





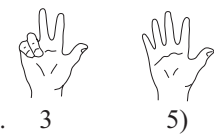
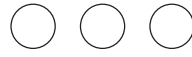




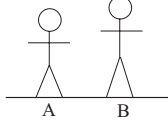
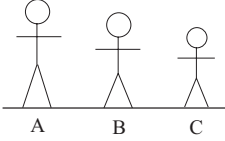




A1	<p>M: 'tanto como'</p> <p>C: Comparar: A la derecha (izquierda)</p> <p>E:</p>	<i>Planificación</i> 1
Actividad 1	<p>Recursos Matemáticos</p> <p>Miremos los recursos que usaremos en las lecciones de matemáticas. Miremos este libro: <i>Libro de Práctica del Alumno A1</i>.</p> <p>¿Te gusta? ¿Quieres decir algo acerca de él?</p> <p>P explica como será usado: El Libro de Práctica del Alumno A1 se podrá escribir/dibujar/pintar.</p> <p>P sostiene los otros recursos uno a la vez y explica como serán usados. Sostiene las diferentes figuras (ej. círculo, cuadrado, triángulo) y pídeles a los alumnos que encuentren figuras similares en el Libro.</p> <p>Entusiasma a los alumnos a coleccionar objetos (ej. botones, piedras, conchitas, porotos, tapas, fichas) de la casa para colocarlos en la caja de matemática (ej. caja de zapato o plástica) para usar en las lecciones de mat.</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>Notas</p> <p><i>Recursos en el escritorio del profe:</i></p> <p>Tarjetas Numéricas Tarjetas de Figuras Tarjetas de Signos Recta Numérica Contadores de color Tiras Numéricas Dominó de letras y números.</p> <p><i>Recursos en el escritorio del alum:</i></p> <p>Libro de Práctica del Alumno</p>
2	<p>Póster 9</p> <p>Observa estos dibujos. (P indica el póster.). ¿Qué historia conoces? Ven al frente de la clase y cuéntanos la historia acerca del dibujo. Discute varias partes del dibujo.</p> <p>Alienta a usar palabras tales como 'arriba', 'abajo', 'al lado', 'próximo a', etc.</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>Si cualquiera de estos cuentos no se conocen, inventa historias acerca de los dibujos. Discusión con el curso completo.</p>
3	<p>Contar usando los dibujos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>The Little Cockerel's Golden Penny.</i> Miren el primer dibujo del lado izquierdo del póster. El Profesor lo apunta y lee el título. Los niños escuchan al profesor y repiten el título. <p>¿Cuántos animales puedes ver en el dibujo? Venga, A, y coloca un punto en un cuadrado por cada animal.</p> <p>¿Cuántos puntos colocaste?</p> <p>Repite lo mismo de arriba para: <i>Las Dos Cabras, Los Tres Conejos, La Zanahoria Llega a Casa, El Pájaro con las Alas Prestadas.</i></p> <p>Usa diferentes alumnos para cada caso. Pregunta al curso si está de acuerdo. Muestra en la PP, revisando y alabándolo en cada caso.</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>	<p><i>Tx1a, página 4</i></p> <p>Ten listos los puntos negros para pegarlos en el Póster 9.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>Uno</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Dos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Cuatro</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Tres</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Cinco</p> </div> </div>
4	<p>Ejercicios Físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Levanta tu mano izquierda (derecha). Toca tu hombro derecho (izquierdo) con tu mano izquierda (derecha). Toca tu rodilla izquierda (derecha) con tu mano izquierda (derecha). Gira tu cabeza a la derecha (izquierda). Pararse (sentarse). Girar a la izquierda (derecha). <p style="text-align: right;"><i>35 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso De a poco más rápido. Revisa si cada alumno está siguiendo las instrucciones correctamente.</p>
5	<p>LPA1a, página 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Esta figura se llama triángulo. Apunta esta figura en tu libro. Píntala (ej. azul). Coloca un punto en el cuadrado por cada triángulo que pintes. <p>Repite para los círculos (ej. rojo) y cuadrados (ej. amarillo).</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Sostiene una tarjeta de triángulo. Muestra los colores para que los alumnos se familiaricen. Termina monitoreando, revisando y alabando.</p>

A1	M: 'tanto como' C: Comparar: arriba, abajo; adelante, atrás; al frente, detrás E:	<i>Planificación</i> 2
Actividad		Notas
1	Contando mentalmente Golpea en tu banco tantas veces como yo lo hago en el mío. (ej. 4) <i>10 min</i>	Más rápido. Individualmente. Involucra a varios alumnos.
2	Izquierda y Derecha Levanta tu mano izquierda (derecha). Levanta tu pie izquierdo (derecho). Se paran solamente las niñas. <i>15 min</i>	Actividad con el curso (sentados) Toma nota de los alumnos que no saben derecha e izquierda.
3	Intermedio: Canción de Números <i>18 min</i>	Curso completo
4	Dirección ¿Qué ves cuando miras hacia arriba (abajo)? ¿Qué puedes ver al frente tuyo (detrás)? Párense todos. Den un paso adelante (atrás). Apunta al alumno que está al frente tuyo (detrás). Da un paso a la izquierda (derecha). <i>25 min</i>	Involucra a varios AIs. Rápido chequea/ alabándolos Curso completo. Rápido chequea/ alabándolos
5	LPA1a, página 2 Abren su libro en esta página. (Muetren la página.) Pr.1 Lee: <i>Dibuja líneas para aparear los pares de zapatos.</i> <i>Pinta los zapatos apareados del mismo color.</i> <i>Dibuja un punto en un cuadrado por cada par de zapatos.</i> Discute lo que haces con el curso completo. Venga, A , y muestra lo que has hecho sobre este dibujo grande. ¿Quién lo tenía correcto? ¿Cuántos zapatos hay en total? ¿Cuántos pares de zapatos hay? Venga, B , y dibuja un punto en un cuadrado por cada par de zapatos. ¿Cuántos puntos ha dibujado B? ¿Quién lo tenía correcto? Pr.2 Lee: <i>Pinta los vehículos iguales del mismo color.</i> <i>Dibuja un punto en un cuadrado por cada camión.</i> ¿Cuántos vehículos (autos, camiones) hay? Cuántos vehículos están mirando a la izquierda (derecha)? ¿De qué tipo de vehículos hay más? (Si tú quieres saber como son estos números, sostiene la tarjeta numérica.) <i>35 min</i>	Los alumnos repiten juntos, siguiendo las palabras en su libros. Trabajo individual, monitorear Usa copia maestra Discusión Asegúrate que cada niño esté de acuerdo. Solamente alentar Los alumnos repiten Trabajo individual, monitorear Discusión con el curso. Toma nota qué alumno no puede hacer esto.
6	Poster 10 Observa este dibujo. (P apunta a <i>La Reunión del Ratón</i>) ¿Quién quiere decir algo acerca de este dibujo? X , chilla tantas veces como ratón hay en el dibujo. ¿Estuvo él/ella correcta? (Indíquenmelo moviendo la cabeza.) Venga, Y , y pegue tantos puntos en los cuadrados como animales hay en los dibujos. ¿Está él/ella correcta? Repite para el dibujo de <i>El Patito Feo</i> (diciendo "cuac"). <i>45 min</i>	Alienta a los alumnos que digan oraciones completas. Pide que los alumnos que lo hagan incorrecto, revisen. Los alumnos pasan a pegar los puntos en el póster. Discusión. Muestra en la PP. Involucra a varios alumnos.

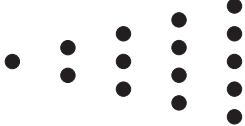
<h1>A1</h1>	<p>R: Contar mentalmente con y sin números C: Comparar: ordenar; más alto, más pequeño; más largo, más corto E:</p>	<h2>Planificación</h2> <h1>3</h1>
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Contando con dedos</p> <p>Levanta tantos dedos en tu mano izquierda como el número de veces que yo aplaudo. Muéstrame . . . ¡ahora!</p>  <p>(ej. 2 1 4)</p> <p>Levanta tantos dedos en tu mano derecha como el número de veces que yo aplaudo. Muéstrame . . . ¡ahora!</p>  <p>(ej. 3 5)</p> <p>5 min</p>	<p>Notas</p> <p>Chequea a cada niño. Toma nota de su concepto de número, en la habilidad de contar y concentrarse. Continuamente chequeando y animándolo.</p>
<p>2</p>	<p>Contando con monedas</p> <p>Deposita tantos contadores en tu banco como el número de veces que yo salto.</p>  <p>(ej. 3)</p> <p>¡Todos mírenme! Muéstrenme este número con los dedos de su mano derecha . . . ¡ahora!</p>  <p>Venga, X, y dibuja el mismo número de círculos grandes en la PP.</p> <p>¿está él/ella correcto? ¿Quién está de acuerdo con él/ella?</p> <p>¿Cuántos círculos hay en la PP? (3)</p> <p>Contemos 3 empezando del 1. Contemos empezando del 3 al 1, mostrándome los números con los dedos de tu mano izquierda al mismo tiempo.</p>  <p>15 min</p>	<p>Usa objetos propios de los alumnos Trabajo individual, monitoreo de cerca. Revisar y felicitar.</p> <p>Acuerdo. Discusión</p> <p>Actividad con el curso completo en coro.</p>
<p>3</p>	<p>Dibujando círculos</p> <p>Dibuja tantos círculos en tu cuaderno como yo estoy mostrando con mis dedos. (ej. 6)</p>  <p>Mira la PP. ¿Cuántos círculos hay?</p>  <p>Contémoslo juntos en voz alta. (1, 2, . . . 6)</p> <p>Contémoslo bajando del 6 al 1, mostrando los números con los dedos.</p> <p>20 min</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo de cerca por el P. Mostrado en la PP. En coro En coro, usando dos manos para el número 6.</p>
<p>4</p>	<p>Intermedio: Canciones de Números</p> <p>23 min</p>	<p>Parados, con acción</p>
<p>5</p>	<p>Comparar de a dos</p> <p>A y B, vengan al frente del curso.</p>  <p>¿Cuál es más alto?</p> <p>No me digan todavía, muevan su cabeza (con una sonrisa) si saben.</p> <p>¡Escuchen, A y B! El más alto de Ud. tiene que decir, 'Pum-Pum'. ¿Estuvo él/ella correcta? Curso – griten 'Pum-pum' si están de acuerdo. Curso – muevan su cabeza si están en desacuerdo con B.</p> <p>¡Escuchen A y B! El más bajo de Ud. debe decir 'Guau-guau'. Curso – griten 'Guau-guau' si están de acuerdo con A. Curso – muevan sus dedos si están en desacuerdo.</p> <p>28 min</p>	<p>Elige niños con alturas visualmente bien diferentes.</p> <p>En coro (Inmediatamente retroalimentan)</p> <p>En coro (Inmediatamente retroalimentan) Discusión/acuerdo</p>

A1		<i>Planificación 3</i>
Actividad	<p>6</p> <p>Comparación de a tres Vengan tres alumnos, A, B y C, al frente del curso.</p>  <p>¿Es A más alto que C? Griten 'sí' y muevan su cabeza si están de acuerdo. Griten 'no' y muevan su cabeza si están en desacuerdo.</p> <p>¿Es B más pequeño que C? Y, dígame al curso usando una oración completa.</p> <p>¿Quién es más alto (más pequeño)? ¿Quién es más alto que C? Z, diga alguna verdad de B usando una oración completa.</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p>Notas</p> <p>Diferencia en altura debe ser obvio. Si es posible, elige a niños con nombres que empiecen con A, B y C</p> <p>Comparar.</p> <p>Discusión.</p> <p>Practica en expresiones de relaciones.</p>
7	<p>LPA1a, página 3</p> <p>Abran sus libros en esta página (mostrar la página).</p> <p>Pr.1 Leer: <i>Pinta el lápiz más largo amarillo.</i> <i>Pinta el lápiz más corto verde.</i></p> <p>Muéstrenme su lápiz amarillo(azul). Pinta cuidadosamente.</p> <p>Pr.2 Como arriba.</p> <p>Pr.3 Como arriba.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Los alumnos repiten juntos, siguiendo las palabras en su libros.</p> <p>Asegúrate que los alumnos sepan qué lápiz usar.</p> <p>Trabajo individual, monitoreo individual.</p> <p>Chequea a cada alumno.</p> <p>El curso discute acerca de las soluciones. Alentar.</p>


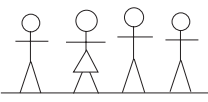
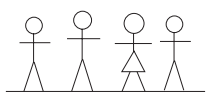
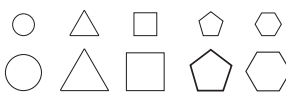

A1	<p>M: Contando mentalmente con y sin números.</p> <p>C: Comparar: ordenando; ej. arriba, abajo; al frente de, detrás, entre; algunas combinaciones de colores.</p> <p>E: <i>Secuencias</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p>4</p>
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Juego con la Pelota suave</p> <p>P lanza la pelota al alumno. A lanza la pelota de vuelta con la respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repite después de mí cuando diga. ej. tic-tic-tic; pum-pum; tic-tac; tic-tic-tac; tuu-tuu-tuu-tuu • Di después de mí una vez más (menos) de lo que yo digo. <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Notas</p> <p>Más rápido, envolviendo a varios alumnos.</p> <p>Repite con ritmo si es necesario.</p> <p>Corrige donde es necesario.</p> <p>Alienta cuando merezcan</p>
<p>2</p>	<p>Póster 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contemos las ardillas en el bosque. (Muestra el número usando los dedos) • Los conejos viven en el bosque, también. ¿Cuántos hay? Cuenta en voz alta y aplaude cada vez que digas el número. ¿De cuál hay más? ¿Cuántos más? • Contemos las ranas y salta por cada rana que contemos. Hay cinco ranas. ¿Cuántas han saltado fuera del agua? <p>Repite por las otras cosas (árboles, matorrales, tortugas, erizos)</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>El curso entero cuenta en voz alta, los dedos en alto.</p> <p>En coro, aplaudir</p> <p>Pregunta a varios As qué piensan antes de estar de acuerdo con la respuesta correcta.</p> <p>En coro, saltando</p> <p>Hasta cinco.</p>
<p>3</p>	<p>Esconder y buscar</p> <p>Tus dedos son conejos y el escritorio son los matorrales. Esconde tus conejos detrás de los matorrales. Cuando yo diga, '1 (2, 4, 3, 5) los conejos saltarán de los matorrales' muestra el número usando los dedos.</p> <p style="text-align: right;">15 min</p>	<p>El curso completo. Más rápido.</p> <p>Un rápido chequeo y alentar</p>
<p>4</p>	<p>Pausa: Canto de números.</p> <p>Arrastra una goma sobre el escritorio al mismo tiempo.</p> <p style="text-align: right;">20 min</p>	<p>Movimientos motores finos como preparación para escribir.</p>
<p>5</p>	<p>LPA1a, página 4</p> <p>Pr.1 Lee: <i>Haz un círculo al auto que no es igual.</i> Demuestra en la PP como hacer un círculo a un dibujo. Todos paren lo que están haciendo y escuchen. A, ¿A qué auto le hiciste un círculo? Si Uds. están de acuerdo con A, levanten sus brazos en forma de 'V' A, ¿Por qué piensas que este auto no coincide? ¿Quién tiene otra opinión? ¿Quién piensa en otro auto? ¿Por qué? ¿Quién está de acuerdo?</p> <p style="text-align: right;">25 min</p>	<p>Los alumnos repiten Trabajo individual Monitorear de cerca</p> <p>Discusión con el curso completo</p> <p>Rápido chequeo y felicitar.</p> <p>Razonando. alentando.</p>
<p>6</p>	<p>LPA1a, página 4</p> <p>Pr.2 Lee: <i>Pinta los animales iguales con el mismo color.</i> Paren y escuchen. Aquellos que usaron dos colores, muestren el número 2 con su mano izquierda.  Apunten al conejo <i>detrás</i> del caballo de la izquierda. Márcalo con una tick. Venga al frente, X, y muéstranos el conejo en tu libro. Grita 'Bravo' si estás de acuerdo con X y levanta 5 dedos. Si no estás de acuerdo con X, muestra el puño (sin dedos).</p>	<p>Los alumnos repiten. Trabajo individual. Monitorea de cerca.</p> <p>Rápido chequeo y alentar.</p> <p>Mostrar ✓ on la PP</p> <p>Rápido chequeo y alentar.</p>

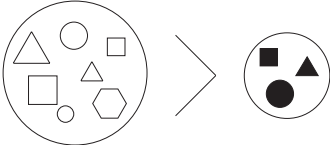
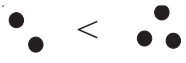
<h1>A1</h1>		<p><i>Planificación 4</i></p>
<p>Actividad</p>	<p>Deja un (contador) sobre tu escritorio por cada conejo <i>al frente</i> del caballo de la izquierda.</p> <p>Y, ven al frente y muestra al curso tus contadores.</p> <p>¿Está él/ella correcta? Muevan sus cabezas si están de acuerdo.</p> <p>Muestra el número de conejos con tus dedos.</p> <p>Muestra con tus dedos el número de conejos <i>entre</i> los caballos.</p>  <p style="text-align: right;"><i>35 min</i></p>	<p>Notas</p> <p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Chequeo rápido. alentando.</p> <p>Chequeo rápido. alentando.</p>
<p>7</p>	<p>LPA1a, página 5</p> <p>Practicar escribiendo. Elije lo que te gusta y continúa el patrón.</p> <p> - </p> <p>+ + +</p> <p>+</p> <p>= = =</p> <p>=</p> <p> + = + = </p> <p> - = </p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>O usa la red 'copia maestra'.</p> <p>Alentando, ayudando</p> <p>No importa si ellos no son capaces de escribir tal cual.</p> <p>Observa su elección del ejercicio.</p> <p>Toma nota de sus razones para elegir.</p> <p>Observa su habilidad motora.</p>

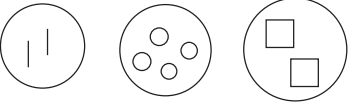
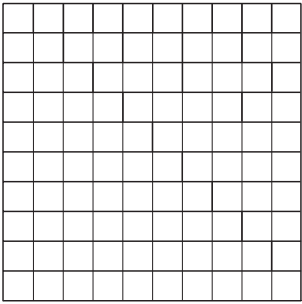
A1		<i>Planificación</i> 5
<i>Actividad</i>	Práctica de la escritura, revisión, actividades consolidación <i>LPA1a, página 5</i>	<i>Notas</i>

<h1>A1</h1>	<p>M: Contar mentalmente: conceptos opuestos, aprender acerca de escritura de números C: Comparación de conjuntos: más, menos, igual E: Separar, secuencias</p>	<p><i>Planificación</i> 6</p>
<p>Actividad 1</p>	<p>Canción de Números O cualquier canción de números que tenga acción. _____ 5 min _____</p>	<p>Notas Repite dos o tres veces aumentando la rapidez cada vez.</p>
<p>2</p>	<p>Juego con la Pelota suave P lanza la pelota al A, diciendo una parte de un par de opuestos. A la devuelve diciendo el concepto opuesto. (ej. corto-largo, alto-bajo, ancho-angosto, izquierda-derecha, alto-bajo, arriba-abajo, corto-largo, poco-harto, norte-sur, adentro-afuera, etc.) _____ 10min _____</p>	<p>Con rapidez, involucrando a tantos As como sea posible.</p>
<p>3</p>	<p>LPA1a, página 6 Pr.1 Coloca tantos contadores en tu escritorio como muñecas (osos, balones, etc) hay en este dibujo. Muestra con tus dedos el número de contadores o levanta la tarjeta correcta . . . ¡ahora! Lee: <i>Pinta los dibujos iguales del mismo color.</i> <i>Dibuja una línea abajo del dibujo del cual hay sólo uno.</i> Pide a los alumnos que muestren la solución. ¿Quién está de acuerdo (quién no)? _____ 15min _____</p>	<p>O Tx1a, page 7 Trabajo individual y discusión con el curso completo en cada caso Observa aquellos niños que ya saben los números 1, 2, 3. Usa dibujo ampliado.</p>
<p>4</p>	<p>Escala Numérica (dibújala en la PP) Lee los números desde el fondo de la escala hasta el tope. Si algunos de Uds. no lo saben, escuchen atentamente. Digan los números pares en voz alta y los números impares en tu mente (no los digan). Ahora díganlos desde el tope hasta abajo. _____ 20 min _____</p>	<p>En coro. Trata de anotar qué niños olvida algunos de los números, están un poco dudoso o los dicen incorrecto. En coro</p>
<p>5</p>	<p>Dibujando Copia la figura de la PP en tu cuaderno de ejercicio.</p>  <p>Lee el número de puntos en cada columna de la izquierda a la derecha. Escribe abajo los números correctos abajo de cada columna, si lo sabes _____ 25 min _____</p>	<p>Trabajo individual. Monitoreo, aliento Curso entero en coro. Monitoreo de cerca por el P para evaluar a los alumnos en el conocimiento de escribir N°s.</p>
<p>6</p>	<p>Contando monedas Pone 5 monedas de papel sobre el lado izquierdo de tu escritorio y 3 monedas sobre el lado derecho. Apunta al lado que hay más monedas. X, ven al frente y muestra lo que has hecho en el PP. Encierra en un círculo las monedas donde hay más. Si están de acuerdo con X, griten 'Si' Y, dime una oración acerca de las monedas. Si Ud. piensan que la oración de Y es verdadera , muestren 'el pulgar'. ¡Todos Uds. son muy inteligentes! _____ 30 min _____</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo Discusión con el curso completo O usa alguna colección de los A. Chequear Rápido chequeo/alentar</p>

A1		<i>Planificación 6</i>
Actividad 7	<p>LPA1a, página 6</p> <p>Pr.2 Lee: <i>Encierra el dibujo que tiene menos conos de helados. Dibuja tantos puntos en la red como helados hay.</i></p> <p>Arriba las manos si lo tenían correcto. Abajo las manos si se equivocaron. ¿Qué hicieron incorrecto? Escribe los números bajo la red si log saben. ¿Quién lo pudo hacer? ¿Quién no lo pudo hacer?</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p>Notas</p> <p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>Estimular.</p> <p>Da confianza a los As que no pueden escribir los números que luego aprenderán .</p>
8	<p>LPA1a: página 6</p> <p>Pr.3, Pr.4 o Pr.5 Elige cuál de estos 3 ejercicios quieres hacer.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Monitoreo de cerca. Pregúntales el razonamiento que tuvieron en su elección.</p>

<h1>A1</h1>	<p>M: Contar mentalmente: operaciones (escribir) C: Comparación de conjuntos: más, menos, igual (conjunto lógico) E: <, = signos</p>	<p><i>Planificación</i> 7</p>
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Escalera numérica (sobre la PP)</p> <p>Sube la escalera numérica, de uno en uno, diciendo el número a medida que subes. (1, 2, 3, . . . , 10)</p> <p>Esta vez, algunos de los números serán números <i>secretos</i>. Di 'uno', luego susurra 'dos', luego di 'tres', luego susurra 'cuatro' y así sucesivamente.</p> <p>Contar retrocediendo del 10 saltando de dos en dos. 10, 8, 6, 4, 2, (0)</p>  <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Notas</p> <p>Curso completo. En coro</p> <p>Curso completo. En coro</p> <p>Curso completo. En coro Anota a los As que tienen dificultad</p>
<p>2</p>	<p>Cambiando de lugar</p> <p>A, B, C y D, vengan al frente del curso y párense en una fila. ¡Obsérvenlos con atención!</p> <p>Ahora cierren sus ojos y cúbralos con sus manos. (¡No miren!)</p> <p>Abran sus ojos. X, ¿qué ha cambiado? Está X correcto? ¿Quién está de acuerdo?</p>   <p>¿Cuántos niñas (niñas) hay? ¿De cuál hay más? ¿Cuántos niños hay en total?</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>Actividad con el curso completo</p> <p>Los alumnos cambian de lugar.</p> <p>Chequear/alentar Repite con otros cambio.</p> <p>Pregunta a varios As antes de estar de acuerdo en la respuesta.</p>
<p>3</p>	<p>Conjunto de Tarjetas Numéricas y de Signos PP</p> <p>Observa la PP. Hazlo en tu escritorio con tus tarjetas. $3 + 2 =$ ¿Quién puede leerlo? (Levanten la mano) Léelo, X. (Tres más dos es igual a) ¿Quién sabe la respuesta?</p> <p>Ahora observa esto en la PP. Hazlo en tu escritorio con tus tarjetas. $8 - 3 =$ ¿Quién puede leerlo? (Levanten la mano) Léelo, Y. (Ocho menos tres es igual a) ¿Quién sabe la respuesta?</p> <p>a) Aquellos que saben como hacerlo, háganlo con tarjetas $1 + 2 =$ y coloquen las respuestas $4 - 3 =$ o</p> <p>b) los otros hagan LPA1a, página 7, Pr.1 (Mostrar la página.) Lee: <i>Pinta el cometa más largo rojo y el más corto azul.</i></p> <p>Saquen las tarjetas del escritorio y guardenlas.</p> <p style="text-align: right;">15 min</p>	<p>Trabajo individual. Monitoreo/alentar</p> <p>Trabajo individual. Monitoreo/alentar</p> <p>Discusión de ambas soluciones con el curso.</p>
<p>4</p>	<p>Pausa</p> <p>Verso, canciones, ejercicios físicos</p> <p style="text-align: right;">18 min</p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
<p>5</p>	<p>Conociendo el Conjunto de Tarjetas de Figuras</p> <p>Sostiene un figura (ej. círculo) y pide a los As que sostengan la misma figura y luego la dejen en su escritorio.</p>   <p>¿Les gustaría decir algo acerca de esto? ¿Pueden encontrar una figura parecida a ésta? ¿En qué se diferencian?</p> <p>Repite con otras figuras. Pide a los alumnos que sostengan su figura favorita. Por qué te gusta?</p> <p>(Muestra/Resalta que cada figura está en 4 versiones: 2 tamaños y cada tamaño en 2 colores.)</p> <p style="text-align: right;">25 min</p>	<p>Actividad con el curso completo Monitoreo alentar</p> <p>Discusión con el curso completo</p> <p>Alienta el uso de 'círculo', 'cuadrado', 'triángulo', 'negro', 'blanco', 'pequeño', 'grande'.</p>

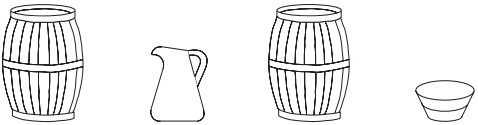
<h1>A1</h1>		<p><i>Planificación 7</i></p>
<p>Actividad</p> <p>7</p>	<p>Comparando conjuntos Mira estos conjuntos en el PP.</p>  <p>A, ven y apunta al conjunto de la izquierda. ¿Qué clase de figuras hay? (blanco) ¿Cuántas figuras tiene el conjunto blanco? Contemos juntos. (Escribe el 7 abajo del conjunto blanco.)</p> <p>B, ven y apunta el conjunto de la derecha. ¿Qué clase de figuras hay? (negro) ¿Cuántas figuras tiene el conjunto negro? Contemos. (Escribe el 3 abajo del conjunto negro.)</p> <p>C, ven y apunta al conjunto que tiene más elementos. Une los elementos uno a uno. ¿Cuántos más tiene el conjunto blanco? (4) ¿Quién puede decir una oración numérica de ellos? ej. 7 es mayor que 3. 7 es 4 más que 3. Explica lo que significa el signo > significa 'mayor que'. $7 > 3$ (PP) ¿Quién puede decir otra oración numérica? ej. 3 es menor que 7. Explica lo que significa el signo < significa 'menor que'. $3 < 7$ ¿Quién puede decirlo como una adición (sustracción)? ej. $3 + 4 = 7$; $7 - 3 = 4$ (Escribe en la PP). (Repite lo mismo con otros elementos del conjunto.)</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p>Notas</p> <p>No tiene aún el signo '>'</p> <p>Junto con el curso completo</p> <p>Junto con el curso completo</p> <p>Retroalimentar (acuerdo)</p> <p>Chequear, alentar</p> <p>Dibujar el signo > entre los conjuntos.</p> <p>P debe corregir a As que digan las respuestas incorrectas.</p> <p>P empieza a usar expresiones tales como adición, sustracción suma, diferencia.</p>
<p>8</p>	<p>LPA1a, página 7</p> <p>Pr.2 Lee: <i>Compara los dibujos. Encierra en un círculo el que tiene más.</i> ¿Cuál de los conjuntos tiene más objetos? ¿Cuáles tienen la misma cantidad? Escribe los números al lado de cada grupo si puedes.</p> <p>Revisa cada solución y escribe en la PP:</p> $5 > 4$ $3 < 4$ $4 > 2$ $5 = 5$ <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Trabajo individual Monitorea Ayuda Alentar</p> <p>Discusión con el curso entero Acuerdo</p>
<p>9</p>	<p>LPA1a, página 7</p> <p>El P explica: menos < más, ej.</p>  <p>Pr.3 Lee: <i>Dibuja puntos para que los signos sean correctos.</i></p> <p>Pr.4 Extensión para alumnos sobresalientes (si se puede).</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Monitorea/ayuda/alentar</p>

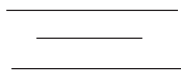
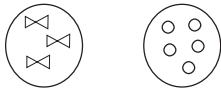
<h1>A1</h1>	<p>M: Identificar cosas C: Comparación: más, menos, igual (tiras numéricas) E: El más, el más lento, el más largo; midiendo longitud</p>	<p><i>Planificación</i> 8</p>
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Juego: ¿Qué tienes en tu mano? Hay diferentes objetos en una bolsa (ej. lápiz, canicas, tazos, gomas de borrar, juguetes, etc.) Venga, X, ponga su mano en el bolso y tome uno de los objetos. Háganle preguntas a X para descubrir qué tiene. ej. ¿Es redondo, largo, etc.? 5 min</p>	<p>Notas</p> <p>Que lo hagan varios alumnos. Chequear al curso completo</p>
<p>2</p>	<p>Formando conjuntos Haz algunos conjuntos en tu escritorio. P muestra 3 conjuntos en el PP:  Haz los mismos conjuntos en tu escritorio. Puedes usar lo que tú quieras, pero el número de ítems debe ser igual al que yo hice en la PP. ¿Qué conjunto tiene más elementos? 10 min</p>	<p>Trabajo individual Monitoreo, ayuda Chequear/alentar Discusión con el curso completo</p>
<p>3</p>	<p>Tiras Numéricas (cuisine) <i>(Muestra la hoja cuadrada y que los As la tengan en su banco.)</i> Desordenar las tiras cuisine. Pide a As que salgan a la PP, uno a la vez a poner las tiras en orden de longitud. As repiten en sus propias hojas cuadradas. Muestre la más corta (la más larga). ¿Cuántas tiras de '2' forman una tira de '4'? Repite para las otras tiras. 20 min</p> 	<p>Usa copia maestra ampliada, recortada y tiras pegadas en la PP, o usa OHP. O alumnos pueden usar cubos Trabajo individual Monitorea, ayuda Curso discute</p>
<p>4</p>	<p>Póster 4 Habla acerca del dibujo. ¿Cuánta gente (dibujos, balones, muñecas, etc.)? Aliéntalos a que digan oraciones matemáticas: 'Hay más . . .' ¿Cuántas personas habrían si una de ellas abandona la pieza? etc. 25 min</p>	<p>O habla acerca de la sala de clases. Involucra a tantos As como sea posible. Repite a los As que se equivoquen la respuesta correcta</p>
<p>5</p>	<p>Pausa Versos, canciones, ejercicios físicos 28 min</p>	<p>El curso completo al unísono</p>
<p>6</p>	<p>LPA1a, página 10 Lee: <i>Continúa los patrones.</i> PR.1 y Pr.2 Muestra cómo hacerlo en la PP. Toma tu tiempo y dibuja con cuidado 35 min</p>	<p>Trabajo individual. Monitoreo, ayuda Alentar Para Pr.2 usa copia maestra.</p>
<p>7</p>	<p>LPA1a, página 8 Elige de las Pr.1, Pr.2, Pr.3, Pr.4 Revisa las soluciones con el curso completo. ¿Quién estaba correcto? ¿Quién se equivocó? ¿Qué clase de equivocación? 45 min</p>	<p>Trabajo individual. Monitoreo, alentar Fíjate qué ejercicios eligen los As, y cuanto se demoran en hacerlos.</p>

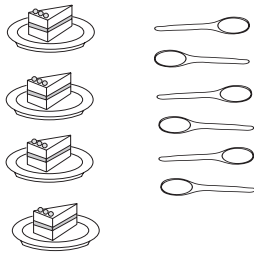
A1	<p>M: Contar mentalmente (hasta el 20)</p> <p>C: Comparación de conjuntos: más, menos, igual</p> <p>E: <i>No más, no menos, no igual</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p>9</p>
Actividad		Notas
1	<p>Contando hasta 10</p> <p>Contar retrocediendo desde el 10 al 1 de uno en uno. Contemos hasta el 20.</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	<p>En coro, más rápido</p> <p>Tome nota de quién puede contar correctamente. Ayuda del P.</p>
2	<p>Contadores</p> <p>Saca los contadores rojos del sobre marcado rojo y colócalos al lado izquierdo de tu banco.</p> <p>Haz lo mismo con los contadores azules y colócalos al lado derecho de tu escritorio.</p> <p>¿De cuáles contadores hay más, rojo o azul? (Uds. podrían decidir sin contar.)</p> <p>Paren y escuchen. ¿De cuáles contadores hay más? (Rojo)</p> <p>¿Quién obtuvo la misma respuesta?</p> <p>¿Cómo obtuviste la misma respuesta?</p> <p>¿Quién hizo lo mismo?</p> <p>¿Quién tiene la misma respuesta pero lo resolvió de una manera distinta? Si no hay nadie, pregunta, '¿Cómo podrías resolverlo sin contar?' (aparear 1-1)</p> <p style="text-align: right;"><i>12 min</i></p>	<p>Prepara 2 sobres (17 contadores rojos en uno y 15 contadores azules en el otro) antes de la lección y déjalos en el banco.</p> <p>Trabajo individual, monitoreo de cerca. Toma nota de aquellos alumnos que hacen pares de rojo y azul.</p> <p>Discusión Chequeo</p> <p>Alentar</p> <p>Todo el curso lo resuelve usando correspondencia 1-1.</p>
3	<p>LPA1a, página 9</p> <p>Lee: <i>Relaciona los elementos como se indica. ¿Cuál tiene más?</i> <i>Escribe < o > en los cuadrados.</i></p> <p>Pr.1a ¿Quién estaba correcto? ¿Cuántos elementos más tiene (o)? (1)</p> <p>Pr.1b ¿Quién estaba correcto? ¿Cuántos elementos más tiene (Δ)? (1)</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>Trabajo individual Monitoreo, ayuda</p> <p>Alentar Discusión, acuerdo</p> <p>Se puede mostrar tarjetas num.</p>
4	<p>Pausa</p> <p>Verso, canción, ejercicios físicos</p> <p style="text-align: right;"><i>22 min</i></p>	
5	<p>LPA1a, página 9</p> <p>Pr.2 Lee: <i>Relaciona los dibujos al correcto numero de los puntos.</i> Paren todos y déjenme ver lo que han hecho. Venga, X, y dibuje una línea al dibujo grande. ¿Quién dibujo esta relación? Venga, Y, y dibuje otra línea. ¿Quién dibujo esta relación? (Continúa hasta dibujar todas las conexiones.) ¿De qué te das cuenta acerca de los dibujos? (Ningún 1; dos 5) Observa los números abajo de las mallas. ¿Coinciden con las ropas de abajo? (No, ellos coinciden con los puntos)</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>	<p>Trabajo individual Monitoreo Usa fotocopia de copia maestra. Chequeo, alentar</p> <p>Discusión con el curso completo Acuerdo. Chequeo</p>
6	<p>Tx1a, página 10</p> <p>Pr.4 Lee: <i>Compara los dibujos.</i> Habla acerca de ellos. ¿Qué dibujo tiene más ($>$); menos ($<$), igual ($=$); tiene menos o igual que (\leq), o, no más; tiene más o igual que (\geq), o, no menos? Escribe los signos en la PP y pide a los As que sostengan el signo correcto.</p> <p style="text-align: right;"><i>35 min</i></p>	<p>Discusión con el curso completo Chequeo</p>

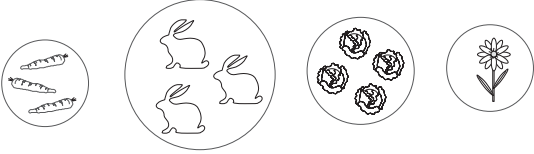
A1		<i>Planificación 9</i>
Actividad 7	<p>LPA1a, página 9</p> <p>Pr.3 Lee: <i>Compara los dibujos: usa >, <, =, ≥, ≤</i> Revisa las soluciones con el curso completo</p> <p>Pr.4 Lee: <i>Completa los dibujos para que los signos sean correctos.</i> Revisa las soluciones con el curso completo</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	Notas Trabajo individual Monitoreo, ayudar Alentar Discusión, acuerdo Usando tarjetas de signos
8	<p>¿Cuál signo?</p> <p>Pide a 4 niñas que vengan al frente del curso y se paren a la derecha Pide a 2 niños que vengan al frente del curso y se paren a la izquierda</p> <p>A, venga y párese al medio mostrando la tarjeta del signo correcto. ¿Está él/ella correcta?</p> <p>B, elija otro signo y párese al medio. (ej. =)</p> <p>C, ¿Está el signo correcto? (No) ¿Quién está de acuerdo (en desacuerdo)? ¿Cómo podemos cambiar los grupos para que el signo esté correcto ? (ej. 2 niñas se sientan o 2 niños salen adelante)</p> <p>Repite con otros números y signos.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Actividad con el curso completo</p> <p>Chequeo, acuerdo alentar</p> <p>Chequeo, acuerdo alentar</p> <p>Que los alumnos elijan.</p>

A1		<i>Planificación</i> 10
<i>Actividad</i>	Práctica de la escritura, revisión, actividades consolidada <i>LPA1a, página 10</i>	<i>Notas</i>

A1	<p>M: Contar mentalmente y operaciones</p> <p>C: Menos que, más que, igual a, no es igual a</p> <p>E: $<$, $>$, \leq, \geq, $=$, \neq</p>	<p><i>Planificación</i></p> <p>11</p>
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Escala Numérica</p> <p>Subamos la escalera: 2. 4. 6. ...</p> <p>Bajemos la escalera: 20, 19, 18, ...</p> <p style="text-align: right;">2 min</p>	<p>Notas</p> <p>Curso completo al unísono</p> <p>Con ayuda del Profesor</p>
<p>2</p>	<p>Juego con la Pelota Suave</p> <p>P lanza la pelota a un A, diciendo una adición (sustracción), ej. 2+1</p> <p>A devuelve la pelota al P diciendo la suma (diferencia) ej. (3)</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Con rapidez</p> <p>Involucra a varios alumnos</p>
<p>3</p>	<p>Compara los dibujos</p> <p>¿Qué son los dibujos del PP? ¿Para qué son usados?.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Cuál contiene más (menos, lo mismo)?</p> <p>Dibuja flechas entre ellos. Este contiene $\xrightarrow{\text{menos}}$ que éste.</p> <p>Venga, A, y dibuje un flecha apuntando al que contiene más.</p> <p>(Completa las flechas, moviendo los dibujos si es necesario.)</p> <p style="text-align: right;">15 min</p>	<p>Usa copia maestra, recorta y pégalos en la PP.</p> <p>Actividad con el curso completo.</p> <p>Llama a diferentes alumnos a dibujar cada flecha.</p> <p>Pide a cada alumnos que diga una oración acerca de lo que están haciendo (con ayuda del P).</p> <p>Discusión. Acuerdo</p>
<p>4</p>	<p>LPA1a, página 11</p> <p>Pr.1 Lee: <i>Une los trenes que tienen el mismo largo</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Pinta el tren más largo rojo y el más corto azul.</i></p> <p>¿Lo que digo es verdadero o falso? PP</p> <p>4 es menor que 5. (verdadero) $4 < 5$</p> <p>4 es menor o igual que 5. (verdadero) $4 \leq 5$</p> <p>2 es mayor que 3. (falso) ¿Cómo debería ser? $3 > 2$</p> <p style="text-align: right;">25 min</p>	<p>Trabajo individual.</p> <p>Monitoreo. alentar.</p> <p>Acuerdo, chequeo</p> <p>Razonamiento</p>
<p>5</p>	<p>Pausa</p> <p>Canto, verso, ejercicios físicos</p> <p style="text-align: right;">28 min</p>	<p>Curso entero al unísono.</p>
<p>6</p>	<p>LPA1a, página 10</p> <p>Pr.4 <i>Continúa el patrón.</i> Muestra en la PP primero.</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Monitoreo, ayuda, alentar</p>
<p>7</p>	<p>LPA1a, página 11</p> <p>Pr.2 Lee: <i>Completa el dibujo del árbol.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Dibuja flechas hacia el árbol más alto</i></p> <p>¿Quién es más alto en la sala en el curso? (profesor) ¿El más bajo? (A)</p> <p>X, ven y párate entre nosotros y sostiene la tarjeta de signo correcta. ($P > A$)</p> <p>¿Quién está de acuerdo con X?</p> <p>¿Quién tiene igual altura que B? (C) B y C, venga al frente. Z, ven y párate entre ellos con la tarjeta de signo correcta. ($=$)</p> <p>¿Quién <i>no</i> tiene igual altura que B? (P, A, etc.) Muestra el signo en la PP (\neq).</p> <p>¿Quién puede encontrar la tarjeta correcta y sostenerla entre A y B?</p> <p>Repite con los otros alumnos, si hay tiempo.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Monitoreo, alentar</p> <p>Usa tarjeta de signo grande.</p> <p>Acuerdo, chequeo</p> <p>Discusión.</p> <p>Los alumnos encuentra su tarjeta de signo y la sostienen mostrándola.</p>

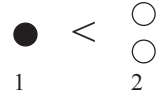
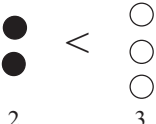
A1	<p>M: Contar mentalmente y operaciones C: Menos, más, menos o igual que, más o igual que E:</p>	<p><i>Planificación</i> 12</p>
Actividad 1	<p>Comparación Observa estas líneas en la PP.  Venga, A y haga un tick a la línea más larga. (ej. A hace un tick a la primera línea) ¿Está él/ella correcta? ¿Quién piensa en otra línea? ¿Cómo te distes cuenta? (Hay 2 líneas largas.) 5 min</p>	<p>Notas Actividad con el curso completo Discusión, acuerdo Alentar</p>
2	<p>Secuencias numéricas Yo empezaré una secuencia numérica y ustedes la continúan. a) 1, 3, 5, ... (7, 9, 11, etc.) b) 20, 18, 16, ... (14, 12, 10, etc.) 10 min</p>	<p>Curso completo en coro Con ayuda del P</p>
3	<p>¿Quién tiene más? PP Venga, X y apunte al que tiene más. Venga, Y, y dibuja el signo correcto entre ellos.  ¿Cuántos círculos más hay que humitas? (2) Muéstralo con tus dedos . . . ¡ahora! Muéstralo con la tarjeta numérica . . . ¡ahora! Dime una oración verdadera acerca de los dibujos. (ej. Hay menos humitas que círculos. 3 es 2 menos que 5. 5 es 2 más que 3). Dime una adición acerca de ellas. (2 sumado con 3 da 5, 3 más 2 es 5) Dime una sustracción (quitar) acerca de ellas. (2 sacados de 5 es 3; 5 menos 2 es 3.) 20 min</p>	<p>Trabajo con el curso completo. Insiste en mostrar los dedos, las tarjetas sólo cuando se indica Alentar Muestra en la PP. Pide por una desigualdad también si los As son capaces.</p>
4	<p>Pausa Canto, verso, juego, ejercicios físicos 23 min</p>	<p>Curso completo al unísono</p>
5	<p>Poster 4 Pide a los alumnos que hablen sobre el dibujo. Exige oraciones completas. ¿Cuántos pájaros están volando? ¿Cuántos patos están nadando? ¿De cuál hay más? ¿De cuáles hay igual número? etc. 30 min</p>	<p>El P repite las oraciones correctamente Discusión con el curso completo</p>
6	<p>LPA1a, página 12 Pr.1 Lee: <i>Muestra cómo Pepe puede elegir 2 balones, de uno rojo un balón blanco y un balón verde.</i> Revisa la solución con el curso completo Pr.2a Lee: <i>Dibuja el número correcto de puntos en la red. Encierra en un círculo los signos correctos</i> Paren. X, muestra lo que has hecho en la PP. ¿Quién está de acuerdo? ¿Por qué encerraste estos círculos? (Razona con ayuda del P) Pr.2b Lee: <i>Dibuja el número correcto de puntos en la red. Tacha los signos incorrectos</i> Revisa la corrección con el curso completo. Discusión. 40 min</p>	<p>Trabajo individual. Usa balones y un alumno para mostrar todas las maneras. Usa una fotocopia grande o o Sostiene una tarjeta de signo. Los As gritan 'No' si hay error.</p>
7	<p>LPA1a, página 12 Elige lo que tú quieras de Pr.3 o Pr.4. 45 min</p>	<p>Trabajo individual Monitoreo, alentar</p>

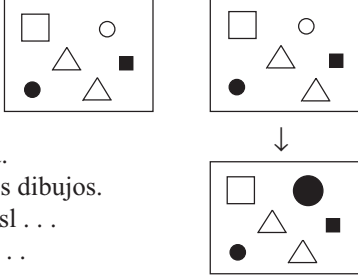
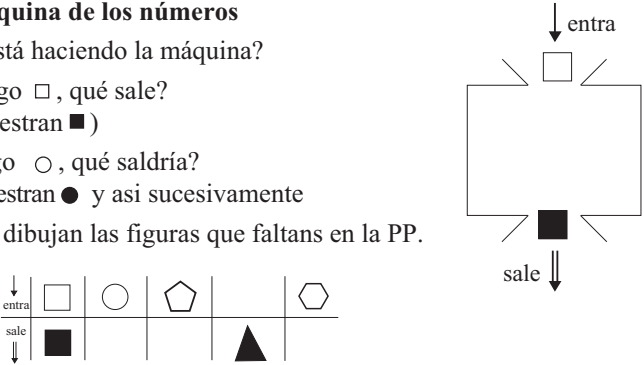
<h1>A1</h1>	<p>M: Contar. operaciones, comparaciones C: Menos que, más que, igual que, no es igual a E: Abrir, dominios cerrados; combinaciones</p>	<p><i>Planificación</i> 13</p>									
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Escala numérica Subamos la escalera numérica Grita '1' luego susurra '2, 3', luego grita '4', luego susurra '5, 6', etc.</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Notas</p> <p>Curso completo en coro con ayuda del P.</p>									
<p>2</p>	<p>¿Cuál tiene más? Observa la PP. Une cada plato con una cuchara. Los As vienen a la PP, uno a la vez dibujan una conexión. ¿De cuál hay más? (Hay 2 más cucharas que platos.) ¿Cuántos platos se necesitan? (Dos platos) PP: $4 + 2 = 6$</p>  <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>Actividad con el curso completo Dibujar en la PP o usa un Dibujo Ampliado Discusión, acuerdo Chequeo, alentar</p>									
<p>3</p>	<p>LPA1a, página 13 Pr.1 Lee: <i>Completa los dibujos para hacer los signos correctos.</i> ¿Qué significa este signo? (P sostiene la tarjeta de signo '=') Indícala en tu libro. ¿Cuántos helados deberíamos dibujar al LI? (3) ¿Qué significa este signo? (P sostiene la tarjeta de signo '≤') Indícala en tu libro. A, ¿Cuántos helados podríamos dibujar en el espacio del LI? ¿Quién tiene una respuesta diferente? Muestra la respuesta que podría ser 3, 2, 1 o 0. (Continúa por cada signo) Ahora haz tus dibujos.</p> <p style="text-align: right;">20 min</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo Discusión en la PP Acuerdo Chequeo, alentar</p>									
<p>4</p>	<p>Pausa Verso, acción cantos, juego</p> <p style="text-align: right;">23 min</p>	<p>Curso completo al unísono</p>									
<p>5</p>	<p>LPA1a, página 13 Pr.2 Lee: <i>Dibuja puntos en los cuadrados y escribe los signos correctos entre los dibujos.</i> Paren todos. A, ven y muéstranos lo que has hecho. ¿Por qué elegiste este signo? ¿Quién tiene lo mismo que A? ¿Quién tiene un signo diferente? B, ven y muéstranos. ¿Por qué elegiste ese signo? ¿Quién tiene lo mismo que B? (Continúa hasta que todas las posibilidades estén cubiertas.)</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo Usa Dibujo Ampliado o dibuja en la PP. Discusión en la PP Acuerdo, alentar.</p>									
<p>6</p>	<p>LPA1a, página 13 Pr.3 Practicar. Demuestra en la PP un poco la primera vez.</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo P ayuda, sólo alentar.</p>									
<p>7</p>	<p>LPA1a, página 13, Pr.4 Dibuja esta tabla en la PP.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Menos</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Más</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> </tr> </table> <p>X ven y dibuja algunos puntos en la parte del centro, arriba y abajo. ¿Está él/ella correcta? Y, ven y dibuja <i>menos</i> puntos al LI en la fila de arriba. ¿Está él/ella correcta? ¿Podría haber otra respuesta? Repite por 'más'. (Similar para la fila de abajo)</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	Menos		Más							<p>Actividad con el curso completo Usa diferentes tizas de color Discusión. Acuerdo Alentar</p>
Menos		Más									

<h1>A1</h1>	<p>M: Memoria, números, contar C: (no) menor, (no) mayor, igual; myor (menor) que o igual a E: <i>Secuencias, combinaciones</i></p>	<p><i>Planificación</i> 14</p>						
<p>Actividad 1</p>	<p>¿Qué ha cambiado? 5 o 6 cosas están en el escritorio del P (o dibuja en la PP). X, vuélvete de tal manera que no veas. A, ven y agrégale (quítale) algo. X, vuélvete y mira el escritorio. ¿Qué ha cambiado? _____ 5 min _____</p>	<p>Notas Actividad con el curso completo Repite con varios As.</p>						
<p>2</p>	<p>Esconder y mostrar Tus dedos son los conejos y el escritorio los matorrales. Esconde tus conejos detrás de los matorrales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que salten 2 conejos <i>más</i> de los matorrales de los que yo estoy mostrando con mis dedos. (ej. 1, 5, 2) Muéstrame el número con tus dedos . . . ¡ahora! • Esta vez el número de conejos que salten debe ser 2 <i>menos</i> de los que yo estoy mostrando. (ej. 8, 5, 2) Muéstrame el número con tus dedos . . . ¡ahora! <p>_____ 10 min _____</p>	<p>Actividad con el curso completo Con rapidez Chequeo, alentar Puedes tratar con (1) para ver que sucede</p>						
<p>3</p>	<p>Escala numérica Bajemos la escala numérica desde el 20. Susurra '20' luego di 19, luego susurra '18' y di '17', y así sucesivamente. _____ 15 min _____</p>	<p>Curso completo en coro</p>						
<p>4</p>	<p>¿Cuántos más? Observa el PP</p> <table border="1" data-bbox="300 1193 437 1290"> <tr> <td>=</td> <td><</td> <td>></td> </tr> <tr> <td>≠</td> <td>≤</td> <td>≥</td> </tr> </table>  <p>¿Los conejos están buscando flores y vegetales para comer en el jardín? ¿Cuántos conejos hay? ¿Cuántas zanahorias hay? A, coloca un signo correcto entre estos dos dibujos. ¿Qué otros signos podríamos colocar también? (=, ≤, ≥) ¿Cuántas lechugas hay? B, ven y coloca un signo entre los conejos y las lechugas. ¿Qué otro signo podríamos colocar? (<, ≤, ≠) ¿De cuál hay más, conejos o lechugas? ¿Cuántas más? (1) Podemos mostrar cuantos más, dibujando puntos. P dibuja < en la PP. C, pone un signo correcto entre las flores y las lechugas. ¿Podemos colocar otro signo más allí? (>, ≥, ≠) ¿Cuántas lechugas más hay que flores? (3) Podemos mostrar cuantos más, dibujando puntos. P dibuja :> en la PP. _____ 28 min _____</p>	=	<	>	≠	≤	≥	<p>Usa dibujos grandes Ten tarjetas de signos. Actividad con el curso completo Varios As vienen a la PP Razonando Acuerdo, chequeo Alentar O ayuda del P para dibujarlo. O ayuda del P para dibujarlo.</p>
=	<	>						
≠	≤	≥						
<p>5</p>	<p>Pausa Cantar, verso, ejercicio físico _____ 30 min _____</p>	<p>Curso completo al unísono</p>						
<p>6</p>	<p>LPA1a, página 14 Pr.1 <i>Continúa el patrón.</i> P demuestra en la PP primero. Elige de la Pr. 2 o Pr. 3 _____ 45 min _____</p>	<p>Trabajo individual Monitoreo de cerca Alentar, ayuda, anotar</p>						

A1		<i>Planificación</i> 15
<i>Actividad</i>	Práctica de la escritura, revisión, actividades consolidada <i>LPA1a, página 15</i>	<i>Notas</i>


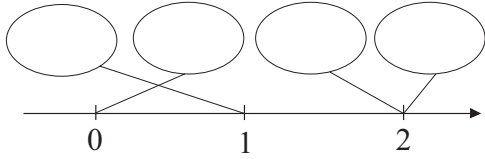
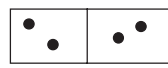
A1	<p>M: Comparación; izquierda, derecha</p> <p>C: Identificar y escribir el 0; conociendo su lugar en la recta numérica</p> <p>E:</p>	<p><i>Planificación</i></p> <p>16</p>
Actividad 1	<p>Canción de acción</p> <p>Cantemos una canción y apúntemos lo que estamos cantando.</p> <p>Pensemos acerca de nuestro cuerpo. Apunta tu cabeza (orejas, piernas, nariz) etc.</p> <p>Cierra tus ojos. Abre tu ojo izquierdo. Levanta tu mano derecha (pie izquierdo).</p> <p>Mira alrededor de la sala de clase. Encuentra objetos de los cuales hay 1 (2, 3).</p> <p>¿Cuántas jirafas hay en la sala de clases? (ninguna)</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>Notas</p> <p>Canto: Cabeza, Hombros rodillas y dedos de los pies.</p> <p>Curso completo al unísono</p> <p>P escribe el 0 en la PP.</p>
2	<p>Contando 0, 1, 2</p> <p>Muestra con tus dedos el 1 (2).</p> <p>Muéstrame el número 0.</p> <p>¿Quién puede encontrar el número 0 (1, 2) en la recta numérica?</p> <p>¿Quién puede encontrar el número 0 en sus libros?</p> <p>Muéstrame con tu tarjeta numérica: 0 (1, 2).</p> <p>Déjalas en tu escritorio en orden <i>creciente</i>.</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>Actividad con el curso completo</p> <p>Involucrar a tantos As como sea posible.</p> <p>Monitoreo, alentar</p>
3	<p>LPA1a, página 16</p> <p>Pr.3 El P dibuja un cero grande en la PP, diciendo como hacerlo. Dibujemos un cero juntos. Los As dibujan un cero grande en el aire, luego en tu escritorio.</p> <p>Ahora dibuja un cero en la espalda de tu compañero.</p> <p>Ahora dibujemos un cero grande en el libro. (sólo si están listos)</p> <p>Pr.4 Tratemos de dibujar ceros pequeños en los cuadrados</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>	<p>Curso completo al unísono</p> <p>Si no puede. en clase, deja que dibuje en la espalda del P.</p> <p>Ayudando, alentando</p> <p>Usa redes para práctica adicional</p>
4	<p>LPA1A, página 16</p> <p>Pr.1 Lee: <i>Une los dibujos que muestran el mismo número.</i></p> <p>Revisa las soluciones con el curso entero.</p> <p>Pr.2 Lee: <i>¿Cuántos pollitos hay en el dibujo?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Haz un círculo al número correcto.</i></p> <p>Observa el primer dibujo. ¿Cuántas aves hay en el dibujo? (2)</p> <p>¿Son de la misma clase de aves? (No) ¿Cómo sabes que hay un pollito? (Es pequeño.)</p> <p>¿Qué podría ser la otra ave? (pato)</p> <p>Pinta amarillo todos los pollitos que veas, luego encierra en un círculo el número correcto abajo de cada dibujo.</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Asegúrate que los As saben la diferencia entre las aves.</p> <p>Aliéntalos a usar oraciones completas.</p> <p>Monitoreo, chequear.</p>
5	<p>Revisión</p> <p>¿Quién puede decirme una oración verdadera con el 'cero'? 'Hay . . .'</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>El P repite la oración correcta donde sea necesario.</p>


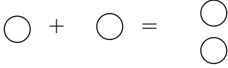


A1	M: Comparación C: Identificar y escribir el 1; sabiendo su lugar en la recta numérica E:	Planificación 17
Actividad 1	Números Cantar una canción con números. Pone tantos dedos como yo aplaudo, salto, etc. Pone al LI de tu escritorio tantos contadores azules como yo silbo. Pone al LD de tu escritorio tantos contadores rojos como yo me balanceo. Pone la tarjeta numérica correcta abajo de cada pila de puntos ¿De cuál hay más, contadores rojos o contadores azules? Encuentra la tarjeta de signo correcta para colocarla entre los contadores. 10 min	Notas ej. Sobre los escritorios:  
2	LPA1a, página 17 Pr.1 Lee: <i>Completa los dibujos</i> Revisa las soluciones con el curso completo. 20 min	Trabajo individual Monitoreo
3	Póster 9 Habla acerca del dibujo. ¿Quién es inteligente para decir una oración verdadera acerca del dibujo con números? ¿De qué hay 4 (3, 2, 1) en el dibujo? ¿Cuántos autos hay? ¿Cuántos de los autos son verdes? ¿Cuántas bicicletas hay en el dibujo? 25 min	Involucra a tantos As como sea posible Se esperan diferentes resultados.
4	LPA1a, página 17 El P escribe un número '1' grande en la PP, diciendo cómo hacerlo. Escribirlo juntos en el aire (en tu escritorio, afuera en la tierra). A, ven y escribe un número '1' grande en la PP. ¿Quién más puede hacerlo? Escríbanlos en sus libros. 30 min	Sólo se permite escribir en los libros si están listos. Usa cuadrículas para ejercicio.
5	LPA1a, página 17 Pr.4 Lee: <i>Escribe los números y signos correctos en los cuadrados.</i> Revisa las soluciones con el curso completo. 45 min	Usa copia maestra o dibuja en la PP.

<h1>A1</h1>	<p>M: Comparación C: Identificar, escribir y usar '1' E:</p>	<p><i>Planificación</i> 18</p>										
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Tarjetas de figuras Observa a los 2 conjuntos en la PP</p>  <p>A, ve afuera. B, cambia una figura. A, entra y di qué figura fue cambiada. Di una oración verdadera acerca de los dibujos. Empieza la oración con: 'Todasl . . . 'Hay. . . 'No hay . . .</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Notas</p> <p>O los As se cubren los ojos y el P hace los cambios.</p> <p>El P ayuda, corregir.</p>										
<p>2</p>	<p>La Máquina de los números ¿Qué está haciendo la máquina? Si pongo □, qué sale? (As muestran ■) Si pongo ○, qué saldría? (As muestran ● y así sucesivamente) Los As dibujan las figuras que faltan en la PP.</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">↓ entra</td> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td style="text-align: center;">◡</td> <td style="text-align: center;">◡</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ sale</td> <td style="text-align: center;">■</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">▲</td> <td style="text-align: center;">◡</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">10 min</p>	↓ entra	□	○	◡	◡	↑ sale	■	●	▲	◡	<p>Dibuja antes la máquina en la PP (o usa una caja real)</p> <p>Usa el set de tarjetas de figuras.</p> <p>Díle a los As el nombre de cada figura y pídeles que la repitan</p> <p>Asegúrate que los As entiendan que esta máquina hace lo mismo a cada figura que se ponga adentro.</p>
↓ entra	□	○	◡	◡								
↑ sale	■	●	▲	◡								
<p>3</p>	<p>Números Pide a un alumno que se pare frente al curso. Pide a otro alumno que se pare al lado de él. ¿Cómo podemos mostrar esto? PP: $1 + 1 = 2$ Pide a una alumna que se pare al lado de ellos. ¿Cómo podemos mostrar esto? PP: $1 + 2 = 3$ ¿Cuántos alumnos hay? (3) Contémolos. $1 + 1 + 1 = 3$ Díle a un alumno que se siente pero los otros deben permanecer en sus lugares separados. Ahora cómo lo veremos? PP: $1 + 0 + 1 = 2$. Repite con otros alumnos. ¿Quién puede hacer otra adición con sus tarjetas?</p> <p style="text-align: right;">25 min</p>	<p>Los As copian al P, con las tarjetas numéricas y de signos en el escritorio.</p> <p>Monitoreo, ayudar alentar</p> <p>Muestra todo en la recta numérica</p>										
<p>4</p>	<p>LPA1a, página 18 Pr.3 Lee: ¿Qué está haciendo la máquina? <i>Completa los dibujos.</i> Habla acerca de cómo las máquinas pueden hacer diferentes cosas. Di que no todas las máquinas hacen lo mismo y que las máquinas en esta pregunta hacen diferentes cosas de la máquina de arriba. Discute que está sucediendo en cada máquina antes de permitir a los As empezar a trabajar en los libros. Los alumnos completan la tabla (a) en la PP primero. Revisa las soluciones con el curso entero. Muéstralas como adiciones en la PP</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p>Ten la tabla y la máquina dibujada en la PP antes, con tiza de colores.</p> <p>O usa balones reales/caja de zapatos</p> <p>Parte (b) trabajo individual</p>										
<p>5</p>	<p>LPA1a, página 20 Pr. 1 y Pr.2: Practica escrita El P demuestra en la PP primero</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Monitoreo, ayuda</p> <p>Alentar</p>										


A1	R: Dirección C: Identificar, escribir y usar el '2'; recta numérica E:	<i>Planificación</i> 19
<i>Actividad</i>		<i>Notas</i>
1	<p>¿Qué hay allí?</p> <p>A, párense. ¿Quién está al frente (detrás) de tí? ¿Quién está a la izquierda (derecha) de tí? ¿Qué hay arriba (abajo) de tí?</p> <p>Todos aquellos que están sentados en la 1° fila de adelante (atrás), párense. Todos aquellos sentados en la 2° fila de adelante (atrás), párense. ¿Quién está sentado en el 2° asiento de la derecha de la 2° fila? B, Díganos donde está sentado. (Repite con otros As.)</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>Pregunta a varios As.</p> <p>Trata de involucrar a tantos As. como sea posible.</p> <p>El P corrige las oraciones incorrectas si es necesario.</p>
2	<p>Números ordinales</p> <p>X, ven y coloca 2 conejos en una fila en mi escritorio Y, ven y apunta el 2° conejo de la izquierda. C, ven y pone 3 osos en una fila en mi escritorio. D, ven y abraza el 1° oso de la izquierda (2° de la derecha) etc.</p> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p>	<p>Usa varios juguetes</p> <p>Da instrucciones apropiadas para cada caso.</p> <p>Involucra a varios As</p>
3	<p>LPA1a, página 19</p> <p>Pr.1 Leeremos la línea de arriba. P: <i>¿Cuántos balones puedes ver?</i> As repiten. Muéstrame con una tarjeta numérica . . . ¡ahora! Ahora leeremos la 2° línea. P: <i>¿Cuántos animales hay allí?</i> As repiten. <i>¿Qué animales puedes ver?</i> Puedo ver un . . . <i>¿Cuántos animales hay en total?</i> Pone el mismo número de contadores en tu escritorio. (Continúa con el resto de las preguntas de la misma manera.)</p> <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p>	<p>Leyendo al unísono.</p> <p>O usa copia maestra</p> <p>Discusión con el curso completo</p> <p>O usa colección de objeto de los propios alumnos.</p>
4	<p>Pausa</p> <p>Canto acerca del 2.</p> <p style="text-align: right;"><i>28 min</i></p>	<p>Curso completo al unísono</p>
5	<p>Escribir el 2</p> <p>Todos muestren 2 dedos. <i>¿De qué tenemos 2 en nuestro cuerpo? (ojos, etc.)</i> <i>¿De qué hay 2 en la sala de clase?</i> <i>¿Dónde puedes ver el número '2' en la sala de clases?</i> Pon 1 objeto al lado izquierdo de tu escritorio. Pone 2 objetos al lado derecho. <i>¿Cuál tiene más? ¿Cuánto más?</i> <i>¿Qué tarjeta de signo podrías colocar entre ellos? (1 < 2)</i></p> <p>E, ven y apunta el 0 en la recta numérica. Ahora apunta el 2 con la otra mano. <i>¿Qué número está entre el 0 y el 2? (1) Escribe '0 1 2' en la PP.</i> F, ven y pone el signo correcto entre los números. El P escribe un 2 grande en la PP, diciendo cómo hacerlo. Repite varias veces. Dibujen todos un 2 grande en el aire (en el piso, etc.) <i>¿Quién quiere escribir un 2 en la PP (puerta, ventana, etc.)?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>38 min</i></p>	<p>Curso completo</p> <p>Monitoreo, individual, alentar, ayudar</p> <p>Puedes usar la recta numérica de los alumnos, también.</p> <p>Curso completo al unísono (También en la tierra)</p>
6	<p>LPA1a, página 19</p> <p>Pr.3 Ahora dibuja un 2 grande en tu libro. Escríbel con un movimiento, sin levantar tu lápiz</p> <p>Pr.4 Cuando crees que puedes, trata de hacer 3 pequeños</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Monitoreo de cerca</p> <p>Ayudar, alentar</p> <p>Usa hoja cuadriculada para ejercicios</p>

A1		<i>Planificación</i> 20
<i>Actividad</i>	Práctica de la escritura, revisión, actividades consolidación <i>LPA1a, página 20</i>	<i>Notas</i>

<h1>A1</h1>	<p>M: 0 y 1 C: Identificar, escribir el '2'; recta numérica E: Comparaciones</p>	<p><i>Planificación</i> <h1>21</h1></p>
<p>Actividad 1</p>	<p>Números</p>  <p>A, ven y pega la tira numérica 2 en la PP. B, muéstranos otra manera para formar el 2. (con 2 "unos") Dílo con números. $1 + 1 = 2$ $2 + 0 = 2$ Copia en tu escritorio con tarjetas de signos y números. Lee en voz alta lo que has hecho.</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>Notas</p> <p>Usa un copia maestra, recortalo y pégalo en la PP. Los As copian en su cuaderno lo que está hecho en la PP. Discusión Los As copian lo que dice el P.</p>
<p>2</p>	<p>Globos Observa la PP</p>  <p>No he terminado el dibujo. ¿Pueden ayudarme?</p> <p>X, a qué número unirías el primer globo? (1) Ven y dibuja lo que podría haber en ese globo. Y, apunta al globo que está unido al cero. ¿Qué dibujaríamos allí? (nada) Z, ven y apunta al globo que está unido al 2. ¿Qué se perdió? Dibújalo. ¿Hemos terminado con nuestro trabajo? (No) ¿Quién puede terminarlo?</p> <p style="text-align: right;">20 min</p>	<p>Actividad con el curso completo Dibuja en la PP o usa una copia maestra</p> <p>Sugiere cosas simples para dibujar ej. puntos, círculos, cuadrados, etc. o tomará mucho tiempo</p>
<p>3</p>	<p>LPA1a, página 21</p> <p>Pr.1 Lee: <i>Une los dibujos . . .</i> En este dibujo, todos están completos. Tú debes unir cada uno al lugar correcto en la recta numérica. Revisa con el curso completo.</p> <p>Pr.2 Lee: <i>Dibuja el collar que tiene más perlas.</i> A, ¿cuál collar pintaste? (arriba) B, ¿Qué collar es más largo? (ambos son iguales) Pero si el collar de arriba tiene más perlas ¿por qué no es más largo?</p> <p style="text-align: right;">25 min</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo ayuda, alentar Dibuja en la PP o usa copia maestra Revisa los errores con el curso completo. Discusión, acuerdo</p>
<p>4</p>	<p>LPA1a, página 21</p> <p>Pr.3 Lee: <i>Compara las dos partes de cada dominó.</i> <i>Escribe abajo usando números y signos.</i></p> <p>Hagamos uno primero. P dibuja el dominó en la PP. S, ven y dibuja 2 puntos al LI. X, ven y dibuja 2 puntos al LD.</p>  <p>Escribe el número correcto debajo de los puntos. ¿Qué lado tiene más? (ambos lo mismo, ej. igual) Y, ven y escribe el signo entre los números. $2 = 2$ ¡Ahora, ve si puedes hacer el resto! Revisa con el curso completo</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Actividad con el curso completo Dibuja en la PP o usa una copia maestra Pueden usar un dominó real si el curso tiene. Trabajo individual, monitoreo.</p>
<p>5</p>	<p>LPA1a, página 21</p> <p>Pr.4 Lee: <i>Pinta la fila que es diferente</i> ¿Quién puede decir una oración numérica acerca de los dibujos? Comienza con 'Hay . . .'. 'En la fila de arriba hay . . .' 'En el primer dibujo hay . . .' 'En el segundo dibujo hay . . .'</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo. revisa con el curso completo Involucra a tantos As como sea posible. El P debería corregir las oraciones incorrectas.</p>

<h1>A1</h1>	<p>M: Ordenando números C: Escribir y usar +, -, = E:</p>	<p><i>Planificación</i> 22</p>						
<p>Actividad 1</p>	<p>Tarjetas de figuras Observa la PP.</p>  <p>Sostiene: la 1° figura de la izquierda (la 2° de la derecha, etc.) y grita su nombre al mismo tiempo si puedes.</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Notas</p> <p>Dibuja en la PP.</p> <p>Con rapidez</p>						
<p>2</p>	<p>Problema Escucha atentamente. Ayer tenía \$ 1. Hoy día mi madre me dio \$ 1. ¿Cuántos pesos tengo ahora? Ve si puedes mostrar esto con contadores en tu escritorio. (Repite cada parte lentamente caminando alrededor de la sala. Espera hasta que todos los As estén listos antes de repetir la parte que sigue.) El P escribe en la PP, diciendo la ecuación. Los As repiten.</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>Sobre el escritorio del A:</p>  $1 + 1 = 2$						
<p>3</p>	<p>Ecuaciones Observa los dibujos en la PP</p>  <p>He hecho ecuaciones para relacionar con cada dibujo, pero se revolvieron. A, ven y elige una ecuación. Lee la ecuación al curso. Está él/ella correcta? ¿Qué número debería venir después del signo '='? El P lo escribe en la tarjeta. ¿A qué dibujo le corresponde? Ponlo abajo (Similar para las otras ecuaciones.) ¿Todas las tarjetas se relacionan?</p> <p style="text-align: right;">15 min</p>	<p>Tiene estas ecuaciones al lado de la PP:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>$2 + 0 =$</td></tr> <tr><td>$1 + 1 =$</td></tr> <tr><td>$1 + 0 =$</td></tr> <tr><td>$0 + 2 =$</td></tr> <tr><td>$0 + 0 =$</td></tr> <tr><td>$0 + 1 =$</td></tr> </table> <p>Discusión</p>	$2 + 0 =$	$1 + 1 =$	$1 + 0 =$	$0 + 2 =$	$0 + 0 =$	$0 + 1 =$
$2 + 0 =$								
$1 + 1 =$								
$1 + 0 =$								
$0 + 2 =$								
$0 + 0 =$								
$0 + 1 =$								
<p>4</p>	<p>Pauasa Canción, ejercicios físicos</p> <p style="text-align: right;">18 min</p>	<p>Curso completo al unísono</p>						
<p>5</p>	<p>LPA1a, página 22 Pr.1 Lee: <i>Completa el lado derecho de cada . . .</i> Revisa la notación para '1 más que', etc. Pone 2 contadores al LI del escritorio. Pone 3 contadores al LI. ¿En cuál hay más? Pone el signo correcto entre ellos. ¿Cuántos más? Pone ese número de contadores al lado del signo. Escribe en la PP. ¿Entienden todos? Ahora haz las preguntas en el libro. Revisa las soluciones en la PP con el curso completo.</p> <p style="text-align: right;">25 min</p>	<p>Sobre el escritorio del A:</p>  <p>En la PP:</p> $2 < 3$						
<p>6</p>	<p>LPA1a, página 22, Pr. 2 (o <i>Tx1a, página 25, Pr.4</i>) ¿Qué clase de flores son éstas? (ej. margaritas y tulipanes) A, ven y pone una de cada clase en el florero. ¿Cuántas flores hay en total en el florero? ¿Cómo podemos mostrar esto? PP: $1 + 1 = 2$ B, ven y elije 1 flor para poner en este florero. ¿Qué clase ha elegido él/ella (ej. margarita) ¿Cuántos tulipanes hay en este pote? (ninguno) ¿Cuántas flores hay en el florero? ¿Cómo podemos mostrar esto? PP: $1 + 0 = 1$ Si yo pongo un tulipán en el florero en vez de una margarita? ¿Cómo podría escribirlo? PP: $0 + 1 = 1$</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p>Usa floreros reales y flores de plástico si hay disponibilidad.</p> <p>Usa tiza de color para mostrar a qué número se refiere la daisy y a qué número se refieren los tulipanes.</p>						
<p>7</p>	<p>LPA1a, página 22 Pr. 4 y 5 Anda alrededor del curso preguntando por soluciones.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>O trabajo individual, monitoreo</p>						

<h1 style="text-align: center;">A1</h1>	<p>M: Ordenar números C: Escribiendo y usando +, -, = E:</p>	<h2 style="font-size: 2em;">Planificación</h2> <h1 style="font-size: 3em;">23</h1>
<p>Actividad</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Jugando con contadores</p> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;"><i>Azul</i> <i>Rojo</i></p> <p>Pone 2 contadores rojos al LD del escritorio. ○ ○○</p> <p>Pone 1 contador azul menos al LI. 1 < 2</p> <p>Pone la tarjeta de signo y número correcto abajo.</p> <p>A, muéstrame 2 contadores. Dame uno de ellos.</p> <p>¿Cuántos te quedaron? (1) ¿Qué sucedió?</p> <p>Mostremos esto en la PP usando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • palos • tarjetas de números y signos <p>Muéstralo en tu escritorio también.</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>Notas</p> <p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>Discusión</p> <p>En la PP:</p> <p style="text-align: center;"> - = 2 - 1 = 1</p> <p>Trabajo individual, alentar</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<p><i>Tx1a, página 25, Pr.2</i></p> <p>¿Qué está sucediendo en el primer dibujo? X, muéstralo en el PP. Muéstrame en tu escritorio con tarjetas de signos y números (Similar para el 2º, 3º y 4º dibujo.)</p> <p>Cuenta historias para mostrar: $2 - 1 = 1$, $2 - 2 = 0$, $1 - 0 = 1$, $1 - 1 = 0$ (ej. $2 - 1 = 1$: 2 As al frente del curso; 1 se sienta; Queda 1 A)</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>Un alumno trabaja en la PP, otros en sus escritorios.</p> <p>El P dice cada ecuación y el A la repite.</p>
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>Poster 2</p> <p>Observa el dibujo y haz una lista de lo que hay allí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sólo 1 de Hay solamente un/a . . . en el dibujo • 2 de Hay dos. . . en el dibujo • ninguno de No hay . . . en el dibujo <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p>	<p>Involucra a tantos As como sea posible.</p> <p>El P corrige las oraciones incorrectas.</p>
<p style="text-align: center;">4</p>	<p><i>LPA1a, página 23</i></p> <p>Pr.1 Lee: <i>Completa las ecuaciones para relacionar los dibujos.</i> Discute lo que está sucediendo en cada dibujo con el curso.</p> <p>Pr.2 Lee: <i>¿Qué te dicen los dibujos?</i> <i>Completa las sustracciones.</i> Discute lo que está sucediendo en cada dibujo con el curso.</p> <p>Pr.3 Similar a lo de arriba.</p> <p>Ahora encuentra los números perdidos en estas 3 preguntas. Revisa las soluciones con el curso. ¿Quién tiene una respuesta distinta? ¿Sabren cómo hacerlo ahora? ¿Quién no entiende?</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p>Asegúrate que los As entiendan lo que van a hacer antes de hacerlo en los libros.</p> <p>Soluciones mostradas en la PP por As individualmente. Los errores úsalos para enseñar.</p>
<p style="text-align: center;">5</p>	<p><i>LPA1a, página 23</i></p> <p>Pr.5 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i></p> <p>Anda alrededor de la sala preguntando por soluciones a c/u con rapidez, o hacer ecuaciones en tarjetas y respondiendo el curso completo al unísono.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Repite preguntas si es necesario para que se involucren todos.</p>

<h1>A1</h1>	<p>M: Contar mentalmente C: Escribir y usar el 0, 1, 2; operaciones; problemas en contexto E:</p>	<p><i>Planificación</i> 24</p>
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Dominó Observa los dominós dibujados en la PP.</p>  <p>$0 + 2 = 2$ $1 + 0 = 1$ $2 + 0 = 2$ $1 + 1 = 2$ $0 + 1 = 1$ $0 + 0 = 0$</p> <p>A, dime una adición acerca del 1° dominó. Ven y escríbelo en la PP. Escribe el número de la izquierda (primero) rojo y el número de la derecha (segundo) verde. Escribe el signo y la suma en azul . Está él/ella correcta? Curso, lea lo que A ha escrito. Copien en su Libro de Ejercicios. (Repetir para los otros 5 dominós, usando diferentes alumnos.) Encierra en un círculo la suma que de 2.</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>Notas</p> <p>Que los As tengan disponible domino en sus escritorios</p> <p>Discusión, acuerdo Monitoreo, ayuda Chequeo</p>
<p>2</p>	<p>Problemas orales ¡Escuchen atentamente!</p> <p>a) Yo no tenía dinero, luego me dieron \$ 2. ¿Cuánto dinero tengo ahora? Muéstrenme con la tarjeta numérica . . . ¡ahora! (2) X, dime una adición acerca de esto. ($0 + 2 = 2$)</p> <p>b) Tenemos un televisor. Queremos tener 2 televisores. ¿Cuántos tenemos que comprar? Muéstrenme con la tarjeta numérica . . . ¡ahora! (1) Muestra con tu tarjeta de número y signo en tu banco: una adición acerca de esto. una sustracción</p> <p style="text-align: right;">15 min</p>	<p>Actividad con todo el curso. Repite pocas veces. Chequeo, alentar</p> <p>En el escritorio del A: $1 + 1 = 2$ $2 - 1 = 1$</p>
<p>3</p>	<p>LPA1a, página 24 Pr.1 Lee: <i>Une cada dominó a . .</i> X, di una adición para el primer dominó. ($1 + 0 = 1$) ¿Quién puede dibujar palos en la PP para mostrarlo? ¿Está correcto? ¿Dónde colocaríamos este dominó en la recta numérica? Ahora responde las preguntas de tu libro. Revisa las soluciones como las de arriba.</p> <p style="text-align: right;">25 min</p>	<p>PP: + = </p> <p>Trabajo individual, monitoreo, ayuda, alentar</p>
<p>4</p>	<p>Pausa Canto, ejercicios físicos</p> <p style="text-align: right;">28 min</p>	<p>Curso completo al unísono</p>
<p>5</p>	<p>LPA1a, página 24 Pr.2 Lee: <i>Escribe las respuestas en los cuadrados</i> <i>Muestra las ecuaciones dibujando palos.</i> Haremos una parte a) juntos en la PP. R, ven y completa el número que falta. (2) Lee la ecuación. ¿Está él/ella correcta? S, ven y dibuja palos para mostrar esta ecuación. ¿Está él/ella correcta? ¿Alguien tiene una respuesta distinta? Ahora copien la parte a) en sus libros y hagan las otras partes también. Revisa las soluciones con el curso completo.</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p>Curso completo</p> <p>PP: $1 + 1 = \boxed{2}$ + = </p> <p>Trabajo individual, monitoreo El P ayuda y alienta.</p>

A1		<i>Planificación 24</i>
Actividad 6	<p>LPA1a, página 24</p> <p>Pr.3 Lee: <i>Completa las sustracciones de...</i></p> <p>Observa los dibujos en el libro con atención. Ahora voy a imitar a los dibujos. Observénme y miren si cometo un error.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El P sostiene 2 guindas, saca una y se la come. $(2 - 1 = 1)$ • El P sostiene una flor de papel, luego corta una y la bota. $(1 - 1 = 0)$ • El P sostiene 2 vasos de papel, hace tira uno por la mitad y lo bota. $(2 - 1 = 1)$ • El P sostiene 2 velas, trata de prenderlas pero no puede. $(2 - 0 = 2)$ <p>¿Qué es lo que hice diferente de los dibujos del libro?</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso.</p> <p>Los As dicen la ecuación después de cada acción.</p> <p>Discusión, acuerdo</p>
7	<p>LPA1a, página 24</p> <p>Pr.4 Tienen 3 minutos para escribir las respuestas a estas sumas empiecen . . . ¡ahora!</p> <p>Ve las soluciones con el curso completo, pregunta a 2 ó 3 As que pusieron en cada suma.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Monitoreo, alentar</p> <p>Anota algún error común.</p>

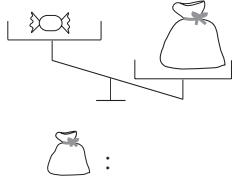
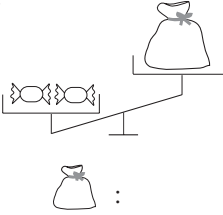
A1		<i>Planificación</i> 25
<i>Actividad</i>	Práctica de la escritura, revisión, actividades consolidación <i>LPA1a, página 25</i>	<i>Notas</i>

<h1>A1</h1>	<p>M: Problemas (en contexto) mentales C: Comparaciones: ecuaciones e inecuaciones E:</p>	<p><i>Planificación</i> 26</p>
<p>Actividad 1</p>	<p>¡Haz lo que digo! Coloca un contador en tu escritorio. Ahora, hagan lo que digo. Saquen 1, agreguen 2, saquen 1, agreguen 1. Muestréme con sus dedos cuántos les quedaron . . . ¡ahora! A, ven y escríbelo en la PP. $(1 - 1 + 2 - 1 + 1 = 2)$ ¿Está él/ella correcta? ¡Ahora, A, ordénale al curso lo que tiene que hacer y B lo escribirá en una hoja, de tal forma que nadie lo vea. 'Coloquen . . . contador/es... etc.' Muestrén cuánto les quedó . . . ¡ahora! B, muéstranos lo que has escrito. ¿Quién está de acuerdo con B? 5 min</p>	<p>Notas O usa colecciones de los propios alumnos. Camina lentamente por la sala. Con ayuda del P Acuerdo, alentar (Ejemplo nuevo) Chequeo, acuerdo</p>
<p>2</p>	<p>Formando números a) Sumando juntos 2 números , dime diferentes maneras para formar el: • 1 (ej. $0 + 1, 1 + 0$) • 2 (ej. $0 + 2, 1 + 1, 2 + 0$) b) Sumando o restando 3 números, dime diferentes maneras para formar el: • 2 (ej. $1 + 0 + 1 = 2, 0 + 0 + 2 = 2$) • 1 (ej. $0 + 1 + 0 = 1, 2 - 1 - 0 = 1$) • 0 (ej. $0 + 0 + 0 = 0$) ¿Hay otros? ($0 - 0 - 0 = 0$) 15 min</p>	<p>Actividad con todo el curso El P escribe c/u en la PP Revisa en la recta numérica Discusión</p>
<p>3</p>	<p>Problema ¡Escucha con atención! David tiene 2 manzanas más que Juan. David tiene 2 manzanas. ¿Cuántas manzanas tiene Juan? Muestra con la tarjeta de números . . . ¡ahora! Muestra esto en la PP</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px; margin-right: 10px;"> <p>PP:</p> <p>$\boxed{0} <_2 2$</p> <p>$\boxed{0} + 2 = 2$</p> <p>$2 - 2 = \boxed{0}$</p> </div> </div> <p>20 min</p>	<p>Discusión con todo el curso: desigualdad, ecuación sustracción Razonamiento</p>
<p>4</p>	<p>Pausa Canto y ejercicios físicos 23 min</p>	<p>Curso completo al unísono</p>
<p>5</p>	<p>LPA1a, página 26 Pr.1 Lee: <i>Pinta tantas peras para que la desigualdad sea verdadera.</i> Observa el primer dibujo. X, ¿cuál es el primer número? (0) Todos pongan sus dedos en el 0 en la recta numérica. ¿Qué nos dice el signo acerca del número perdido? (Es 1 más que 0.) ¿Qué número en tu recta numérica es 1 más que 0? (1) Escribe '1' en el cuadrado y pinta el mismo número de peras. Repite para el 2° y 3° dibujo. 30 min</p>	<p>La recta numérica 0–9 en el escritorio de los alumnos. Practica la lectura de desigualdades en ambas direcciones '0 es uno menos que 1' '1 es uno más que 0'</p>

<h1>A1</h1>		<i>Planificación 26</i>
<p>Actividad</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p>Dominó</p> <p>Observa este dominó. (muestralo o dibújalo en la PP)</p> <p>Comparemos las dos mitades.</p> <p>¿Quién puede decir un oración verdadera que empiece: 'Uno es ...!' 'Dos es ...!'</p> <p>Usa tus tarjetas de números 0, 1, 2 y signos para formar relaciones verdaderas acerca de este dominó en tu escritorio. (puedes hacer más que uno si tú puedes.)</p> <p>A, ¿Cómo lo hiciste? ¿Está él/ella correcta? ¿Quién hizo lo mismo que A? A, ven y escríbelo en la PP. ¿Quién hizo una relación diferente? 'Hay otra más? (P ayuda si es necesario.)</p> <p>LPA1a, página 26</p> <p>Pr.2 Lee: <i>Compara los dos lados del dominó</i> <i>Escribelas de diferentes maneras</i></p> <p>Vean si pueden escribir 3 relaciones diferentes acerca de estos dominós.</p> <p>Revisa las soluciones con el curso completo</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">•</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">•</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">•</div> </div> <p style="margin-left: 20px;">$1 < 2$</p> <p style="margin-left: 20px;">$1 + 1 = 2$</p> <p style="margin-left: 20px;">$2 - 1 = 1$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">•</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">•</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">•</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="margin-left: 20px;">$1 > 0$</div> <div style="margin-left: 20px;">$2 = 2$</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="margin-left: 20px;">$1 + 0 = 1$</div> <div style="margin-left: 20px;">$2 + 0 = 2$</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="margin-left: 20px;">$1 - 1 = 0$</div> <div style="margin-left: 20px;">$2 - 2 = 0$</div> </div>
<p style="text-align: center;">7</p>	<p>LPA1a, página 26</p> <p>Pr.3 Tienen 3 minutos para encontrar los números que faltan Pueden usar su recta numérica para ayudarse. Empiecen . . . ¡ahora!</p> <p>Revisa las soluciones con el curso.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Monitoreo, ayuda alentar</p> <p>Chequea errores en la recta num.</p>

<h1 style="text-align: center;">A1</h1>	<p>M: Cálculo mental C: Comparaciones: ecuaciones, inecuaciones E: Operaciones inversas</p>	<h2 style="font-size: 2em;">Planificación</h2> <h1 style="font-size: 3em;">27</h1>
<p>Actividad</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Práctica mental</p> <p>Alrededor del curso con rapidez. Elige preguntas del LP.</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Notas</p> <p><i>LPA1a, página 27, Pr.1 y 2</i></p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Formando el 2</p> <p>Observa este puzzle numérico. Cada figura representa un número. ¿Qué número representa cada figura? ¡Piénsalo por un buen rato!</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>¿Quién puede decirme un número? ¿Por qué crees tú que es ese número? ¿Quién está de acuerdo? (Continúa hasta que se complete.) ¿Cuál es la regla para este puzzle? (La suma de números en cada columna es 2.)</p> <p style="text-align: right;">15 min</p>	<p><i>o Tx1a, página 28, Pr.4</i></p> <p>Actividad con todo el curso. Usa copia maestra</p> <p>○ = 0, △ = 1, □ = 2</p> <p>Discusión, razonamiento acuerdo, revisa</p> <p>Alentar</p>
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>Ecuaciones en la balanza</p> <p>Ten una balanza simple (haz una si es necesario de un colgador de ropa con una bolsa plástica a los extremos).</p> <p>Pone 1 canica en una bolsa. ¿Cuántas canicas tendremos que colocar al otro lado para que quede balanceado? (1) Revisemos: 1 + 1.</p> <p>Si ponemos otra canica, ¿qué sucede? Si sacamos una canica, ¿qué sucede? ¿Qué se necesita para tener balance? (Un lado debe ser igual que el otro.) ¡Esto es lo que la ecuación debe hacer <i>siempre!</i></p> <p>Ahora, observa las balanzas dibujadas en el PP.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>a)</p> <p>bag =</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>b)</p> <p>bag =</p> </div> </div> <p>X, ¿Cuántas canicas crees que están escondidas en las bolsas? Y, ¿qué piensas tú? Escribamos una ecuación para cada balanza.</p> <p>PP 1 + 1 = 2 1 + 2 = 1 + 1 + 1</p> <p>As leen al unísono cada una, remarcando 'es igual a'.</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión acerca del balance</p> <p>PP: 2 = 1 + 1</p> <p>Razonamiento</p> <p>Acuerdo, chequeo</p> <p>O usa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • balanza real y objetos de la colección de los As • Copia maestra <p>Discusión, acuerdo. chequeo</p>
<p style="text-align: center;">4</p>	<p>Pausa</p> <p>Cantos, ejercicios físicos</p> <p style="text-align: right;">33 min</p>	<p>Curso completo al unísono</p>
<p style="text-align: center;">5</p>	<p>LPA1a, página 27, Pr.3</p> <p>Voy a decir un número. Quiero que lo tengan en su mente y que sigan mis instrucciones, paso a paso. Muevan sus cabezas cuando hayan completado cada paso. Luego, muéstrenme su respuesta con tarjeta num.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empiezo con 1, suma 1, quita 1, suma 0, suma 1 y quita 1. ¿Qué número está en tu cabeza? Muéstrame . . . ¡ahora! • Empiezo con 2, quita 1, suma 1, quita 0, suma 0, quita 1. • Empiezo con 0. sumo 1, sumo 1, sumo 0, quito 1, sumo 1. <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Pausa después de cada paso</p> <p>¡As pueden dar instrucciones!</p>

A1		<i>Planificación 27</i>
Actividad 6	LPA1a, page 27 Pr.4 Lee: <i>¿Qué número hace cada relación verdadera?</i> Muestren el signo que significa 'menor que' ('mayor que'). (Asegúrate todos saben cuál es cual.) ¡Veamos cuánto pueden hacer en 4 minutos! Revisa las soluciones con el curso <i>45 min</i>	Notas Trabajo individual Monitoreo, alentar Anota errores comunes

<h1 style="text-align: center;">A1</h1>	<p>M: C: Comparaciones: ecuaciones, desigualdades E: <i>Opreaciones inversas</i></p>	<h2 style="margin: 0;">Planificación</h2> <h1 style="margin: 0;">28</h1>										
<p>Actividad</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Recta numérica Aquí están algunas tarjetas con adiciones. A, ven y toma una tarjeta. ¿Qué dice? ¿Dónde debería ir en la recta numérica? ¿Está él/ella correcta? A, ¿Por qué elegiste ese número? Similar para las otras tarjetas.</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	<p>Notas</p> <p>Tarjetas:</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">$0 + 0$</td> <td style="padding: 2px;">$0 + 1$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$1 + 1$</td> <td style="padding: 2px;">$0 + 2$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$0 - 0$</td> <td style="padding: 2px;">$1 - 1$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$2 - 0$</td> <td style="padding: 2px;">$2 - 1$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$2 - 2$</td> <td style="padding: 2px;">$1 - 0$</td> </tr> </table>	$0 + 0$	$0 + 1$	$1 + 1$	$0 + 2$	$0 - 0$	$1 - 1$	$2 - 0$	$2 - 1$	$2 - 2$	$1 - 0$
$0 + 0$	$0 + 1$											
$1 + 1$	$0 + 2$											
$0 - 0$	$1 - 1$											
$2 - 0$	$2 - 1$											
$2 - 2$	$1 - 0$											
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Desigualdades Observa las blanzas dibujadas en la PP.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>a)</p>  <p style="margin-top: 10px;">: </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>b)</p>  <p style="margin-top: 10px;">: </p> </div> </div> <p>a) Observa la primera bolsa. ¿Es más pesada o más liviana que el dulce? X, ¿cuántos dulces piensas tú que podría estar escondidos en la bolsa? ¿Por qué piensas esto? Y, ¿qué piensas tú? ¿Quién piensa en otro número? y otro? ¿Cuán lejos podríamos ir? ¿Cómo podríamos escribir esto usando sólo un número y un signo? Si hubieran 2 dulces en la bolsa, ¿qué tendríamos que hacer para hacer balance? (agrega 1 dulce al LI o saca 1 dulce del LD)</p> <p>b) Ahora mira esta bolsa. ¿Es más pesada o más liviana que los dulces? R, ¿cuántos dulces podrían estar escondidos en la bolsa? (ej. 1) S, ¿qué piensas tú? ¿Qué otro número podría ser? (ej. 0) ¿Puede ser otro número? (No) Si no hubiera ningún dulce en la bolsa, ¿qué podríamos hacer para que haya balance? (Agrega 2 dulces a la bolsa o saca 2 dulces del LI.)</p> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p>	<p>¡O usa balanza reales!</p> <p>P escribe lo que los As dicen:</p> <p>a) : 2 (3, 4, ...) > 1</p> <p>$1 + 1 = 2$ or $2 - 1 = 1$</p> <p>b) : 1 ó 0</p> <p>Discusión, acuerdo revisar: $2 = 0 + 2$ or $2 - 2 = 0$</p>										
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>LPA1a, página 28</p> <p>Pr.1 Lee: <i>¿Qué números han sido cubiertos?</i></p> <p>a) Mira las dos balanzas. ¿Están balanceadas? (Si) X, cuántos hay al LD? (2) Y, cuánto debería tener el LI en total? (2) ¿Por qué? Por lo tanto ¿qué número está cubierto? (1) Discute el 2° set de balanzas de la misma manera.</p> <p>b) Ve si puedes escribir una ecuación para cada balanza. Revisa con el curso completo. Todo el curso lee las ecuaciones.</p> <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p>	<p>PP:</p> <p>$0 + 2 = 2$ y $1 + 1 = \boxed{2}$ $2 - 1 = 1$ y $1 + \boxed{0} = 1$</p> <p>P monitorea, ayuda</p>										
<p style="text-align: center;">4</p>	<p>Pausa Canciones de acción</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>	<p>Curso entero al unísono As elijen</p>										

A1		<i>Planificación 28</i>
Actividad 5	<p>LPA1a, página 28</p> <p>Mira los números que estoy sosteniendo en mis manos. (ej. 1 y 2, 0 y 1, 2 y 2, etc.) Muéstrame el signo correcto para ponerlo entre ellos . . . ¡ahora!</p> <p>Pr.2 Lee: <i>Compara los números.</i> <i>Escribe los signos correctos en los cuadrados</i></p> <p>(Partes a), b) y c) puede ser designado de acuerdo a la habilidad.)</p> <p>Revisa las soluciones con el curso completo</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p>Notas</p> <p>Observa a As que se esfuerzan</p> <p>Trabajo individual</p> <p>P monitorea, alentar ayudar</p>
6	<p>LPA1a, página 28</p> <p>Elige de la Pr.3, 4 o 5.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Pregunta razón por la elección.</p>

<h1>A1</h1>	<p>M: Operaciones mentales C: Comparaciones: ecuaciones, inecuaciones E: Operaciones en cadena</p>	<p><i>Planificación</i> 29</p>						
<p>Actividad 1</p>	<p>Contar mentalmente Empecemos del 1. muéstranme la tarjeta numérica correcta al final de cada paso. $1 + 0 + 1 + 0 - 1 + 1 - 2 - 0 = ?$ _____ 5 min _____</p>	<p>Notas Actividad con todo el curso Chequeo</p>						
<p>2</p>	<p>Leyendo desigualdades Mira la parte a) en la PP: a) $2 - 1 > 1 - \square$ Léelo en voz alta. (2 menos 1 es uno más que 1 menos cuadrado.) ¿Qué número falta? Muestran la correcta tarjeta numérica. (1) PP Leamos de nuevo. (2 menos 1 es uno más que 1 menos 1) ¿Con qué número podemos reemplazar '2 - 1'? (1) PP ¿Con qué número podemos reemplazar '1 - 1'? (0) PP Ahora, lee la desigualdad nuevamente. (1 es más que 0) b) $0 + 1 < 1 + \square$ Leamos la parte (b) en voz alta. (0 más 1 es uno menos que 1 + cuadrado) ¿Qué número falta? Muestra la tarjeta numérica correcta. (1) PP Leamos nuevamente. (0 + 1 es uno menos que 1 + 1) ¿Con qué número se puede reemplazar '0 + 1'? (1) PP ¿Con qué número se puede reemplazar '1 + 1'? (2) PP Leamos la desigualdad nuevamente. (1 es uno menos que 2) _____ 10 min _____</p>	<p>Actividad con todo el curso En coro con el P P escribe 1 1 En coro P escribe '1' abajo de '2 - 1' P escribe '0' abajo de '1 - 1' En coro PP: $1 > 0$ 1 En coro con el P P escribe 1 1 En coro P escribe '1' abajo de '0 + 1' P escribe '2' abajo de '1 + 1' En coro PP: $1 < 2$</p>						
<p>3</p>	<p>Números perdidos Encontramos los números que faltan. a) Miremos la parte a) primero. A, ¿Cuál es la suma de los números que faltan? (2) ¿Por qué piensas eso? ¿Quién está de acuerdo con A? B, ven y completa uno de los números que faltan. (ej. 1) C, ven y completa otro de los números que faltan. (ej. 1) Continúa hasta que una versión esté completa. (e.g. $1 + 1 + 0 + 0 = 2$) Leámosla juntos. ¿Podríamos tener otra solución? Discute otros casos. b) como arriba. _____ 20 min _____</p>	<p>PP a) <table style="border: 1px solid black; margin: auto; text-align: center;"><tr><td>+</td></tr><tr><td>= 2 +</td></tr><tr><td>+</td></tr></table> Actividad con todo el curso en PP Discusión Acuerdo b) <table style="border: 1px solid black; margin: auto; text-align: center;"><tr><td>-</td></tr><tr><td>= 2 +</td></tr><tr><td>-</td></tr></table></p>	+	= 2 +	+	-	= 2 +	-
+								
= 2 +								
+								
-								
= 2 +								
-								
<p>4</p>	<p>LPA1a, página 29 Pr.1 Lee: <i>Completa los números que faltan.</i> <i>Indica lo que la flecha de abajo significa.</i> Haz la parte a) en el PP con todo el curso. $1 \xrightarrow{+1} \square$ Partes b), c) y d) como trabajo individual. Discute las soluciones con el curso completo. _____ 30 min _____</p>	<p>La parte a con todo el curso, las otras individualmente. Monitoreo, ayudar Discusión en la PP, acuerdo chequeo</p>						
<p>5</p>	<p>LPA1a, página 29 Pr.2 a Pr.4 Haz una pregunta a la vez como trabajo individual: para c/u explica la tarea, permite un tiempo, revisa soluciones con todo el curso, involucra tantos As como sea posible, y usa los errores como enseñanza. _____ 45 min _____</p>	<p>Monitoreo, ayuda alentando Para Pr.2, pide a los As también que den una version corta, como en la <i>Actividad 2</i> arriba.</p>						

A1		<i>Planificación</i> 30
<i>Actividad</i>	Practicar escribiendo, revisión, actividades consolidación <i>LPA1a, página 30</i>	<i>Notas</i>