







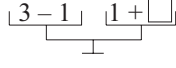
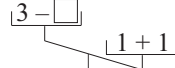
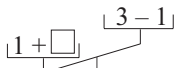


A1	<p>M: Contar mentalmente, comparación</p> <p>C: Escribir y usar el 3, recta numérica</p> <p>E: <i>Números cardinales y ordinales</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p>31</p>
Actividad		Notas
1	<p>Póster 9</p> <p>Observa este póster. (El P señala el 1º dibujo.)</p> <p>¿Cuántos animales hay en este dibujo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra la tarjeta numérica . . . ¡ahora! • ¿Cuántos más o menos que 3 es este número? (Pregunta a varios As) <p>Repite por cada dibujo del póster.</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Actividad con todo el curso.</p> <p>Cuenta la historia brevemente</p> <p>Acuerdo, chequeo</p> <p>Discusión</p> <p>Si el A duda usa la recta numérica para ayuda.</p>
2	<p>Poster 3</p> <p>Observa a los animales en el dibujo</p> <p>¿De cuáles animales hay 3? (Hay 3 ranas.) ¿No hay más? (No)</p> <p>¿Quién me puede dar una razón de por qué esto es verdad? (Hay solamente una tortuga, y hay 2 ardillas, y hay 4 conejos, y por ejemplo no hay lobos.)</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>Actividad con todo el curso.</p> <p>Acuerdo, chequeo</p>
3	<p>Pausa</p> <p>Ejercicios de dedos (canciones con acciones)</p> <p style="text-align: right;">12 min</p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
4	<p>Tx1a, page 29</p> <p>Observa las numerosas formas que se puede presentar el 3. Discute c/u.</p> <p>Todos muestren 3 dedos (palos, lápices, etc.)</p> <p>Muestren la tarjeta numérica 3. Indica el número 3 en la recta numérica.</p> <p>El P escribe un 3 grande en la PP, explicando cómo se hace.</p> <p>Los As dibujan un 3 en el aire (en sus bancos, o en la espalda del vecino, etc.)</p> <p>LPA1a, página 31</p> <p>Pr.1 Continúa los patrones.</p> <p style="text-align: right;">22 min</p>	<p>Actividad con todo el curso.</p> <p>Todo el curso al unísono</p> <p>Trabajo individual. El P monitorea/ayuda/alienta</p>
5	<p>Pausa</p> <p>Canción con ritmo</p> <p style="text-align: right;">25 min</p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
6	<p>LPA1a, página 31</p> <p>Pr.2 Lee: <i>Escribe en los cuadrados cuántas flores hay en el dibujo. Dibuja flechas para indicar 'más'.</i></p> <p>Revisa las soluciones en la PP.</p> <p>Si dibujáramos flechas para el lado opuesto ¿qué significarían? (menos)</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Monitoreo</p> <p>Usa copia maestra</p> <p>Usa otra copia del dibujo.</p> <p>Discusión, chequeo</p>
7	<p>Ejercicios escritos</p> <p>LPA1a, página 31</p> <p>Pr.3 Lee: a) <i>Pinta las tres velas.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">b) <i>Encierra en un círculo la tercera vela de la izquierda.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">c) <i>Haz un tick a la tercera vela de la derecha</i></p> <p>Extensión</p> <p>LPA1a, página 35</p> <p>Pr.1 Lee: <i>Completa los dibujos para para coincidir los signos</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Escribe los números que faltan.</i></p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>El P monitorea, corrige alienta</p> <p>Soluciones revisadas en el PP</p> <p>Involucra a varios As.</p> <p>Discusión, acuerdo</p>

A1	R: Contar mentalmente C: Escribir y usar el 3, recta numérica; operaciones (hasta el 3) E: <i>Palos (Números Romanos) - LPA1a, pág. 32, Pr.3 (opcional)</i>	Planificación 32																									
Actividad		Notas																									
1	Juego con la Pelota Suave El P lanza una pelota a un niño diciendo una adición (hasta el 3) El A la devuelve al P diciendo la respuesta de la suma. ej. $1 + 1$, $2 + 1$, $0 + 3$, $1 + 2$, $0 + 0$, ... _____ <i>5 min</i> _____	Actividad con todo el curso. Con más rapidez Involucra a tantos As como sea posible																									
2	Secuencias Contemos de 3 en 3, empezando del 0. 0, 3, 6, ... 9, 12, (15, 18) ¿Quién puede continuar esta secuencia? 18, 15, 12, ... 9, 6, 3, 0, (-3) (Toma nota cómo los As pueden contar, se equivocan, etc.) _____ <i>10 min</i> _____	El curso entero en coro. No se haga muchas expectativas Solamente alentar																									
3	Problemas Escuchen atentamente y trata de dibujarlo en tu cabeza. a) María tenía tres dulces. Ella se comió un dulce. ¿Cuántos dulces le quedan? Muéstreme la tarjeta numérica correcta ... ¡ahora! (2) b) Pablo tenía \$3. Él compró un libro en \$2. ¿Cuánto dinero tiene ahora? Muéstreme la tarjeta numérica correcta ... ¡ahora! (1) _____ <i>20min</i> _____	Repite los problemas lentamente Chequeo Discusión, razonamiento Demostración (en la PP o con dulces/monedas reales)																									
4	Pausa Ejercicios o canciones con acción _____ <i>22 min</i> _____	El curso entero al unísono																									
5	Formando el 3 a) Usando las tiras numéricas, muestra diferentes maneras para formar el 3. A, ven y muéstreme una manera. ¿Está él/ella correcta? ¿Quién tiene otra manera? etc. (El P muestra en orden sistemático en la PP.) Leamos estas como adiciones: $0 + 3$, $1 + 1 + 1$, $1 + 2$, $2 + 1$, $0 + 3$ b) <i>LPA1a, página 32</i> Pr.1 Lee: <i>Escribe el 3 como una adición</i> _____ <i>30 min</i> _____ <table border="1" data-bbox="906 1249 1026 1413" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td colspan="3" style="text-align: center;">3</td><td></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black;">1</td><td style="border: 1px solid black;">1</td><td style="border: 1px solid black;">1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black;">1</td><td style="border: 1px solid black;">2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black;">2</td><td style="border: 1px solid black;">1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td colspan="3" style="text-align: center;">3</td><td></td></tr> </table>		3				1	1	1			1	2				2	1					3				Trabajo individual monitoreado (o usa el cusinaire) En la PP o usa las tiras numéricas. Discusión, chequeo El curso completo en coro Trabajo individual monitoreado
	3																										
1	1	1																									
1	2																										
2	1																										
	3																										
6	<i>LPA1a, página 32</i> Pr.2 Observa el primer dibujo en la PP. B , ¿qué hay en el dibujo? ¿Dónde debería ir en la recta numérica? ¿Está él/ella correcta? ¿Quién piensa en otro lugar? ¿Por qué? C , ven y une el dibujo a la ecuación correcta. ¿Está él/ella correcta? ¿Quién piensa en otra respuesta? D , ven y escribe el número que falta. Ahora vean si pueden terminar las preguntas en sus LP. _____ <i>40 min</i> _____	Actividad con todo el curso. Usa copia maestra Discusión, razonamiento As copian el el LP. Trabajo individual monitoreado Revisado en el PP																									
7	<i>LPA1a, página 32</i> Pr.4 Lee: <i>Escribe los números que faltan en los cuadrados..</i> ¡Tienen 4 minutos para hacer tantos como puedan! _____ <i>45 min</i> _____	Trabajo individual monitoreado Revisado oralmente																									

<h1 style="text-align: center;">A1</h1>	<p>R: Contar mentalmente. C: Escribir y usar el 3, operaciones, recta numérica E: <i>Secuencias</i></p>	<h2 style="margin: 0;">Planificación</h2> <h1 style="margin: 0;">33</h1>
<p>Actividad</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Posters 4 y 7 Observa con atención el póster. ¿Qué cosas de 3 puedes ver? Hay tres (niñas, muñecas al fondo del estante, gatos en el dibujo, balones en la ventana., etc.)</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso Discussion Involves as many pupils as possible</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Contando Contemos de 3 en 3 empezando por el 1: 1, 4, 7, . . . (10, 13, 16, 19) 2: 2, 5, 8, . . . (11, 14, 17, 20) ¡Son muy inteligente, no pensé que podían hacerlo!</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>Todo el curso en coro Sin muchas expectativas Alentando solamente Anota los As que pueden hacerlo</p>
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>Pausa Ejercicios de dedos</p> <p style="text-align: right;"><i>12 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono Preparación para escribir</p>
<p style="text-align: center;">4</p>	<p>LPA1a, página 33 Pr.1 Lee: <i>Continúa el patrón</i> (Usa malla de 2 cm primero si es necesario o de 1 cm para práctica) Pr.2 Lee: <i>Encuentra los números que faltan</i> Revisa oralmente alrededor de la clase, usa el PP, si lo requieres.</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>Trabajo individual monitoreado de cerca P ayuda, corrección alentar</p>
<p style="text-align: center;">5</p>	<p>Dominos a) Aquí hay una caja de dominó revuelta. (P la revuelva) Quiero encontrar todos los dominos que tengan 3 puntos. A, ven y encuentra uno. P lo dibuja en la PP. ej.  ¿Puedes escribirlo como una adición en la PP? ej $0 + 3 = 3$. Repite con varios As hasta que todos los casos sean nombrados. b) LPA1a, página 33 Pr.3 Lee: <i>Cada dominó tiene un total de 3 puntos.</i> <i>Escríbelo como una adición</i></p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso PP</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  $0 + 3 = 3$ </div> <div style="text-align: center;">  $1 + 2 = 3$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="text-align: center;">  $2 + 1 = 3$ </div> <div style="text-align: center;">  $3 + 0 = 3$ </div> </div> <p>Trabajo individual Monitoreo, alentar</p>
<p style="text-align: center;">6</p>	<p>LPA1a, página 33 Pr.4 Lee: <i>Marca donde el número 3 está en cada una de las líneas.</i> Revisa (dibuja en la PP o usa un Dibujo Ampliado)</p> <p style="text-align: right;"><i>35 min</i></p>	<p>Trabajo individual monitoreado Discusión, acuerdo</p>
<p style="text-align: center;">7</p>	<p>LPA1a, página 33 Tienes 5 minutos para hacer esta pregunta: Pr.5 Lee: <i>Pinta cada 2° balón rojo.</i> <i>Pinta cada 3° balón azul</i> <i>Haz un tick a los balones que pintastes dos veces.</i> Todos paren. ¿Cuántos balones pintastes rojo (azul)? (6,4) ¿Cuántos balones pintastes dos veces? (2) X, descríbeme dónde estos balones están en la fila. ¿a la derecha? ¿Hay otra forma en que podrías describirlas? (posición de la derecha (izquierda), large striped balls) ¿Cuántos balones hay en la fila? Contemos juntos. (1, 2, ...) ¿Cuántos pares de balones hay? (6) Describe cada par.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Trabajo individual monitoreado</p> <p>Discusión</p> <p>Acuerdo P repite/corriges como completar oraciones</p> <p>Curso entero en coro (Si hay tiempo)</p>

A1	<p>R: Operaciones hasta el 3 C: Uso del 3. Ecuaciones, desigualdades E:</p>	<p><i>Planificación</i> 34</p>
Actividad 1	<p>LPA1a, página 34, P.1 Observa atentamente el primer dibujo. ¿Qué muestra? (Hay 3 pollitos en el dibujo. Dos pollitos están parados. Otro pollito está caminando hacia ellos.) Todos escriben el número que falta. (1) Leámos la ecuación: 'tres es igual a uno más dos'. Ahora observa el segundo dibujo. ¿Qué muestra? (Habían 3 pedazos de melón. Dos pedazos de melón se comieron. (Quedó un pedazo.) Todos escriban el número que falta. (2) Leámos la ecuación: 'tres menos dos es igual a uno'. 5 min</p>	<p>Notas o Tx1a 30/2,4 Actividad con todo el curso Discusión Involucra a tantos alumnos como sea posible Curso completo en coro Discusión Curso completo en coro</p>
2	<p>Problema ¡Escuchen atentamente!. Muestren sus respuestas con las tarjetas numéricas. La Mamá Águila llevó a casa 3 ratones para sus crías. Ana Águila comió un ratón más que Pepe Águila. a) ¿Cuántos ratones comió Ana Águila? Muestren... ¡ahora! (2) b) ¿Cuántos ratones comió Pepe Águila? Muestren... ¡ahora! (1) P: Ana comió 2 ratones y Pepe comió un sólo ratón. 10 min</p>	<p>Actividad con todo el curso Repite lentamente Chequeo Demostración en la PP ● B ● A Razonamiento 1 2 Acuerdo</p>
3	<p>LPA1a, página 34 Pr.2 Lee: ¿Cuántas manzanas podría tener cada bolsa? Discute cada par de balanza de a una antes que los As respondan. Revisa las soluciones con el curso completo. a)  = 2 b)  : 2 (3, ...) c)  : 2, 1, 0 20 min</p>	<p>o Tx1a 77/2,4 Trabajo individual Monitoreo, ayuda Discusión en la PP. Chequeo</p>
4	<p>Pausa Canciones 22 min</p>	<p>Curso completo en coro</p>
5	<p>LPA1a, página 34, P.3 Observa esta larga línea de números. Algunos números y signos faltan. Tenemos que ir del 3 al 0 haciendo adiciones/sustracciones. A, ¿Qué te dice la primera flecha lo que tienes que hacer? (Sacar 1 de 3) Ven y escribe el número que falta en el primer cuadrado. (2) ¿Está él/ella correcta? ¿Quién piensa en otro número? A, lee lo que has hecho. (3 menos 1 es igual a 2) Continúa con otros alumnos hasta que se llenen todos los cuadrados. Haz todos los pasos en la recta numérica, empezando con el 3. 30 min</p>	<p>Dibuja en la PP o usa un copia maestra Actividad con todo el curso Pregunta a varios alumnos Discusión Acuerdo Chequeo</p>
6	<p>LPA1a, página 34 Pr.4 Lee: Encuentra los números que faltan Revisa las soluciones con todo el curso (Usa la recta numérica si los As tienen problemas.) 35 min</p>	<p>Trabajo individual monitoreado Discusión en la PP Acuerdo, chequeo Autocorrección</p>

<h1>A1</h1>		<p>Planificación 34</p>
<p>Actividad</p> <p>7</p>	<p>Ecuaciones y desigualdades</p> <p>Observa estas balanzas en la PP. En vez de manzanas y bolsas tenemos números y cuadrados.</p> <p>¿Qué números podrían estar escondidos en los cuadrados?</p> <p>PP a)  b)  c) </p> <p style="text-align: center;">□ = □ : □ :</p> <p>a) Observa esta balanza primero. ¿Qué puedes decir acerca de ella? (está equilibrada, por lo tanto el LI es igual al LD) X, ¿A qué es igual el LI? ($3 - 1 = 2$) Ven y escríbelo abajo. S, ¿A qué es igual el LD? ($1 + \square = 2$) ¿Qué número crees tú que va en el cuadrado? (1) ¿Por qué? ¿Está él/ella correcta? ¿Hay otro número que podría estar en el cuadrado? (No) Revisemos: LI: $3 - 1 = 2$, LD: $1 + 1 = 2$, $2 = 2$, so LI = LD</p> <p>b) Mira esta balanza. ¿Qué puedes decir de ella? (Al LD hay más) Y, ¿A qué es igual el LD? ($1 + 1 = 2$) Z, ¿Cómo debe ser el LI? (menor que 2) Ven y escríbelo en la PP: $3 - \square < 2$ Z, ¿qué número crees tú que va en el cuadrado? (ej. 2) Veamos si Z está correcto: LI: $3 - 2 = 1$, LD: $1 + 1 = 2$ $1 < 2$, por lo tanto el LI < LD. ¿Qué otro número podría estar en el cuadrado? (ej. 3) Continúa como arriba.</p> <p>c) Como (b)</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Notes</p> <p>o Tx1a 77/3, 5</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa un copia maestra</p> <p>P se asegura que el trabajo en la PP es lógica y ordenado</p> <p>Razonamiento, acuerdo</p> <p>Revisar, alentar</p> <p>El P repite las respuestas correctamente</p> <p>Razonamiento, acuerdo</p> <p>Revisar</p> <p>Respuesta: a) □ = 1 b) □ : 2, 3 c) □ : 2 (3, ...)</p>

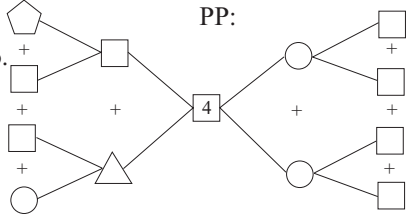
A1		<i>Planificación</i> 35
<i>Actividad</i>	Práctica, revision, actividades de consolidación. (Evaluación Formativa) <i>LPA1a, página 35</i>	<i>Notas</i>

A1	<p>R: Contar mentalmente, operaciones</p> <p>C: Escribir y usar el 4; recta numérica</p> <p>E: <i>Números Romanos. Números Cardinales y Ordinales</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p>36</p>
Actividad 1	<p>Póster 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué dibujo tiene 4 animales? (al medio a la derecha) Lista los animales. <p>Dime con la tarjetas numéricas las respuesta a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántos pájaros hay en el dibujo? (P señala al abajo a la derecha) (5) ¿Cuántos hay usando plumas prestadas? (1) ¿Cuántos no hay usando plumas prestadas? (4) ¿Cuántos menos o más que 4 es el número de animales en los otros dibujos? (P señala a cada dibujo en su turno.) <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión</p> <p>Chequeo, acuerdo</p> <p>Alentar</p>
2	<p>Pósters 2, 3, 5</p> <p>Observa los póster.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué hay 4 en estos dibujos? <p>Pide a varios As. que vengan y señalen, contando 4. (ej. 4 personas: 2 niños + 2 adultos, 4 buns, 4 manzanas, 4 conejos, 4 patos) ¿Está él/ella correcta?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hay de a 4 en la sala de clases? <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Involucra varios As.</p> <p>Revisando, acuerdo</p> <p>Discusión</p>
3	<p>Tx1a, page 32</p> <p>Observa los diferentes dibujos de 4. (P habla sobre cada uno de ellos, especialmente los Números Romanos, IV, en vez de IIII. Así lo puedes ver en un libro o en un reloj.</p> <p>Todos señalan un manera de mostrar el 4. (ej. dedos, tarjeta numérica, palos, contadores, dominó, señalando el 4 en la RN del A, reloj)</p> <p>P escribe un 4 grande en la PP, explicando como hacerlo. (Repite unas pocas veces.)</p> <p>Párense todos y escriban un 4 grande en el aire (en su escritorio, etc.)</p> <p>LPA1a, página 36</p> <p>Pr.1 Lee: <i>Continúa el patrón.</i> (Los As. practican en una hoja cuadrículada si es necesario.)</p> <p>Pide a los As. que los están haciendo correctamente que los muestren en la PP.</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Revisando, alabando</p> <p>Todo el curso al unísono</p> <p>Revisando, alabando, revisando</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Monitoreo de cerca</p> <p>P ayudando, corrigiendo</p>
4	<p>Pausa</p> <p>Canciones</p> <p style="text-align: right;"><i>22 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
5	<p>LPA1a, página 36, Q.2</p> <p>Lee: <i>Escribe los signos y números correctos en los cuadrados</i> <i>Une los dibujos a los puntos correspondientes de la recta numérica.</i></p> <p>Esto podría ser hecho como una activ. con todo el curso en la PP. Pide a diferentes As. que vengan, uno a la vez, a hacer cada parte.</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribe los números correctos. (o pega la tarjeta numérica correcta) Escribe los signos correctos. (o pega la tarjeta de signo correcta) Une los dibujos a los puntos correctos de la recta numérica. <p>As. copian cada paso en el LP.</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>	<p>Dibuja en la PP, o usa una copia maestra o Transp.</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Involucra a varios As.</p> <p>Discusión</p> <p>Acuerdo</p> <p>Revisando</p> <p>O trabajo individual, revisado.</p>

A1		<i>Planificación 36</i>
Actividad 6	<p>LPA1a, página 36</p> <p>Pr.3 a) Lee: <i>Pinta cuatro círculos.</i> b) Lee: <i>Haz un tick al cuarto círculo de la derecha.</i> <i>¿Cuál es su posición desde la izquierda?</i></p> <p>Quando todos hayan hecho esto pide a lo As. que señalen el primer (2°, 3°, 4°) círculo de la derecha (izquierda) colocádo su otra mano cuando señalen el círculo que ellos hicieron un tick.</p> <p>A, dínos cual de los 4 círculos pintastes, empezando de la izquierda. ¿Quién hizo lo mismo que A?</p> <p>B, dínos cual de los 4 círculos pintastes, empezando de la derecha. ¿Quién hizo lo mismo que B?</p> <p>¿Quién pintó diferentes círculos que A y B? Dínos cuales</p> <p style="text-align: right;"><i>37 min</i></p>	Notas Trabajo individual monitoreado Todo el curso revisando Todo el curso corrigiendo
7	<p>LPA1a, página 36</p> <p>Pr.4 Haz estas sumas en tu escritorio usando palos (o tarjetas de signos) Muestra la respuesta con palos, también</p> <p>Si nadie lo ha hecho, indica cuales podrían haber servido para formar el número romano, IV.</p> <p>¿La manera de los romanos usan menos palos? ¿Cuántos menos? (1)</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	Trabajo individual monitoreado P revisando, corrigiendo Alabando Revisando

A1		<i>Planificación 37</i>
Actividad 6	LPA1a, página 37 Pr.2 Lee: <i>Escribe una adición sobre cada dominó.</i> Revisa en la PP con todo el curso. <i>35 min</i>	Notas Trabajo individual monitoreado Discusión , revisando, corrigiendo
7	LPA1a, página 37, Pr.3 Observa la PP. (Ten el primer dominó dibujado en la PP) X , ven y escribe cuántos puntos hay al LI de este dominó. Y , ¿qué te dice el signo sobre el número de puntos del LD? (2 más que 1) Z , ¿cuántos puntos deberían haber al LD del dominó? (3) Ven y dibújalos y escribe el número en el cuadrado. Leámos todos juntos la desigualdad: De izquierda a derecha: 'uno es dos menos que tres' De derecha a izquierda: 'tres es dos más que uno' De la misma manera para los otros 3 dominós. <i>40 min</i>	Actividad con todo el curso (para los primeros ejs. al menos) El curso ayudando, corrigiendo Alabando Todo el curso al unísono O como trabajo individual P monitoreando, alabando
8	LPA1a, página 37, Pr.4 Hecho con rapidez. Repite si es necesario <i>45 min</i>	O como trabajo individual monitoreo

A1	R: Contar mentalmente C: Escribiendo y usando el 4; operaciones E: <i>Puzzles</i>	<i>Planificación</i> 38
Actividad		Notas
1	Problema Escuchen atentamente y muestren la respuesta con una tarjeta numérica. Hay 3 hermanas en una familia. Cada hermana puede decir que tiene un hermano . ¿Cuántos niños hay en esta familia? Muéstrame . . . ¡ahora! (4) Discute la razón porque el '6' no es correcto. _____ 5 min _____	Actividad con todo el curso Discusión Acuerdo Demostración en la PP.
2	Póster 6 Observa atentamente estos dibujos: ¿Dónde puedes ver: a) exactamente 4 de algo? (4 flores: 2 margaritas + 2 rosas, 4 chinitas al LI de la hoja en el primer dibujo, 4 cisnes volando al LI del 4º dibujo) Discute el significado de 'exactamente 4' 'igual a 4'. b) a lo menos 4 de algo? (4 + 5 ladybirds, 2 + 3 patos, 6 + 6 pétalos de las margaritas, 4 + 5 cisnes, 5 + 5 puntos en las setas, 6 + 7 abejas) Discute el significado de 'al menos 4' 'igual a 4 o más que 4'. c) a lo más 4 de algo? (all in part a) más 2 patos al LI, 3 patos al LD, 3 mariposas, 2 margaritas, 2 pájaros parados, 2 rosas, 2 setas, 1 gusano, (0 . . .) Discute el significado de 'a lo más 4' 'igual a 4 o menos que 4'. _____ 10 min _____	Actividad con todo el curso Involucra a tantos As. como sea posible. PP: a) = 4 b) ≥ 4 c) ≤ 4
3	Pausa Ejercicios de dedos _____ 12 min _____	Todo el curso al unísono
4	LPA1a, página 38 Pr.1 Lee: <i>Copia cada set de números.</i> (Dile a los As. que repitan la secuencia tantas veces como sea posible.) _____ 20 min _____	Trabajo individual Monitoreando, alabando Usa hoja cuadriculada
5	LPA1a, página 38, Pr.2 Observa el primer dibujo. ¿Qué nos dice? (Discusión) Leamos todos la sustracción: ('cuatro menos tres es igual a algo') ¿De qué hay cuatro en el dibujo? (platos) ¿De qué hay tres en el dibujo? (platos vacíos) X, ven y escribe el número que falta y únelo a la recta numérica ¿Está él/ella correcta? ¿Quién piensa en otro número? Repite para cada dibujo en forma similar. _____ 30 min _____	Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa un copia maestra Acuerdo, discusión As. copian en el LP.
6	LPA1a, page 38 Pr.3 Lee: <i>Completa los dibujos y las adiciones</i> P explica la tarea. Revisa las soluciones en la PP con todo el curso. _____ 40 min _____	Trabajo individual monitoreado de cerca. P ayudando alabando Usa copia maestra
7	LPA1a, página 38 Pr.4 Lee: <i>Práctica de sustracciones</i> Ve cuantos de estos puedes hacer en 4 minutos. Revisa oralmente y rápido alrededor del curso. _____ 45 min _____	Trabajo individual Monitoreando, alabando Autocorrección

<h1>A1</h1>	<p>R: Operaciones hasta el 4 C: Usando el 4; ecuaciones; desigualdades E: Completando tablas</p>	<h2>Planificación</h2> <h1>39</h1>																																																
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Problema</p> <p>Escucha atentamente y muestra la respuesta con una tarjeta numérica.</p> <p>Esto es lo que yo veo: 1 pollo caminando entre 2 pollos, 1 pollo caminando al frente de 2 pollos, 1 pollo caminando detrás de 2 pollos.</p> <p>¿Cuántos pollos hay caminando en fila?</p> <p>Muéstrame . . . ¡ahora! (3) Repite para 2 pollos caminando . . . (4)</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso Visualización mental Discusión</p> <p>Dibuja en la PP o usa unos dibujos de pollos.</p>																																																
<p>2</p>	<p>Formando el 4</p> <p>Observa este puzzle numérico.</p> <p>Cada figura representa un número.</p> <p>¿Qué número representa cada figura?</p> <p>¡Piénsalo por un momento!</p>  <p>PP:</p> <p>¿Quién puede encontrar un número? ¿Por qué crees que es ese número?</p> <p>¿Quién está de acuerdo? (Continúa hasta que completes la fila.)</p> <p>¿Cuál es la regla para este puzzle? (La suma de los números en cada columna es 4.)</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>Página 34 P.2, 3</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p> $\text{pentagon} = 0$, $\text{square} = 1$, $\text{circle} = 2$, $\text{triangle} = 3$, </p> <p>Discusión, razonamiento, acuerdo, revisando</p> <p>Alabando</p>																																																
<p>3</p>	<p>Palos de fósforos</p> <p>Con tus palos de fósforos forma esta ecuación. PP: $- = V$</p> <p>¿Está correcta la ecuación? (No) ¿Por qué no? (LD no es igual al LI)</p> <p>Cambia de lugar solamente un palo para hacer verdadera la ecuación.</p> <p>Revisa en la PP.</p> <p style="text-align: right;">15 min</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Discusión, razonamiento</p> <p>Acuerdo, revisando</p> <p>$+ = V$ o $+ = V$</p>																																																
<p>4</p>	<p>LPA1a, página 39</p> <p>Pr.1 Lee: <i>Escribe adiciones y sustracciones para cada dibujo</i></p> <p>Observa atentamente el primer dibujo. Piensa lo que te dice.</p> <p>Escribe tantas relaciones como tú puedas sobre el dibujo.</p> <p>Revisa la solución del primer dibujo en la PP. Discute errores.</p> <p>Haz lo mismo por los otros tres dibujos (uno a la vez).</p> <p style="text-align: right;">25 min</p>	<p>Trabajo individual monitoreado de cerca</p> <p>P ayudando, anotando errores</p> <p>Usa dibujo en la PP o Copia maestra</p> <p>Discusión, acuerdo revisando, autocorrección</p>																																																
<p>5</p>	<p>Pausa</p> <p>Canciones, ejercicios de relajación</p> <p style="text-align: right;">27 min</p>	<p>Todo el curso al unísono</p>																																																
<p>6</p>	<p>Completando Tablas</p> <p>Observa la tabla en la PP. ¿Qué puedes decir de ella? (Letras y números. Faltan algunos números) PP:</p> <table border="1" data-bbox="347 1798 1018 1917"> <tr> <td>A</td><td>1</td><td>0</td><td>3</td><td>2</td><td>0</td><td></td><td>2</td><td>1</td><td></td><td>0</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td></td><td>1</td> </tr> <tr> <td>B</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td> </tr> <tr> <td>A + B</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td> </tr> </table> <p>As. completan un número a la vez, dando razones para su elección.</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	A	1	0	3	2	0		2	1		0	4	1	3		1	B	2	3	1	2		3			2						0	A + B					1	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa un Dibujo Ampliado con tarjetas numéricas para pegar.</p> <p>Involucra a tantos As. como sea posible</p> <p>As. dicen la ecuación completa</p>
A	1	0	3	2	0		2	1		0	4	1	3		1																																			
B	2	3	1	2		3			2						0																																			
A + B					1	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3																																			
<p>7</p>	<p>LPA1a, página 39, Pr.2, 3 y 4</p> <p>Explica cada tarea. Da tiempo límite. Revisa soluciones con todo el curso.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Monitoreando, alabando ayudando, corrigiendo errores</p>																																																

A1		<i>Planificación</i> 40
<i>Actividad</i>	Practicando escribiendo, revisión, actividades, consolidación <i>LPA1a, página 40</i>	<i>Notas</i>

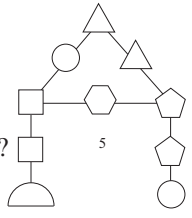
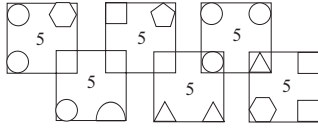
A1	<p>R: Contar mentalmente</p> <p>C: Escribiendo y usando el 5; recta numérica</p> <p>E: <i>Números romanos. Números Cardinales y Ordinales</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p>41</p>
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Póster 10</p> <p>Observa estos dibujos atentamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué puedes ver de 5? (La Zanahoria vuelve a casa: 4 animales + la zanahoria) (Pájaro con plumas prestadas: 5 pájaros), (5 dibujos en el póster) Levanta cinco dedos. Aplauda (patea, salta, mueve la cabeza) 5 veces Párense los primeros 5 As. de la fila del LD (los últimos 5 As. de la fila del LD). Muestrame '5' en tu escritorio (ej. 5 contadores, 5 tarjetas, '5' tarjetas numéricas, tarjeta del pentágono (5 lados), 5 palos, tira numérica '5', etc. <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión</p> <p>Todo el curso al unísono</p> <p>Trabajo individual P monitoreando, alabando</p>
<p>2</p>	<p>Póster 6</p> <p>Observa atentamente ests dibujos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿ Dónde puedes ver: <ol style="list-style-type: none"> exactamente 5 de algo? (ej. 5 pájaros al LD de la hoja, $2 + 3 = 5$ patos, 5 cisnes al LD, 5 puntos en la seta, mayor que 5 de algo? (ej. 9 pájaros en total: 4 más que 5, 6 abejas al LI: 1 más que 5, 7 abejas al LD: 2 más que 5, etc.) menor que 5 de algo? (ej. 4 pájaros al LI: 1 menos que 5, 3 mariposas: 2 menos que 5, 2 rosas: 3 menos que 5, 1 caracol: 4 menos que 5, etc.) <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión</p> <p>PP: a) = 5</p> <p>b) > 5</p> <p>c) < 5</p> <p>As. hacen ecuaciones en su banco con tarjetas de núm. y signos</p>
<p>3</p>	<p>Pausa</p> <p>Ejercicios de puños y dedos</p> <p style="text-align: right;"><i>17 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
<p>4</p>	<p>Tx1a, página 35</p> <p>Observa los diferentes dibujos de 5. (P habla de cada uno)</p> <p>Observa el número romano, V, en vez de IIII.</p> <p>¿Dónde ves el 5 escrito de esta manera ? (reloj, libro)</p> <p>P escribe un '5' grande en la PP, explicando como hacerlo. Repite unas pocas veces.</p> <p>Todos escriben un 5 grande en el aire (en la espalda de tu compañero, etc.)</p> <p>LPA1a, página 41</p> <p>Pr.1 Lee: <i>Continúa el patrón.</i></p> <p>(Deja que los As. practiquen en hojas cuadrículadas, si es necesario.)</p> <p>Pide a los As. que lo hacen correctamente que lo muestren en la PP.</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión</p> <p>Todo el curso al unísono</p> <p>Revisando, alabando</p> <p>Trabajo individual monitoreado</p> <p>P ayudando, corrigiendo</p> <p>Alabando solamente</p>
<p>5</p>	<p>LPA1a, página 41, Pr.2</p> <p>Observa el primer dibujo. ¿Qué ves?</p> <p>A, ven y escribe los números que faltan en el cuadrado de abajo del dibujo.</p> <p>¿Está él/ella correcta? ¿Quién piensa en otro número? ¿Por qué?</p> <p>B, ven y une el dibujo al lugar correcto en la recta numérica.</p> <p>(Repite para el 2º dibujo.) Comparemos los primeros dos dibujos.</p> <p>¿Cuál tiene más/menos? X, ven y elige un signo para colocarlos entre los dibujos. ¿Por qué elegistes ese signo? ¿Está él/ella correcta? ¿Quién piensa en otro signo? etc. (Repite para todos los dibujos.)</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa un Dibujo Ampliado.</p> <p>Tarjetas de signos para pegar en la PP:</p> <p style="text-align: center;">=, <, >, ≤, ≥, ≠</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando. As. copian en LP</p>

A1		<i>Planificación 41</i>
Actividad 6	<p><i>LPA1a, página 41</i></p> <p>Elige los ejercicios que tú quieres hacer Pr.3 y Pr.4. P explica cada tarea.</p> <p>Pr.3 Lee: a) <i>Pinta cinco círculos.</i> b) <i>Haz un tick al quinto círculo de la izquierda.</i> <i>¿Cuál es su posición de la derecha?</i></p> <p>Pr.4 Lee: <i>Indica las sumas con palos.</i> Puedes dibujar los palos o si eres realmente inteligente puedes usar la manera Romana.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	Notas Trabajo individual P monitoreando, alabando Ayudando, corrigiendo

A1	R: Contar mentalmente C: Usando el 5; addition facts E: Secuencias	Planificación 42
Actividad		Notas
1	Adición mental P dice una adición (hasta el 5) al A. (j. $3 + 2$) A responde con suma. (5) _____ <i>5 min</i> _____	Actividad con todo el curso Involucra a todos los As.
2	Secuencias en la recta numérica Bunny está saltando a lo largo de la RN. (en la PP donde todos puedan ver) a) Empecemos del 0. Bunny salta 1, luego 2, luego 1 y 2 de nuevo. Todos griten el número donde aterriza cada vez. As. gritan: 0, 1, 3, 4, 6, 7, 9, (10, 12, 13, 15, 16, 18, . . .) b) Empecemos del 1. Bunny salta 1 luego 2, luego 3, luego 4, luego 5, y así sucesivamente. As. gritan: 1, 2, 4, 7, (11, 16, 22, . . .) c) Bunny salta retrocediendo de 2 en 2 partiendo del 10. As gritan: 10, 8, 6, 4, 2, 0 _____ <i>10 min</i> _____	Actividad con todo el curso As. vienen a la RN a mostrar los saltos En coro En coro En coro
3	Problema Escucha cuidadosamente, haz un dibujo de la historia en tu cabeza, luego muéstrame la respuesta con una tarjeta numérica cuando yo te diga. A Kati le dio \$2 su Nana y \$3 su Tata. ¿Cuánto dinero tiene en total? Muéstrame ¡ahora! _____ <i>15 min</i> _____	Actividad con todo el curso Demostrar en la PP: $2 + 3 = 5$ o usa dinero de juego/real
4	Dominós a) Este es un set dominó revueltos. ¿Quién puede venir y encontrar un dominó que tenga 5 puntos? P dibuja cada uno de los elegidos en la PP pero en el mismo orden que en el LP. b) <i>LPA1a, página 44</i> Pr.1 Lee: <i>Escribe una adición para cada dominó.</i> Revisa las soluciones con todo el curso en la PP. _____ <i>25 min</i> _____	Actividad con todo el curso o As. usan su propio set de dominó Trabajo individual monitoreado Discusión en la PP Acuerdo, revisando
5	Pausa Canciones _____ <i>27 min</i> _____	Todo el curso al unísono
6	Formando el 5 Pide a 6 alumnos que vengan al frente de la clase ¿Quién es el primero de la izquierda (2° de la derecha, al medio, etc.)? Cambien de lugares: 2° con el 4°, 1° con el 5°, etc. P dice al 6° alumno que se siente. ¿Crees tú que su lugar está allí aún? ¿Puedes hacer una adición sobre esto? ($5 + 0 = 5$) ¿Quién puede hacer otras adiciones sobre 5? (ej. $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$) A cada sugerencia, los As. muestran adiciones tomándose las manos. (ej. $1 + 1 + 1 + 2 = 5$, $3 + 2 = 5$, $1 + 4 = 5$, $2 + 1 + 2 = 5$, etc.) P escribe cada caso en la PP (listado en orden) y el curso lee las adiciones. _____ <i>35 min</i> _____	Actividad con todo el curso Discusión Involucra a tantos As. como sea posible. El curso entero al unísono.
7	<i>LPA1a, página 42</i> Pr.2 Lee: <i>Escribe adiciones para formar 5.</i> Revisa soluciones con todo el curso. Pr.3 Ya sea con tiempo límite o hecho oralmente en la clase. _____ <i>45 min</i> _____	Trabajo individual monitoreado Con rapidez

A1	<p>R: Contar mentalmente C: Usando el 5; operaciones E: <i>Problemas lógicos</i></p>	<p><i>Planificación</i> 43</p>
Actividad 1	<p>Póster 7 Observa atentamente el dibujo. ¿Dónde puedes ver exactamente 5 de algo? (vehículos, conductores) Compara el número de conductores con el número de: peatones, las bandas del cruce de cebras, balones, etc. _____ 5 min _____</p>	<p>Notas Actividad con todo el curso PP: $2 + 3 = 5$, $3 + 2 = 5$ (dependiendo de la dirección) PP: $5 > 4$, $5 < 6$</p>
2	<p>Problema lógico Escuchen atentamente, hagan un dibujo de la historia en sus cabezas y piensen bastante acerca de la respuesta. 5 pájaros estaban sentados en una rama. Un gato saltó y atrapó uno de ellos. ¿Cuántos quedaron en la rama? _____ 10 min _____</p>	<p>Actividad con todo el curso Debate sobre respuesta dada 4 o 0. ¡En la vida real habrían volado todos!</p>
3	<p>LPA1a, página 43, Pr.1 Habla acerca de las cuentas del collar. ¿Qué sucedería si olvidas hacer un nudo al final? (las cuentas se caerían) Observa estos dibujos en la PP. ¿Cuántas cuentas crees tú que habían al comienzo en el collar? (5) Ve cuántas se cayeron. As. vienen a la PP a escribir sustracciones con ayuda del P y el curso. As. hacen las sustracciones en el banco con tarjetas de signos y números. _____ 15 min _____</p>	<p>Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa un collar y cuentas. PP: $5 - 3 = 2$ $5 - 4 = 1$ $5 - 1 = 4$ $5 - 2 = 3$</p>
4	<p>LPA1a, página 43 Pr.2 Lee: <i>Escribe una sustracción para cada dibujo y únelo a la recta numérica.</i> Piensa acerca de lo que el dibujo te dice. ¿Qué muestra? ¿Qué número falta? ¿Dónde iría en la recta numérica? Revisa las soluciones con todo el curso. Discute cualquier error. _____ 20 min _____</p>	<p>Trabajo individual Monitoreando, ayudando Discusión, acuerdo Dibuja en la PP o usa un copia maestra</p>
5	<p>Pausa Ejercicios _____ 22 min _____</p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
6	<p>Operaciones hasta el 5 Deja 5 contadores al LI superior de tu banco y ninguno al LD.. Haz una relación usando tarjetas de números y signo. Revisa varias maneras ($5 + 0 = 5$, $5 - 0 = 5$, $5 > 0$, $0 < 5$, etc) Ahora mueve uno de los 5 contadores al LD de tu banco. Haz diferentes relaciones acerca de esto. Revisa nuevamente: ($4 + 1 = 5$, $5 - 1 = 4$, $4 > 1$, $1 < 4$, etc.) Ahora pone 2 contadores al LD. Haz diferentes tipos de relaciones sobre esto. Revisa: ($3 + 2 = 5$, $5 - 2 = 3$, $3 > 2$, $2 < 3$, etc.) LPA1a, página 43 Pr.3 Lee: <i>Compara los dos lados del dominó y escríbelo abajo de diferentes maneras.</i> P explica que es similar a lo que los As. han estado haciendo pero ahora ellos tratarán de mostrar cuantos más/menos. Revisa las soluciones con todo el curso. Discute errores _____ 40min _____</p>	<p>Trabajo individual Monitoreo de cerca P muestra todo en la PP Trabajo individual Monitoreo de cerca P muestra todo en la PP Trabajo individual Monitoreo de cerca P muestra todo en la PP Trabajo individual monitoreado P ayudando, alabando Dibuja en la PP o usa un Copia maestra As. al frente para mostrar cada uno en la RN.</p>


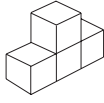
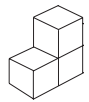
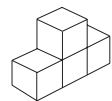
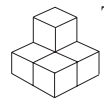
A1		<i>Planificación 43</i>
Actividad 7	<p>LPA1a, página 43</p> <p>Pr.4 Lee: <i>Escribe los números del 0 al 5 en los cuadrados grandes en orden creciente.</i> <i>Escribe los signos en los cuadrados pequeños entre los números.</i></p> <p>P se asegura que los As. sepan lo que son cuadrados grandes/pequeños y que significa creciente(o ascendente). Revisa las soluciones en la PP.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	Notas Trabajo individual Monitoreando, ayudando Discusión, acuerdo

<h1>A1</h1>	<p>R: Operaciones hasta el 5 C: Usando el 5; ecuaciones, desigualdades E: Problemas en contexto</p>	<h2>Planificación 44</h2>
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Problemas</p> <p>Escuchen atentamente, hagan un dibujo de la historia en su cabeza y muéstrenme la respuesta con una tarjeta numérica cuando yo les diga.</p> <p>a) Mamá está haciendo un queque. Ella ha quebrado 3 huevos en el bol. ¿Cuántos huevos más tiene que quebrar si la receta usa en total 5 huevos? Muéstrenme . . . ¡ahora! (2)</p> <p>b) Sami ha coleccionado 5 autos de juguete, lo cual es 2 más que lo que tiene Juan. ¿Cuántos autitos tiene Juan? Muéstrenme . . . ¡ahora! (3)</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión PP: $3 + \boxed{2} = 5$ $5 - 3 = 2$</p> <p>Discusión PP: $5 - 2 = 3$ $\boxed{3} + 2 = 5$</p>
<p>2</p>	<p>Problema Lógico</p> <p>Pienso en un número, le agrego 2, le resto 1 y obtengo 4. ¿Cuál fue el primer número que pensé? (3)</p> <p>La discusión dirigida por el P se trabaja de diferentes maneras: Usando palos; el método del error: haciendo operaciones inversas. Revisa las respuestas en la PP.</p> <p>N.B. Si hay demasiada dificultad, úsalo como práctica mental: Piensa en el número 3, resta 1 y agréga 2. ¿Qué número obtengo? (4)</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>P repite varias veces Alienta la contribución de varios As.</p> <p>PP: $3 + 2 - 1 = 4$ $5 - 1 = 4$ y $3 + 2 = 5$ $4 + 1 - 2 = 3$ $3 + 1 = 4$</p>
<p>3</p>	<p>LPA1a, página 44</p> <p>Pr.1 Lee: <i>Escribe adiciones y sustracciones para cada dibujo.</i> Trata con un dibujo a la vez. Revisa en la PP.</p> <p style="text-align: right;">20 min</p>	<p>Trabajo individual Monitorando, ayudando Discusión, acuerdo</p>
<p>4</p>	<p>Pausa</p> <p>Canciones</p> <p style="text-align: right;">22 min</p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
<p>5</p>	<p>Puzzles Numéricos</p> <p>Observa la PP.</p> <p>La misma figura representa el mismo número.</p> <p>a) ¿Cómo el 5 puede ser formado por 3 números? La suma de cada línea es 5.</p>  <p>b) ¿Cómo el 5 puede formarse de 4 números? Las 4 esquinas de cada cuadrado deben sumar 5.</p>  <p>Pide a los As. que vengan a la PP para llenar un número a la vez, con el curso ayudando. El P dirige la discusión de las estrategias. Da claves si es necesario.</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p>or Tx1a, page 37/2 Dibuja en la PP o usa un copia maestra</p> <p>PP:</p> <p>a) $\square = 0$, $\diamond = 1$, $\triangle = 2$ $\circ = 3$, $\hexagon = 4$, $\triangleleft = 5$</p> <p>b) $\square = 0$, $\circ = 1$, $\triangle = 2$ $\hexagon = 3$, $\triangleleft = 4$, $\diamond = 5$</p> <p>Discusión, revisar As. leen cada adición en coro.</p>
<p>6</p>	<p>LPA1a, página 44, Pr.2</p> <p>Repasa izquierda y derecha primero. Pregunta a todo el curso, P lee una parte a la vez. As. miran el dibujo en el LP. Pregunta a varios As. que piensan antes de estar de acuerdo con la respuesta correcta. Demuestra con 4 As. sentados alrededor de la mesa al frente del curso.</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión Revisando Demostración/práctica</p>

A1		<i>Planificación 44</i>
Actividad 7	<p>LPA1a, página 44</p> <p>Pr.3 Lee: <i>¿Qué números están cubiertos?</i> <i>Escribe una relación sobre cada balanza.</i></p> <p>Repasa que significa la posición de la balanza. (Si el nivel LI = LD, etc.) Habla primero de cada dibujo. Revisa las soluciones con todo el curso. Discute los errores.</p> <p>Pr.4 Lee: <i>Encierra en un círculo el grupo de monedas que sumen 5.</i> Discute el grupo ya encerrado. Ve quien puede encontrar más grupos. A, ¿Cuántos grupos dibujastes? ¿Quién tiene más? ¿Quién ha superpuesto círculos? Demuestra en la PP.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Trabajo individual Monitoreo, ayuda Discusión, acuerdo Autocorrección</p> <p>Alabando solamente</p>

A1		<i>Planificación</i> 45
<i>Actividad</i>	Writing practice, revision, activities, consolidation <i>LPA1a, página 45</i>	<i>Notas</i>

A1	R: Relaciones, direcciones C: Revisión y práctica (0-5) E: Figuras	<i>Planificación</i> 46
<i>Actividad</i>		<i>Notas</i>
1	Revisión del 1 y el 2 a) Dime diferentes maneras de describir el número '1'. (0 + 1, 1 - 0, 2 - 1, 3 - 2, 4 - 3, 5 - 4, la mitad de 2, el primer número impar, etc.) b) Dime diferentes maneras de describir el número '2' (1 + 1, 2 + 0, 3 - 1, 5 - 3, la mitad de 4, el antecesor del número 3, etc.) Repite para los números 3, 4, 5 y 0. <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	Actividad con todo el curso Con rapidez Pregunta a tantos As. como sea posible. El curso revisa si la respuesta es correcta.
2	Póster 8 Observa atentamente el dibujo. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas casas puedes ver detrás (al frente , a la izquierda , a la derecha , en la calle de arriba, etc.) de la escuela? • ¿Cuántas tienen el techo (verde, amarillo)? ¿De cuál hay más? ¿Y cuántas más? • A, ven y muéstrame en cual casa te gustaría vivir. Dinos que ruta deberías seguir de la casa a la escuela. ¿Cuántas ventanas (puertas, pisos, etc.) más o menos que 5 tiene tu casa? • B, ven y muéstrame en cual casa te gustaría vivir. Dinos la ruta de tu casa a la casa de A (la escuela). Repite para otras casas y alumnos. <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	Actividad con todo el curso Revisa cada respuesta Corrige el uso de direcciones Muestra en la PP
3	Pausa Canciones, relajación <p style="text-align: right;"><i>22 min</i></p>	Todo el curso al unísono
4	LPA1a, página 46 Pr.1 Lee: <i>¿Qué números estarán escondidos bajo los naipes?</i> <i>Elige del 0, 1, 2, 3, 4 y 5)</i> Revisa el significado de los signos. Explica en la PP primero dando ejemplos. Señala que más de un número podría estar escondido y que los As. deben mostrar todos los números posibles en la recta numérica. Revisa en la PP con todo el curso. <p style="text-align: right;"><i>35 min</i></p>	<i>or Tx1a, page 83/2</i> Trabajo individual Monitoreo, ayuda Discusión en la PP ('y', 'o') Acuerdo, checking, corrección El curso lee al unísono cada uno
5	LPA1a, página 46 Discute el nombre de cada figura y número de líneas que está formada. ¿Es posible hacer figuras con 0 (no), 1 (círculo), 2 (ej. semicírculo) líneas? Veamos si eres lo suficiente inteligente para reconocer estas figuras. Pr.2 Lee: <i>Pinta los triángulos rojos, los cuadriláteros azules, los pentágonos verdes y los hexágonos amarillos.</i> Revisa en la PP con todo el curso. <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	Figuras dibujadas en la PP Escribe nombres y número de lados abajo. Practica reconocimiento con tarjetas de figura primero. Usa copia maestra
6	LPA1a, página 46 Pr.3 Lee: <i>¿Cuántos diferentes resultados pueden ser encontrados? (Usa+ o -)</i> Ve cuantos de estos puedes hacer en 4 minutos. Revisa. <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	Trabajo individual Monitoreo Revisión, alabando

<h1 style="text-align: center;">A1</h1>	<p>R: C: Revisión y práctica del (0-5) E: <i>Construyendo figuras de unidades de cubo</i></p>	<h2 style="margin: 0;">Planificación</h2> <h1 style="margin: 0;">47</h1>											
<p>Actividad</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>LPA1a, página 47, Pr.3</p> <p>a) Voy a decir un número y ustedes van a mostrarme con la tarjeta numérica el número <i>menor</i> (antecesor) al que yo digo: 3, 5, 1, 4, 2 Muéstrenme . . . ¡ahora! (2, 4, 0, 3, 1)</p> <p>b) Voy a decir un número y ustedes van a mostrarme con la tarjeta numérica el número <i>mayor</i> (sucesor) al que yo digo: 3, 5, 1, 4, 2 Muéstrenme . . . ¡ahora! (4, 6, 2, 5, 3)</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso Con rapidez Alabando, corrigiendo</p> <p>Muestra cada uno en la PP. $2 < 3 < 4$, etc. Leyendo desigualdades en coro en ambas direcciones.</p>											
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Construyendo con unidades de cubo (LPA1a, página 47, Pr.1)</p> <p>Esta figura se llama cubo. (P sostiene uno.) El largo de cada lado es 1 unidad, por lo tanto es llamada 'unidad de cubo'.</p> <p>Nosotros los usaremos para construir otras figuras.</p> <p>a) Todos hagan esta figura en el escritorio. </p> <p>¿Cuántos cubos usastes? (3)</p> <p>¿Cuántos cubos hay en la primera (2°) capa? (2, 1)</p> <p>¿Cuántos cubos hay en la primera (2°) columna? (1, 2)</p> <p>¿Qué crees tú que significa esto? <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="padding: 2px 5px;">1</td><td style="padding: 2px 5px;">2</td></tr></table></p> <p>(Si miramos la figura desde arriba, los números muestran cuantos cubos hay en cada columna.)</p> <p>b) Haz una figura como ésta mirada desde arriba. </p> <p>¿Cuántos cubos usastes? (4)</p> <p>¿Cuántos cubos hay en la columna más alta? (2)</p> <p>c) Ve cuántos sólidos diferentes puedes construir usando 5 cubos.</p> <p>A, ven a la PP y muéstranos como tu figura se ve desde arriba Todos traten de hacer la figura de A. (Repite con los otros As.) Usa un modelo grande de demostración. (Pregunta por adición/sustr, también.)</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>	1	2	<p>Trabajo individual (o en pares) Monitoreo, ayuda</p> <p>PP: a)  <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="padding: 2px 5px;">1</td><td style="padding: 2px 5px;">2</td></tr></table> $1 + 2 = 3$, $3 - 2 = 1$, $3 - 1 = 2$</p> <p>b)  <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="padding: 2px 5px;">1</td><td style="padding: 2px 5px;">2</td><td style="padding: 2px 5px;">1</td></tr></table></p> <p>ej.  Tarea creativa con ayuda del P. Discusión <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="padding: 2px 5px;">1</td><td style="padding: 2px 5px;">2</td></tr><tr><td style="padding: 2px 5px;">1</td><td style="padding: 2px 5px;">1</td></tr></table></p>	1	2	1	2	1	1	2	1	1
1	2												
1	2												
1	2	1											
1	2												
1	1												
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>Pausa Relajación</p> <p style="text-align: right;"><i>32 min</i></p>	<p>Todo el curso descansando</p>											
<p style="text-align: center;">4</p>	<p>LPA1a, página 47</p> <p>Pr.2 Lee: <i>Encuentra las respuestas (soluciones) a estas sumas.</i> Trata con una columna a la vez. Revisa oralmente en el curso. Si hay dificultades, pide a los As. que revisen con cubos, o saltos a lo largo de la recta numérica.</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p>O Tx 87/1, 4 Trabajo individual Monitoreo Acuerdo, revisando autocorrección</p>											
<p style="text-align: center;">5</p>	<p>LPA1a, página 47</p> <p>Pr.4 Lee: <i>Completa los cuadrados con los números 0, 1, 2, 3, 4, 5</i> Revisa en la PP con todo el curso</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Trabajo individual Discusión en la RN y escribe en la PP. Revisando, autocorrección Leyendo en coro.</p>											

A1	<p>R: C: Revisión y práctica (0–5) E: <i>Figuras</i></p>	<p><i>Planificación</i> 48</p>
Actividad 1	<p>Operaciones en cadena</p> <p>a) Sigán mis instrucciones en su recta numérica y luego muéstrenme con una tarjeta numérica a qué número llegaron. Empiecen en el 0, agreguen 2, sumen 1, resten 2, sumen 3, sumen 1. Muéstrenme . . . ¡ahora! (5)</p> <p>b) Ahora, a quién le gustaría dar las instrucciones?</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Chequea que es 5 con un A mostrando los pasos en la recta numérica o en la PP.</p> <p>Pregunta a uno o dos As.</p>
2	<p>Problemas</p> <p>Escucha atentamente y luego muestra tu respuesta con una tarjeta numérica cuando yo diga. (Puedes usar contadores para ayudar tu trabajo.)</p> <p>a) Habían 5 pasteles en un plato. Miguel comió algunos pasteles y quedó solamente un pastel. ¿Cuántos pasteles se comió Miguel? Muéstrenme . . . ¡ahora! (4) ¿Cómo podemos mostrar esto en un lenguaje matemático (usando número/signos)?</p> <p>b) Ana tenía una pelota menos que Gregorio. Tenían cinco pelotas juntos. ¿Cuántas pelotas tiene Ana? Muéstrenme . . . ¡ahora! (2) ¿Cuántas pelotas tiene Gregorio? Muéstrenme . . . ¡ahora! (3) ¿Cómo podemos mostrar esto en un lenguaje matemático (usando números y signos)? As. en la PP escriben ecuaciones o usan tarjetas en el banco.</p> <p>c) La familia de Ana tiene un gato más que la familia de Juan. Hay 4 gatos en total. ¿Qué tipo de pregunta podríamos hacer y cuál sería la respuesta? (As podrían preguntar : ¿Cuántos gatos tiene la familia de Ana (la familia de Juan)? (As podrían responder '2 y medio gatos + 1 y medio gato' – ¡sería posible!)</p> <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p>	<p>Trabajo individual Monitoreo</p> <p>P escribe a los As. en la BB:</p> <p>a) $5 - \boxed{4} = 1$ $5 - 1 = \boxed{4}$ $1 + \boxed{4} = 5$</p> <p>b) A G ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>$2 + 3 = 5$ $3 + 2 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usando contadores Debate Acuerdo: ¡es posible!</p>
3	<p>Pausa</p> <p>Canciones, ejercicios</p> <p style="text-align: right;"><i>27 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
4	<p>LPA1a, página 48</p> <p>Pr.1 Lee: <i>Encuentra los números que faltan</i> Trata con una columna a la vez. Revisa oralmente en el curso Si hay dificultades, pide a los As. que revisen con cubos, o saltos a lo largo de la recta numérica.</p> <p style="text-align: right;"><i>35 min</i></p>	<p>O Tx1a 87/2</p> <p>Trabajo individual Monitoreo (ayuda) Discusión en la PP</p>
5	<p>LPA1a, página 48</p> <p>Pr.2 Lee: <i>Diferentes figuras han sido cortadas de un papel gris. Muestra con flechas de dónde vienen. Escribe el número de lados cerca de cada polígono.</i> Demuestra cortando una figura del papel pintado primero. Explica qué es un polígono. Revisa con todo el curso.</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p>Trabajo individual Monitoreo, ayuda</p> <p>Usa copia maestra o figuras reales.</p>
6	<p>LPA1a, página 48</p> <p>Pr.3 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> Ve que alumnos pueden hacerlo sin ninguna ayuda.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Trabajo individual Monitoreo Revisa en la <i>Lección 50</i></p>

A1	R: C: Revisión (0-5) E:	<i>Planificación</i> 49
Actividad 1	Práctica Mental a) Contemos del 0 al 20 y luego del 20 al 0. Contemos del 0 al 20 de a dos (0, 2, 4, 6, . . . , 20) ahora, devolvámonos. (20, 18, 16, 14, . . . , 0) b) El P empieza una secuencia y los As. la continúan: ej. 1, 3, 5, . . . , 0, 1, 3, 4, 6, 7, . . . , 0, 2, 1, 3, 2, 4, . . . Pregunta la regla para cada secuencia. (+ 2) (+ 1, + 2) (+ 2, - 1) c) P dice una adición/sustracción y los As. dicen la respuesta. (hasta el 5) <p style="text-align: right;">10 min</p>	Notas Actividad con todo el curso Con rapidez (con ayuda del P si es necesario) Involucra a tantos As. como sea posible. Usa la RN o los dedos si hay dificultad.
2	LPA1a, página 49 Pr.1 Lee: <i>Pinta tantas culebras para que la desigualdad sea correcta.</i> Primero observa el dibujo. Leamos juntos la desigualdad: 'Uno es dos menos que algo.' Leámoslo de otra forma: 'Algo es dos más grande que 1.' A, ven y escribe el número que falta. ¿Está él/ella correcta? ¿Alguién piensa que podría ser otro número? Revisemos en la recta numérica. B, ven y pinta el número correcto de culebras y nosotros leeremos la desigualdad completa tal como la escribiste. Repite para los otros dibujos (o usa como trabajo individual, revisa) <p style="text-align: right;">25 min</p>	Actividad con todo el curso En coro (con ayuda del P) Discusión Revisando Acuerdo En coro: '1 es dos menor que 3' y '3 es dos mayor que 1.'
3	Pausa Canciones, ejercicios <p style="text-align: right;">27 min</p>	Todo el curso al unísono
4	LPA1a, página 49 Pr.2 Lee: <i>Completa los dibujos de tal forma que hayan 5 monedas.</i> <i>Escribe esta suma de diferentes maneras.</i> Revisa en la PP con todo el curso. As. leen lo que ellos han escrito para que el P lo copie. <p style="text-align: right;">33 min</p>	Trabajo individual Monitoreo, ayuda PP: $2 + 3 = 5$ $3 + 2 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$
5	LPA1a, página 49, Pr.3 Ten las ecuaciones y las rectas numéricas ya dibujadas en el PP con los naipes sobre los números que faltan, como pregunta. Ten las tarjetas numéricas (0 al 5) al lado del PP. (dos de cada número) Observa la primera ecuación. ¿Qué número crees tú que podría estar cubierto? X, ven y elige una tarjeta. ¿Está él/ella correcta? ($4 = 4$) Muestra con un punto donde debería ir en la recta numérica. Ahora observa esta recta numérica. ¿Qué número crees tú que está cubierto? Y, ven y elige un número. ¿Quién esta de acuerdo con Y? ¿Quién piensa en otro número? ¿Está él/ella correcta? ($0, 1, 2, 3 < 4$) (Pide a cada niño-a que muestre su número en la recta numérica.) Similar para la tercera desigualdad $3 < 4, 5, . . .$ <p style="text-align: right;">42 min</p>	Actividad con todo el curso O usa un copia maestra Pregunta a varios As. Discusión, acuerdo Alabando Discusión Acuerdo Alabando Discute otros números posibles no escritos en la PP.
6	LPA1a, página 49, Pr.4 Hacerlo oralmente con rapidez alrededor del curso. <p style="text-align: right;">45 min</p>	Actividad con todo el curso

A1		<i>Planificación</i> 50
Actividad	Práctica escrita, revisión, actividades, consolidación Revisa <i>LPA1a</i> , página 48, Pr.3 <i>LPA1a</i> , página 50	Notas