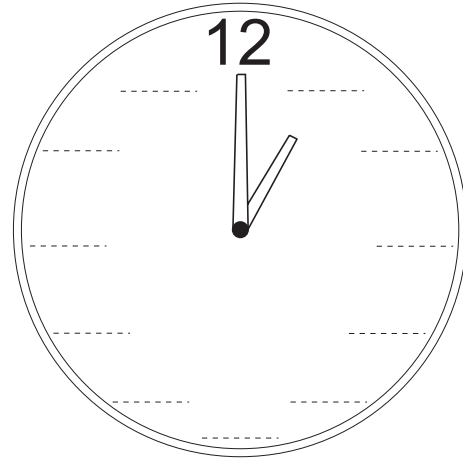
- a) El mes más corto tiene días.
- b) El cuarto mes tiene
- c) el ° mes es Octubre.

5

- | | | |
|----------------------|------------------------------|-----------------------|
| a) $4 + 2 = \square$ | d) $\square - 5 = 4$ | g) $9 - \square = 4$ |
| b) $6 - 3 = \square$ | e) $\square + 0 = 0$ | h) $10 - 6 = \square$ |
| c) $7 + 2 = \square$ | f) $\square \square - 9 = 1$ | i) $8 - \square = 1$ |

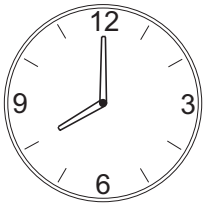
1

Escribe los números en el reloj.

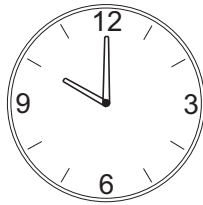


2

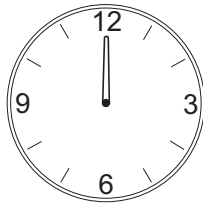
En las horas enteras la manilla larga señala el 12 y la manilla corta la hora. ¿Cuál es la hora en cada reloj?



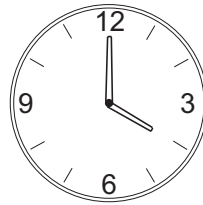
.... horas



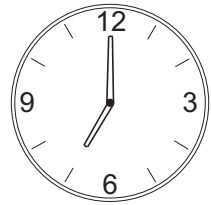
.... horas



.... horas



.... horas



.... horas

3

a) Son las 8 horas. ¿Qué hora será dentro de 3 horas? horas

b) Son las 12 horas. ¿Qué hora era hace 5 horas? horas

c) Son las 7 am. ¿Qué hora será dentro de 3 horas? am / pm

d) Son las 4 am. ¿Qué hora era hace 2 horas? am / pm

e) Son las 6 am. ¿Qué hora será dentro de 5 horas? am / pm

4

a) $0 + 0 = \square$

e) $10 - 3 = \square$

i) $6 + 2 - 5 = \square$

b) $3 + 5 = \square$

f) $4 - 2 = \square$

j) $2 + 0 + 3 = \square$

c) $4 + 4 = \square$

g) $9 - 2 = \square$

k) $8 + 2 - 5 = \square$

d) $7 + 0 = \square$

h) $3 - 0 = \square$

l) $0 + 0 - 0 = \square$

1

Encuentra los números que faltan.

$4 + \square = 6 + 3$

$10 - \square = 2 + 3$

$\square\square - 5 = 8 - 4$

$\square + 2 = 2 + 8$

$8 - \square = 3 - 3$

$\square\square - 4 = 2 + 2$

$5 + \square = 10 - 2$

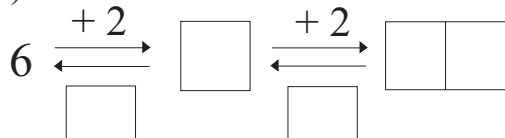
$9 - \square = 6 - 5$

$\square\square - 3 = 4 + 3$

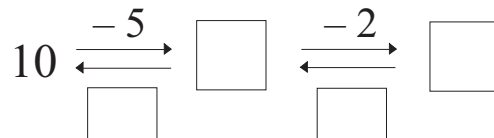
2

Encuentra los números que faltan. Escribe lo que significan las flechas de abajo.

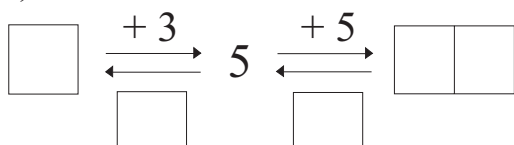
a)



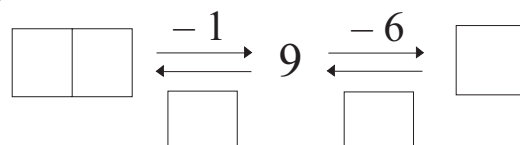
b)



c)



d)



3

Encuentra los números que faltan.

a) $10 = 10 - \square$

b) $3 = \square\square - 7$

$7 = 10 - \square$

$2 = \square\square - 8$

$0 = 10 - \square\square$

$4 = \square\square - 6$

$4 = 10 - \square$

$9 = \square\square - 1$

$9 = 10 - \square$

$10 = \square\square - 0$

4

Eduardo fue a pescar con su papá. Pescaron 10 peces en 3 horas. Terminaron de pescar a las 9 horas. ¿Cuándo empezaron a pescar?

Inicio

Tiempo de pesca

Término

\square horas

+

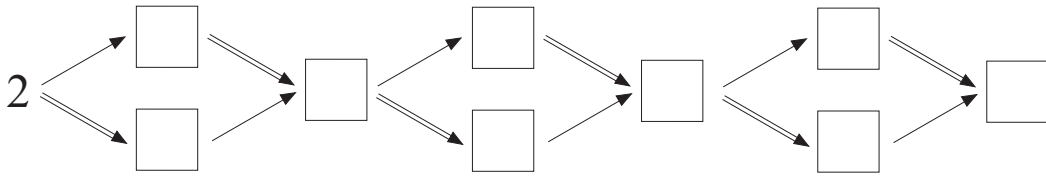
\square horas

=

\square horas

1

Las flechas significan $+3$ y -1 Encuentra los números que faltan.

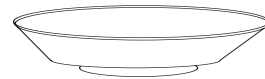


2

- | | | | | | |
|----|------------------------------|----|--------------------------------|----|------------------------------|
| a) | <input type="text"/> + 3 = 8 | b) | <input type="text"/> + 3 = 7 | c) | <input type="text"/> + 6 = 9 |
| | <input type="text"/> + 8 = 8 | | <input type="text"/> + 1 = 1 | | <input type="text"/> + 0 = 1 |
| | <input type="text"/> + 0 = 9 | | <input type="text"/> + 2 = 10 | | <input type="text"/> + 2 = 4 |
| | <input type="text"/> + 2 = 5 | | <input type="text"/> + 10 = 10 | | <input type="text"/> + 1 = 7 |
| | <input type="text"/> + 1 = 4 | | <input type="text"/> + 4 = 8 | | <input type="text"/> + 2 = 9 |

3

Sobre un plato habían algunos dulces: 1 chocolate, 2 mentas y 2 caramelos. Pedro ha comido un dulce más que Julio. ¿Cuántos dulces ha comido Julio si no quedó ningún dulce en el plato?

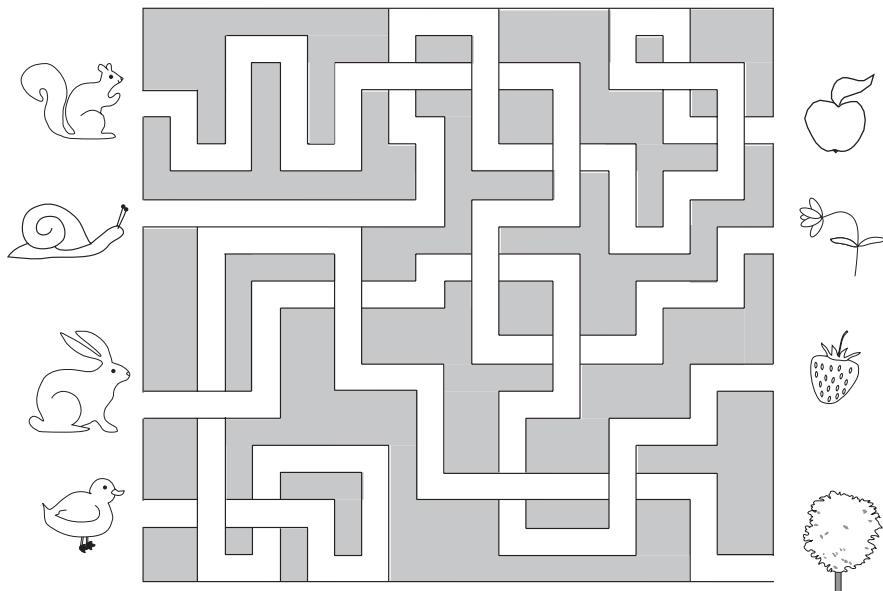


Julio ha comido dulces.

4

¿Dónde saldrán lo animales?

Dibuja sus rutas.



1

Escribe los números **pares** con azul y los números **impares** rojo.

$$2 \xrightarrow{+3} \square \xrightarrow{+1} \square \xrightarrow{+2} \square$$

$$1 \xrightarrow{+4} \square \xrightarrow{+2} \square \xrightarrow{+1} \square$$

2

Completa los números que faltan. Escribe lo que significan las flechas de abajo.

$$\square \begin{array}{c} \xrightarrow{+1} \\ \xleftarrow{\square} \end{array} \square \begin{array}{c} \xrightarrow{+7} \\ \xleftarrow{\square} \end{array} 10$$

$$\square \begin{array}{c} \xrightarrow{-4} \\ \xleftarrow{\square} \end{array} \square \begin{array}{c} \xrightarrow{-3} \\ \xleftarrow{\square} \end{array} 3$$

$$3 \begin{array}{c} \xrightarrow{+7} \\ \xleftarrow{\square} \end{array} \square \begin{array}{c} \xrightarrow{-5} \\ \xleftarrow{\square} \end{array} \square$$

$$\square \begin{array}{c} \xrightarrow{-6} \\ \xleftarrow{\square} \end{array} 4 \begin{array}{c} \xrightarrow{\square} \\ \xleftarrow{+3} \end{array} \square$$

3

¿Qué números hacen las relaciones correctas?

a) $5 + 5 - \square > 10 - 7 + 3$ b) $10 - 5 + \square < 2 + 3 + 4$

c) $6 + 4 - 3 = 10 - 8 + \square$ d) $10 - 3 - 4 = 2 + \square + 1$

4

Compara las respuestas. Escribe los signos correctos entre ellos. $>$, $=$, $<$

$$1 + 7 - 4 \square 1 + 6 - 4 \square 1 + 6 - 5 \square 1 + 6 - 2 \square 1 + 5 - 2$$

5

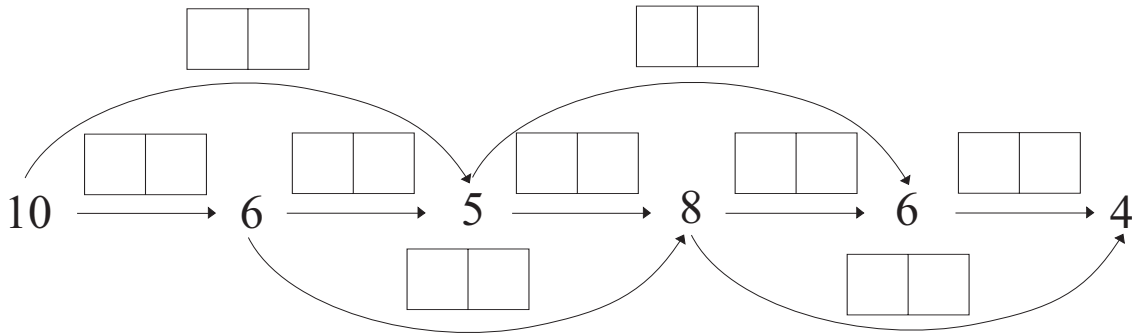
Encuentra la regla para cada secuencia. Escribe los signos y números que faltan.

a) $0 \xrightarrow{\square} \square \xrightarrow{\square} 4 \xrightarrow{\square} \square \xrightarrow{\square} 1 \xrightarrow{\square} \square \xrightarrow{\square} 5 \xrightarrow{\square} \square \xrightarrow{\square} \square \xrightarrow{\square} \square \xrightarrow{\square} \square$

b) $3 \xrightarrow{\square} \square \xrightarrow{\square} 7 \xrightarrow{\square} \square \xrightarrow{\square} 2 \xrightarrow{\square} \square \xrightarrow{\square} 6 \xrightarrow{\square} \square \xrightarrow{\square} \square \xrightarrow{\square} \square \xrightarrow{\square} \square$

1

Escribe sobre cada flecha lo que significa.



2

¿Qué números harían la relación correcta?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| a) $6 + 3 - 4 <_2 9 - 7 + \square$ | b) $9 - 5 - \square <_3 3 + 1 + 2$ |
| $2 + 7 - \square >_1 9 - 5 + 1$ | $7 + 2 - \square <_1 9 - 2 - 3$ |
| $5 + 4 - 3 <_3 9 - 6 + \square$ | $6 + 3 - 4 >_2 9 - \square - 4$ |
| $1 + 8 - \square = 9 - 3 + 1$ | $9 - 2 - 1 >_4 1 + \square + 1$ |
| $8 + 2 - \square <_1 10 - 6 + 1$ | $10 - \square - 3 <_1 2 + 5 + 1$ |

3

Haz la relación correcta cambiando el lugar de un palo.

- a) VI - IV = IX b) X - IV = IV c) VI + VI = X

4

Fernando el Lobo ha salido a cazar.

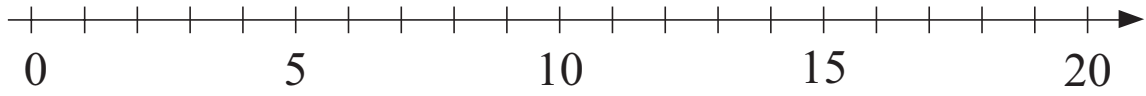
Él quería atrapar 6 gallinas.

Si cazó 2 más de las que él quería.

¿Cuántas gallinas cazó Fernando?

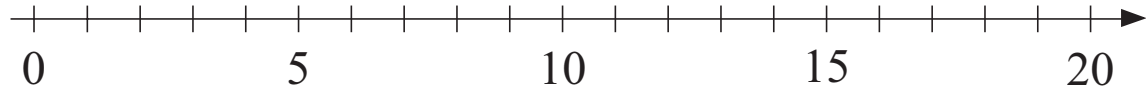
1

Marca estos números con puntos en la recta numérica: 13, 16, 19



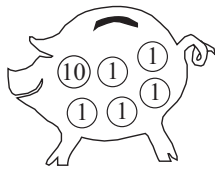
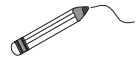
2

Marca los lugares de los números pares con puntos azules y los impares con rojos.



3

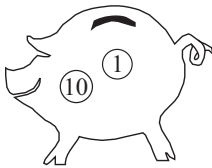
¿Cuántos pesos hay en la alcancía? Une las cantidades iguales.



$10 + 1$



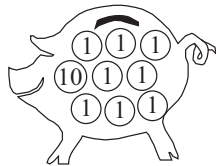
20



$10 + 4$



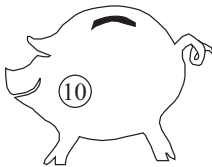
15



$10 + 0$



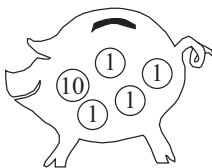
10



$10 + 10$



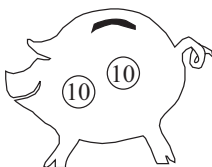
11



$10 + 8$



14



$10 + 5$

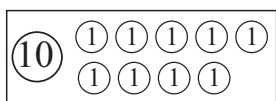


18



1

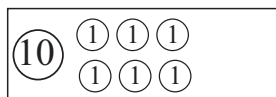
Une los valores equivalentes.



1 diez + 6 unids.

10 + 3

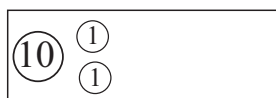
20



2 diez + 0 unids.

10 + 7

19



1 diez + 9 unids.

10 + 6

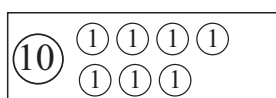
12



1 diez + 3 unids.

10 + 10

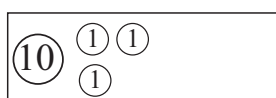
16



1 diez + 2 unids.

10 + 9

13



1 diez + 7 unids.

10 + 2

17

2

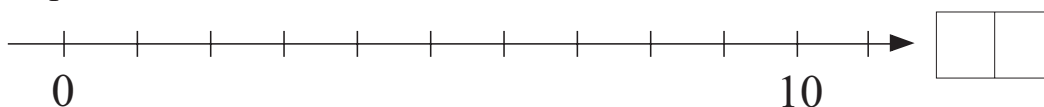
Completa la tabla.

Decenas (10)	1	1	0	2		
Unidades (1)	3	5	2	0		
Sumar +	10 + 3					10 + 7
Número	13				19	

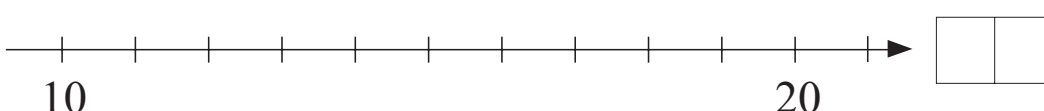
3

Escribe en los cuadrados al número que llegarías si mueves 5 a la derecha:

a) empezando del 0?







b) empezando del 10?





1

Completa los dibujos. Escribe adiciones acerca de los cuadros.



Antes 	Agregó 	Después
<input type="text"/>		



Antes 	Agregó 	Después
<input type="text"/>		



Antes 	Agregó 	Después
<input type="text"/>		

2

Completa los dibujos. Escribe sustracciones acerca de los cuadros.

Antes 	Pagó 	Después
<input type="text"/>		

Antes 	Pagó 	Después
<input type="text"/>		

Antes 	Pagó 	Después
<input type="text"/>		

3

Completa las adiciones y sustracciones.

a) $5 + 1 = \square$ $15 + 1 = \square \square$ $5 + 11 = \square \square$

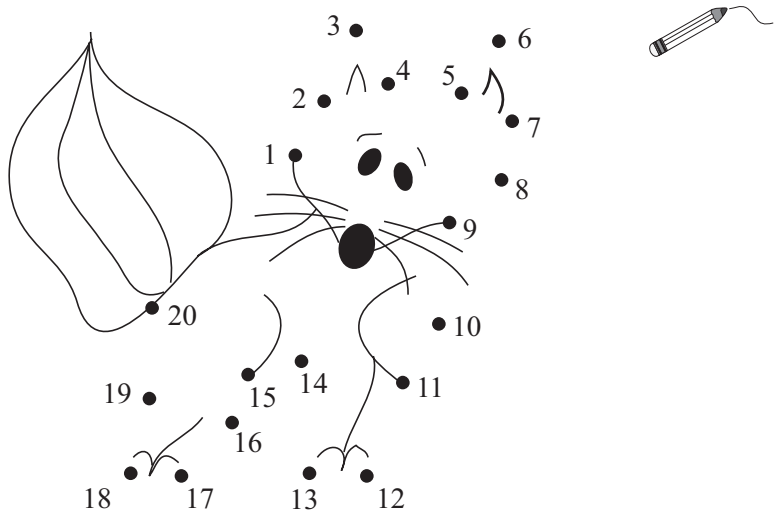
$4 + 3 = \square$ $14 + 3 = \square \square$ $4 + 13 = \square \square$

b) $9 - 5 = \square$ $19 - 5 = \square \square$ $19 - 15 = \square$

$6 - 4 = \square$ $16 - 4 = \square \square$ $16 - 14 = \square$

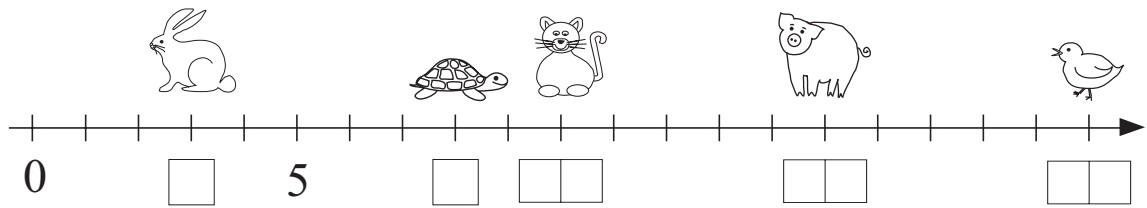
4

Une los números en orden **ascendente**.



1

¿En cuáles números se hicieron los dibujos?



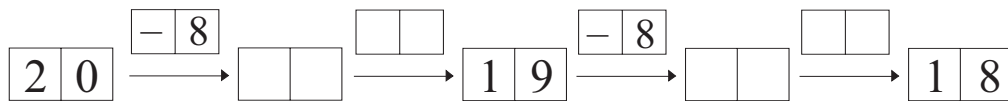
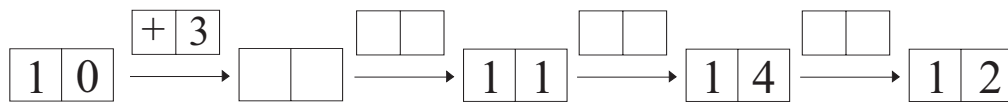
2

Escribe adiciones y sustracciones para cada dibujo .

1	0	+	5	=	
5	+	1	0	=	
1	5	-	5	=	
1	5	-	1	0	=

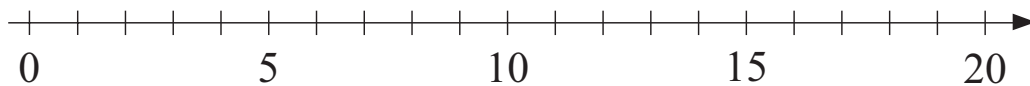
3

¿Cuál es la regla? Escribe los números y signos que faltan.



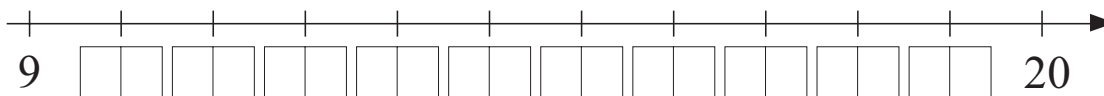
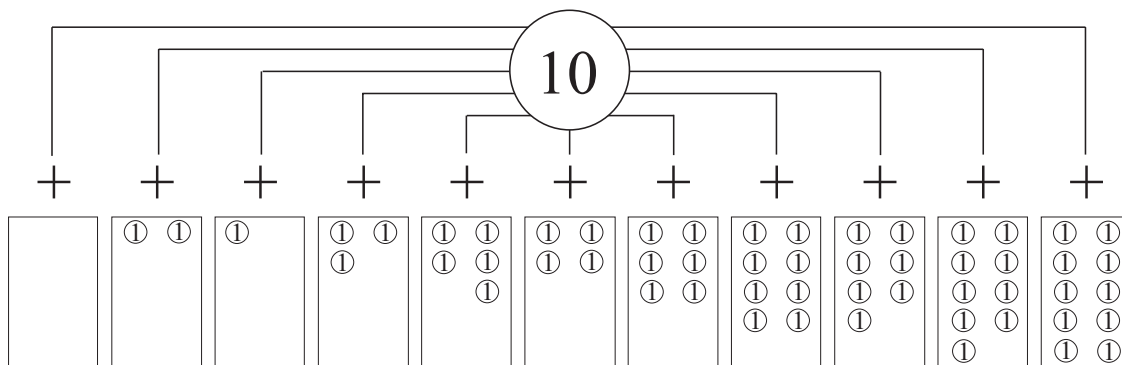
4

Escribe ecuaciones acerca de los movimientos. ¿Dónde llega el si empieza en:



- a) 15 y te mueves 5 pasos a la izquierda
- b) 15 y te mueves 5 pasos a la derecha
- c) 15 y te mueves 10 pasos a la izquierda
- d) 15 y te mueves 4 pasos a la izquierda
- e) 15 y te mueves 3 pasos a la derecha
- f) 15 y te mueves 14 pasos a la izquierda?

1



- a) Escribe los números que faltan abajo en la recta numérica.
- b) Une las sumas a los puntos correspondientes en la recta numérica.



2

Compara los números. Escribe los signos correctos entre ellos. $<$, $>$, $=$

5 <input type="text"/>	6 <input type="text"/>	8 <input type="text"/>	3 <input type="text"/>	6 <input type="text"/>	10 <input type="text"/>	7 <input type="text"/>	7 <input type="text"/>	4 <input type="text"/>	10 <input type="text"/>
15 <input type="text"/>	16 <input type="text"/>	18 <input type="text"/>	13 <input type="text"/>	16 <input type="text"/>	20 <input type="text"/>	17 <input type="text"/>	17 <input type="text"/>	14 <input type="text"/>	10 <input type="text"/>
5 <input type="text"/>	16 <input type="text"/>	8 <input type="text"/>	13 <input type="text"/>	6 <input type="text"/>	20 <input type="text"/>	7 <input type="text"/>	17 <input type="text"/>	14 <input type="text"/>	20 <input type="text"/>
15 <input type="text"/>	6 <input type="text"/>	18 <input type="text"/>	3 <input type="text"/>	16 <input type="text"/>	10 <input type="text"/>	17 <input type="text"/>	7 <input type="text"/>	4 <input type="text"/>	20 <input type="text"/>

3

Escribe los números del 0 al 20 en su correcto lugar en la tabla.

	Números de 1 dígito	Números de 2 dígito
Números Pares		
Números Impares		

4

Escribe adiciones y sustracciones acerca de los dibujos.

a) b)

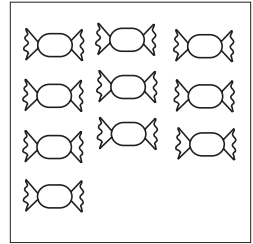
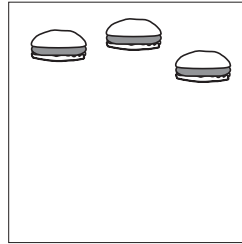
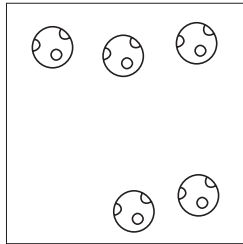
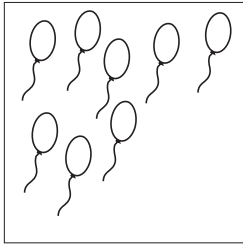
1

Continúa el patrón.



2

Completa los dibujos para formar el 11.



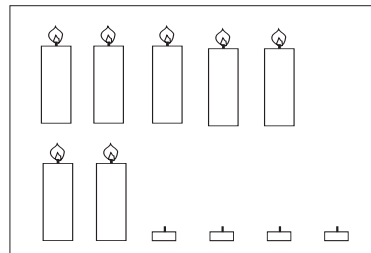
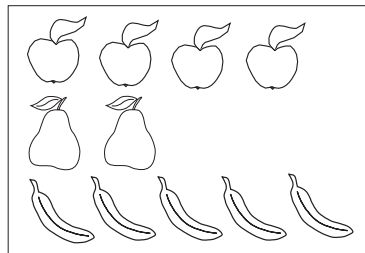
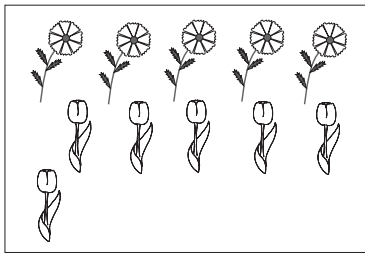
3

Completa la tabla. $a + b = 11$; $b = 11 - a$

a	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
b												

4

¿Qué te dicen los dibujos? Escribe ecuaciones acerca de ellos.



5

Escribe las sumas con Números Romanos.

a) VIII + I =

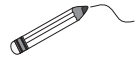
b) IX + I =

c) X + I =

d) VII + II =

e) VII + III =

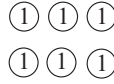
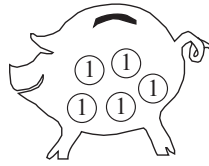
f) VII + IV =



1

Une las ecuaciones con los dibujos correspondientes. Encuentra los números que faltan.

$5 + 6 = \square \square \square$

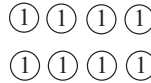
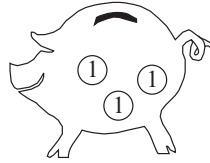


$3 + 8 = \square \square \square$

$11 - 8 = \square \square$

$11 - 5 = \square \square$

$11 - \square = 5$

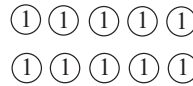
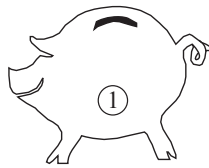


$\square - 3 = 8$

$10 + \square = 11$

$11 - \square = 10$

$11 - \square = 1$



$6 + \square = 11$

$8 + \square = 11$

$\square + 10 = 11$

2

¿Cuántos libros hay en cada anaquel? Escríbelo abajo como una adición.

a)
 $\square + \square = \square$

b)

 $\square + \square = \square$

c)
 $\square + \square + \square = \square$

3

Pinta las casas como se indica.

Par:

Impar:

1-dígito:

2-dígitos:

4

Vero puso \$3 más en su alcancía que en su monedero.

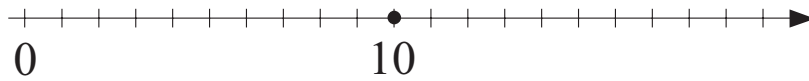
¿Dónde ha puesto su dinero? Completa la tabla y las ecuaciones.

	a	5			3	10	1	2	a = $\square \square \square$
	b	8	10	3		7	11	9	b = $\square \square \square$

¿Cuánto puso ella en la alcancía si tenía \$11 en total? \$ \square

1

Encuentra los números que faltan. Márcalos en la recta numérica



$$\square \square <_3 1 \quad 1 <_3 \square \square$$

$$1 \quad 1 + 3 = \square \square \square$$

$$\square \square - 3 = 1 \quad 1 \square$$

$$1 \quad 1 - 3 = \square \square \square$$

$$\square \square + 3 = 1 \quad 1 \square$$

2

Encuentra los números y signos que faltan.

a) $3 \begin{array}{c} \xleftrightarrow{+5} \square \square \\ \xleftarrow{\square \square} \end{array} \begin{array}{c} \xleftrightarrow{+3} \square \square \\ \xleftarrow{\square \square} \end{array}$

b) $11 \begin{array}{c} \xleftrightarrow{-5} \square \square \\ \xleftarrow{\square \square} \end{array} \begin{array}{c} \xleftrightarrow{-3} \square \square \\ \xleftarrow{\square \square} \end{array}$

c) $\square \square \begin{array}{c} \xleftrightarrow{+4} 11 \\ \xleftarrow{\square \square} \end{array} 11 \begin{array}{c} \xleftrightarrow{-9} \square \square \\ \xleftarrow{\square \square} \end{array}$

d) $20 \begin{array}{c} \xleftrightarrow{\square \square} 11 \\ \xleftarrow{\square \square} \end{array} 11 \begin{array}{c} \xleftrightarrow{-5} \square \square \\ \xleftarrow{\square \square} \end{array}$

3

Encuentra los números que faltan.

a) $11 = 2 + 8 + \square$ b) $1 = 11 - 2 - \square$ c) $11 = 20 - 6 - \square$

d) $10 = 5 + \square + 2$ e) $5 = 11 - 8 + \square$ f) $11 = \square + 3 + 6$

4

Sami y Pepo tenían \$20 en total. Sami tenía \$11.

¿Cuánto dinero tiene Pepo?

\$

5

Encuentra los números que faltan.

a) $3 + 7 = \square \square$ b) $11 - \square = 5$ c) $1 + 7 = \square$

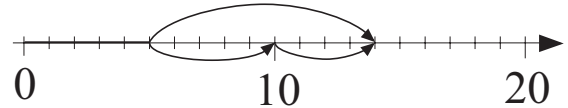
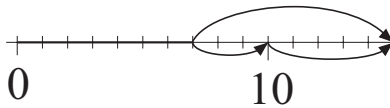
d) $8 + \square = 10$ e) $10 - 2 = \square$ f) $11 - 7 = \square$

1

Completa las adiciones y sustracciones. Indícalos en la recta numérica.

a) $7 + 8 = \square\square$
 $7 + \square + \square$

b) $5 + 9 = \square\square$
 $5 + \square + \square$



2

Divide 11 en 3 partes. Completa la tabla. $a + b + c = 11$

<i>a</i>	3	2	5	1		5	2	4	3		10		2		1
<i>b</i>	7		1		1	6		4		4		4		11	
<i>c</i>	1	1		8	4		0		3	5		7	2		

3

Compramos estampillas de \$5 y \$6 . ¿Cuánto cambio nos darán si pagamos con \$20? Escribe las ecuaciones.

\$

\$

4

Encuentra los números que faltan.

- a) $\square - 3 = 8$ b) $2 + \square = 11$ c) $5 + 11 = \square\square$
 d) $11 - 8 = \square$ e) $4 + \square = 11$ f) $20 - 9 = \square\square$
 g) $11 - \square = 6$ h) $\square\square - 11 = 9$ i) $20 - 11 = \square$

5

Encuentra caminos por el mazo de tal manera que la suma de los números sea 11.

