

<b>A1</b>	<p>R: Contar mentalmente</p> <p>C: <b>Escribir y usar el 6, recta numérica</b></p> <p>E: <i>Números Romanos; Números Cardinales y Ordinales</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p><b>51</b></p>
<b>Actividad</b>		<b>Notas</b>
1	<p><b>a) Póster 10</b></p> <p>Observa estos dibujos.</p> <p>¿Cuántos animales ves en cada dibujo?</p> <p>¿Cómo podemos mostrar esto con tarjetas de números y signos? PP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 ratones + 1 gato en la pizarra. (ej.) <math>6 + 1 = 7</math></li> <li>• 7 niños + 1 lobo <math>7 + 1 = 8</math></li> <li>• 8 animales diferentes <math>1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 8</math></li> <li>• 9 patos <math>4 + 4 + 1 = 9</math></li> <li>• 10 lobos + 1 cerdo <math>10 + 1 = 11</math></li> </ul> <p><b>b) Póster 1</b></p> <p>No cuentes el juguete a motor ni las manos, ¿cuántas cosas puedes ver en el dibujo? (6 cosas: 4 personas, un perro y un oso)</p> <p>Quién nos puede decir otra manera para describir 6 cosas en el dibujo? ('No contando el . . . . .', o 'Contando solamente el . . . . .')</p> <p><b>c) Póster 3</b></p> <p>Encuentra animales en este dibujo que hagan en total 6.</p> <p>(ej. 4 conejos y 2 ardillas; 1 tortuga y 5 erizos; 3 ranas, una tortuga y 2 ardillas)</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>(or <i>Tx1a, page 5</i>)</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discute historias y diferentes maneras para contar.</p> <p>Acuerdo, chequeo</p> <p>Los As. muestra en la RN</p> <p>Discusión</p> <p>Acuerdo, chequeo</p> <p>Alabando</p> <p>Discusión</p> <p>Acuerdo, chequeo</p> <p>Alabando</p>
2	<p><b>Pausa</b></p> <p>Ejercicios de dedos (canción con acción)</p> <p style="text-align: right;"><i>12 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
3	<p><b><i>Tx1a, page 39</i></b></p> <p>Observa las diferentes maneras para mostrar el 6. Discute cada una. (Muestra como los romanos escribían el 6, comparándolo con la manera de escribir 5).</p> <p>Muestra 6 dedos (tarjeta numérica 6). Señala el número 6 en tu recta numérica. ¿Cuál es el antecesor (sucesor) del 6?</p> <p>El P escribe un 6 grande en la PP, explicando como hacerlo.</p> <p>Los As dibujan un 6 en el aire, (sus bancos, en la espalda del vecino, etc.)</p> <p><b><i>LPA1a, página 51</i></b></p> <p>Pr.1 Lee: <i>Continúa el patrón</i></p> <p>(Deja que los As practiquen en la hoja cuadrículada si es necesario)</p> <p>Pregunta a los As quién lo está haciendo correctamente para mostrar en la PP</p> <p style="text-align: right;"><i>22 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>P chequea corrigiendo</p> <p>Todo el curso al unísono</p> <p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>P ayuda corrigiendo</p> <p>Alentar solamente</p>
4	<p><b>Pausa</b></p> <p>Canciones</p> <p style="text-align: right;"><i>24 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
5	<p><b><i>LPA1a, página 51</i></b></p> <p>Pr.2 Lee: <i>Escribe los signos y números correctos en los cuadrados y une los dibujos a la recta numérica.</i></p> <p>Esto podría ser hecho con todo el curso en la PP. Pide a diferentes As que salgan, uno a uno para hacer cada parte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe los números correctos (o pega las tarjetas numéricas correcta)</li> <li>• Escribe los signos correctos (o pega las tarjetas de signos correcto)</li> <li>• Une los dibujos a los puntos correctos en la recta numérica.</li> </ul> <p>Los As copian cada paso en su LP.</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>	<p>Dibuja en la PP o usa una copia maestra</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Involucra a varios alumnos</p> <p>Discusión</p> <p>Acuerdo</p> <p>Chequeo</p> <p>O trabajo individual revisado</p>

<b>A1</b>		<i>Planificación 51</i>
<b>Actividad</b>  <b>6</b>	<p><b>Números vecinos</b></p> <p>Muéstrenme con una tarjeta numérica el número que describo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el antecesor (sucesor) del 2. (1), (3)</li> <li>• el antecesor (sucesor) del 5. (4), (6)</li> <li>• el antecesor (sucesor) del 3. (2), (4)</li> </ul> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Con más rapidez</p> <p>Chequeo corrigiendo en la recta numérica</p>
<b>7</b>	<p><b>LPA1a, página 51</b></p> <p>Pr.3 Lee: a) <i>Pinta los seis círculos.</i> b) <i>Haz un tick al segundo de la derecha.</i> <i>¿Cuál es su posición de la izquierda?</i></p> <p>P escribe '6' 'seis' y '6º' en la PP. Los As. lo leen en voz alta.</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Discusión en la PP</p> <p>Acuerdo, chequeo corrección</p>
<b>8</b>	<p><b>LPA1a, página 51</b></p> <p>Pr.4 Lee: <i>Muestra la respuesta dibujando palos.</i></p> <p>Revisa las respuestas con todo el curso.</p> <p>Los antiguos Romanos usaban IV en vez de 4, V en vez de 5 y VI en vez de 6. ¿Por qué crees tú que hacían esto? (ej. menos palos usados, más fácil para contar números grandes)</p> <p>Usemos la manera de los Romanos para comparar las respuestas:</p> <p>PP: I + IIIII = IIIII      III + III = IIIII      II + IIII = IIIII</p> <p>Romanos: I + V = VI      III + III = VI      II + IV = VI</p> <p>Levanten las manos los que creen que la manera de los Romanos es más fácil de leer.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>Discusión en la PP</p> <p>Discusión</p> <p>Explica en la PP: VI = V + I IV = V - I</p> <p>Los As cambian las respuesta a números Romanos en su LP</p>



<b>A1</b>	R: Contar mentalmente C: Usando el 6, operaciones E:	<i>Planificación</i> <b>53</b>
<i>Actividad</i>		<i>Notas</i>
<b>1</b>	<b>Formando el 6</b> Pide a 7 As (nombrándolos) que vengan al frente del curso y se paren en fila. Contemos cuántos hay: '1, 2, 3, 4, 5, 6, 7' ¿Quién es el 1° de la izquierda (6° de la derecha (izquierda), al medio, etc.)? Ahora vuelvan sus caras a la PP (de espalda al curso). P da instrucciones para alguien en la fila. (ej. 2° de la izquierda, de 1 paso atrás; 3° de la derecha, aplauda 6 veces; etc.) ¿A quién le gustaría dar instrucciones ahora? P pide al 4° A que se siente. ¿Creen Uds. que su lugar está allí aún? ¿Pueden hacer una adición acerca de esto? ( $3 + 0 + 3 = 6$ ) P susurra a los As en la fila que junten sus manos de cierta manera. Leamos qué nos muestra la fila. (ej. $2 + 1 + 3 = 6$ ) ¿A quién le gustaría venir y unir la fila en una forma diferente? Curso, lee lo que la fila está mostrando. (ej. $1 + 2 + 2 + 1 = 6$ ) _____ 10 min _____	Actividad con todo el curso Curso al unísono Pregunta a varios As. (Para estar seguro que su derecha/ izquierda es la misma en todos) Pregunta a varios As. Discusión Curso al unísono Curso al unísono Pregunta a uno o dos As. Curso al unísono
<b>2</b>	<b>LPA1a, página 53</b> Pr.1 Lee: <i>Escribe una sustracción acerca de cada dibujo y únela a la recta numérica.</i> Habla de lo que está sucediendo en cada dibujo primero. Revisa con el curso completo _____ 20 min _____	Trabajo individual Monitoreo Discusión en PP (dibuja o usa copia maestra Acuerdo, chequeo
<b>3</b>	<b>Pausa</b> Canciones _____ 22 min _____	Curso completo al unísono
<b>4</b>	<b>LPA1a, página 53, Pr.2</b> Observa el primer dominó. ¿Cuántos balones hay al LI? (4) ¿Cuántos hay al LD? (6) <b>A</b> , ven y señala estos dos números en la RN. ¿Cuál es menor? (4) ¿Cuánto menos? (2) ¿Cuál es el mayor? (6) ¿Cuánto más? (2) Indica la relación que muestra esto. ( $4 \leq 6$ ) Leámoslo de la izquierda a la derecha: 'cuatro es dos menos que seis' Ahora leámoslo de la derecha a la izquierda: 'seis es dos más que cuatro' <b>B</b> , ven y encuentra el número que falta. (P señala) ¿Está él/ella correcta? ¿Quién piensa en otro número? ¿Por qué? <b>B</b> , lee la relación que has completado: 'cuatro más dos es igual a seis' <b>C</b> , ven y encuentra el número que falta para la última relación Léelo. (ej. $6 - 4 = 2$ ) ¿Está él/ella correcta? ¿Quién piensa de otra forma? Ven y explícanos. (ej. $6 - 2 = 4$ ) Repite para el 2° dibujo. (ej. $6 \rightarrow 2$ , $2 + 4 = 6$ , $6 - 4 = 2$ , etc.) Veamos si pueden hacer el último dibujo sin ayuda. Revisa con el curso completo, usando la RN si hay problemas. _____ 35 min _____	Actividad con todo el curso Dibujo en la PP o usa una copia maestra Los As copian en su propia RN Curso completo al unísono Discusión, acuerdo Chequeo Discusión, acuerdo Chequeo Todos los casos en el PP Trabajo individual, monitoreo Acuerdo, corrección
<b>5</b>	<b>LPA1a, página 53</b> Pr.3 ¿Ve cuantos de éstos puedes hacer en 5 minutos! Pr.4 P explica la tarea. (o puede ser hecho usando tarjetas de signos y números) _____ 45 min _____	Trabaja individual, monitoreo Revisa oralmente en el curso.

<b>A1</b>	<p>R: Operaciones hasta el 6  C: <b>Uso del 6. Ecuaciones, desigualdades</b>  E: <i>Problemas en contexto</i></p>	<p><i>Planificación</i>  <b>54</b></p>
<b>Actividad</b>		<b>Notas</b>
<b>1</b>	<p><b>Práctica mental</b>  P pregunta a los As adiciones y sustracciones (0 al 6), ej. '3 - 2'. A '1'</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Actividad con el curso completo  Involucra a varios As.</p>
<b>2</b>	<p><b>LPA1a, página 54</b>  Pr.1 Lee: <i>Escribe adiciones y sustracciones acerca de los dibujos.</i>  Piensa atentamente acerca de lo que el dibujo te dice.  Revisa con el curso entero. Hazlo con un dibujo a la vez.</p> <p style="text-align: right;">15 min</p>	<p>Trabajo individual  Monitorea  Discusión en la PP (dibuja o usa Dibujo Ampliado  Acuerdo, chequeo</p>
<b>3</b>	<p><b>LPA1a, página 54, P.2</b>  a) Observa el PP:  Haz estas dos relaciones en tu escritorio con las tarjetas numéricas y de signos . Cada figura representa un número secreto.  Debes tratar de descubrir que número representa cada figura.  Sabemos el número de una figura. ¿Cuál es? (■ = 1)  Reemplaza tu ■ por los '1's. ¿Qué otra figura sabemos ahora?  (triángulo = 1 + 1 = 2)  Reemplaza todos tus triángulos con los '2's. ¿Qué otra figura sabemos ahora?  (● = 2 + 2 = 4) ¿Hay otras figuras más? (No)  b) ¿Cuál sería la respuesta a esto? P dibuja en la PP: ● + △ = ?  A, ¿qué piensas? ¿Por qué? ¿Está él/ella correcta?  ¿Quién puede venir y cambiar la relación a números romanos?  (Repite con los As tus propias sugerencias.)</p> <p style="text-align: right;">25 min</p>	<p>Actividad con el curso completo  PP: ● = △ + △  △ = ■ + ■  ■ = 1  △ = 1 + 1 = 2  ● = 2 + 2 = 4  ● + △ = ?  4 + 2 = 6  IV + II = VI</p>
<b>4</b>	<p><b>Pausa</b>  Relajación</p> <p style="text-align: right;">27 min</p>	<p>Todo el curso descansa</p>
<b>5</b>	<p><b>Problemas</b>  Escuchen muy atentamente, imaginen la historia en su cabeza y muéstrenme la respuesta con la tarjeta numérica cuando les diga.  a) Kati compró un lápiz a \$4 y una regla a \$2.  ¿Cuánto dinero gastó Kati?  Muéstrenme con su tarjeta numérica . . . ¡ahora! (6)  b) Lalo tiene un auto de juguete  Esto es cuatro menos que el número de auto que tienet Bobi.  ¿Cuántos autos tienen en total?  (Pueden usar contadores para ayudarse.)  Muéstrenme con su tarjeta numérica . . . ¡ahora! (6)</p> <p style="text-align: right;">35min</p>	<p>Actividad con todo el curso  Chequeo, alentar  Discusión:  PP: \$4 + \$2 = \$6  Chequeo, alentar  Discusión:  PP: 1 &lt; 5  1 + 5 = 6  As revisan con contadores</p>
<b>6</b>	<p><b>LPA1a, page 54</b>  Pr.3 Lee: <i>¿Cuántas monedas podría tener el monedero?</i>  Asegúrate que los As sepan lo que significa '&gt;' y '&lt;'.  Revisa con todo el curso. Hazlo por parte.  Pr.4 Haz las ecuaciones con palos primero. Trata de diferentes maneras.</p> <p style="text-align: right;">45min</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo  Discusión en la PP.  Acuerdo, chequeo con monedero real y monedas  Revisa con todo el curso.</p>

<b>A1</b>		<i>Planificación</i> <b>55</b>
<i>Actividad</i>	Práctica escrita, revisión, actividades, consolidación <i>LPA1a, página 55</i>	<i>Notas</i>

<b>A1</b>	R: Contar mentalmente C: <b>Escribir y usar el 7; recta numérica</b> E: <i>Números romanos</i>	<i>Planificación</i> <b>56</b>
<b>Actividad</b>		<b>Notas</b>
<b>1</b>	<b>Póster 6</b> Observa este póster: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde hay exactamente algo de 7? (LD del fondo de la derecha)</li> <li>• ¿Dónde ves más cosas de 7? ¿Cuántas más? (2 pájaros más que 7, etc.)</li> <li>• ¿Dónde ves algo menos que 7? ¿Cuánto menos? (3 flores menos que 7, 2 patos menos que 7, etc.)</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	Actividad con todo el curso  Discusión Acuerdo, chequeo Alentar
<b>2</b>	<b>Pósters 2 y 3</b> Observa estos pósters. ¿Qué cosas pueden hacer 7 juntas? (ej. <i>Póster 2</i> : 5 manzanas y 2 niños; 3 flores y 4 conejos; 4 personas, un balón, un pájaro y un caracol, etc. <i>Póster 3</i> : 2 ardillas y 5 erizos; 3 ranas y 4 conejos; 4 conejos, una tortuga y 2 ardillas, etc.)	Actividad con todo el curso  Discusión Acuerdo, chequeo Alentar
<b>3</b>	<b>Pausa</b> Ejercicios con los dedos	Todo el curso al unísono
<b>4</b>	<b><i>Tx1a, page 42</i></b> Observa los diferentes dibujos de 7. (P habla acerca de c/u de ellos, especialmente del numeral Romano, VII.) Párense todos. salten 7 veces. Muéstrenme 7 dedos. Aplaudan 7 veces Muevan tu cabeza 7 veces. Golpeen en su banco 7 veces. Saquen su lengua 7 veces. etc. ¡Todos se sientan y me miran atentamente! P escribe un 7 grande en la PP, explicando cómo hacerlo (Repite otra vez.) Todos escriben un 7 grande en el aire (en su banco, en la mano, etc.)  <b><i>LPA1a, página 56</i></b> Pr.1 Lee: <i>Completa el patrón.</i> (Deja que los As practiquen en la hoja cuadrículada.) Pide a los As que lo hacen correcto lo muestren en la PP.	Actividad con el curso completo  Todo el curso al unísono Chequeo, alentar  Todo el curso al unísono Chequeo, alentar, corregir  Trabajo individual Monitoreo de cerca. P ayuda corrigiendo Alentar solamente
<b>5</b>	<b><i>LPA1a, página 56</i></b> Pr.2 Lee: <i>Completa los dibujos para completar el 7.</i> (Pueden ser solamente bosquejos.) Revisa a todo el curso PP: $5 + 2 = 7$ ; $3 + 4 = 7$ ; $6 + 1 = 7$ ; $1 + 6 = 7$	Trabajo individual Monitoreo, corregir  Discusión en la PP, chequeo
<b>6</b>	<b><i>LPA1a, página 56</i></b> Pr.3 a) Lee: <i>Escribe los números del 0 al 7 en el cuadrado.</i> Leamos juntos en orden creciente (decreciente). b) Lee: <i>Escribe el antecesor y el sucesor de 5, 2 y 6.</i>  Puedes usar tu recta numérica para ayudarte. Revisa con todo el curso.	Trabajo individual Auto-corrección Trabajo individual Monitoreo  Discusión $4 < 5 < 6$ en la PP: $1 < 2 < 3$ $5 < 6 < 7$

<b>A1</b>		<i>Planificación 56</i>
<b>Actividad</b>	<p>En la recta numérica dibuja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puntos rojos para los números 2, 5, 6</li> <li>• puntos verdes para los antecesoros</li> <li>• puntos azules para los sucesores</li> </ul> <p>c) Estoy pensando en un número. El sucesor de este número es el 7. ¿En cuál número estoy pensando? Muéstralo con una tarjeta numérica . . . ¡ahora! (6) Repite con otros números.</p> <p style="text-align: right;"><i>38 min</i></p>	<b>Notas</b>
<b>7</b>	<p><b>LPA1a, página 56</b></p> <p>Pr.4 Lee: <i>Muestra tus respuestas dibujando líneas.</i> As. a la PP a dibujar sus resultados: ej. I + IIIIII = IIIIII      III + II = IIIII      III + IIII = IIIIII</p> <p>¿Quién lo ha hecho usando Números Romanos? Ven y muéstranos. Escribámolos usando Números Romanos: I + VI = VII      III + II = V      III + IV = VII</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitoreo P chequea, ayudando</p> <p>Discusión en la PP: VII = V + II</p> <p>As. escriben en el LP.</p>



<h1>A1</h1>	<p>R: Contar mentalmente                  C: Usar el 7; adiciones                  E: Secuencias</p>	<p><i>Planificación</i> <b>57</b></p>																																																																																																																																																																	
<b>Actividad</b>		<b>Notas</b>																																																																																																																																																																	
<b>1</b>	<p><b>Adición mental</b>                  P dice una adición (ej. 4 + 3) al A. A responde con suma (ej. 7).                  (hasta 7)</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Actividad con todo el curso                  Con rapidez                  P camina entre los As.</p>																																																																																																																																																																	
<b>2</b>	<p><b>LPA1a, página 57, Pr.1</b>                  Lee: <i>El conejo empieza del cero saltando cada dos números.</i>  <i>Pinta estos puntos verdes y los otros rojos.</i>                  A, ven a la PP a pintar los puntos mientras los otros As. trabajan el LP.                  ¿Alguien está en desacuerdo con lo que ha hecho A?                  Leamos todos los números verdes: '0, 2, 4, 6, (8, 10, 12, . . .)'                  Ahora, leamos todos los números rojos: '1, 3, 5, 7, (9, 11, 13, . . .)'</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>Actividad con todo el curso,                  y también As trabajando en LP                  Discusión en la PP, usando                  dibujo o copia maestra                  En coro.                  Discusión acerca de número                  'par' e 'impar'.</p>																																																																																																																																																																	
<b>3</b>	<p><b>Dominós</b>                  a) Encuentra diferentes maneras de dibujar 7 puntos en los dominós vacíos.                  X, ven y muéstranos una forma. Continúa hasta que todos los casos sean                  mostrados. (P agrega algún caso no dicho).                  b) <b>LPA1a, página 57</b>                  Pr.2 Lee: <i>Escribe las adiciones.</i>                  Revisa las soluciones con todo el curso.</p> <p style="text-align: right;">20 min</p>	<p>Trabajo individual usando                  copia maestra                  Trabajo individual, monitoreado                  Discusión en la PP                  Acuerdo, chequeo.</p>																																																																																																																																																																	
<b>4</b>	<p><b>Pausa</b>                  Ejercicios o canciones de acción.</p> <p style="text-align: right;">22 min</p>	<p>Todo el curso al unísono</p>																																																																																																																																																																	
<b>5</b>	<p><b>Formando el 7</b>                  a) Usando tus tiras numéricas, muéstrame en                  tu banco diferentes maneras de formar el 7.                  A, ven y muéstrame un caso.                  ¿Está él/ella correcta?                  ¿Quién tiene otra manera?                  Los As encontrarán algunos, P otros.                  (en orden si es posible)                  Leamos estas adiciones en voz alta.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td colspan="7" style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td colspan="2">2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td colspan="2">2</td><td colspan="2">2</td></tr> <tr><td>1</td><td colspan="2">2</td><td colspan="2">2</td><td colspan="2">2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td colspan="3">3</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td colspan="2">2</td><td colspan="3">3</td></tr> <tr><td colspan="2">2</td><td colspan="2">2</td><td colspan="3">3</td></tr> <tr><td>1</td><td colspan="3">3</td><td colspan="3">3</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td colspan="4">4</td></tr> <tr><td>1</td><td colspan="2">2</td><td colspan="4">4</td></tr> <tr><td colspan="3">3</td><td colspan="4">4</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td colspan="5">5</td></tr> <tr><td colspan="2">2</td><td colspan="5">5</td></tr> <tr><td>1</td><td colspan="6">6</td></tr> </table> <p>b) Ahora muéstrame diferentes maneras de                  forma el 7 usando sólo 2 tiras numéricas.                  Y, ven y muéstrame una forma.                  ¿Está él/ella correcta?                  ¿Quién tiene otra manera?                  (P muestra en orden sistemático en al PP.)                  Leamos estas adiciones en voz alta.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td colspan="7" style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td>1</td><td colspan="6">6</td></tr> <tr><td>2</td><td colspan="6">5</td></tr> <tr><td colspan="3">3</td><td colspan="4">4</td></tr> <tr><td colspan="4">4</td><td colspan="3">3</td></tr> <tr><td colspan="5">5</td><td colspan="2">2</td></tr> <tr><td colspan="6">6</td><td>1</td></tr> <tr><td colspan="7" style="text-align: center;">7</td></tr> </table> <p style="text-align: center;"><math>0 + 7 = 1 + 6 = 2 + 5 = 3 + 4 = 4 + 3 = 5 + 2 = 6 + 1 = 7 + 0 = 7</math></p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	7							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		1	1	1	2		2		1	2		2		2		1	1	1	1	3			1	1	2		3			2		2		3			1	3			3			1	1	1	4				1	2		4				3			4				1	1	5					2		5					1	6						7							1	6						2	5						3			4				4				3			5					2		6						1	7							<p>Trabajo individual                  Monitoreo, ayuda                  Usa tiras numéricas con                  números para la PP o                  Transparencia                  Discusión, chequeo                  Curso completo en coro (P                  indica cada línea)                  PP:                  0 + 7                  1 + 6                  2 + 5                  3 + 4                  4 + 3                  5 + 2                  6 + 1                  7 + 0                  Curso completo en coro.</p>
7																																																																																																																																																																			
1	1	1	1	1	1	1																																																																																																																																																													
1	1	1	1	1	2																																																																																																																																																														
1	1	1	2		2																																																																																																																																																														
1	2		2		2																																																																																																																																																														
1	1	1	1	3																																																																																																																																																															
1	1	2		3																																																																																																																																																															
2		2		3																																																																																																																																																															
1	3			3																																																																																																																																																															
1	1	1	4																																																																																																																																																																
1	2		4																																																																																																																																																																
3			4																																																																																																																																																																
1	1	5																																																																																																																																																																	
2		5																																																																																																																																																																	
1	6																																																																																																																																																																		
7																																																																																																																																																																			
1	6																																																																																																																																																																		
2	5																																																																																																																																																																		
3			4																																																																																																																																																																
4				3																																																																																																																																																															
5					2																																																																																																																																																														
6						1																																																																																																																																																													
7																																																																																																																																																																			

<b>A1</b>		<i>Planificación 57</i>
<b>Actividad</b>  <b>6</b>	<p><b>LPA1a, página 57</b></p> <p>Pr.3 Lee: <i>Resuelve (Encuentra las soluciones)</i> Revisa oralmente (de a una columna a la vez).</p> <p>Pr.4 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> Revisa con todo el curso.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Trabajo individual, monitoreado Discusión Chequeo Auto-corrección.</p>

<b>A1</b>	<p>R: Contar mentalmente</p> <p>C: <b>Usando el 7; adición, sustracción</b></p> <p>E: <i>Problemas en contexto</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p><b>58</b></p>
<b>Actividad</b>		<b>Notas</b>
<b>1</b>	<p><b>Pelota suave</b></p> <p>P lanza la pelota al A diciendo una adición o sustracción (0–7). A devuelve la pelota al P diciendo la respuesta.</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso Con rapidez Involucra a varios As.</p>
<b>2</b>	<p><b>Sustracciones</b></p> <p>Todos pongan 7 contadores (de su propia colección) sobre su escritorio Toma la cantidad de contadores que tú desees y escóndelos en tu mano.</p> <p>A, ¿cuántos contadores te quedaron en tu escritorio? (ej. 5) ¿Quién sabe cuántos contadores A tiene en su mano? B dice, ej. 2. ¿Está él/ella correcta? ¿Quién piensa otro número? (Pregunta a varios As) Revisemos – A, Muéstranos cuántos tienes en la mano P escribe la sustracción en la PP.</p> <p>¿Quién tiene un número diferente de contadores en su escritorio? Repite hasta que todos los casos de los As sean mostrados en el PP (en orden) P demuestra los casos no dados. As. leen todas las sustracciones en coro.</p> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>PP: <math>7 - 0 = 7</math> <math>7 - 1 = 6</math> <math>7 - 2 = 5</math> <math>7 - 3 = 4</math> <math>7 - 4 = 3</math> <math>7 - 5 = 2</math> <math>7 - 6 = 1</math> <math>7 - 7 = 0</math></p>
<b>3</b>	<p><b>LPA1a, página 58</b></p> <p>Pr.1 Lee: <i>Cada plato tenía siete manzanas al comienzo.</i> <i>¿Cuántas manzanas se han comido?</i> <i>Escribe una sustracción para cada dibujo.</i></p> <p>Habla acerca del primer dibujo. Revisa con todo el curso.</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>Trabajo individual Monitoreo con ayuda Discusión: dibuja en la PP o usa copia maestra o Transparencia</p>
<b>4</b>	<p><b>Pausa</b></p> <p>Canciones, ejercicios</p> <p style="text-align: right;"><i>22 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono.</p>
<b>5</b>	<p><b>LPA1a, página 58, Pr.2</b></p> <p>Observa el dibujo. ¿Qué nos dice? (Discusión) X, ven y escribe una adición acerca del dibujo. ¿Está él/ella correcta? ¿Quién piensa algo más? Discusión: <math>4 + 3 = 7</math> (<math>3 + 4 = 7</math>) Y, ven y escribe una sustracción acerca del dibujo. ¿Está él/ella correcta? ¿Quién piensa algo más? Discusión: <math>7 - 3 = 4</math> (<math>7 - 4 = 3</math>) Repite por cada dibujo.</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso. Dibuja en la PP o usa copia maestra o Transparencia.</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>As. copian el el LP.</p>
<b>6</b>	<p><b>LPA1a, página 58</b></p> <p>Pr.3 P explica la tarea. As. la hacen por parte. Revisa las soluciones con todo el curso. (Podría ser muñecas reales.)</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitoreado Discusión Chequeo, acuerdo</p>
<b>7</b>	<p><b>Problemas lógicos</b></p> <p>Escuchen atentamente e imagínense la historia en la cabeza. Juan y Carlos tienen 7 canicas en total. Carlos tiene 2 más que Juan. ¿Cuántas canicas tiene cada uno? Discusión. Usa dibujo en la PP (o que 2 As. actúen como Juan y Carlos y 7 As. como las canicas) para demostrar el caso sugerido. Muestra que '2 y medio y '4 y medio' es la única respuesta posible. ¡Es imposible, a menos que. . . . una canica sea cortada por la mitad!</p> <p><b>o</b> <b>LPA1a, página 58, Pr.4</b> P explica la tarea. Revisa con todo el curso.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso. Involucra a tantos As como sea posible en la discusión.</p> <p>PP: <math>J + C = 7</math> <math>C = J + 2</math></p> <p>Trata diferentes valores para J y C.</p> <p>Trabajo individual, monitoreado</p>

<b>A1</b>	R: Operaciones (0–7) C: <b>Usando 7; ecuaciones y desigualdades</b> E: <i>Problemas en contexto</i>	<i>Planificación</i> <b>59</b>
<i>Actividad</i>		<i>Notas</i>
<b>1</b>	<b>Trabajo oral</b> a) Dime diferentes maneras para describir el número 6. (ej. $1 + 5$ , $7 - 1$ , uno menos que 7, uno más que 5, número impar) b) Dime diferentes maneras para describir el número 7. (ej. $4 + 3$ , $1 + 6$ , número impar mayor que 5) <p style="text-align: right;">5 min</p>	Actividad con todo el curso  P da pistas si es necesario
<b>2</b>	<b>Problema</b> Escuchen atentamente y háganse un dibujo de la historia en su cabeza y muéstrame la respuesta con la tarjeta numérica cuando yo diga. El príncipe había cortado ya 5 cabezas de las 7 que tenía el dragón. ¿Cuántas cabezas le quedaban al dragón? Muéstrame . . . ¡ahora! (2) <p style="text-align: right;">8 min</p>	Actividad con todo el curso Discusión, razonamiento PP: $5 + \boxed{2} = 7$ $7 - 5 = \boxed{2}$ Acuerdo, chequeo
<b>3</b>	<b>LPA1a, página 59</b> Pr.1 Lee: <i>Encuentra los números que faltan</i> Haz de a una columna. Revisa con todo el curso <p style="text-align: right;">25 min</p>	Trabajo individual, de cerca la 1° columna: monitorea sólo 2°/3° columnas: ayuda también. Discusión en la PP.
<b>4</b>	<b>Pausa</b> Canciones, ejercicios <p style="text-align: right;">27 min</p>	Todo el curso al unísono.
<b>5</b>	<b>LPA1a, página 59</b> Pr.2 Lee: <i>¿Qué números estarán cubierto por la mano?</i> <i>Escribe relaciones acerca de cada balanza..</i> Revisa lo que la posición de la balanza significa. (LD = LI, etc.) Trata con uno a la vez. Habla acerca de cada dibujo. Revisa las soluciones con todo el curso. As muestran posibles números en la recta numérica. <p style="text-align: right;">35 min</p>	Trabajo individual, monitoreado ayuda Discusión en la PP, usa dibujo o copia maestra <i>¡No te hagas muchas expectativas!</i> As pueden usar su propia RN para ayudarse.
<b>6</b>	<b>LPA1a, página 59, Pr.3</b> Revisa la historia de La Caperucita Roja (con ayuda de los As). Observa la PP. La Caperucita tiene que ir a través del bosque a la casa su abuelita. Ella tiene que elegir el camino que le sea más apropiado para no sufrir contratiempos. ¿De cuántas maneras puede ir? <b>A</b> , ven y muéstranos una manera. ¿Quién puede mostrar otra? etc. hasta que todos los casos sean mostrados. ¿Cuántas diferentes rutas hay? (6 rutas directas de 4 unidades de largo y muchas rutas indirectas) ¿Cuál camino crees tú que es mejor? ¿Por qué? ¿Cuál es el más corto? (todos son del mismo largo) <p style="text-align: right;">45 min</p>	Actividad con el curso completo  Involucra a varios alumnos Dibuja en la PP o usa una copia maestra/Transpar. Alabando  Discusión

<b>A1</b>		<i>Planificación</i> <b>60</b>
<i>Actividad</i>	Práctica escrita, revisión, actividades, consolidación <i>LPA1a, página 60</i>	<i>Notas</i>

<b>A1</b>	<p>R: Contar mentalmente</p> <p>C: <b>Escribir y usar el 8; recta numérica</b></p> <p>E: <i>Números romanos</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p><b>61</b></p>
<p><b>Actividad</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>(a) Pósters 9 y 10</b></p> <p>Observa estos dibujos atentamente</p> <p>¿En cuál de estos dibujos hay a lo menos 8 animales?</p> <p>(El Lobo y los siete niños: <math>7 + 1 = 8</math>)</p> <p>(Wedding of Cricket and Mouse: 8)</p> <p>(El patito feo: <math>4 + 4 + 1 = 9 &gt; 8</math>)</p> <p>(El chanchito y los lobos: <math>1 + 10 = 11 &gt; 8</math>)</p> <p><b>(b)</b> Combina cosas de los dos dibujos para formar 8. (ej. 3 conejos y 5 pájaros, 2 cabras y 6 ratones, etc.)</p> <p><b>(c)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra 8 dedos.</li> <li>• Aplauda 8 veces.</li> <li>• Mueve tu cabeza 8 veces.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p><b>Notas</b></p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Revisión</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Revisión</p> <p>Todo el curso al unísono</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Pausa</b></p> <p>Ejercicios de dedos</p> <p style="text-align: right;"><i>12 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b><i>Tx1a, página 45</i></b></p> <p>Observa los diferentes dibujos del 8. (P habla de c/u de ellos.)</p> <p>Observa el numeral romano, VIII, en vez de IIIIIII.</p> <p>Todos señalen el 8 en la recta numérica. ¿Qué número es 1 (2, etc.) menor que el 8?</p> <p>P escribe un 8 grande en el PP, explicando cómo hacerlo. Repite unas pocas veces.</p> <p>Todos escriben un 8 grande en el aire (en la espalda del vecino, etc.)</p> <p><b><i>LPA1a, página 61</i></b></p> <p>Pr.1 Lee: <i>Continúa el patrón.</i></p> <p>(Los As. practican en una hoja cuadriculada si es necesario.)</p> <p>Pide a los As. que lo hacen bien, lo muestren en la PP.</p> <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión</p> <p>PP: <math>V + III = VIII</math></p> <p>Pídele a varios As.</p> <p>Todo el curso al unísono.</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Monitoreo de cerca</p> <p>P revisa corrigiendo</p> <p>Alabar solamente</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b><i>LPA1a, página 61</i></b></p> <p>Pr.2 Lee: <i>Completa los dibujos para formar el 8.</i></p> <p>Puedes bosquejar los dibujos solamente (o usa puntos/cruces).</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Monitoreo, corregir</p> <p>Discusión, revisar en la PP</p>
<p><b>5</b></p>	<p><b><i>LPA1a, página 61, Pr.3</i></b></p> <p>Todos miren la recta numérica. (P escribe un '0' en el primer cuadrado)</p> <p>Los As. salen a la PP a escribir los otros números hasta el 8.</p> <p><b>A</b>, ven y dibuja un punto rojo en el punto del 'cero' en la RN.</p> <p><b>B</b>, ven y dibuja un punto rojo saltando un número en la RN empezando del cero. Estos se llaman números <i>pares</i>.</p> <p><b>C</b>, ven y dibuja puntos verdes en los otros puntos. Estos son números <i>impares</i>.</p> <p>Leamos los números pares (impares). (0, 2, 4, 6, 8) (1, 3, 5, 7)</p> <p>¿Qué puedes decir acerca de ellos? (los números pares pueden ser repartidos equitativamente entre dos personas, los impares no, siempre sobra uno.</p> <p>par + par = par; impar + impar = par; par + impar = impar;</p> <p>el sucesor de un número par es un número impar, etc.)</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP, o usa un Dibujo Ampliado o Transpar.</p> <p>As copian en su LP.</p> <p>Todo el curso al unísono</p> <p>Discusión</p> <p>Demostrar con contadores y As frente al curso.</p> <p>(o As trabajando en pares)</p>

<b>A1</b>		<i>Plan de Lección 61</i>
<b>Actividad</b>  <b>6</b>	<b>LPA1a, página 61</b> Pr.4 Lee:     a) <i>Pinta ocho círculos.</i> b) <i>Haz un tick al cuarto círculo de la derecha.</i> <i>¿Cuál es suposición de la izquierda?</i>  Revisa en la PP con todo el curso.  <i>45 min</i>	<b>Notas</b>  Trabajo individual Discusión en la PP Acuerdo, revisión

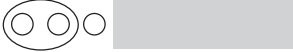
<b>A1</b>	R: Contar mentalmente C: Usando el 8; datos de la adición E:	<i>Plan de Lección</i> <b>62</b>																																																																																																								
<b>Actividad</b>		<b>Notas</b>																																																																																																								
<b>1</b>	<b>Adición mental</b> P dice una adición (0 al 8) a A. A responde con suma. _____ <i>5 min</i> _____	Actividad con todo el curso Involucra a todos los As.																																																																																																								
<b>2</b>	<b>LPA1a, página 62, Pr.1</b> Imaginen que el conejo Bunny está saltando a través de la RN. Bunny comienza en el '0' y tiene que llegar al '8' en sólo dos saltos. a) <b>A</b> , ven y explica qué hizo el conejo la primera vez. (Bunny saltó dos lugares desde el 0 y llegó al número 2, luego saltó seis lugares desde el 2 y llegó al 8.) $2 + 6 = 8$ b) <b>B</b> , ven y explica qué hizo el conejo la segunda vez. (Bunny saltó siete lugares desde el 0 y llegó al número 7, luego saltó un lugar desde el 7 y llegó al 8.) $7 + 1 = 8$ c) <b>C</b> , ven y explica qué hizo el conejo la tercera vez. (Bunny saltó cuatro lugares desde el 0 y llegó al número 4, luego saltó cuatro lugares desde el 4 y llegó al 8.) $4 + 4 = 8$ ¿Quién puede venir a mostra a la PP otro salto que Bunny podría hacer? (ej. $3 + 5 = 8$ ) _____ <i>10 min</i> _____	Actividad con todo el curso Dibuja en la PP, o usa un Dibujo Ampliado o Transpa. P ayuda con el lenguaje P ayuda con el lenguaje As copian en el LP P ayuda con el lenguaje As copian en el LP Discusión, acuerdo revisión																																																																																																								
<b>3</b>	<b>Dominos</b> a) Encuentra diferentes maneras de dibujar 8 puntos en total en un dominó. <b>X</b> , ven y muéstranos una forma. Continúa hasta que todos los casos sean mostrados (P agrega cualquier caso que no esté). b) <b>LPA1a, página 62</b> Pr.2 Lee: <i>Escribe las adiciones.</i> Revisa las soluciones con todo el curso en la PP. _____ <i>20 min</i> _____	Trabajo individual usando Dibujo Ampliado Revisado en al PP Trabajo individual, monitoreo Discusión en la PP Acuerdo, revisión																																																																																																								
<b>4</b>	<b>Pausa</b> Canciones _____ <i>22 min</i> _____	Todo el curso al unísono																																																																																																								
<b>5</b>	<b>Formando el 8</b> a) Muestra en tu banco diferentes maneras de formar el 8. Debes usar solamente un tipo de tira numérica en cada fila. Muestra con una tarjeta numérica cuántas veces has usado la tira numérica del 8 (1, 2, 4). Muéstrame . . . ¡ahora! (1, 8, 4, 2) b) Muestra en tu banco diferentes maneras de formar el 8 usando sólo dos tiras numéricas. <b>Y</b> , ven y muéstrame una manera. ¿Está él/ella correcta? ¿Quién tiene otra forma? (P muestra en orden sistemático en al PP.) Leamos estas adiciones. $0 + 8 = 1 + 7 = 2 + 6 = 3 + 5 = 4 + 4 = 5 + 3 = 6 + 2 = 7 + 1 = 8 + 0$ _____ <i>37 min</i> _____ <table border="1" data-bbox="890 1525 1070 1615" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="8">8</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="879 1704 1070 1917" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="8">8</td></tr> <tr><td>1</td><td colspan="7">7</td></tr> <tr><td>2</td><td colspan="7">6</td></tr> <tr><td>3</td><td colspan="7">5</td></tr> <tr><td>4</td><td colspan="3">4</td><td colspan="4">4</td></tr> <tr><td>5</td><td colspan="3">3</td><td colspan="4">3</td></tr> <tr><td>6</td><td colspan="3">2</td><td colspan="4">2</td></tr> <tr><td>7</td><td colspan="3">1</td><td colspan="4">1</td></tr> <tr><td>8</td><td colspan="7">0</td></tr> </table>	8																																8								1	7							2	6							3	5							4	4			4				5	3			3				6	2			2				7	1			1				8	0							Trabajo individual Monitoreo, ayuda Discusión en la PP Preparación para la multiplicación/división Trabajo individual Monitoreo Discusión, revisión PP: $0 + 8 = 8$ $1 + 7 = 8$ $2 + 6 = 8$ etc. Todo el curso al unísono.
8																																																																																																										
8																																																																																																										
1	7																																																																																																									
2	6																																																																																																									
3	5																																																																																																									
4	4			4																																																																																																						
5	3			3																																																																																																						
6	2			2																																																																																																						
7	1			1																																																																																																						
8	0																																																																																																									
<b>6</b>	<b>LPA1a, página 62</b> Pr.3 Veamos cuántas de éstas puedes hacer en 5 minutos. _____ <i>45 min</i> _____	Trabajo individual, monitoreo Revisar oralmente en la clase.																																																																																																								



<b>A1</b>	R: Contar mentalmente C: Usando el 8; adición y sustracción E: Problemas lógicos	<i>Plan de Lección</i> <b>63</b>
<b>Actividad</b>		<b>Notas</b>
1	<b>Practica mental</b> P dice una adición/sustracción (0 a 8) al A. A da la respuesta. _____ 5 min _____	Actividad con todo el curso Con rapidez Involucra a todos los As
2	<b>LPA1a, página 63</b> Pr.1 Lee: Cada plato tenía 8 ciruelas. ¿Cuántas se han comido? Escribe una sustracción para cada caso. Revisa con todo el curso. _____ 10 min _____	Trabajo individual Monitoreo, ayuda Discusión, acuerdo revisión
3	<b>LPA1a, página 63</b> Pr.2 Lee: Escribe adiciones y sustracciones para los dibujos. Habla acerca de cada dibujo primero. ¿Qué nos muestran? Revisa las soluciones con todo el curso. Discute cualquier error. _____ 20 min _____	Trabajo individual, monitoreo ayuda Discusión, acuerdo Dibuja en la PP o usa un Dibujo Ampliad o Transp.
5	<b>Pausa</b> Ejercicios físicos _____ 22 min _____	Todo el curso
6	<b>Problema</b> Escuchen atentamente, imaginen la historia en su cabeza, y muestren la respuesta con una tarjeta numérica cuando les diga. Pueden usar contadores. Kati compró 3 queques y esto fue 2 menos que los queques que compró Bobi . ¿Cuántos queques compró Bobi? Muéstrame . . . ¡ahora! (5) A, ven y explica cómo obtuviste la respuesta. ¿Quién está de acuerdo/desacuerdo? ¿Quién puede venir y escribir una adición (sustracción) acerca de esto? _____ 30 min _____	Actividad con todo el curso Repite lentamente Discusión, razonamiento PP: $3 + 2 = \boxed{5}$ $\boxed{5} - 3 = 2$ $\boxed{5} - 2 = 3$ revisión
6	<b>Problema Lógico</b> Escuchen atentamente, imaginen la historia en su cabeza y vean si están de acuerdo con lo que yo digo Un científico descubrió que una culebra tenía 4 m de largo de su nariz al final de su cola. Luego descubrió que esta misma culebra tenía 4 m de largo de el final de su cola a su nariz. Por lo que pensó que el largo de esta culebra era 8 m. Los que están de acuerdo levanten la mano. ¿Quién no está de acuerdo? ¿Por qué? _____ 35 min _____	Actividad con todo el curso Discusión (dibuja en la PP o usa una culebra de juguete.
7	<b>LPA1a, página 63</b> Pr.3 Trabaj de a una columna. Revisa oralmente alrededor del curso. Corrige los errores mostrando a los As. la ecuación en la RN. Pr.4 Lee: Escribe los números del 0 al 8 en los cuadrados grandes en orden decreciente. Escribe los signos correctos en los cuadrados pequeños. Asegúrate que los As. sepan lo que significa 'decrecer' Revisa con todo el curso. Lee: '8 es mayor que 7, 7 es más grande que 6, etc ' _____ 45 min _____	Trabajo individual, monitoreo Discusión, revisión Trabajo individual, monitoreo P ayuda, alabar Todo el curso al unísono.

<h1 style="text-align: center;">A1</h1>	<p>R: Operaciones (0 al 8)  <b>C: Usando el 8; ecuaciones, desigualdades</b>                  E: Problema en contexto</p>	<h2 style="margin: 0;">Plan de Lección</h2> <h1 style="margin: 0;">64</h1>								
<p><b>Actividad</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	<p><b>Trabajo oral</b></p> <p>Veamos como diferentes maneras podemos pensar para describir estos números.</p> <p>a) 5 (ej. <math>1 + 4</math>, <math>3 + 1 + 1</math>, <math>7 - 2</math>, <math>8 - 3</math>, tercer número impar, sucesor del 4, uno menos que 6, etc.)</p> <p>b) 7 (ej. <math>3 + 4</math>, <math>8 - 1</math>, cuarto número impar, 2 más que 5, el sucesor del 6, etc.)</p> <p>c) 8 (ej. <math>2 + 6</math>, <math>2 + 3 + 3</math>, cuarto número par, 2 lotes de 4, etc.)</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p><b>Notas</b></p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Involucra a varios As</p> <p>P da pistas si los As. dudan.</p>								
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p><b>Problema</b></p> <p>Escuchen atentamente y dibujen la historia en su cabeza. Pueden usar contadores para ayudarse.</p> <p>Ana y Beti tienen \$8 juntas. Ana tiene \$2 menos que Beti.                  ¿Cuánto dinero tiene cada una?</p> <p>Pregunta a varios As. Ve quien está correcto.</p> <p>Discute estrategias para la solución. ej. PP: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="padding: 2px;">A</td> <td style="padding: 2px; border: 1px solid black;">1</td> <td style="padding: 2px; border: 1px solid black;">2</td> <td style="padding: 2px;">3</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">B</td> <td style="padding: 2px; border: 1px solid black;">3</td> <td style="padding: 2px; border: 1px solid black;">4</td> <td style="padding: 2px;">5</td> </tr> </table></p> <p>o usa a dos alumnos con monedas reales.</p> <p style="text-align: right;">12 min</p>	A	1	2	3	B	3	4	5	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>P repite varias veces</p> <p>Alienta contribuciones de varios As.</p> <p>PP: <math>3 + 5 = 8</math>  <math>5 - 2 = 3</math></p> <div style="text-align: center;"> </div>
A	1	2	3							
B	3	4	5							
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p><b>LPA1a, página 64</b></p> <p>Pr.1 Lee: <i>Escribe adiciones y sustracciones para los dibujos.</i></p> <p>Lidia con un dibujo a la vez. Habla de ellos primero.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso.</p> <p>¿Quién puede decir una oración diferente acerca del dibujo.</p> <p style="text-align: right;">23 min</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>Ayuda.</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Dibuja en la PP o usa un Dibujo Ampliado o Transp.</p>								
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p><b>Pausa</b></p> <p>Relajación</p> <p style="text-align: right;">25 min</p>	<p>Todo el curso</p>								
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p>	<p><b>LPA1a, página 64</b></p> <p>Pr.2 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i></p> <p>Revisa con todo el curso. Discute los errores en la RN.</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>Ayudar a As. con problemas.</p> <p>Auto corrección.</p>								
<p style="text-align: center;"><b>6</b></p>	<p><b>LPA1a, página 64, Pr.3</b></p> <p>Observa la primera balanza. ¿Qué nos puedes decir de ella? (LI = LD)</p> <p>Todos leamos la ecuación. 'Algo más 2 es igual a 8 menos uno.'</p> <p><b>A</b>, ven y escribe en la primera línea de trabajo. ¿Está él/ella correcta?</p> <p>¿A qué es igual el LD de la ecuación? (<math>8 - 1 = 7</math>)</p> <p><b>B</b>, ven y completa la segunda línea de trabajo.</p> <p>Leamos todos: 'Algo más 2 es igual a 7'.</p> <p>¿Quién sabe el número que está debajo del naípe? (5) <math>\boxed{5} + 2 = 7</math></p> <p><b>C</b>, ven y muéstralo en la recta numérica. ¿Está él/ella correcta?</p> <p>Repite la 2° y 3° balanza de la misma forma, pero para las desigualdades fíjate que el número cubierto puede ser uno o más.</p> <p style="text-align: center;">(Balanza 2  : 0, 1, 2, 3, 4) (Balanza 3  : 6, 7, 8, ...)</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa Dibujo Ampliado o Transp.</p> <p>En coro</p> <p>Discusión, revisión</p> <p>As. copian en el LP.</p> <p>En coro.</p> <p>Discusión, revisión</p> <p>Discusión, revisión</p> <p>Pregunta a varios As.</p> <p>As. copian en el LP.</p>								

<b>A1</b>		<i>Plan de Lección</i> <b>65</b>
<b>Actividad</b>	Práctica escrita, revisión, actividades, consolidación <i>LPA1a, página 65</i>	<b>Notas</b>

<b>A1</b>	<p>R: Contar mentalmente  C: <b>Revisión y práctica (0–8)</b>  E: <i>Problemas creativos</i></p>	<p><i>Plan de Lección</i>  <b>66</b></p>
<b>Actividad</b>		<b>Notas</b>
<p><b>1</b></p>	<p><b>Trabajo oral</b>  Ve cuantas maneras podemos pensar para describir el número 3 (6, 8, 1, 4, 2, 5, 0).  (ej 3: 1+2, 1+1+1, 4–1, 8–5, impar, sucesor del 2, antecesor del 4, etc.)</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>Actividad con todo el curso  El curso revisa si la respuesta es correcta.  P escribe cada caso en la PP.</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>a) Hablando acerca del 8</b>  P pide a 4 As. que vengan al frente del curso.  ¿Cuántos niños hay? (4)  ¿Cuántos brazos pueden ver? (8, ej. 2+2+2+2 o '2' cuatro veces)  ¿Qué otra cosa puedes ver tú de 8 (o 2 cuatro veces)?  (ej. ojos, piernas, rodillas, zapatos, codos, pulgares, etc.)</p> <p><b>b) Pósters 2 y 4</b>  Observa ambos dibujos. Dime cosas que hacen:</p> <p>i) al menos 8 en total (ej. 7 personas y 3 flores; 2 camas, 2 balones y 5 manzanas)  ii) exactamente 8 en total (ej. 5 niños y 3 gatos; 2 camas, 5 muñecas y un reloj)  iii) no más que 8 cosas en total (ej. 1 auto, 1 mariposa y 5 niños; 4 niños y 2 adultos, 1 dibujo sobre la pared etc.)</p> <p style="text-align: right;">20 min</p>	<p>Actividad con todo el curso.  Preparacion para la multiplicación.  o habla acerca de cosas en la sala de clases</p> <p>i) <math>\geq 8</math>  ii) <math>= 8</math>  iii) <math>\leq 8</math></p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Pausa</b>  canciones, relajación</p> <p style="text-align: right;">22 min</p>	<p>Todo el curso al unísono.</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>LPA1a, página 66</b>  Pr.1 a) Lee: <i>Continúa el patrón.</i>  Todos ponen 8 contadores en su banco. Cubren 8 de ellos.  ¿Cuántos están descubiertos? (3)  Pone estos 3 contadores en grupos de a dos (pares).  ¿Cuántos grupos pueden hacer? (1)  ¿Cuántos contadores quedaron? (1)  Repite para 4, 3, 2, 1, 0 contadores cubiertos.  ¿Cuántos de a 2's hay en 4 (6, 8)? (2, 3, 4)</p> <p>b) Lee: <i>Saca 2 como tantas veces sea posible.</i>  Pone 3 contadores en tu banco. ¿Cuántas veces puedes sacar de a dos contadores? (1) ¿Cuántos te sobran? (1)  Repite para 4, 5, 6, 7, 8 contadores.  ¿Cuántas veces puedes sacar 2 de 4 (6, 8)? (2, 3, 4)</p> <p style="text-align: right;">32 min</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo  P muestra en la PP también:    <math>3 = 2 + 1</math>  As escriben números que faltan en el LP</p> <p>P muestra en la PP también  As escriben en el LP.  <math>5 - 2 - 2 = 1</math>, etc.  Preparación para multiplicación y división con residuo.</p>
<p><b>5</b></p>	<p><b>LPA1a, página 66</b>  Pr.2 Puede ser hecho como una actividad con todo el curso o individual con el P explicando antes. Revisa la solución con todo el curso en la PP.  Pr.3 Lee: <i>Hay 8 tulipanes en un florero, algunos rojos y algunos amarillos. ¿Cuántos tulipanes rojos y cuántos amarillos habrían allí?</i>  Revisa con todo el curso.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Dibuja en la PP o usa un Dibujo Ampliado o Transpar.  <math>\triangle = 1</math>, <math>\square = 2</math>, <math>\square = 3</math>,  <math>\square = 4</math>, <math>\circ = 5</math>,</p> <p>Trabajo individual, monitoreo  Discusión en la PP.  Revisión, alabando.</p>

<b>A1</b>	R: Contar mentalmente C: <b>Revisión y práctica (0 al 8)</b> E:	<i>Plan de Lección</i> <b>67</b>
<b>Actividad</b>		<b>Notas</b>
1	<b>Práctica mental</b> P dice una adición/sustracción (0 al 8) al A. Los As. muestran la respuestas con las tarjetas numéricas. _____ 5 min _____	Actividad con todo el curso Con rapidez P anota las respuestas correctas
2	<b>Trabajo oral</b> Veamos cuántas diferentes maneras podemos pensar para describir el número. (0 al 8) _____ 10 min _____	Actividad con todo el curso Alienta contribuciones de todos los As.
3	<b>Pósters 7 y 8</b> Observa atentamente estos pósters. <i>Póster 7:</i> ¿Dónde puedes ver cosas que suman 8? (ej. 3 balones + 1 reloj + 4 personas ; 5 vehículos + 3 balones; 6 tiras de paso de cebrá + 2 niños, etc.) <i>Póster 3:</i> ¿ Qué puedes ver tú de 8 en el dibujo? (ej. calles) _____ 15 min _____	Actividad con todo el curso Pregunta a varios As. P escribe adiciones en la PP Habla acerca de los números de elementos en cada adición. (o As. al póster a mostrar el 8)
3	<b>Pausa</b> Ejercicios _____ 17 min _____	Curso completo al unísono
4	<b>LPA1a, página 67</b> Pr.1 Lee: <i>¿Cuántas líneas forman cada figura?</i> Escribe el número de palos en el cuadrado. Revisa haciendo cada figura con palos (pajas) en tu escritorio. _____ 25 min _____	O Tx1a, 107/4 Trabajo individual Discusión en la PP Monitoreo Revisar, corrigiendo
5	<b>LPA1a, página 67</b> Pr.2 Lee: <i>Resuelve estas ecuaciones.</i> Lidia con una columna a la vez. Revisa oralmente en el curso. Todos los errores se discuten en la recta numérica. _____ 35 min _____	O Tx1a 87/1, 4 Trabajo individual. Discusión en el PP. Revisar, autocorrección
6	<b>Números ordinales</b> P pregunta a 8 niños que se paren en línea dando la espalda al curso. El curso da instrucciones tales como: '2° de la izquierda, levante su mano derecha', '4° y 6° de la izquierda cambien de lugar,' '1° de la derecha date una vuelta', '8° de la derecha siéntate', etc. ¿En qué posición está A, etc.? (ej. 2° de la derecha y 7° de la izquierda) _____ 40 min _____	Actividad con todo el curso Alienta contribuciones de varios alumnos.  Pregunta por ambas direcciones.
7	<b>LPA1a, página 67</b> Pr.3 Lee: <i>El número total de puntos en los lados opuestos del dado es 7.</i> <i>¿Cuántos puntos hay en el fondo del dado?</i> Revisa con todo el curso. P escribe adiciones en la PP. ¿Qué número está al fondo del dado? (ej. 2, 6) ¿Qué lado suma 8? (Ninguno) _____ 45 min _____	O Tx1a 43/2 Trabajo individual PP: $4 + 3 = 7$ , etc. P sostiene un dado grande. (As gritan al unísono) Alabando.

<b>A1</b>	<p>R: C: <b>Revisión y práctica (0 al 8)</b> E: <i>Relaciones lógicas, figuras</i></p>	<p><i>Plan de Lección</i> <b>68</b></p>
<p><b>Actividad</b> <b>1</b></p>	<p><b>Lógica Matemática</b> As dejan su set de tarjetas de figuras en su banco. P le esconde una tarjeta. A debe hacer preguntas para descubrir qué tarjeta escondió el profesor. El P puede contestar solamente 'si' o 'no'. (As: ¿Es grande? ¿Es negro? ¿Es un círculo? etc.) A que responde correctamente esconde una carta y el curso hace preguntas. _____ 5 min _____</p>	<p><b>Notas</b> Actividad con todo el curso. As. aprenden hacer preguntas lógicas, recuerda lo que ya ha preguntado y luego llega a una conclusión.</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Números Secretos</b> Estoy pensando en un número entre el 0 y 8. Tú debes preguntarme para descubrir qué número es. Yo puedo responder solamente 'si' o 'no'. (As: ¿Es impar? ¿Es menor que 5? etc.) _____ 10 min _____</p>	<p>Actividad con todo el curso. P da pistas si los As. dudan Involucra a tantos As. como sea posible.</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>LPA1a, página 68</b> Pr.2 a) Lee: <i>Escribe dentro de cada figura cuántos lados tiene. Coloca los signos entre ellos.</i> P asegúrate que los As sepan qué significa 'lado'. Revisa el significado de los signos &lt;, &gt;. Revisa con todo el curso. b) Lee: <i>Escribe los números de vértices de cada figura.</i> P explica que significa 'vértices' (señala donde se encuentran las líneas). ¿Cómo están señaladas en la figura? (puntos) Revisa en la PP con todo el curso (usando modelo si es posible). _____ 20 min _____</p>	<p>Trabajo individual Monitoreo, ayuda Discusión Dibuja en la PP o usa un Dibujo Ampliado o Transparencia. o hace con palos (pajas) con plastilina en las esquinas y pégalo en la PP.</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Pausa</b> Canción, verso, ejercicios. _____ 22 min _____</p>	<p>Todo el curso al unísono.</p>
<p><b>5</b></p>	<p><b>LPA1a, página 68, Pr.2</b> Observa estos dibujos. ¿Qué puedes decir acerca del primer dibujo? (Círculo; triángulo en el medio; número 8 está al medio del triángulo y los números 1, 5 y 2 están alrededor de los lados.) ¿De qué te das cuenta de los números 1, 5 y 2? (suman 8) ¿Cuál debería ser la regla? (El número del medio es la suma de los números exteriores.) Usemos esta regla para los otros dibujos. As. escriben los números que faltan usando esta regla. ¿Esta regla es verdadera para todos los dibujos? (Sí) Leamos todas las adiciones. (P apunta a cada una.) _____ 30 min _____</p>	<p>Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa un Dibujo Ampliado o Transp. Discusión, acuerdo PP: <math>1 + 5 + 2 = 8</math> As. copian en el LP. <math>3 + 2 + \boxed{3} = 8</math> <math>4 + 4 + \boxed{0} = 8</math> <math>1 + 6 + \boxed{1} = 8</math> En coro.</p>
<p><b>6</b></p>	<p><b>LPA1a, página 68</b> Pr.3 y 4 Escuchen atentamente, dibujen la historia en su cabeza y escriban la respuesta como una sustracción en el LP. Lidien con una pregunta a la vez. P lee el problema varias veces. Pregunta a varios As. por su respuesta. As. dramatizan la historia frente al curso para revisar respuesta. _____ 40 min _____</p>	<p>Trabajo individual Discusión en la PP. Pr.3: <math>8 - 5 = 3</math> <math>5 + 3 = 8</math> Pr.4: <math>7 - 3 = 4</math> <math>3 + 4 = 7</math> Acuerdo, revisando.</p>

<b>A1</b>		<i>Plan de Lección 68</i>
<b>Actividad</b>  7	<p><b>LPA1a, página 68</b></p> <p>Pr.5 Lee: <i>¿Quién puede ir más rápido? Colócalos en orden empezando con el más lento.</i></p> <p>Ve qué As. pueden hacerlo sin ayuda. Revisa con todo el curso.</p> <p><b>A</b>, ¿cuántos dibujos hay? (6) ¿Qué número pusiste para el más lento (el más rápido)? (1, 6)</p> <p><b>B</b>, ¿a cuál pusiste número 1 (el más lento)? ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién puso otro de número 1? etc.</p> <p>¿Quién nunca ha andado en bicicleta (caminado largas distancias, ver a un caracol moverse, conducir, andar en patines, volar en avión)?</p> <p>¿A quién le gustaría decirnos cómo es?</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<b>Notas</b>

Trabajo individual  
Monitoreo

Discusión

Acuerdo

Manos arriba

Si hay tiempo

<b>A1</b>	R: C: <b>Revisión (0 al 8); prueba</b> E:	<i>Plan de Lección</i> <b>69</b>
<b>Actividad</b>	Esta lección será una prueba para ver lo que han aprendido.	<b>Notas</b>
<b>1</b>	<b>LPA1a, página 69</b> Pr.1 Lee: <i>Enumera estos rectángulos, de acuerdo a su altura, en orden decreciente.(4) Haz un tick al quinto de la derecha(1)</i>  6 min	Trabajo individual (4 min) Revisión (2 min) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">5 puntos</div>
<b>2</b>	<b>LPA1a, página 69</b> Pr.2 Lee: <i>Escribe el número de puntos. Coloca los signos correctos.</i> (4) (4)  16 min	Trabajo individual (6 min) Revisión (4 min) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">8 puntos</div>
<b>3</b>	<b>Ejercicios (PP)</b> a) $2 + 3 =$ b) $6 - 3 =$ c) $4 + 1 + 2 =$ $7 + 1 =$ $8 - 5 =$ $3 + 3 + 2 =$ $5 + 2 =$ $4 - 4 =$ $7 - 1 + 2 =$ $0 + 4 =$ $7 - 0 =$ $3 + 5 - 7 =$  28 min	Trabajo individual (9 min) Revisión (3 min) As. pueden usar los dedos, etc. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">12 puntos</div>
<b>4</b>	<b>LPA1a, página 69</b> Pr.3 Lee: <i>¿Qué números hacen la desigualdad verdadera? Elige los números del 0 al 8. Muestra tus respuestas en la recta numérica.</i>  38 min	Trabajo individual (8 min) Revisión (2 min) As. pueden usar los dedos, etc. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><math>1 + 2 + 2 + 2 = 7</math> puntos</div>
<b>5</b>	<b>Ejercicios (PP)</b> Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> a) $\square + 2 = 8$ b) $8 - \square = 3$ c) $\square - 3 + 4 = 8$ $5 - \square = 2$ $\square - 6 = 1$  45 min	Trabajo individual (5 min) Revisión (2 min) As. pueden usar los dedos, etc. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><math>(1+1)+(1+1)+4 = 8</math> puntos</div>

**TOTAL: 40 puntos**



<b>A1</b>		<i>Plan de Lección</i> <b>70</b>
<b>Actividad</b>	Practicar escribiendo, revisión, actividades, consolidación Revisa la Prueba en la Lección 69 <i>LPA1a, página 70</i>	<b>Notas</b>

<b>A1</b>	<p>R: Contar mentalmente</p> <p>C: <b>Escribiendo y usando el 9;recta numérica</b></p> <p>E: <i>Números Romanos</i></p>	<p><i>Plan de Lección</i></p> <p><b>71</b></p>
<p><b>Actividad</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Pósters 9 y 10</b></p> <p>Observa estos dibujos cuidadosamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué dibujos tiene exactamente 9 animales? (El patito feo)</li> <li>• Combina cosas de los 2 dibujos para formar 9. (ej. 6 ratones y 3 conejos, 2 cabras y 7 chanchitos, etc.)</li> <li>• Aplauda 9 veces.</li> <li>• Golpea tu pie derecho 9 veces.</li> <li>• Levanta tus manos 9 veces.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p><b>Notas</b></p> <p>or <i>Tx 1a</i>, pages 4 and 5</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Revisando</p> <p>Todo el curso al unísono contando en voz alta hasta 9.</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Pausa</b></p> <p>Ejercicios de dedos</p> <p style="text-align: right;"><i>12 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b><i>Tx1a, page 48</i></b></p> <p>Mira los diferentes dibujos de 9. (P habla acerca de cada uno.)</p> <p>Observa el numeral Romano, IX, en vez de IIIIIIIII.</p> <p>Todos señalen el 9 en su RN. ¿Qué número es 1 (2, etc.) menor que 9?</p> <p>P escribe un '9' grande en la PP, explicando como hacerlo. Repite unas pocas veces</p> <p>Todos escriben un 9 grande en el aire (en tu escritorio, etc.)</p> <p><b><i>LPA1a, página 73</i></b></p> <p>Pr.1 Lee: <i>Continúa el patrón.</i></p> <p>(Los As. practican en hoja cuadriculada si es necesario.)</p> <p>Pide a los As. que lo están haciendo correctamente lo hagan en la PP.</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión</p> <p>Pregunta a varios As.</p> <p>Todo el curso al unísono</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Monitoreo de cerca.</p> <p>P revisando, corrigiendo</p> <p>Alabar solamente.</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Pausa</b></p> <p>Canciones</p> <p style="text-align: right;"><i>22 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
<p><b>5</b></p>	<p><b><i>LPA1a, página 71</i></b></p> <p>Pr.2 Lee: <i>Completa los dibujos para formar el 9.</i></p> <p>Dibujos rápidos son suficientes (o usa puntos/cruces).</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Monitoreo, corrigiendo</p> <p>Discusión, revisando en la PP.</p> <p>(Dibujando o Dibujo Ampliado)</p>
<p><b>6</b></p>	<p><b><i>LPA1a, página 71</i></b></p> <p>Pr.3 a) Lee: <i>Escribe los números del 0 al 9 en los cuadrados.</i></p> <p><b>A</b>, lee los números que has escrito. ¿Quién está en desacuerdo?</p> <p>¿Qué número es 5° (2°, 8°, etc) de la izquierda (derecha)?</p> <p>¿Cuál es la posición del número 8 (2, etc.)?</p> <p>b) Lee: <i>Salta desde el 0 en pasos de 2 en 2.</i></p> <p><i>Coloca estos números en orden creciente</i></p> <p>(Asegúrate que los As. saben lo que significa creciente.)</p> <p><b>B</b>, lee los números que has escrito, ¿Quién está en desacuerdo?</p> <p>Leamos todos estos números en orden <i>decreciente</i>.</p> <p>Estos números son llamados <b>pares</b>.</p> <p>Ellos pueden ser repartidos entre 2 personas.</p> <p>As. revisan con contadores.</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>As. pueden dar instrucciones.</p> <p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>Todo el curso al unísono</p> <p>PP: par</p> <p>2, 4, 6, 8</p> <p>En pares.</p>

<b>A1</b>		<i>Plan de Lección 71</i>
<b>Actividad</b>	<p>c) Lee: <i>Salta para atrás desde el 9 en pasos de 2 en 2. Coloca estos números en orden decreciente.</i></p> <p><b>C</b>, lee los números que has escrito. ¿Quién está en desacuerdo?</p> <p>Todos leamos estos números en orden <i>creciente</i>.</p> <p>Estos números se llaman <b>impares</b>.</p> <p>Ellos no pueden ser repartidos equitativamente entre 2 personas – hay siempre sobra uno.</p> <p>As. revisan con contadores.</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Trabajo individual, monitoreo.</p> <p>Todo el curso al unísono.</p> <p>PP: par                  impar 2, 4, 6, 8      1, 3, 5, 7, 9</p> <p>En pares</p>
<b>7</b>	<p><b>LPA1a, página 71</b></p> <p>Pr.4 Lee: <i>Muestra las respuestas dibujando palos.</i></p> <p>Revisa las respuestas con todo el curso.</p> <p>Usa la manera de los Romanos para mostrar estos números:</p> <p>PP:        IIII + III = IIIIIII    II + IIIIIII = IIIIIIIII    IIII + IIIII = IIIIIIIII</p> <p>Romano: IV + III = VII        II + VII = IX        IV + V = IX</p> <p>Alguien puede decirme ¿para que número los Romanos usaban X? (10)</p> <p>Los Romanos escribían el 9 como 10 – 1. (Muestra relojes con NR)</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Trabajo individual, monitoreado</p> <p>Discusión en la PP.</p> <p>Discusión</p> <p>As. escriben ecuaciones como numerales Romanos en el LP.</p> <p>PP: X – I = IX 10 – 1 = 9</p>

<h1>A1</h1>	<p>R: Contar mentalmente                  C: Usando el 9; adiciones                  E:</p>	<h2>Plan de Lección 72</h2>																																																																																																												
<p><b>Actividad</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Práctica mental</b>                  P dice una adición o sustracción del (0 al 9). A da la respuesta.                  _____ 5 min _____</p>	<p><b>Notas</b>                  Actividad con todo el curso                  Con más rapidez                  P camina entre As.</p>																																																																																																												
<p><b>2</b></p>	<p><b>LPA1a, página 72, Q.1</b>                  Vamos a pretender hacer saltar a bunny a lo largo de la recta numérica. Bunny empieza en el '0' y tiene que alcanzar el número '9' en dos saltos.</p> <p>a) <b>A</b>, ven y explica que hizo primero bunny.                  (Bunny saltó 5 lugares partiendo del 0 y llegando al número 6, luego saltó tres lugares desde el 6 y llegando al 9.) <math>6 + 3 = 9</math></p> <p>b) <b>B</b>, ven y muéstranos que hizo bunny la 2° vez.                  (Bunny saltó dos lugares desde el 0 y llegó al número 2, luego saltó siete lugares desde el 2 y llegó al 9.) <math>2 + 7 = 9</math></p> <p>c) <b>C</b>, ven y muéstranos que hizo bunny la 3° vez.                  (Bunny saltó cinco lugares desde el 0 y llegó al número 5, luego saltó cuatro lugares desde el 5 y llegó al 9.) <math>5 + 4 = 9</math></p> <p>¿Quién puede venir y mostrarnos otra forma que pueda saltar bunny?                  (ej. <math>1 + 8 = 9</math>)</p> <p>_____ 10 min _____</p>	<p>Actividad con todo el curso                  Dibuja en la PP o usa un Dibujo Ampliado o Transp.</p> <p>P ayuda con el lenguaje.</p> <p>P ayuda con el lenguaje.                  As. copian en el LP.</p> <p>P ayuda con el lenguaje.                  As. copian en el Pbs</p> <p>Discusión, acuerdo revisando</p>																																																																																																												
<p><b>3</b></p>	<p><b>Dominós</b></p> <p>a) Encuentra diferentes maneras de dibujar 9 puntos en una ficha de dominó. X, ven y muéstranos una forma. Continúa hasta que todos los casos sean mostrados. (P agrega cualquier caso que no se ha visto).</p> <p>b) <b>LPA1a, página 72</b>                  Pr.2 Lee: <i>Escribe las adiciones.</i>                  Revisa las soluciones con todo el curso.</p> <p>_____ 20 min _____</p>	<p>Trabajo individual con el Dibujo Ampliado del dominó                  Revisado en la PP.</p> <p>Trabajo individual, monitoreo,                  Discusión en la PP                  Acuerdo, revisando</p>																																																																																																												
<p><b>4</b></p>	<p><b>Pausa</b>                  Ejercicios o canciones de acción.                  _____ 22 min _____</p>	<p>Todo el curso al unísono</p>																																																																																																												
<p><b>5</b></p>	<p><b>Formando el 9</b></p> <p>a) Muéstrame en tu banco diferentes maneras de formar el 9. Debes usar solamente una clase de tiras numéricas en cada fila.</p> <div data-bbox="874 1514 1082 1585" style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td colspan="9">9</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> </div> <p>Muéstrame con tus dedos cuantas veces usaste la tira numérica 9 (1, 3). Muéstrame . . . ¡ahora! (1, 9, 3)</p> <p>b) Muéstrame en tu banco diferentes maneras de formar el 9 usando sólo dos tiras numéricas.</p> <div data-bbox="874 1693 1082 1912" style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td colspan="9">9</td></tr> <tr><td>1</td><td colspan="8">8</td></tr> <tr><td>2</td><td colspan="7">7</td><td> </td></tr> <tr><td>3</td><td colspan="6">6</td><td colspan="2"> </td></tr> <tr><td>4</td><td colspan="5">5</td><td colspan="3"> </td></tr> <tr><td>5</td><td colspan="4">4</td><td colspan="4"> </td></tr> <tr><td>6</td><td colspan="3">3</td><td colspan="5"> </td></tr> <tr><td>7</td><td colspan="2">2</td><td colspan="6"> </td></tr> <tr><td>8</td><td colspan="1">1</td><td colspan="7"> </td></tr> <tr><td colspan="9">9</td></tr> </table> </div> <p><b>Y</b>, ven y muéstrame una manera.                  ¿Está él/ella correcta? ¿Quién tiene otra forma?                  (P muestra en orden sistemático en la PP)</p> <p>Leamos estas adiciones.</p> <p><math>0 + 9 = 1 + 8 = 2 + 7 = 3 + 6 = 4 + 5 = 5 + 4 = 6 + 3 = 7 + 2 = 8 + 1 = 9 + 0</math></p> <p>_____ 37 min _____</p>	9																		9									1	8								2	7								3	6								4	5								5	4								6	3								7	2								8	1								9									<p>Trabajo individual                  Monitoreo, ayudar                  Discusión en la PP                  Preparación para multiplicación/división</p> <p>Trabajo individual                  Monitoreo                  Discusión, revisando</p> <p>PP: <math>0 + 9 = 9</math>  <math>1 + 8 = 9</math>  <math>2 + 7 = 9</math>                  etc.</p> <p>Curso completo al unísono</p>
9																																																																																																														
9																																																																																																														
1	8																																																																																																													
2	7																																																																																																													
3	6																																																																																																													
4	5																																																																																																													
5	4																																																																																																													
6	3																																																																																																													
7	2																																																																																																													
8	1																																																																																																													
9																																																																																																														
<p><b>6</b></p>	<p><b>LPA1a, página 72</b>                  Pr.3 Ve cuantos puedes hacer en 5 minutos.                  _____ 45 min _____</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo                  Revisado oralmente en</p>																																																																																																												

<b>A1</b>	R: Contar mentalmente C: Usando el 9; adiciones, sustracciones E: Problemas en contexto	<i>Plan de Lección</i> <b>73</b>
<b>Actividad</b> <b>1</b>	<b>Formando el 9</b> Pide a 10 niños (por nombre) que vengan al frente de la clase y se paren en fila. Contemos cuántos hay: '1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10' ¿Quién es el primero de la izquierda (5° de la derecha (izquierda), etc.)? P pide a la fila que se tomen las manos y luego dice al 6° A que se siente. ¿Puedes hacer una adición acerca de esto? ( $5 + 0 + 4 = 9$ ) ¿Quién puede hacer otra adición acerca de 9? (ej. $2 + 3 + 2 + 0 + 2 = 9$ ) (As. toman sus manos/se espacian entre ellos.) P pide a 3 As. que se sienten. ¿Quién puede hacer una sustracción acerca de esto? <p style="text-align: right;">10 min</p>	<b>Notas</b> Actividad con todo el curso Curso al unísono Pedir a varios As. 6° lugar del A. se mantiene abierto. Curso al unísono. Pregunta a 1 ó 2 As. PP: $9 - 3 = 7$
<b>2</b>	<b>LPA1a, página 73</b> Pr.1 Lee: <i>Cada plato tenía 8 peras. ¿Cuántas peras se han comido? Escribe una sustracción para cada una.</i> Revisa en la PP con todo el curso. <p style="text-align: right;">15 min</p>	Trabajo individual Monitoreo, ayudando Discusión, acuerdo revisando
<b>3</b>	<b>LPA1a, page 73</b> Pr.2 Lee: <i>Escribe adiciones y sustracciones para los dibujos</i> Conversa acerca de cada dibujo primero. ¿Qué muestra? Revisa las soluciones con todo el curso. Discute cada error. <p style="text-align: right;">22 min</p>	Trabajo individual Monitoreo Discusión en la PP (dibujando o Dibujo Ampliado) Acuerdo, revisando
<b>4</b>	<b>Pausa</b> Relajación <p style="text-align: right;">24 min</p>	Todo el curso
<b>5</b>	<b>Problema</b> Escuchen atentamente, dibujen la historia en su cabeza y mu'strenme la respuesta con una tarjeta numérica. Pueden usar contadores para ayudarse. Tom tiene 2 estampillas, lo cual es 5 menos que el número de estampillas que tiene Jenny. $T \quad \square \square \quad 2 \quad + \quad 5$ a) ¿Cuántas estampillas tiene Jenny? $J \quad \square \square \square \square \square \square \square \quad 7$ b) ¿Cuántas estampillas tienen en total? $T + J = 2 + 7 = \square 9$ c) Haz una revisión para ver si está correcto. $7 - 2 = 5$ <p style="text-align: right;">32 min</p>	Trabajo individual para a), b) Monitoreo (P repite varias veces) Discusión con el curso en la PP. Acuerdo, revisando c) Todo el curso con ayuda del P
<b>6</b>	<b>LPA1a, página 73</b> Pr.3 Lee: <i>Resuelve estas ecuaciones.</i> Lidia con cada columna a la vez. Establece un tiempo límite por columna (ej. 2 minutos). Revisa oralmente alrededor de la clase. <p style="text-align: right;">40 min</p>	Trabajo individual, monitored Discute los errores en la recta numérica. Autocorrección
<b>7</b>	<b>LPA1a, página 73</b> Pr.4 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> P explica la tarea primero. Revisa oralmente con todo el curso <p style="text-align: right;">45 min</p>	Trabajo individual Autocorrección

<b>A1</b>	R: Operaciones (0 al 9) C: Usando el 9. Ecuaciones, desigualdades. E:	<i>Plan de Lección</i> <b>74</b>
<b>Actividad</b>		<b>Notas</b>
1	<b>Práctica mental</b> P pregunta a los As. adiciones o sustracciones (0 al 9). A da respuesta. _____ 5 min _____	Actividad con todo el curso. Involucra a varios As.
2	<b>Trabajo oral</b> Dime diferentes maneras para describir el 3 (8). _____ 8 min _____	Actividad con todo el curso Acuerdo, revisando
3	<b>Póster 5</b> Observa atentamente este dibujo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donde puedes ver cosas que sumen en total 9?                (ej. 4 árboles + 5 patos, 4 ranas + 2 tortugas + 1 cigüeña + 1 ardilla + 1 faisán)</li> <li>• ¿Qué cosas puedes ver exactamente de 9 en este dibujo? (pájaros volando)</li> </ul> _____ 12 min _____	Actividad con todo el curso As. vienen al póster a señalar mientras el curso cuenta. PP: $4 + 5 = 9$ (ej.) $4 + 2 + 1 + 1 + 1 = 9$
4	<b>LPA1a, página 74</b> Pr.1 Lee: <i>Escribe una adición y una sustracción acerca de cada dibujo.</i> Piensa cuidadosamente acerca de lo que cada dibujo te dice. Revisa con todo el curso. Lidia con un dibujo a la vez. _____ 22 min _____	Trabajo individual Monitoreo Discusión en la PP (dibuja o usa D. Ampliado o Transp. Acuerdo, revisando
5	<b>Pausa</b> Canciones con acción _____ 24 min _____	Todo el curso al unísono
6	<b>LPA1a, página 74</b> Pr.2 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> <b>Columnas 1 y 2</b> Lidia con uno a la vez. Revisa con todo el curso en la PP y en la recta numérica. El curso lee cada columna en voz alta <b>Columna 3</b> Leamos todos la primera desigualdad: 'Uno más cinco es tres menos que cuatro más algo' <b>A</b> , ¿qué tenemos al LI? ( $1 + 5 = 6$ ) <b>B</b> , ven y pone tus dedos en el 6 de la RN. ¿Cuánto menos que el LD es esto? (3) Por lo tanto ¿a qué es igual el LD? ( $6 + 3 = 9$ ) <b>C</b> , ven y señala la desigualdad del LD. ( $4 + \square$ ) ¿A qué es igual? (9) ¿Quién me puede decir ahora el número que falta? ( $4 + 5 = 9$ ) Repite para las desigualdades restantes. El curso lee en voz alta las desigualdades resueltas atrás y adelante. _____ 40 min _____	Trabajo individual, monitoreo Discusión, acuerdo, revisando, autocorrección Al unísono Actividad con todo el curso Al unísono Discusión, revisando As. hacen lo mismo en la RN que tienen en su escritorio. Discusión, revisando. PP: $1 + 5 < 3$ $4 + \boxed{5}$ $6 < 3$ $9$ As. siguen en su propia RN. Al unísono
7	<b>LPA1a, página 74</b> Pr.3 Lee: <i>Dibuja diferentes números de huevos sobre los platos de tal forma que haya 9 huevos en total en cada línea.</i> P explica tarea. Revisa con todo el curso. _____ 45 min _____ <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	Trabajo individual, monitoreo Discusión en la PP (dibuja o usa D. Ampliado o Transp. Acuerdo, revisión.

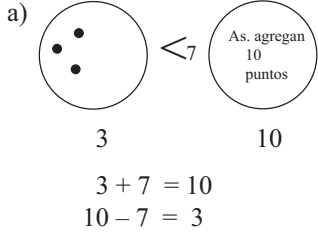
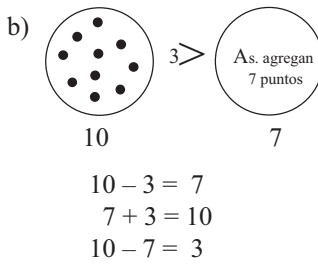

<b>A1</b>		<i>Plan de Lección</i> <b>75</b>
<b>Actividad</b>	Practicar escribiendo, revisión, actividades, consolidación <i>LPA1a, página 75</i>	<b>Notas</b>

<b>A1</b>	<p>R: Adición y sustracción mental hasta el 9.</p> <p>C: <b>Escribiendo/usando el 10;RN; (&lt;, &gt;, +, -, =)</b></p> <p>E: 3 y 4 dígitos en la adición</p>	<p><i>Plan de Lección</i></p> <p><b>76</b></p>
<b>Actividad</b>		<b>Notas</b>
1	<p><b>Pelota suave</b></p> <p>P lanza la pelota al A. diciendo una adición o sustracción (0 al 9). A la devuelve al P diciendo el resultado.</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Actividad con todo el curso Con rapidez Involucra a varios As.</p>
2	<p><b>Póster 10</b></p> <p>Observa el dibujo del 'Chanchito y los 7 lobos'.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién puede contarnos la historia? Habla acerca del dibujo.</li> <li>• ¿Cuántos lobos hay en el dibujo? ¿Contemos todas las colas! (10)</li> <li>• ¿Quién sabe cuántos animales hay? (10 lobos + 1 cerdo = 11)</li> <li>• ¿Cuántos más lobos hay que cerdos? (9 más)</li> </ul> <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>Actividad con todo el curso Pide a varios As. que construyan As. cuentan cuando el P. señala. Alabando PP: <math>10 + 1 = 11</math> <math>1 + 9 = 10</math></p>
3	<p><b>Tx1a, page 51</b></p> <p>Mira los diferentes dibujos de 10. (P habla acerca de cada uno.) Observa los Números Romanos, X, en vez de IIIIIIIII</p> <p>¿Qué diferencia tiene el 10 de los números del 0 al 9? (2 dígitos, hecho de dos números ya aprendidos: 1 y 0)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muéstrame 10 dedos.</li> <li>• Golpea tu escritorio 10 veces.</li> <li>• Levanta tus brazos 10 veces.</li> <li>• Coloca 10 contadores en tu banco. Compártelo con tus vecinos. ¿Cuántos contadores tiene cada uno? (5) ¿Cuánto sobra? (0)</li> <li>• Muéstrame 10 usando tus tarjetas numéricas.</li> </ul> <p>A, ven y señala 10 en la recta numérica. ¿Está él/ella correcta?</p> <p style="text-align: right;">20 min</p>	<p>Actividad con todo el curso Discusión</p> <p>Curso completo al unísono.</p> <p>Trabajo individual Monitoreo de cerca. P revisando, corrigiendo Alabando solamente</p>
4	<p><b>Pausa</b></p> <p>Canciones</p> <p style="text-align: right;">22 min</p>	<p>Curso completo al unísono.</p>
5	<p><b>LPA1a, página 76</b></p> <p>Pr.1 Lee: <i>Escribe los números del 0 al 10 en los cuadrados de abajo.</i> C, lee los números que has puesto, en orden <b>ascendente</b>. D, lee los números que has puesto, en orden <b>descendente</b>. ¿Quién está de acuerdo/desacuerdo? (Levante las manos)</p> <p>Lee: <i>Dibuja un punto rojo en el 0, uno verde en el 1, uno rojo en el 2, uno verde en el 3 y así sucesivamente.</i></p> <p>Leamos los números rojos. ¿Qué tipo de números son esos? (pares) Leamos los números verdes. ¿Qué tipo de números son esos? (impares) Contemos del 10 al 0 de dos en dos. (10, 8, 6, 4, 2, 0)</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo de cerca</p> <p>Revisando, corrigiendo</p> <p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>Curso completo al unísono</p> <p>P revisando, alabando</p>
6	<p><b>LPA1a, página 76</b></p> <p>Pr.2 Lee: <i>Continúa el patrón.</i> Toma tu tiempo.</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Trabajo individual Monitoreo de cerca P ayudando, corrigiendo, alabando</p>

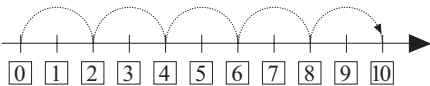
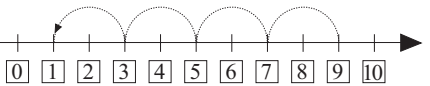


<b>A1</b>		<i>Planificación 76</i>
<p><b>Actividad</b></p> <p style="text-align: center;">7</p>	<p><b>LPA1a, página 76</b></p> <p>Pr.3 Lee: <i>Escribe adiciones y sustracciones para estas figuras.</i>                  Trata con una parte a la vez. Revisa con todo el curso.</p> <p>PP:     a)     <math>\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle</math>     <math>\circ \circ \circ \circ</math>                                   <math>6 + 4 = 10</math>                     <math>4 + 6 = 10</math>                                   <math>10 - 4 = 6</math>                     <math>10 - 6 = 4</math></p> <p>             b)     <math>\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle</math>     <math>\circ</math>                                   <math>9 + 1 = 10</math>                             <math>1 + 9 = 10</math>                                   <math>10 - 1 = 9</math>                             <math>10 - 9 = 1</math></p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Trabajo individual                  Discusión, revisando                  Autocorrección de la PP.</p> <p>Trabajo individual                  Discusión, revisando                  Autocorrección de la PP.</p>
<b>Extensión</b>	<p>Pr.4 Similar a arriba.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	

<b>A1</b>	<p>R: Contar mentalmente, operaciones  C: Usando el 10; RN; (&lt;, &gt;, +, -, =)  E: Ecuaciones</p>	<p><i>Planificación</i>  <b>77</b></p>
<b>Actividad</b>		<b>Notas</b>
1	<p><b>Tarjetas numéricas</b>  P sostiene una tarjeta de un dígito. As. sostienen el número que se necesita para sumar 10. (pueden ayudarse con los dedos si lo necesitan.)  5 min</p>	<p>Actividad con todo el curso  Con rapidez  Rápido chequeo del conocimiento del A.</p>
2	<p><b>Formando el 10</b>  a) Muestrame en tu banco diferentes formas de hacer el 10 usando sólo dos tiras numéricas. X, ven y muéstrame una manera.  ¿Está él/ella correcta? ¿Quién tiene otra forma? (P muestra en orden sistemático en la PP)  En la página en blanco de tu LPA1 escribe, limpio y en orden, todas las sumas para 10.  ¿Cuántas hay? (11)  ¿Quién quiere decirme cuáles son?  Leámosla juntos. ('cero más diez es igual a diez', etc.)  25 min</p>	<p>Trabajo individual (o en pares)  Monitoreo de cerca  Involucra a varios As.  (Con ayuda del P)  Trabajo individual, monitoreo  PP: <math>0 + 10 = 10</math>  <math>1 + 9 = 10</math>  <math>2 + 8 = 10</math>  etc.  Curso al unísono</p>
4	<p><b>Pausa</b>  Relajación  27 min</p>	<p>Todo el curso descansa</p>
5	<p><b>LPA1a, página 77</b>  Pr.1 Lee: <i>Habían 10 setas en cada plato.</i>  ¿Cuántas setas se habían comido?  Escribe ecuaciones acerca de cada plato  Trata con un plato a la vez. Revisa con todo el curso en la PP.  Usa setas y platos de cartón.  Indica a los As. que las respuestas correctas están dadas por las siguientes ecuaciones:  i) <math>6 + 4 = 10</math> mejor que <math>4 + 6 = 10</math>  <math>10 - 4 = 6</math> <math>10 - 6 = 4</math>  ii) <math>3 + 7 = 10</math> mejor que <math>7 + 3 = 10</math>  <math>10 - 7 = 3</math> <math>10 - 3 = 7</math>  iii) <math>8 + 2 = 10</math> mejor que <math>2 + 8 = 10</math>  <math>10 - 2 = 8</math> <math>10 - 8 = 2</math>  35 min</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo  Discusión, acuerdo  revisando, autocorrección  Actividad con todo el curso  Discute por que las ecuaciones en la 2° columna no describen los dibujos en el LPA1.</p>
6	<p><b>LPA1a, página 77</b>  Pr.2 Lee: <i>Habían 10 cuentas en cada collar pero algunas se han caído. Escribe sustracciones para cada caso.</i>  Trata con un caso a la vez. Revisa con toda el curso.  40 min</p>	<p>trabajo individual, monitorea  Discusión, acuerdo.  Corrigiendo equivocaciones.  Alabando</p>
7	<p><b>LPA1a, página 77</b>  Pr.3 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i>  Leámoslos en orden creciente/ascendente (decreciente/descendente).  a) Pone tus dedos en el número 4. Indica donde llegamos si movemos 5 lugares a la derecha de 4? (9) Une a) a la RN.  Repite para b) y c)  Pr.4 Lee: <i>Encuentra los números que faltan</i>  Revisa oralmente, con todo el curso siguiendo en la RN de la Pr.3.  45 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea  En coro  El curso grita al unísono.  Trabajo individual  (Discute el reverso: del 7 al 2)</p>

<h1>A1</h1>	<p>M: Contar mentalmente, operaciones  <b>C: Escribiendo y usando el 10; recta numérica</b>                  E: Problemas en contexto</p>	<h2>Planificación</h2> <h1>78</h1>
<p><b>Actividad</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Práctica mental</b>                  P dice una adición/sustracción (0 al 10) y As. dan la respuesta</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p><b>Notas</b></p> <p>Actividad con todo el curso                  Con rapidez                  Involucra a varios alumnos</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Ecuaciones</b>                  Miren todos la PP. Vamos a completar los dibujos y escribir ecuaciones acerca de ellos.</p> <p>a) <b>A</b>, ¿cuántos puntos hay el círculo del LI? (3)                  Ven y escríbelo abajo del círculo.                  3 es 7 menos que el número de puntos en el LD del círculo.  <b>B</b>, ven y dibuja el número correcto de puntos.                  Cuéntalos. (10) ¿Está él/ella correcta? Revisemos.  <b>X</b>, ven y coloca tus dedos en el 10 de la recta numérica.                  ¿Cuánto menos es el número 3? <b>X</b> cuenta hasta el 3. (7)                  ¿Estabas <b>B</b> correcto? (Sí)                  ¿Quién puede venir y escribir una ecuación acerca de los puntos?                  ¿Está él/ella correcta? ¿Quién puede escribir una ecuación diferente?</p> <p>b) Igual que a), involucrando a diferentes alumnos.</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>Actividad con todo el curso                  PP:</p> <p>a) </p> <p>b) </p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Problemas</b>                  Escuchen atentamente, imagínense, y muéstranme la respuesta con una tarjeta numérica cuando yo les diga.</p> <p>a) Habían 6 pescados en un tanque. Nelson puso otros 4 pescados                  ¿Cuántos pescados hay en el tanque ahora?                  Muéstrame . . . ¡ahora! (10)</p> <p>b) Habían 10 manzanas en una canasta.                  Julia comió 2 de ellas y dio 3 a su hermana.                  ¿Cuántas manzanas quedaron en la canasta?                  Muéstrame . . . ¡ahora! (5)  <b>A</b>, puedes explicar cómo trabajaste?                  ¿Quién lo hizo de otra manera?                  Dibújalo en la PP y describe la historia usando números y signos (lenguaje matemático).  <b>A</b> y <b>B</b> a la PP a escribir como trabajaron el problema.                  ¿Cuál de las dos formas está correcta? (ambas son correctas)                  También podríamos escribirla como una ecuación, como ésta:                  P explica (con ayuda de un A) qué nos dice cada número.                  Todos copian esto en sus libros de ejercicios.</p> <p style="text-align: right;">24 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Pide al A con la respuesta correcta que de sus razones.                  PP: <math>6 + 4 = 10</math></p> <p>Alabando                  As. explican al curso</p> <p>PP:  </p> <p>A<sub>1</sub>: <math>10 - 2 = 8</math>   <math>8 - 3 = 5</math>                  A<sub>2</sub>: <math>2 + 3 = 5</math>   <math>10 - 5 = 5</math>                  P: <math>10 - 2 - 3 = 5</math>                  Discusión, acuerdo                  (o en papel cuadriculado, 1 dígito por cuadrado)</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Pausa</b>                  Canciones, ejercicios</p> <p style="text-align: right;">26 min</p>	<p>Todo el curso al unisono.</p>
<p><b>5</b></p>	<p><b>LPA1a, página 78, Pr.1</b>                  Hacerlo oralmente, con el P diciendo la sustracción y A dando respuesta.</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p>Actividad con todo el curso                  Revuelve las sustracciones</p>

<b>A1</b>		<i>Planificación 78</i>
<b>Actividad</b>  <b>6</b>	<p><b>LPA1a, page 78</b></p> <p>Pr.2 Lee: <i>Escribe en los cuadrados el número de guindas.</i> P explica la tarea. Lidia con un dibujo a la vez. Revisa con todo el curso en la PP.</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre los dos dibujos? (El dibujo de arriba tiene pares de guindas. El de abajo tiene pares + una guinda.) ¿Cómo se llaman los números del dibujo de arriba? (pares) ¿Cómo se llaman los números del dibujo de abajo? (impares)</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Trabajo individual Discusión (dibuja en la PP o usa Dibujo Ampliado) Acuerdo, revisión Discusión, acuerdo P recuerda a los As. como se sabe si un número es par/impar</p>
<b>7</b>	<p><b>LPA1a, página 78</b></p> <p>Pr.3 Lee: <i>Completa las sumas.</i> Trata con una columna a la vez. Revisa oralmente alrededor del curso, usando la recta numérica donde hay dificultades. Pregunta por todas las versiones en las ecuaciones 'abiertas'. Revisa en la recta numérica.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitoreo Discusión, acuerdo Revisando, autocorrección  Alabando creatividad</p>

<h1>A1</h1>	<p>M : Contar mentalmente; operaciones (0 al 10)  <b>C: Escribiendo y usando el 10; recta numérica; práctica</b>                  E: <i>Números pares e impares</i></p>	<h2>Planificación 79</h2>
<p><b>Actividad</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Problemas</b></p> <p>Escuchen atentamente, piensen en lo que estoy diciendo, luego muéstrame la respuesta con una tarjeta numérica cuando yo les diga.</p> <p>a) Pienso en un número. Si le agrego 6, la suma es 10.                  ¿Cuál fue el número que pensé primero?                  Muéstrame . . . ¡ahora! (4)</p> <p>b) Pienso en un número. Si saco 2 de ese número, la respuesta es 8                  ¿Cuál fue el número que pensé primero?                  Muéstrame . . . ¡ahora! (10)</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p><b>Notas</b></p> <p>Actividad con todo el curso.</p> <p>As. que respondieron correctamente explicar su razonamiento.</p> <p>a) ej. <math>\square + 6 = 10</math>                  or <math>10 - 6 = 4</math></p> <p>b) ej. <math>\square - 2 = 8</math>  <math>8 + 2 = 10</math></p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>LPA1a, página 79</b></p> <p>Pr.1 Lee: <i>Escribe los números abajo en la línea.</i></p> <p><b>A</b>, ven y hazlo en la PP mientras el resto lo hace en sus <i>LPAI</i>.                  ¿Quién escribió lo mismo que <b>A</b>? ¿Quién está en desacuerdo?                  El Conejo empezó del arbusto 0 y salta 2 arbustos a la derecha cada vez. El Conejo salta 5 veces.</p> <p><b>B</b>, ven a la PP y dibuja los saltos del Conejo. El resto dibújenlos en sus <i>LP</i> también.</p> <p>PP: </p> <p>¿Dónde terminó el Conejo? (10)                  Dibuja puntos rojos en los lugares donde aterriza el Conejo.                  Escribe estos números en orden creciente en tu <i>LP</i>.                  ¿Qué clase de números son estos? (pares)                  Leámoslos juntos. '0, 2, 4, 6, 8, 10'</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso pero los As. trabajan en sus <i>LPAI</i></p> <p>Preparación para la multiplicación</p> <p>As. trabajan en <i>LP</i> al mismo tiempo</p> <p>Revisando, corrigiendo</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Trabajo individual                  Al unísono                  En coro</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>LPA1a, página 79</b></p> <p>Pr.2 Todos pongan sus dedos en el lugar donde está el 9.                  Salta 2 lugares a la izquierda 4 veces, dibuja un punto verde en todos los lugares que aterrizas.</p> <p><b>X</b>, ven y muéstranos en la PP los saltos que hicistes.                  ¿Está él/ella correcta? ¿Quién está en desacuerdo?</p> <p>PP: </p> <p>¿A dónde llegastes al final? (1)                  Leamos los números donde aterrizastes. '9, 7, 5, 3, 1'                  ¿Qué clase de números son estos? (impares)                  Encuentra los números que faltan en las secuencias en tu <i>LP</i>.                  Revisa con todo el curso, refiriéndote a la RN si hay problemas.</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>	<p>Trabajo individual                  Monitoreo, ayuda                  Preparación para la división</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Revisando, corrigiendo</p> <p>En coro</p> <p>Trabajo individual, monitoreo                  Discusión, acuerdo</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Pausa</b></p> <p>Canciones, ejercicios físicos</p> <p style="text-align: right;"><i>32 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>

<b>A1</b>		<i>Planificación 79</i>
<b>Actividad</b>  <b>5</b>	<p><b>LPA1a, página 79</b></p> <p>Pr.3 Lee: <i>¿Qué números puedo estar pensando?</i> <i>Márcalos en la recta numérica</i></p> <p>a) <i>Números impares más grande que 6</i> Márquenlos con puntos verdes Leámoslos: '7, 9, 11' ¿Son éstos los únicos números impares más grande que 6? (No) ¿Quién puede mostrarnos otros en la recta numérica? ¿Está él/ella correcta? Podemos escribirlo así:</p> <p>b) <i>Números pares menores que 5.</i> Márquenlos con puntos rojos A, ¿cuáles pusieron? (4, 2, 0) ¿Quién está de acuerdo? ¿Son estos los únicos números pares menores que 5? (-2, . . .)</p> <p>b) <i>El sucesor del número impar 7.</i> Márquenlo con un punto azul C, ¿Cuál pusieron? (ej. 5)</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Trabajo individual Monitoreo</p> <p>En coro Discusión, razonamiento Revisando, acuerdo</p> <p>PP: a) <math>6 &lt; 7, 9, (11), \dots</math> b) <math>5 &gt; 4, 2, 0, (-2), \dots</math> c) <math>5 &lt; 7 &gt; 9</math></p> <p>Trabajo individual Discusión,</p>
<b>6</b> <b>Extensión</b>	<p><b>LPA1a, página 79</b></p> <p>Pr.4 Lee: <i>Encuentra los números que faltan</i> Veamos cuantos de éstos puedes hacer en 5 minutos. Usa tu recta numérica para ayudarte. Revisa oralmente en la clase.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Trabajo individual Monitoreo</p> <p>Las equivocaciones se corrigen en la recta numérica.</p>

<b>A1</b>		<i>Plan de Lección</i> <b>80</b>
<i>Actividad</i>	Revisión de ejercicios <i>LPA1a, página 80</i>	<i>Notas</i>