

1

Continúa dibujando las tiras numéricas para formar el 18. Escribe abajo las adiciones.

| | |
|----|---|
| 10 | 8 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|---------------------------|
| $10 + 8 = 18$ |
| $9 + 1 + 8 = 9 + 9 = 18$ |
| $8 + 2 + 8 = 8 + 10 = 18$ |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

2

Encuentra los signos y números que faltan.

a) $6 \xrightarrow{+6} \square \xrightarrow{+6} \square$

b) $\square \xrightarrow{+4} 18 \xrightarrow{+9} \square$

3

Encuentra los números que faltan.

a) $\circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \circ \bullet$
 $\bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet$

b) $\bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet$
 $\bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet$

$9 + 9 = \square$ $18 - 9 = \square$ $20 - 2 = \square$ $18 + 2 = \square$

$9 + \square = 18$ $18 - \square = 9$ $20 - \square = 18$ $18 + \square = 20$

4

Sandra tenía \$18. Compró \$9 en dulces y \$3 en chicles.

¿Cuánto dinero (x) le queda a ella? $x = \square$ p

Subraya la ecuación que describe la historia.

$18 - 9 - 3 = x$ $18 - 9 + 3 = x$ $18 + 9 - 3 = x$

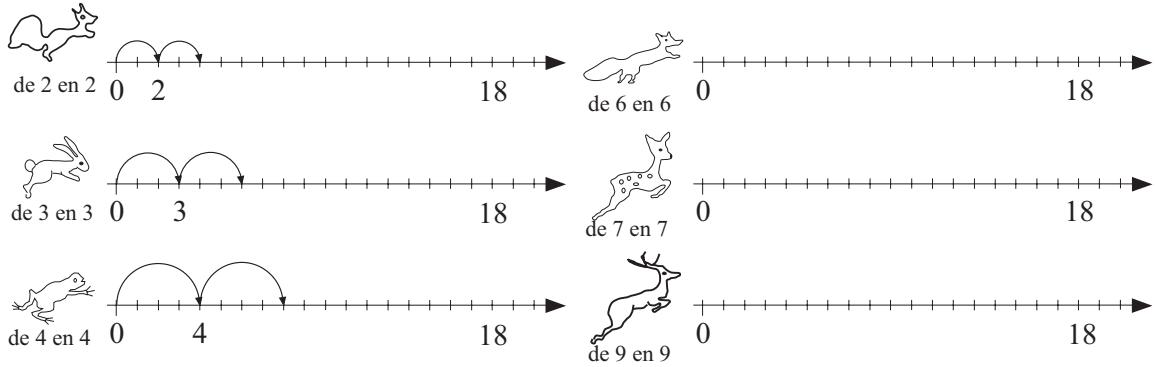
5

Escribe abajo las respuestas que tú crees que son.

- a) $X + V + III =$ b) $XII + VI =$ c) $XIV + IV =$
 d) $XV + I =$ e) $XV + II =$ f) $XVII + I =$

1

Los animales empiezan en el 0 y saltan lo mismo cada vez. Dibuja los saltos.



Tacha los animales que llegan al 18.

2

Encuentra los números que faltan.

$$9 + 9 = \boxed{} \quad 20 - \boxed{} = 18 \quad 9 - \boxed{} = 1 \quad 10 + \boxed{} = 18$$

$$18 - \boxed{} = 9 \quad 18 - 8 = \boxed{} \quad 18 - 6 = \boxed{} \quad 18 - \boxed{} = 15$$

3

¿Qué números pueden ser escritos en vez de las letras de tal forma que las relaciones sean verdaderas? Une cada solución a la recta numérica.

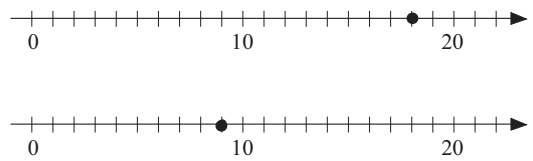
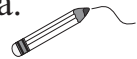
$$b + b = 18 \quad b = \boxed{}$$

$$17 < a < 19 \quad a: \boxed{}$$

$$9 \leq s < 10 \quad s: \boxed{}$$

$$11 < u + 3 < 13 \quad u: \boxed{}$$

$$20 - k = 11 \quad k = \boxed{}$$



4

Hay 18 latas de frutas en el estante:

- 5 latas de guindas
- 4 latas de ciruelas
- 3 latas de peras.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

El resto son latas de duraznos

¿Cuántas latas de duraznos hay en el estante?

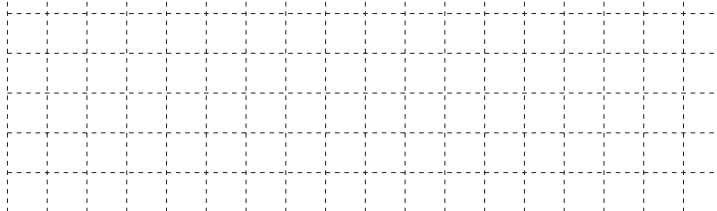
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

1

Continúa dibujando las tiras numérica para formar 19. Escribe las adiciones.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 10 | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| |
|---------------------------|
| $10 + 9 = 19$ |
| $9 + 1 + 9 = 9 + 10 = 19$ |
| $8 + 2 + 9 = 8 + 11 = 19$ |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



2

Une las ecuaciones a los dibujos correctos. Encuentra los números que faltan.

$4 + 7 + 8 = \square \square$

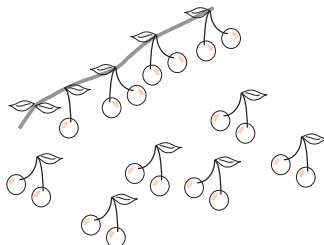
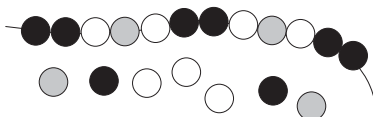
$19 - 4 - 7 = \square$

$19 - 7 = \square \square$

$7 + 12 = \square \square$

$\square + 7 = 19 - 4$

$7 + \square + 4 = 19$



$\square \square - 7 = 4 + 8$

$19 - 12 = \square$

$\square \square - 4 - 8 = 7$

$12 + 7 = \square \square$

$19 - \square = 12$

$19 - \square \square = 7$

3

Betty tenía \$19. Ella compró 2 ramos de flores.

¿Cuánto dinero le quedó? Completa la tabla.



| | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|----|---|---|----|
| costo de 1 ramo | 5 | 7 | | | 9 | | |
| costo de 2 ramos | 10 | | 8 | 12 | | | |
| dinero que le sobra | | | | | | 3 | 13 |

4

Encuentra los números que faltan.

$9 + 10 = \square \square$

$\square \square = 10$

$9 + 9 = \square \square$

$\square \square - 1 = 19$

$9 + \square = 18$

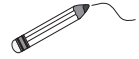
$19 - \square \square = 9$

$10 + \square = 19$

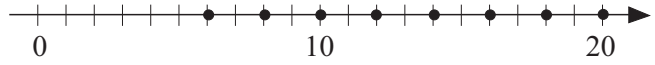
$\square \square - 11 = 9$

1

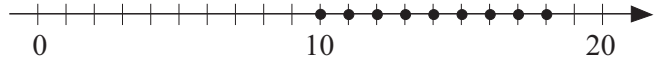
Une cada etiqueta al lugar correspondiente de la recta numérica.



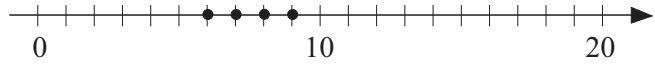
números de 1 dígito mayor que 5



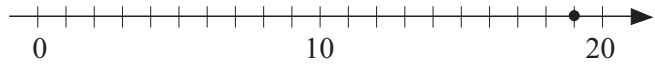
Números pares mayor que 5



Números de 2 dígitos menores que 19



Números impares no menores que 19



2

Encuentra los números que faltan.

$5 + 6 = \square \square$

$9 + \square = 16$

$6 + \square = 12$

$6 + 7 = \square \square$

$\square + 9 = 18$

$8 + 6 = \square \square$

$7 + \square = 15$

$19 - \square = 12$

$\square \square - 1 = 19$

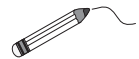
$9 + 10 = \square \square$

$\square \square - 7 = 6$

$\square \square - 1 = 18$

3

¿Qué números pueden ser escritos en vez de las letras de modo que las desigualdades sean correctas? Une cada solución con la recta numérica.



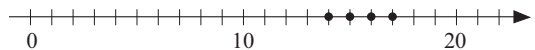
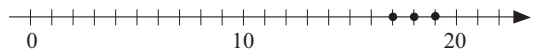
$16 < n < 20 \quad n: \square$

$18 > a - 2 > 14 \quad a: \square$

$13 < b < 18 \quad b: \square$

$14 \leq s \leq 17 \quad s: \square$

$15 \leq u + 1 \leq 18 \quad u: \square$



4

Encuentra los números y signos que faltan.

| | | |
|---|----|---|
| | + | |
| = | 19 | + |
| | + | |

| | | |
|---|----|---|
| 9 | | 5 |
| = | 19 | |
| 7 | | 8 |

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| | + | | + | |
| - | | + | | - |
| | = | 19 | - | |
| - | | + | | - |
| | + | | + | |

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| 3 | | 5 | - | 7 |
| | 3 | - | 4 | |
| 2 | = | 19 | - | 1 |
| | | + | | |
| 4 | | 5 | | 2 |

1

Completa la tabla. Escribe abajo la regla de diferentes maneras.

$a + b =$

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|---|----|--|---|----|----|--|----|---|----|----|---|----|--|---|----|---|
| a | 5 | 18 | 12 | | | | | 1 | 13 | | | 16 | 0 | 11 | | 9 | 14 | | | | |
| b | 13 | | | 15 | 3 | 10 | | | 14 | 11 | | | | | 16 | | | | 1 | 12 | 8 |

2

Continúa el patrón.

XI once, XII doce,

XV quince, XVI dieciséis,

XVII diecisiete, XVIII dieciocho,

.....

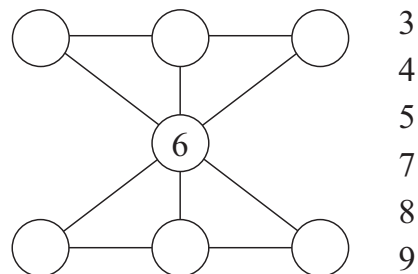
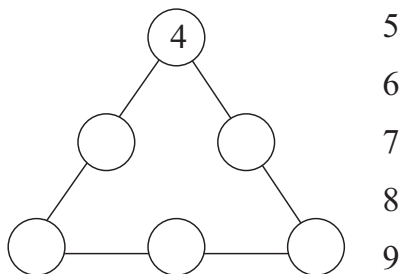
3

Divide 18 en 3 números. $a + b + c = 18$ Completa la tabla.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|
| a | 6 | | | | | 7 | 6 | 10 | | | 1 | 9 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| b | 4 | 2 | 2 | 4 | | | | 3 | 2 | 8 | | | 8 | 11 | | 4 |
| c | 8 | 4 | 2 | 5 | 7 | 6 | | | 7 | 8 | 8 | 3 | | | 3 | |

4

Escribe los números en los lugares correctos de modo que la suma de los 3 números de cada línea sea 18.



5

Escribe abajo las respuesta que tú crees que debe ser.

- a) $IV + V =$ b) $X + V + IV =$ c) $XV + III =$
 c) $XVI + III =$ d) $XVII + I =$ e) $XVII + II =$

1

Completa la tabla y escribe abajo la regla de diferentes maneras.

$$a + b = \boxed{} \boxed{} \quad \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \quad \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----|---|----|---|---|---|----|---|----|----|---|----|---|----|--|----|--|----|--|---|
| <i>a</i> | 1 | 5 | 14 | | 2 | 9 | 11 | | 13 | | 8 | 10 | | 7 | | 17 | | 19 | | 0 |
| <i>b</i> | 19 | | | 5 | | | | 8 | | 17 | | | 4 | 16 | | 14 | | 2 | | 0 |

2

Escribe abajo cuánto dinero hay en cada monedero.

Une los monederos que juntos suman \$20.



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

3

Encuentra los números que faltan.

| | | |
|---|---|---|
| $10 + 10 = \boxed{} \boxed{}$ | $20 - 10 = \boxed{} \boxed{}$ | $20 - 5 = \boxed{} \boxed{}$ |
| $15 + 5 = \boxed{} \boxed{}$ | $10 + \boxed{} \boxed{} = 20$ | $20 - \boxed{} \boxed{} = 10$ |
| $20 - 15 = \boxed{}$ | $5 + 15 = \boxed{} \boxed{}$ | $\boxed{} \boxed{} + 10 = 20$ |
| $\boxed{} - 10 = 10$ | $20 - \boxed{} = 15$ | $15 + \boxed{} = 20$ |

4

Escribe abajo las respuesta que tú crees que debe ser.

- | | | |
|------------------|----------------|----------------|
| a) $X + V =$ | b) $XV + V =$ | c) $XVI + I =$ |
| c) $XVIII + I =$ | d) $XIX + I =$ | e) $XX - X =$ |

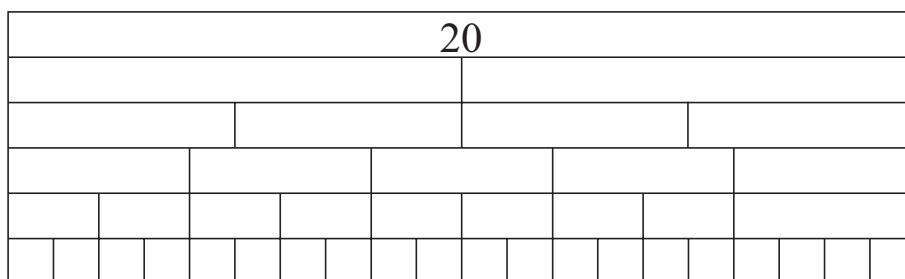
5

Completa la tabla si $\triangle + \triangle = \square$

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|----|
| \triangle | 0 | 1 | 2 | | | 5 | 6 | | 8 | 9 | |
| \square | 0 | 2 | | 6 | 8 | | | 14 | | | 20 |

1

Escribe los números correctos en las tiras numéricas y los cuadrados.



$$20 \begin{array}{c} \xrightarrow{\text{es dos veces}} \\ \xleftarrow{\text{es la mitad de}} \end{array} \square \square$$

$$10 \begin{array}{c} \xrightarrow{\text{es dos veces}} \\ \xleftarrow{\text{es la mitad de}} \end{array} \square$$

$$4 \begin{array}{c} \xrightarrow{\text{es dos veces}} \\ \xleftarrow{\text{es la mitad de}} \end{array} 1 \square$$

$$\square \begin{array}{c} \xrightarrow{\text{es dos veces}} \\ \xleftarrow{\text{es la mitad de}} \end{array} \square$$

2

Encuentra los números que faltan.

$$1 + 1 = \square \quad 5 + \square = 10 \quad 20 - 2 = \square \square \quad 20 - 4 = \square \square$$

$$10 + \square \square = 20 \quad 15 + 5 = \square \square \quad 2 + 8 = \square \square \quad 12 + 8 = \square \square$$

$$10 - 1 = \square \quad 20 - 5 = \square \square \quad \square \square - 18 = 2 \quad \square \square - 16 = 4$$

$$20 - \square = 19 \quad \square \square - 5 = 10 \quad 20 - 8 = \square \square \quad 20 - \square = 12$$

3

Divide 20 en 3 números. $a + b + c = 20$ Completa la tabla.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----|---|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| <i>a</i> | 9 | 3 | | 8 | 2 | | 7 | 8 | 9 | 11 | 9 | | 2 | | 7 |
| <i>b</i> | 1 | 2 | 3 | 6 | 6 | 2 | | 3 | 9 | 4 | 4 | 8 | 7 | 5 | 7 |
| <i>c</i> | 10 | | 5 | | | 14 | 5 | | | | | 8 | | 6 | |

4

Habían algunos pasteles en un plato.

Cuatro niños comieron 3 pasteles cada uno y quedaron 8 pasteles.

¿Cuántos pasteles habían en el plato al comienzo?

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

1

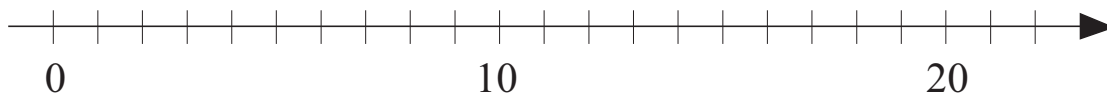
Pinta en los puntos de la Recta Numérica como se indica:

1-dígito, par: *azul*

1-dígito, impar: *rojo*

2-dígitos, par: *amarillo*

2-dígitos, impar: *verde*



2

Encuentra los números y signos que faltan.

a) $20 \xrightarrow{-8} \boxed{} \xrightarrow{-6} \boxed{}$

b) $\boxed{} \xrightarrow{+5} 15 \xrightarrow{+5} \boxed{}$

c) $20 \xrightarrow{-9} \boxed{} \xrightarrow{-7} \boxed{}$

d) $\boxed{} \xrightarrow{+4} 18 \xrightarrow{-7} \boxed{}$

3

¿Qué números pueden ser escritos en vez de las letras de forma que las desigualdades sean correctas? Une cada solución a la Recta Numérica.

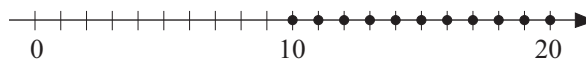
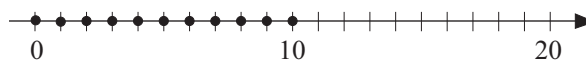
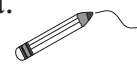
$20 - s > 9$ s :

$20 - a < 11$ a :

$r + r \leq 20$ r :

$z + 9 < 20$ z :

$k - 9 > 0$ k :



4

Encuentra las figuras en la malla. Encuentra los números perdidos que sumen 20.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 8 | 5 | 9 | 2 | 8 | 4 | 3 | 0 | 9 |
| 7 | 4 | 1 | 7 | 1 | 8 | 6 | 9 | 7 | 9 |
| 7 | 3 | 8 | 7 | 9 | 1 | 6 | 9 | 3 | 2 |
| 3 | 0 | 7 | 9 | 3 | 8 | 7 | 1 | 8 | 8 |
| 8 | 7 | 3 | 6 | 3 | 7 | 0 | 9 | 5 | 8 |
| 8 | 6 | 7 | 5 | 9 | 2 | 7 | 7 | 6 | 5 |

1

Los números siempre **aumentan** o **disminuyen** en la misma cantidad.

Encuentra los números que faltan.

$$8 \xrightarrow{+ \square} 10 \xrightarrow{+ \square} 12 \xrightarrow{+ \square} \square \square \xrightarrow{+ \square} \square \square \xrightarrow{+ \square} \square \square$$

$$18 \xrightarrow{- \square} 15 \xrightarrow{- \square} \square \square \xrightarrow{- \square} \square \xrightarrow{- \square} \square \xrightarrow{- \square} \square$$

$$\square \xrightarrow{+ \square} \square \xrightarrow{+ \square} 8 \xrightarrow{+ \square} 12 \xrightarrow{+ \square} \square \square \xrightarrow{+ \square} \square \square$$

2

Encuentra los números que faltan.

$$10 - 2 = \square \quad 9 + 9 = \square \square \quad 15 + \square = 20 \quad 7 + 8 = \square \square$$

$$18 + \square = 20 \quad 13 + \square = 20 \quad 15 - 5 = \square \square \quad 9 + \square = 17$$

$$\square + 12 = 20 \quad \square \square + 6 = 20 \quad 5 + \square \square = 15 \quad 12 + \square = 20$$

$$\square \square + 9 = 20 \quad 20 - \square = 12 \quad 20 - \square = 15 \quad 8 + \square = 16$$

3

Encuentra los números que faltan.

a) $\underbrace{10 + 7}_{\square \square} <_3 \underbrace{10 + \square}_{\square \square}$ b) $\underbrace{7 + \square \square}_{\square \square} <_2 \underbrace{9 + 11}_{\square \square}$

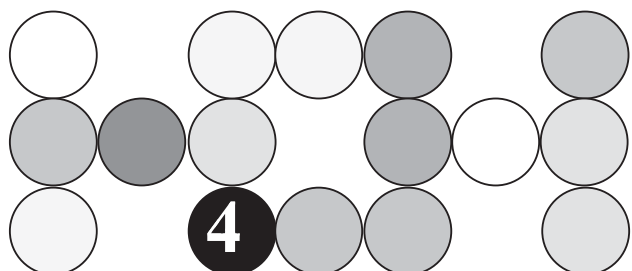
c) $\underbrace{20 - 8}_{\square \square} = \underbrace{20 - \square \square}_{\square \square}$ d) $\underbrace{\square \square - 8}_{\square \square} >_4 \underbrace{16 - 8}_{\square \square}$

4

Indica el 20 como la suma de tres números de 1 dígito.

No uses el 0.

Escribe los números en cada figura.



1

Continúa el patrón.

$X + X = XX$, diez + diez = veinte; $X + \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

XIII trece, XVIII dieciocho; XIII $\dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

XIX diecinueve, XX veinte; XIX $\dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$

2

Divide las figuras en 4 partes similares de forma que la suma de los números en cada parte sea 20. Pinta cada parte de diferente color.

a)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | | | 4 | 4 |
| 3 | 3 | | | 3 | 3 |
| 5 | 1 | 6 | 0 | 4 | 3 |
| 5 | 1 | 6 | 2 | 4 | 3 |
| | | 3 | 5 | | |
| | | 3 | 5 | | |

b)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 1 | 4 | 7 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 |
| 3 | 2 | 5 | 3 | 6 | 2 |

3

Habían menos de 20 queques en un plato.

Nos comimos 4 queques y quedaron más de 11 queques.

¿Cuántos queques (q) habían en el plato al comienzo?

q:

4

Eva tiene \$4 menos que María. ¿Cuánto dinero podría tener cada una?

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|----|----|----|
| E | | | 8 | | 5 | 11 | 16 | | |
| M | 7 | 10 | | 19 | | | | 14 | 20 |

5

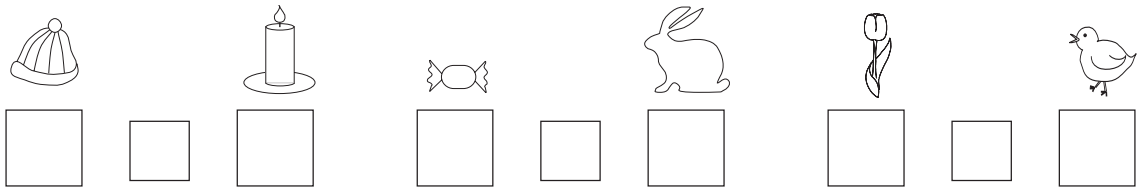
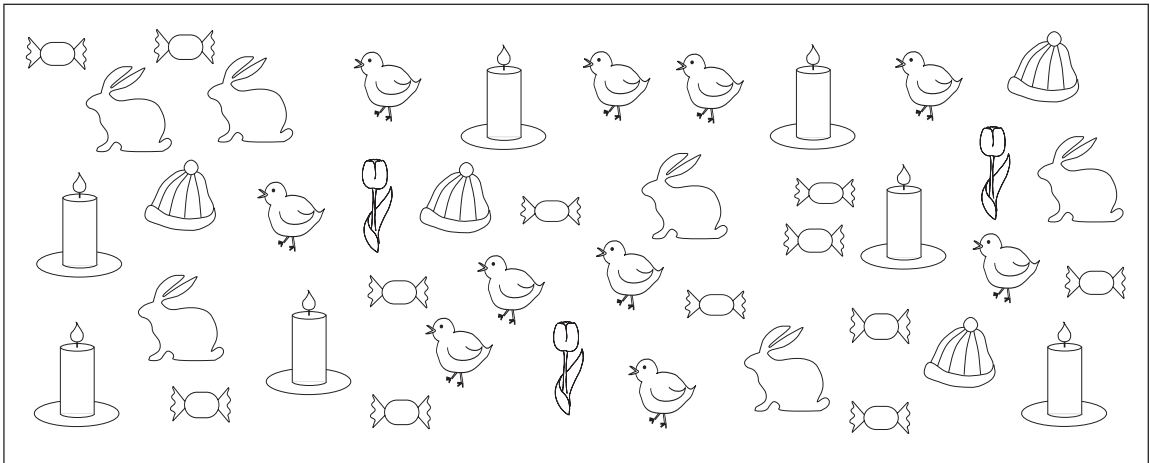
Mueve un palo para hacer cada ecuación correcta.

a) $XVII + V = XX$

b) $IX + IX = XX$

1

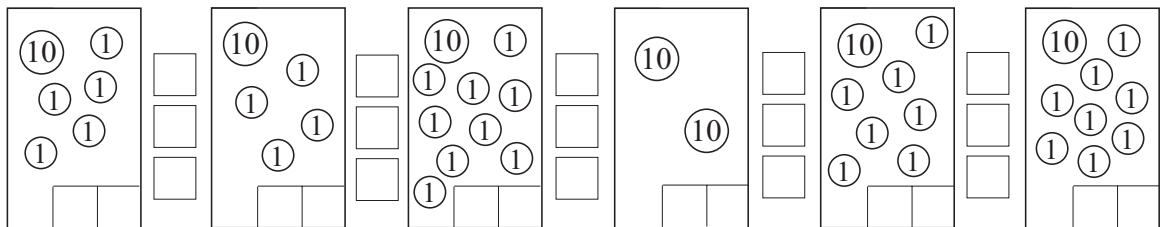
¿De qué hay más en este dibujo? ¿Cuánto más?



2

Escribe la cantidad total en cada dibujo. Compara los dibujos.

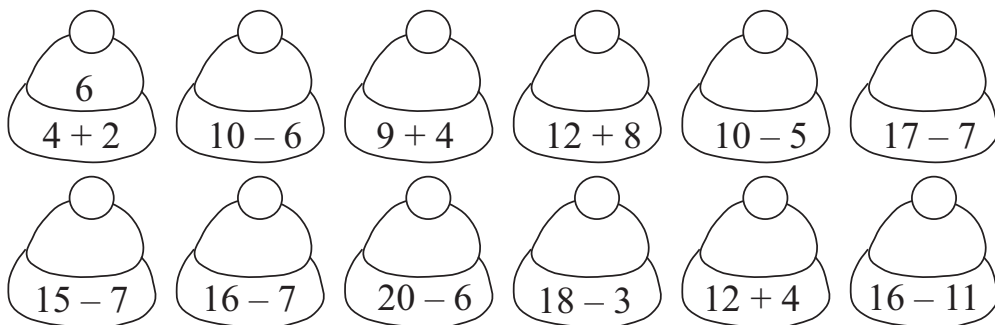
Escribe los signo perdidos. Elige de $<$, $>$, $=$, \leq , \geq , \neq



3


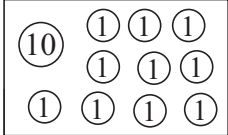
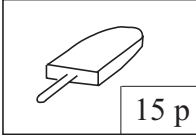
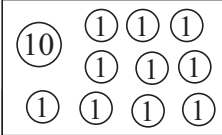
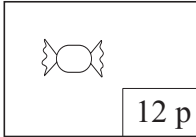
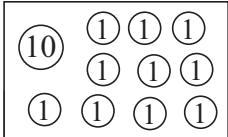
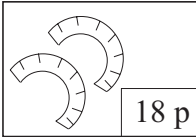
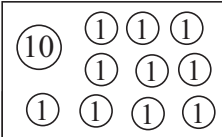
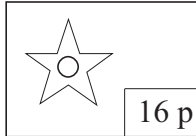
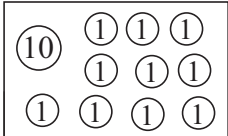
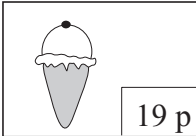
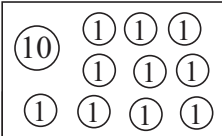
Escribe las respuestas. Pinta las partes de cada sombrero como se indica.

Par: (A) Impar: (R) 1-dígito: (C) 2-dígitos: (V)



1

Pinta tantas monedas como necesites para pagar las golosinas.

| | | | |
|--|---|---|---|
|  20 p |  |  15 p |  |
|  12 p |  |  18 p |  |
|  16 p |  |  19 p |  |

Pinta las golosinas que tú podrías pagar usando solamente monedas de \$2.

2

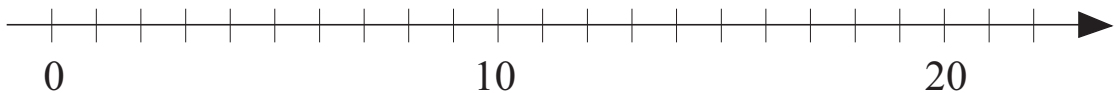


- Pinta de color rojo la figura que está 10° desde la izquierda
- Pinta verde la figura que está 3° a la izquierda de la figura roja.
- ¿En qué lugar desde la izquierda está la figura roja?
- Pinta azul cada 5° figura desde la derecha.

3

Estoy pensando en **dos** números.

- 1° número: El sucesor de ese número es 2 menos que 20.
- 2° número: Tiene la misma distancia de 6 como de 14.



Marca los números que estoy pensando en la Recta Numérica.

4

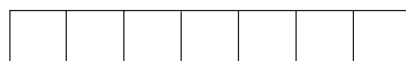
Pepe gastó \$12.



Pagó con tres monedas de \$5.



¿Cuánto cambio le dieron?



1

Completa la tabla. Escribe la regla de diferentes maneras.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|----|----|---|----|----|---|----|----|---|----|----|--|--|--|
| <i>a</i> | 6 | 16 | 6 | 1 | | 11 | 4 | 14 | | | 14 | 14 | | | |
| <i>b</i> | 2 | 2 | 12 | 7 | 7 | | | 5 | 15 | 3 | | 3 | | | |
| <i>c</i> | 8 | 18 | 18 | | 18 | 18 | 9 | | 19 | 7 | 17 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2

En la calle Principal, los números pares están a la izquierda y los números impares están a la derecha.

José vive en el número 8 y Andrés vive en el número 18.

¿Cuántas casas hay entre ellos?

3

12 niños toman parte en una carrera.

Alberto ha hecho los números para cada uno de ellos.

¿Cuántos dígitos tuvo que escribir?

4

Encuentra los números que faltan.

$9 + 4 = \square \square$

$10 + 10 = \square \square$

$16 - 12 = \square$

$\square + 17 = 19$

$15 - \square \square = 2$

$17 - \square \square = 2$

$19 - 16 = \square$

$17 - 14 = \square$

$5 + 14 = \square \square$

$14 - \square \square = 0$

$7 + \square = 14$

$8 + 5 = \square \square$

5

Encuentra los números que faltan.

$9 + 6 + 5 = \square \square$

$18 - 6 - 4 = \square$

$16 - 13 + 11 = \square \square$

$4 + 6 + 10 = \square \square$

$10 - 0 - 5 = \square$

$17 - 9 + 12 = \square \square$

$6 + 6 + 8 = \square \square$

$19 - 7 - 5 = \square$

$20 - 15 + 9 = \square \square$

1

Encuentra los números que faltan.

$$0 + 10 = \square \square \quad 20 - 18 = \square \quad 2 + 18 = \square \square \quad 9 + 11 = \square \square$$

$$1 + 9 = \square \square \quad 20 - 20 = \square \quad 2 + 18 = \square \square \quad 9 + 11 = \square \square$$

$$2 + 10 = \square \square \quad \square \square - 19 = 1 \quad \square \square - 19 = 1 \quad 4 + \square = 12$$

2

Encuentra los números que faltan.

$$1 + \square \square = 15 \quad 20 - 16 = \square \quad 6 + 4 = \square \square$$

$$6 + 14 = \square \square \quad 18 - \square \square = 5 \quad 16 - 15 = \square$$

$$4 + \square = 11 \quad \square \square - 10 = 10 \quad \square \square - 16 = 2$$

3

Haz las adiciones. Dibújalas en la Recta Numérica.

a) $7 + 5 = \square \square$
 $7 + 3 + \square$

b) $6 + 7 = \square \square$
 $6 + 3 + \square$

c) $7 + 5 = \square \square$
 $7 + 10 - 5$

d) $6 + 7 = \square \square$
 $6 + 10 - \square$

4

¿Cuál podría ser la regla?

Completa la tabla.

Escribe la regla de diferentes maneras.

| | | | | | | | | |
|---|----|----|---|----|----|----|---|---|
| △ | 19 | 15 | | | 20 | 12 | 6 | |
| □ | 13 | 9 | 8 | 14 | | | | 2 |

$$\square = \square \square \square$$

$$\triangle = \square \square \square$$

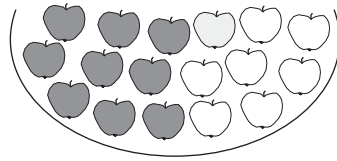
1

Une las ecuaciones a los dibujos correctos. Encuentra los números que faltan.

$1 + 7 + 9 = \square \square$

$\square \square - 9 - 5 = 3$

$17 - 1 - 7 = \square$

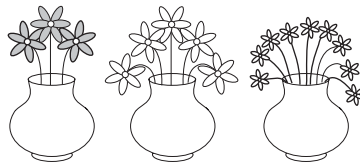


$17 - 5 - 3 = \square$

$\square + 7 + 9 = 17$

$\square + 3 + 9 = 17$

$3 + \square + 5 = 17$



$17 - 9 - 5 = \square$

$17 - 9 - 5 = \square$

$17 - 1 - 9 = \square$

$17 - 7 - 3 = \square$

$\square \square - 3 - 9 = 5$

2

Dos hormigas están a 13 cm una de otra.



Una camina 5 cm y la otra 6 cm para encontrarse.

¿A qué distancia está una de otra ahora?

cm

3

Encuentra los números que faltan.

$4 + 3 + 5 = \square \square$

$12 - 6 - 6 = \square$

$15 + 5 - 11 = \square$

$2 + 9 + 7 = \square \square$

$20 - 4 - 12 = \square$

$1 + 16 - 14 = \square$

$1 + 7 + 8 = \square \square$

$15 - 4 - 6 = \square$

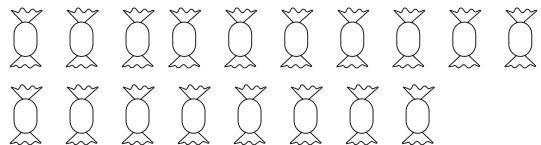
$7 - 4 + 17 = \square \square$

4

María tenía 18 dulces.

Ella le dio 6 dulces a José y 5 a Jaime.

Tacha los dulces que ella dio.



¿Cuántos dulces le quedaron a María?

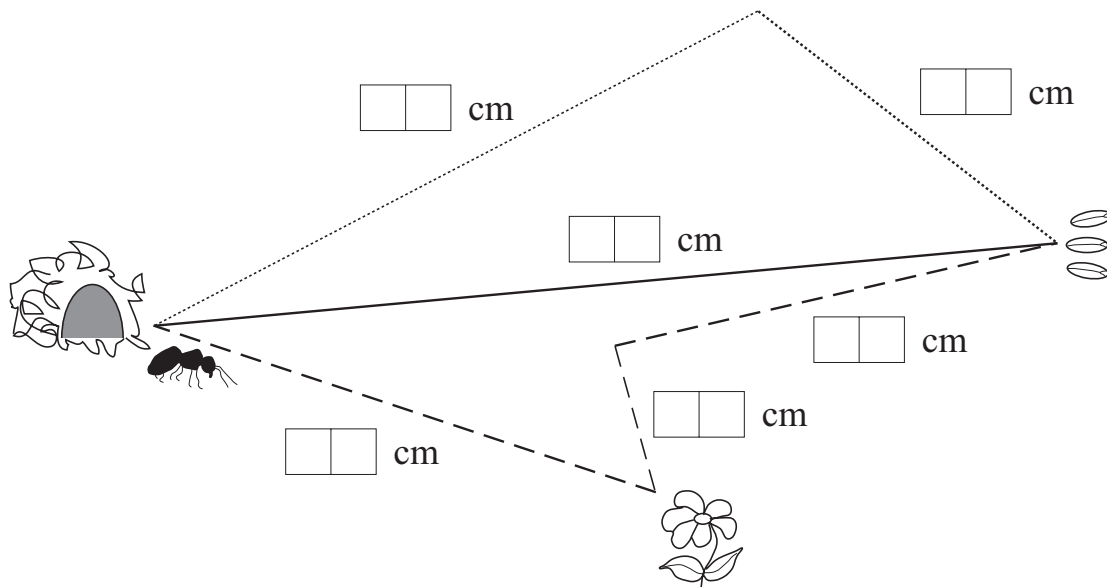
5

Pensé en un número. Le agrego el mismo número, luego le sumo 2.

Y finalizo en el 16. ¿Cuál fue el número que pensé primero?

1

Tres diferentes caminos van desde la casa de la hormiga a los granos de trigo. Mide cada línea y escribe su longitud en cada cuadro.



Longitud del camino : cm

Longitud del camino _ _ : cm

Longitud del camino ____ : cm

Dibuja de color verde el camino más corto.

2

Queremos cortar esta tira de papel de 16 cm en tiras de 2 cm.

Dibuja los cortes que tenemos que hacer. ¿Cuántos cortes hay?

3

Mide el largo y ancho de la sala de clases en pasos y en metros.

a) pasos < **largo** de la sala < pasos

. m < **largo** de la sala < m

b) pasos < **ancho** de la sala < pasos

. m < **ancho** de la sala < m

1

¿Qué podemos usar para medir?

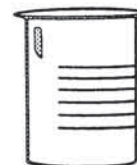


Une los objetos a la herramienta de medida correcta.

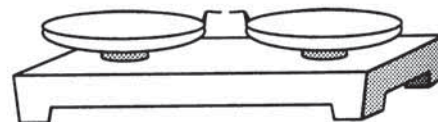
¿Cuánto pesa este queso?



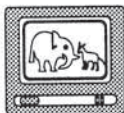
¿Cuánta agua hay en el jarro?



¿Qué largo tiene el escritorio?



¿Cuánto dura esta película?



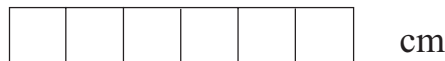
2

Colocamos un ladrillo encima del otro. ¿De qué altura es la torre de:

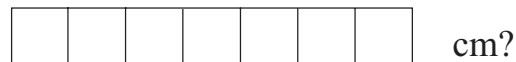
a) 5 ladrillos de 7 cm de altura



b) 6 ladrillos de 7 cm de altura



c) 12 ladrillos de 8 cm de altura



3

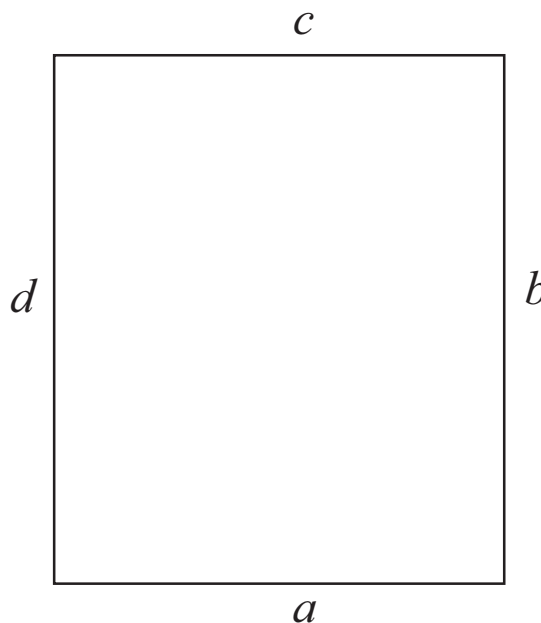
Mide los lados del **rectángulo**.

$a = \square$ cm

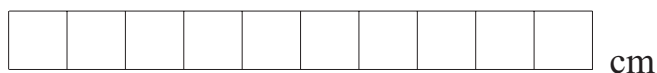
$b = \square$ cm

$c = \square$ cm

$d = \square$ cm

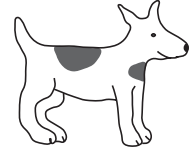
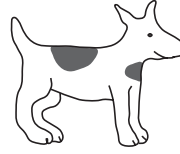
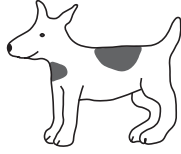
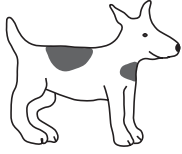


El largo total de los cuatro lados es:



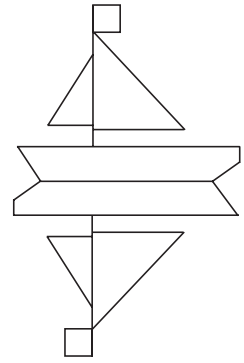
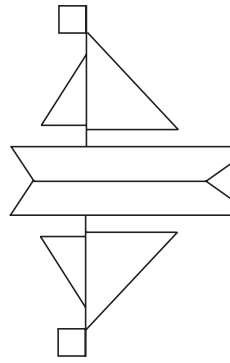
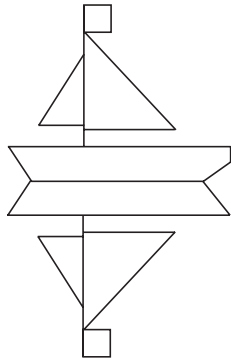
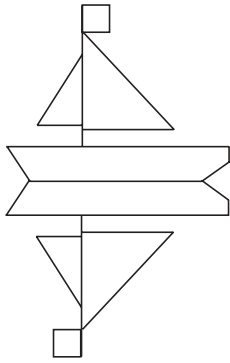
1

¿Cómo verías al perro de Bernardo en el espejo?
Pinta el dibujo que está correcto.



2

El bote se refleja en el agua. Pinta el dibujo que está correcto.



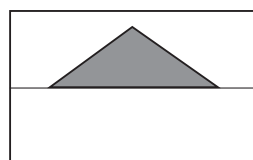
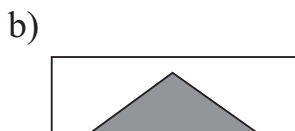
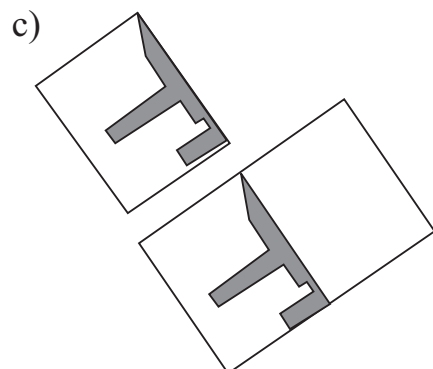
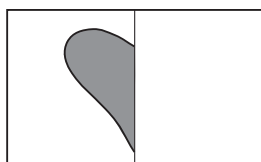
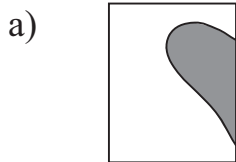
3

Pinta los guantes para hacer 2 pares, uno verde y el otro rojo.



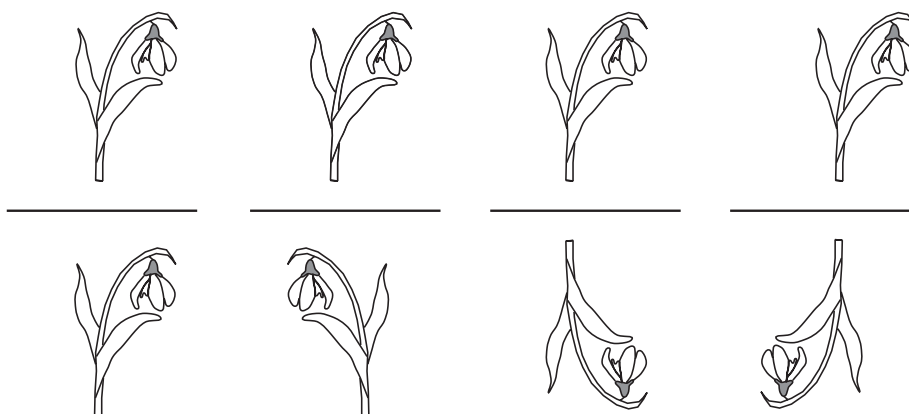
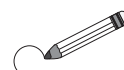
4

¿Qué podemos ver si el papel se desdobra? Completa los dibujos.



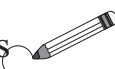
1

Encierra la imagen de espejo correcta de la flor en el agua.



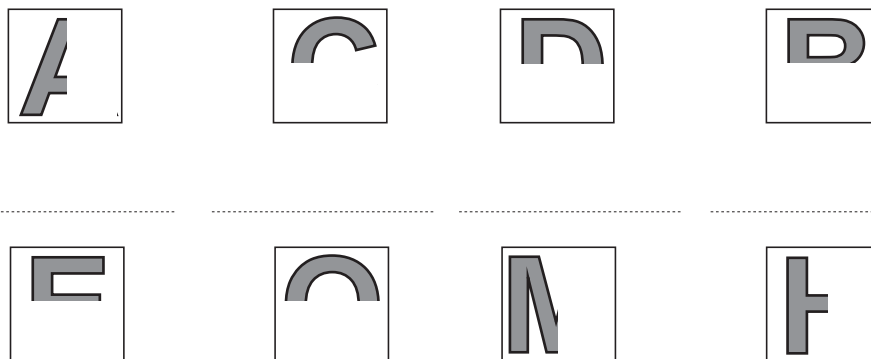
2

Encierra los dibujos que puedan ser doblados de tal forma que ambas mitades sean iguales. Dibuja una línea para indicar donde los doblarías.



3

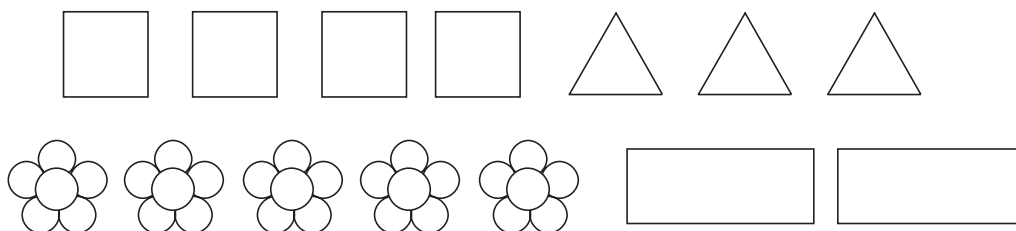
Hemos dibujado la mitad de algunas letras. Completa los dibujos.



Escribe bajo cada letra una palabra que comience con esa letra.

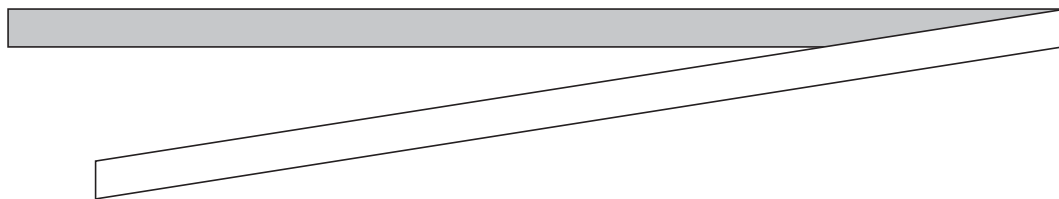
4

Encuentra diferentes maneras para doblar esta figuras de forma que ambas mitades sean iguales. Indica el doblar dibujando una línea. Pinta una mitad roja y la otra azul.



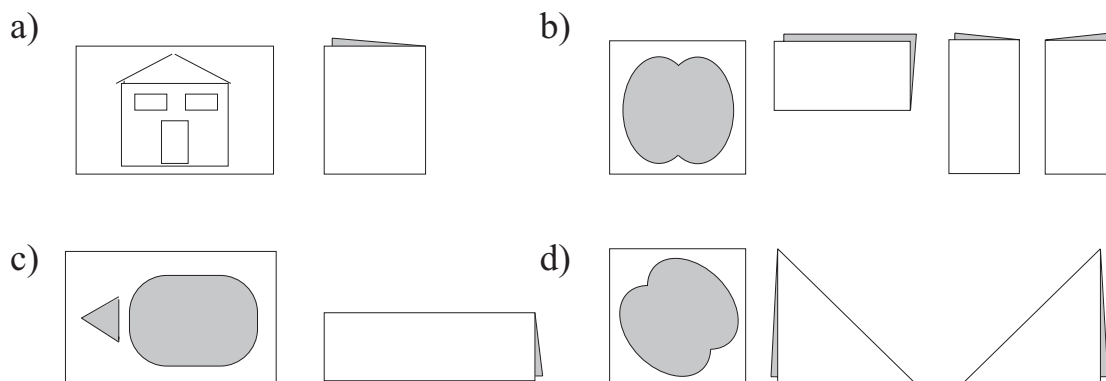
1

Queremos hacer la cinta de 20 cm de largo. Dibuja una línea para mostrar el corte.
No necesitas desdoblar la cinta.



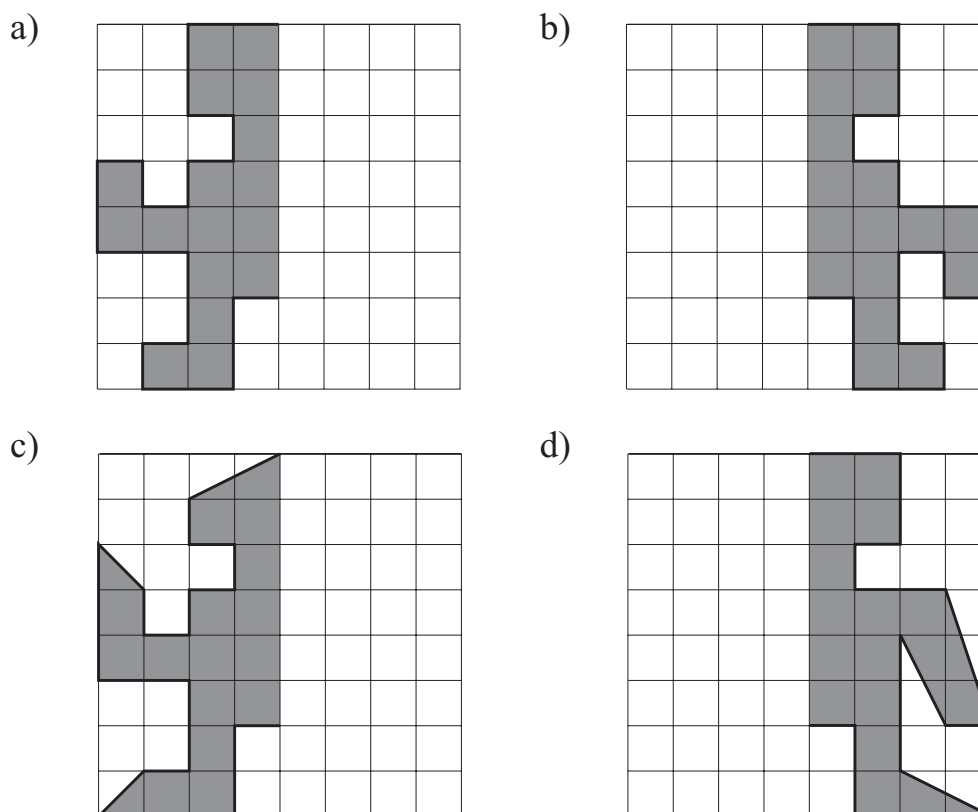
2

Los dibujos han sido doblados por la mitad de diferentes maneras.
Dibuja el dibujo que verías en la mitad del papel.



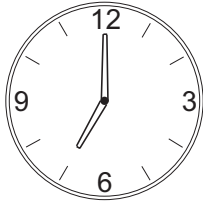
3

Completa los dibujos de los robots de tal forma que la otra mitad sea igual.

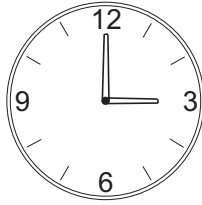


1

Escribe la hora que indica cada reloj.



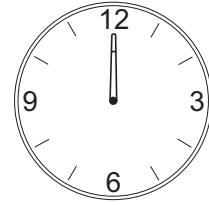
..... horas



..... horas



..... horas



..... horas

2

- a) Son las 7 am. ¿Qué hora será dentro de 7 horas? am / pm
- b) Son las 4 pm. ¿Qué hora era hace 6 horas? am / pm
- c) Son las 8 am. ¿Qué hora será dentro de 12 horas? am / pm

3

- a) ¿Qué día será mañana si ayer fue Sábado?
- b) ¿Qué día será en 2 días más si hace 2 días fue Miércoles?
- c) ¿Qué día será en 2 días más si ayer fue Sábado?

4

- a) ¿Cuántos meses hay en 1 año y 3 meses?
- b) ¿Cuántos meses hay en 2 años?
- c) ¿Cuántos meses más que 1 año 1 year son 18 meses?
- d) ¿Cuántos meses más que 1 año 1 year son 8 meses?
- e) ¿Cuántos meses menos que 2 años son 15 meses?
- f) ¿Cuántos meses hay en medio año?

5

- a) Escribe tu edad: Yo tengo años y meses de edad.
- b) Escribe la edad de un amigo: tiene años y meses.
- c) ¿Quién tiene más edad y cuánto más?

1

Coloca estas etiquetas en el orden correcto enumerándolas.

- a)
- b)

2

¿Cuánta leche tomas en 1 semana si tú bebes 2 vasitos cada día?

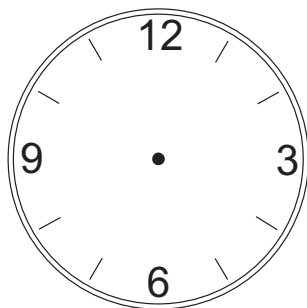
Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes Sábado Domingo

2 v + 2 v +

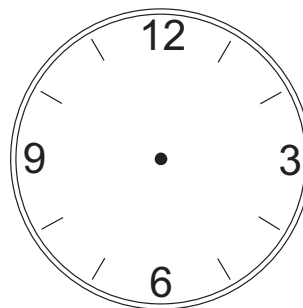
= v por semana.

3

¿A qué hora comenzó a trabajar María si ya había trabajado 2 horas y ahora son las 11 horas? Dibuja las manecillas del reloj.



La Hora ahora



La Hora cuando comenzó a trabajar

4

Cristian pasó 8 días en la casa de su tía y 9 días en la casa de su abuela.

¿Cuántos días estuvo ella fuera de la casa? días

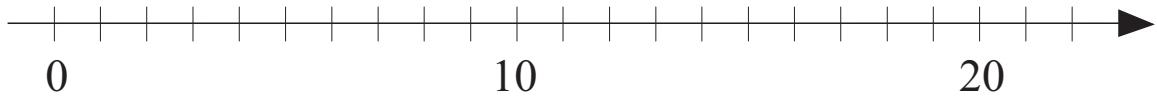
= semanas y días

5

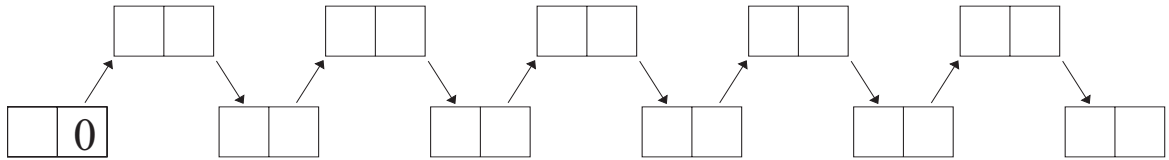
Juana está pasando 3 semanas de vacaciones en la playa.

¿Cuántos días le quedan de vacaciones si ella ha estado en la playa ya 7 días? días

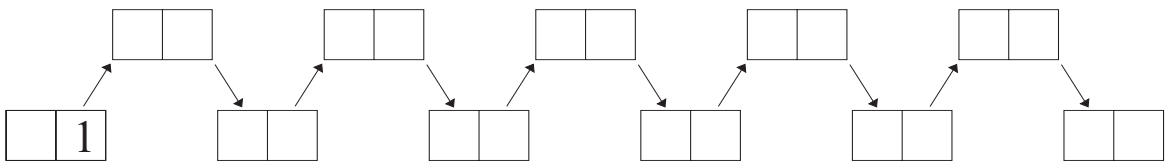
1



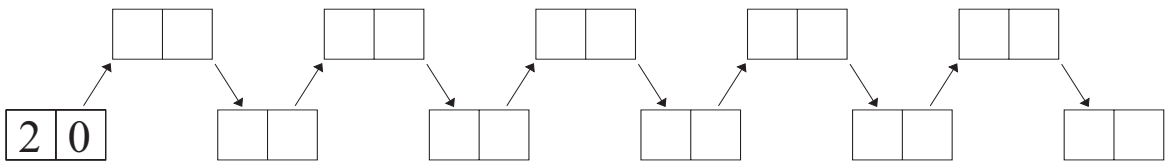
Encuentra los números que faltan. Las flechas significan: $+2$



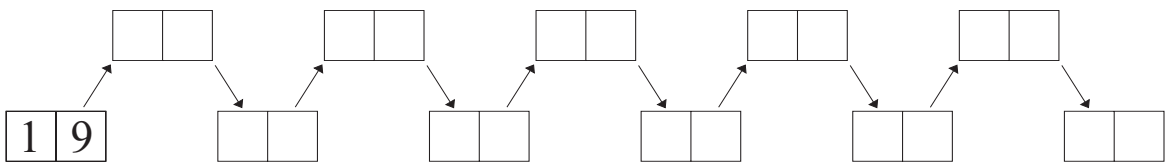
Las flechas significan $+2$



Las flechas significan: -2



Las flechas significan: -2

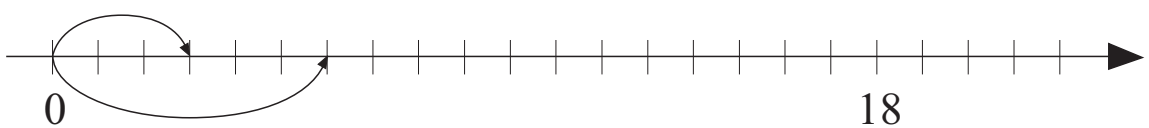


2

Completa la tabla.

| | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|----|----|----|----|--|---|----|--|--|
| <i>Antecesor</i> | 7 | | | 13 | | | | 0 | 10 | | |
| <i>Número</i> | 8 | 3 | 13 | | | 10 | | | | | |
| <i>Sucesor</i> | 9 | | | | 13 | 20 | | | | | |

3



Muestra tus saltos y escribe los números donde aterrizas en la recta numérica.

Empieza del 0 y salta: a) 3 cada vez b) 6 cada vez.

1

Continúa el patrón. Escribe los números y signos en los cuadrados

a) $1 \xrightarrow{\begin{array}{|c|c|} \hline + & 3 \\ \hline \end{array}} \square \square \xrightarrow{\begin{array}{|c|c|} \hline + & 3 \\ \hline \end{array}} \square \square \xrightarrow{\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}} \square \square \xrightarrow{\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}} \square \square \xrightarrow{\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}} \square \square$

b) $\square \xrightarrow{\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}} \square \square \xrightarrow{\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}} \square \square \xrightarrow{\begin{array}{|c|c|} \hline + & 3 \\ \hline \end{array}} 11 \xrightarrow{\begin{array}{|c|c|} \hline + & 3 \\ \hline \end{array}} \square \square \xrightarrow{\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}} \square \square$

c) $18 \xrightarrow{\begin{array}{|c|c|} \hline + & 2 \\ \hline \end{array}} \square \square \xrightarrow{\begin{array}{|c|c|} \hline - & 3 \\ \hline \end{array}} \square \square \xrightarrow{\begin{array}{|c|c|} \hline + & 2 \\ \hline \end{array}} \square \square \xrightarrow{\begin{array}{|c|c|} \hline - & 3 \\ \hline \end{array}} \square \square \xrightarrow{\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}} \square \square$

2

Continúa la secuencia de diferentes maneras

- a) 1, 2, 4,
- b) 1, 2, 4,
- c) 1, 2, 4,

3

Continúa el patrón.

a) $1 \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \quad 1 \end{array} 2 \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \quad 1 \end{array} 3 \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \quad 1 \end{array} 4 \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \quad 1 \end{array} 5 \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \quad 1 \end{array} 6 \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \quad 1 \end{array} 7$

b) $1 \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \quad 2 \end{array} 3 \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \quad 2 \end{array} 5 \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \quad 2 \end{array} 7 \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \quad 2 \end{array} 9$

c) $0 \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \quad 4 \end{array} 4 \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \quad 4 \end{array} 8 \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \quad 4 \end{array} 12$

d) $1 \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \quad 1 \end{array} 2 \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \quad 2 \end{array} 4 \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \quad 4 \end{array} 8 \begin{array}{l} \diagup \quad \diagdown \\ \quad \end{array} 16$

4

17, 13, 19, 20, 5, 0, 1, 14, 9, 2, 7

Escribe estos números en orden:

- a) **ascendente**
- b) **descendente**

1

El cumpleaños de Pamela es el 10 de Agosto. El de su mamá es el 10 Febrero. ¿Cuántos meses hay desde:

a) El cumpleaños de la Mamá al de Pamela? meses

b) El cumpleaños de Pamela al de su Mamá? meses

2

El cumpleaños de Marco es el 15 de Mayo, Andrés es el 2 de Mayo y el de Susi es el 30 de Mayo. ¿Cuántos días hay entre el:

a) El cumpleaños de Andrés y el de Marco? días

b) El cumpleaños de Marco y el de Susi? días

c) El cumpleaños de Andrés y el de Susi? días

3

Completa la tabla. La regla es: $a + a + b = c$

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| <i>a</i> | 5 | 4 | 3 | | 7 | | | | | 10 | 2 |
| <i>b</i> | 5 | 2 | | 4 | 2 | 8 | 2 | | 20 | | |
| <i>c</i> | | | 10 | 20 | | 10 | 20 | 20 | | | 15 |

4

Escribe el número que sigue.

a) 1, 4, 7, 10, 13, ...

b) 20, 17, 14, 11, ...

c) 20, 15, 10, 5, ...

d) 1, 2, 4, 7, 11, ...

5

¿Cuál es la regla? Continúa las secuencias.

a) 18, 15, 16, 13, 14, 11,

b) 20, 18, 16, 17, 15, 13, 14,

6

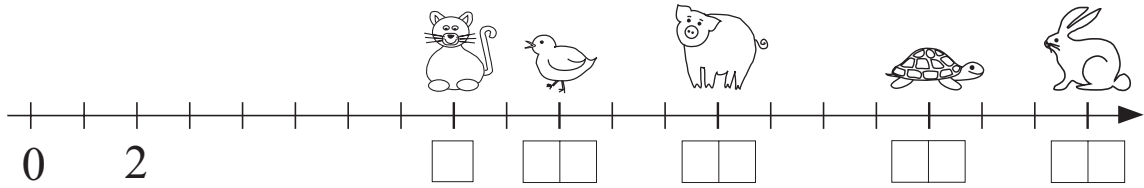
Pienso en un número. Le agrego 8, luego saco 2 y obtengo 13.

¿Cuál fue el número que pensé primero?

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|

1

¿En qué números hemos hecho los dibujos? Escríbelos.



2

Ana está haciendo 4 collares de cuentas. ¿Dónde debe colocar las cuentas?

- ① ⑮ ⑦ ⑤ ⑮ ② ⑲ ④ ⑭ ⑳ ③
⑩ ⑬ ⑫ ⑨ ⑱ ⑥ ⑰ ⑪ ⑧ ①

números pares con un dígito

números impares con un dígito

números pares con dos dígitos

números impares con dos dígitos

3

Juan, Ana, Tomi y Gabi han estado comprando. Cada uno de ellos tiene \$11. ¿Cuánto dinero le quedó a cada uno de ellos al llegar a casa?

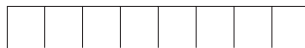
= \$1

= \$5

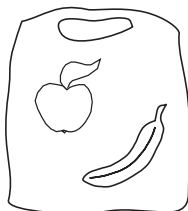
= \$4

= \$6

Juan



⑩ ①



Tomi

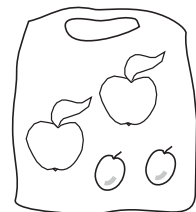


⑩ ①



⑩ ①

Ana



⑩ ①

Gabi

4

¿Qué números podría estar pensando?

a) Mayor que 9 y menor que 13

b) No menor que 9 y no mayor que 13

1

¿Cuánto dinero gastamos en estampillas si pagamos con:

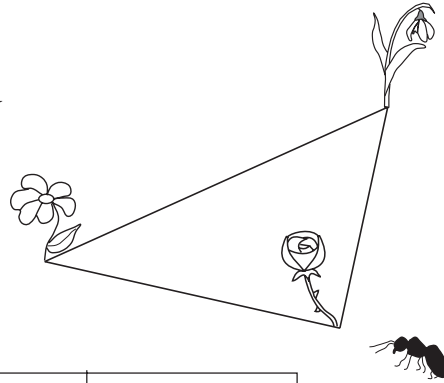
- a) tres monedas de \$5 y me dieron de vuelto \$2 p
- b) dos monedas 10 y me dieron de vuelto \$ 3 p
- c) nueve monedas 2 y me dieron de vuelto \$ 1 p
- d) dos monedas 5 y me dieron de vuelto \$ 2 p
- e) uno moneda 5 y me dieron de vuelto \$ 3 ? p

3

Mide las distancias.

1 cm en el dibujo es 10 cm en la realidad

Completa la tabla.



| <i>Camino de la hormiga desde la:</i> | <i>en el dibujo</i> | <i>en la realidad</i> |
|---------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| rosa a la margarita | cm | cm |
| margarita al tulipán | cm | cm |
| tulipán a la rosa | cm | cm |
| Total largo del camino | cm | cm |

4

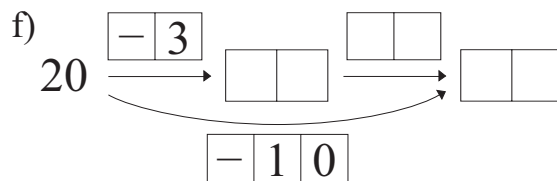
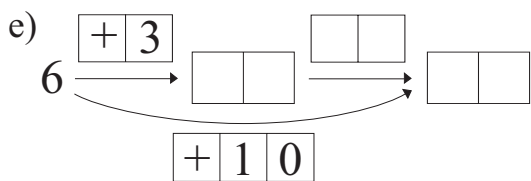
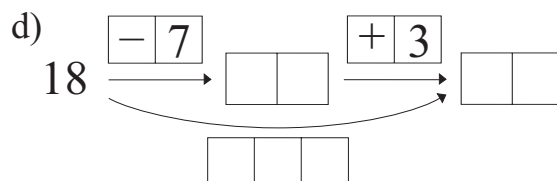
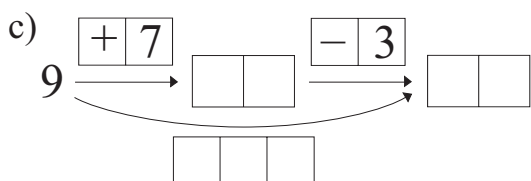
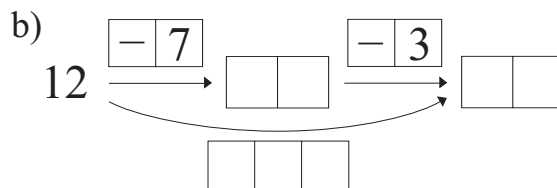
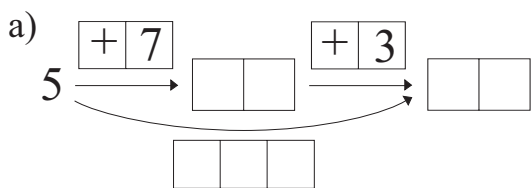
Divide el 19 en 3 números. $a + b + c = 19$ Completa la tabla.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| <i>a</i> | 4 | 5 | | | 5 | 4 | 6 | | 8 | 3 | 12 | | 4 | 3 | 1 |
| <i>b</i> | 5 | 5 | 3 | 9 | | 4 | 6 | 7 | 9 | | 3 | 7 | | | 1 |
| <i>c</i> | 10 | | 13 | 9 | 6 | | | 8 | | 8 | | 7 | 9 | 9 | |

1

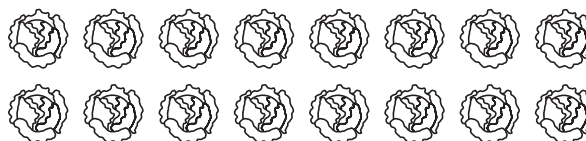
Usa una operación en vez de dos.

Encuentra los signos y números en las flechas.



2

Habían 16 lechugas en el jardín del Conejo



El Lunes, él comió 8 de ellas

El Martes él comió la mitad de las lechugas que quedaron.

Haz una cruz a las lechugas que comió.

¿Cuántas lechugas le quedaron el Miércoles? lechugas

3

a) $10 - 3 = \square$

b) $13 - 8 = \square$

c) $20 - \square = 5$

$14 - 6 = \square$

$11 - 8 = \square$

$3 + \square = 18$

$4 + \square = 14$

$5 + 12 = \square$

$8 + \square = 19$

$13 + \square = 15$

$\square + 14 = 18$

$\square + 13 = 18$

$15 - 7 = \square$

$16 - 11 = \square$

$\square - 7 = 4$

$\square - 15 = 3$

$13 - \square = 4$

$\square - 11 = 6$

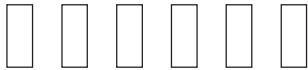
$2 + \square = 17$

$\square + 15 = 19$

$0 + 18 = \square$

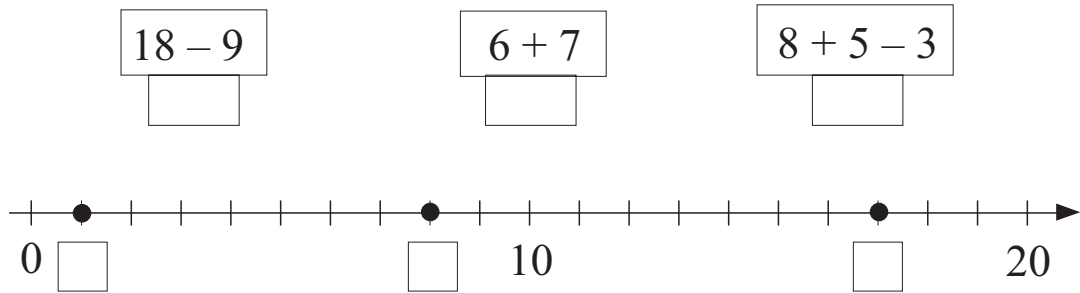
1

Completa el dibujo para hacer 16.



2

a) Une las sumas al punto correcto de la recta numérica.



b) Encuentra los números que faltan abajo de los puntos ya dibujados.

3

Encuentra los números que faltan.

- a) $6 + \square = 8$ b) $\square \square + 7 = 17$ c) $11 + \square = 15$
 d) $19 - \square = 13$ e) $\square \square - 5 = 8$ f) $12 - \square = 3$

4

Encuentra los signos que faltan. (<, >, =)

- $5 \square 8$ $9 \square 14$ $16 \square 13$
 $2 + 7 \square 3 + 6$ $4 + 5 \square 6 + 7$ $10 + 3 \square 1 + 11$
 $8 - 1 \square 15 - 12$ $6 + 8 \square 17 - 3$ $4 + 14 \square 13 + 3$

5

¿Qué números tú crees que continúan?

- a) 3, 5, 7, 9, \square , \square b) 16, 14, 12, 10, \square , \square

6

Coloca estos números en orden **descendente**: 3, 15, 11, 0, 4, 7, 19, 18
 Escribe los signos correctos entre ellos.

.....

1

Pinta los pequeños rectángulos de acuerdo a sus respuestas.

| | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| $5 + 6$ | $3 + 8$ | $20 - 1$ | $4 + 6$ | $14 - 3$ | $17 - 2$ | $18 - 1$ |
| $8 + 5$ | $9 - 2$ | $10 + 2$ | $5 + 5$ | $15 + 5$ | $8 - 5$ | $7 + 6$ |
| $3 + 10$ | $13 - 1$ | $6 + 6$ | $16 - 4$ | $12 - 2$ | $19 - 3$ | $10 + 7$ |
| $10 + 5$ | $13 + 2$ | $20 - 6$ | $19 - 5$ | $7 + 7$ | $10 + 9$ | $12 + 5$ |
| $3 + 2$ | $8 + 4$ | $15 - 5$ | $20 - 8$ | $8 + 8$ | $9 + 9$ | $4 + 5$ |

Rojo: números **impares** de 1 dígito Amarillo: números **impares** de 2 dígitos
Azul: números **pares** de un dígito Verde: números **pares** de 2 dígitos

2

Pienso un número. Le agrego el mismo número y me da 18.

¿Cuál fue el número que pensé primero?

Escribe una ecuación acerca de lo que he hecho.

3

$4 + 13 = \square\square$

$\square\square - 7 = 5$

$6 + 14 = \square\square$

$10 - 5 = \square$

$8 + 10 = \square\square$

$12 - 3 = \square$

$\square\square - 12 = 2$

$13 + 7 = \square\square$

$4 + 11 = \square\square$

$12 - 6 = \square$

$\square\square - 14 = 6$

$18 - \square\square = 6$

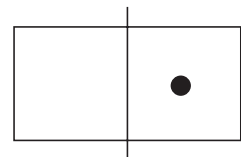
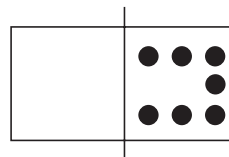
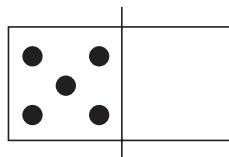
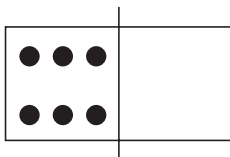
$11 - 5 = \square$

$12 + \square = 14$

$\square + 17 = 17$

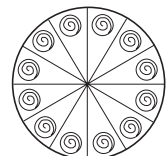
4

Vemos solamente la mitad de los dominós. Los dominós son **simétricos**.
Dibuja el otro lado para que esté correcto.

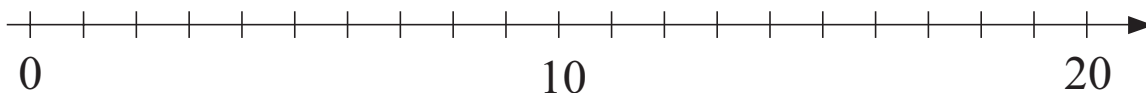


5

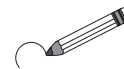
Tenemos un queque con 12 pedazos. Nos comimos un pedazo más que la mitad. Pinta los pedazos que quedaron.



1



- a) Marca los números pares con rojo en la recta numérica
- b) Marca con azul los números menores que 12.
- c) Encierra en un círculo verde los números mayores que 8.



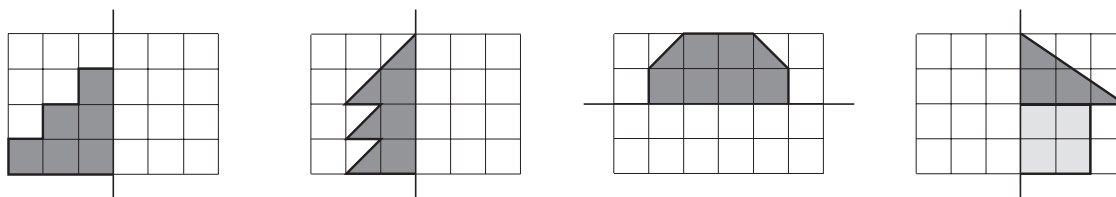
2

Encuentra los números que faltan.

- a) $6 + 7 = 20 - \square$
- $17 - 3 = 5 + \square$
- $8 + \square \geq 13 - 4$
- $16 - \square <_3 20 - 8$
- $6 + 7 + \square = 20 - 2 - 1$
- $8 + 9 - \square = 17 - 9 + 4$
- b) $7 + 6 + 2 <_1 19 - 3 - \square$
- $18 - 3 + 1 <_3 5 + 9 + \square$
- $15 - 2 <_2 \square - 2$
- $9 + 8 \geq \square + 9$
- $13 - \square \geq_3 13 - \square$
- $7 + \square <_1 9 + \square$

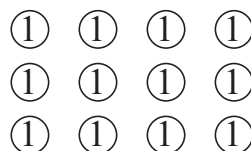
3

Pone un espejo en la línea. ¿Cómo se ve el dibujo?
Dibuja lo que ves en el espejo.



4

Toni tiene \$4
Eli tiene \$2 más que Toni.
Pepe tiene \$2 más que Eli.

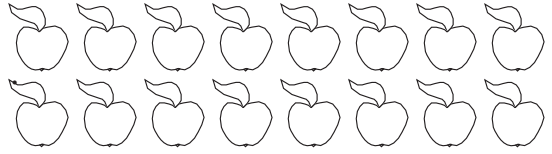


Continúa el dibujo.

- a) ¿Cuánto dinero tiene Eli? \$
- b) ¿Cuánto dinero tiene Pepe? \$
- c) ¿Cuánto dinero tienen los 3 niños en total? \$

1

La mitad de las 16 manzanas, más 3 manzanas más son rojas, las otras son verdes. Pinta el dibujo para indicarlo.



a) ¿Cuántas manzanas son rojas?

b) ¿Cuántas manzanas son verdes?

c) ¿Cuántas más manzanas rojas que manzanas verdes hay?

2

a) ¿Cuál es el número más grande de 1 dígito?

b) ¿Cuál es el número más pequeño de 2 dígitos?

c) ¿Cuál es el número más grande de 1 dígito par?

b) ¿Cuál es el número más pequeño de 2 dígito impar?

3

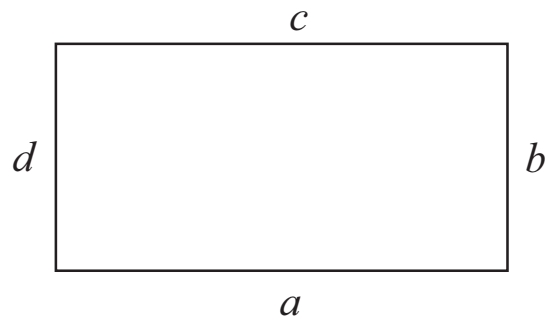
Mide los lados del rectángulo.

$a =$ cm

$b =$ cm

$c =$ cm

$d =$ cm



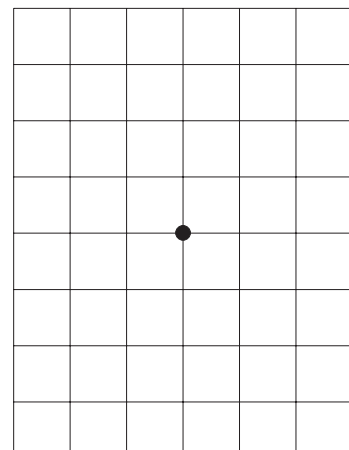
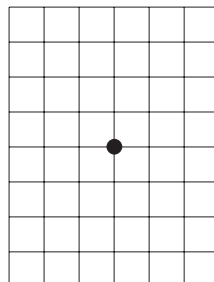
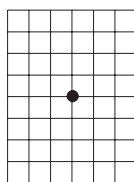
El largo **total** de los 4 lados es:

cm + cm + cm + cm = cm

4

Empieza en el punto.

Cada flecha es un paso en la dirección mostrada.



1

Cada botella contiene aproximadamente 20 tazas de jugo de naranja.

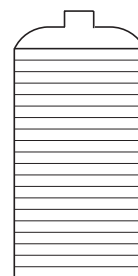
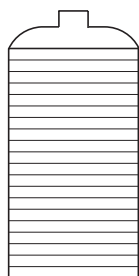
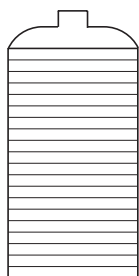
Pinta cuánto queda, si vaciamos:

a) 10 tazas

b) 5 tazas

c) 12 tazas

d) 8 tazas



2

¿Qué número podría estar pensando?

a) Mayor que 11 y menor que 15:

b) Mayor que 11 y no mayor que 15:

c) No menor que 11 y no menor que 15:

d) No menor que 11 y no mayor que 13:

3

El Gallo y el Pato viven en lados opuestos.



El largo de sus pasos son: El Gallo  El Pato 

¿Cuántos pasos tiene que dar el Gallo cuando va a visitar al Pato?

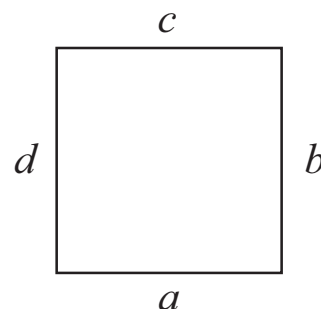
¿Cuántos pasos tiene que dar el Pato cuando va a visitar al Gallo?

4

Mide los lados del cuadrado.

$a = \square$ cm, $b = \square$ cm,

$c = \square$ cm, $d = \square$ cm



El largo **total** de los 4 lados es

cm + cm + cm + cm = cm

1

A las letras iguales le corresponde el mismo número.

$$A + N + N + A = 20$$

¿A qué número le correspondería cada letra? Escribe tus respuestas en la tabla.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| A | | | | | | | | | | | | | |
| N | | | | | | | | | | | | | |

2

Sabemos lo siguiente acerca de estos 4 niños.

Kati es más alta que Pati.

Kati es más bajo que Carlos.

Pati es más bajo que Luisa.

Luisa es más alta que Carlos.

Luisa

Kati

Pati

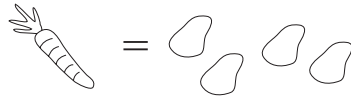
Carlos

Escribe sus nombres en orden **ascendente** de altura.

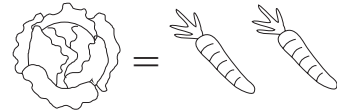
.....

3

1 zanahoria cuesta lo mismo que 4 papas.



1 lechuga cuesta lo mismo que 2 zanahorias



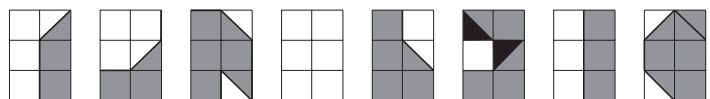
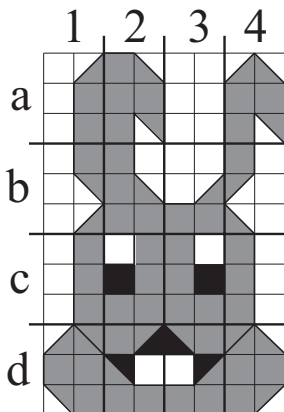
¿Cuántas papas cuestan lo mismo que una lechuga? Completa el dibujo.



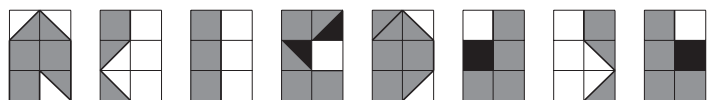
4

Hemos dividido el dibujo en 16 piezas.

Escribe abajo de cada pieza dónde puedes encontrarla en la malla.



1 a



1

Encuentra los números perdidos.

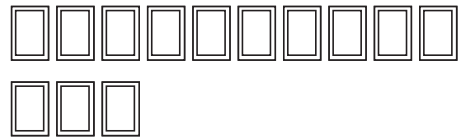


Para las casas:

- a) la 4° casa de la izquierda es la ° casa de la derecha.
- b) la ° casa de la izquierda es la 1° casa de la derecha.
- c) la 7° casa de la izquierda es la ° casa de la derecha

2

Nora está coleccionando tarjetas.



Dio 5 de las 13 tarjetas que tenía a Fani, pero obtuvo 6 tarjetas de Marco.

Continúa el dibujo.

¿Cuántas tarjetas tiene ahora Nora?

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3

¿Qué número es:

- a) 1 más que el antecesor del 12
- b) 3 menos que el antecesor del 11
- c) 2 más que el sucesor impar del 16
- d) 2 menos que el antecesor impar del 18?

4

Pienso un número. Le agrego 8 luego le saco 6 y obtengo 5.

¿Cuál es el número que pensé primero?

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

5

Lista los números que son:

- a) pares menores que 12
- b) pares, menores que 20 y mayores que 8
- c) pares, menores que 12 y mayores que 8