


| A1 | <p>M: Operaciones mentales C: Revisión y práctica: números del 0 al 10 E: <i>Numerales romanos</i></p> | <p><i>Planificación</i> 81</p> |
|----------------------------------|---|---|
| Actividad 1 | <p>Operaciones mentales Mira atentamente alrededor de la sala de clases. a) ¿Quién puede hacer una adición de 2 dígitos hasta 10 sobre la sala de clases? ej. A₁ dice, '3 ventanas +1 puerta' y el P escribe en la PP: $3 + 1 = 4$ A₂ dice, '2 borradores + 4 mesas' y el P escribe en la PP: $2 + 4 = 6$ Repite para adiciones con 3 dígitos hasta el 10. b) ¿Quién puede decir lo que estoy haciendo como una sustracción? ej. P llama a 9 As. al frente del curso y luego le pide a 4 que se sienten. P dibuja 5 puntos en la PP y luego borra 3 de ellos. ¿Quién puede inventar una sustracción? ¿Está él/ella correcta?</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p> | <p>Notas</p> <p>Actividad contodo el curso Con rapidez Involucra a varios As. Acuerdo, revisando</p> <p>ej. PP: $9 - 4 = 5$ $5 - 3 = 2$ Discusión, acuerdo Involucra a varios As.</p> |
| 2 | <p>Póster 8 Observa este póster. ¿Cuántas bandas puedes ver en el paso de cebra? Muéstrame con una tarjeta numérica. . . ¡ahora! (10) Revisemos contando mientras A señala. (1, 2, 3, . . . , 10) ¿Son todos los cruces iguales? (No, ellos van en dos direcciones: \updownarrow, \leftrightarrow) Muestra con una tarjeta numérica cuantos puntos en cada dirección. (5) + (5)</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p> | <p>Asegúrate que los As. dejen las tarjetas en orden en su banco primero, antes de mostrarlas Alabando</p> <p>PP: $5 + 5 = 10$</p> |
| 3 Extensión | <p>LPA1b, página 81 Pr.1 Lee: a) <i>Escribe en el cuadrado de abajo de cada dibujo el número de figuras que contienen.</i> b) <i>Pinta de azul los cuadrados que tienen números pares. Pinta rojo los cuadrados que tienen números impares.</i> c) <i>Encuentra los números que faltan Cada suma debe ser igual a 10</i> Revisa con todo el curso, trata con una parte a la vez. ¿Cuántos pares y y cuantos sobran en cada dibujo? As. vengan al frente encerrar en círculos los pares mientras los As. hacen lo mismo en el LP.</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p> | <p>Trabajo individual, monitoreo Discusión, revisando</p> <p>b) PP: impar par 7, 3, 9 4, 10</p> <p>c) Discute soluciones y escríbelas en la PP.</p> <p>Actividad con todo el curso. Usa una copia maestra</p> |
| 4 | <p>Pausa Canciones</p> <p style="text-align: right;"><i>22 min</i></p> | <p>Todo el curso al unísono</p> |
| 5 | <p>LPA1b, página 81 Pr.2 a) Lee: <i>Escribe los números correctos del 0 al 10 abajo de la recta numérica.</i> Leamos todos los números en orden ascendente (descendente). b) Lee: <i>Une los pares de números que sumen juntos 10.</i> Revisa con todo el curso.</p> <p style="text-align: right;"><i>28 min</i></p> | <p>Trabajo individual, monitoreo Con rapidez en coro. Trabajo individual, monitoreo Discusión, revisando</p> |
| 6 | <p>Numerales Romanos ¿Quién puede venir y escribir estos números como numerales Romanos? (Usa los números abajo de la RN en la actividad 5) PP: I II III IV V VI VII VIII IX X</p> <p style="text-align: right;"><i>35 min</i></p> | <p>Actividad con todo el curso Discusión, acuerdo Curso lee en voz alta desde el I al X y viceversa.</p> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| A1 | | <i>Planificación 81</i> |
| Actividad 7 | <p>LPA1b, página 81</p> <p>Pr.3 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> Trata con uno a la vez. Revisa con todo el curso, revisando en la recta numérica individual o con contadores.</p> <p>Escuchen atentamente. Hagan lo que yo diga en la recta numérica y muéstrenme la respuesta con una tarjeta numérica.</p> <p>P da instrucciones más complicadas: e.g. $4 + 2 - 1 + 3 + 1 - 5 = ?$</p> <p>Muéstrenme el número que Uds. llegaron al final ¡ahora! (4)</p> <p>Repita para otras combinaciones. (As. pueden dar instrucciones al curso, también)</p> <p>Cuando sumen, te mueves a la derecha de la recta numérica y cuando resten te mueves a la izquierda de la recta numérica.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p> | <p>Notas</p> <p>Trabajo individual Discusión Acuerdo, revisando corrigiendo</p> <p>P habla bien lentamente. As. siguen instrucciones señalando los números en su recta numérica</p> <p>Discusión, demostración</p> |

| A1 | <p>M: Operaciones C: Revisión y práctica (0 al 10) E: Problemas lógicos</p> | <p><i>Planificación</i> 82</p> |
|---|---|---|
| <p>Actividad</p> <p>1</p> | <p>Set lógico</p> <p>a) Deja en tu escritorio todas las figuras negras de tu set lógico. ¿Cuántas hay? (10)</p> <p>Muestra la figura del set lógico que yo estoy describiendo : ej. triángulo pequeño negro, cuadrado grande negro, figura grande negra que tiene más número de lados (hexágono), figura pequeña negra que tiene 5 lados (pentágono), etc.</p> <p>b) Ahora junta todas las tarjetas en una pila y al mismo tiempo deja en tu escritorio todos los triángulos y cuadrados de tu set lógico. ¿Cuántas hay? (8)</p> <p>A, párate y describe una de tus figuras al curso. Todos muéstrenme la figura de A. A, ¿Están ellos correcto?</p> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p> | <p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso As. pueden trabajar en pares si el banco es pequeño.</p> <p>P pega figuras en la PP, también Discute los nombres y número de lados que tiene cada figura.</p> <p>Monitoreando P pega figuras en la PP, también Repite con varios As. Discusión, acuerdo</p> |
| <p>2</p> | <p>LPA1b, página 82</p> <p>Pr. 1 Lee: <i>Hay 9 manzanas en el plato. Cuatro son verdes y el resto rojas.</i></p> <p>a) <i>Pinta las manzanas</i> b) <i>Encuentra los números que faltan</i></p> <p>Tienes 3 minutos para hacer esto. ¡Veamos quien termina primero! B, ¿cuántas manzanas pintastes? (5) ¿Está él/ella correcta? etc. C y D, vengan y completen la ecuación en la PP. ¿Están ellos correctos? ¿Quién piensa en otro número? ¿Por qué? etc.</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p> | <p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>Dibuja en la PP o usa una copia maestra Discusión, revisando PP: $4 + 5 = 9$ $9 - 4 = 5$</p> |
| <p>3</p> | <p>Pauas Relajación</p> <p style="text-align: right;"><i>22 min</i></p> | <p>Actividad con todo el curso</p> |
| <p>4</p> | <p>LPA1b, página 82</p> <p>Pr.2 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> ¡Ve cuantos puedes hacer en 8 minutos! Puedes usar tu recta numérica para ayudarte Revisa oralmente en la clase.</p> <p style="text-align: right;"><i>32 min</i></p> | <p>Trabajo individual Monitoreo Corrigiendo con la RN o usando contadores, etc.</p> |
| <p>5</p> | <p>LPA1b, página 82</p> <p>Pr.3 Observa el dibujo. W, ven y señala las figuras que van a la máquina. ¿Dónde están ellas en la tabla? X, ven y señala la figura que sale de la máquina. ¿Dónde está en la tabla? Y, ven y señala la columna que tiene todos los números completos. ¿Qué números van adentro de la máquina? (3, 5) ¿Qué números están saliendo de la máquina? (8) ¿Quién me puede decir lo que la máquina hace? (suma los dos números que entran y envía afuera su suma) ¿Quién puede venir y escribir abajo la regla? Z, ven y completa los números que faltan en esta columna. ¿Está él/ella correcta? ¿Quién piensa en otro número? Revisemos. Continúa hasta que todas las columnas estén hechas.</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p> | <p>Actividad con todo el curso. Dibuja en la PP o usa una copia maestra</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>PP: $3 + 5 = 8$</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>O hacerlo como activ. individual monitoreado y luego revisado con todo el curso.</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| A1 | | <i>Planificación 82</i> |
| Actividad 6 | <p>LPA1b, página 82</p> <p>Pr.4 Lee: <i>Subraya las respuestas incorrectas.</i> <i>Escribe las respuestas correctas en los cuadrados.</i></p> <p>Revisa con todo el curso, pidiendo a los As. que chequeen sus repuestas en sus rectas numéricas.</p> <p>La respuesta correcta para las ecuaciones incorrectas puede ser demostrada en la recta numérica del curso, o con As. frente al cursos (ej. 3 niñas + 5 niños = 8 niños)</p> <p style="text-align: right;">45 min</p> | <p>Notas</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Discusión, acuerdo revisando, autocorrección</p> <p>P escribe c/u en la PP, también</p> <p>ej. $3 + 5 = \underline{9}$ 8</p> <p>PP: $3 + 5 = 8$ $3 + 5 \neq 9$</p> |


| A1 | <p>M: Operaciones mentales C: Revisión y práctica (0–10) E: <i>Problemas en contexto</i></p> | <p><i>Planificación</i> 83</p> |
|---|---|---|
| <p>Actividad</p> <p>1</p> | <p>Problema</p> <p>Escuchen atentamente, dibujen la historia en su cabeza, y muéstrenme la respuesta con una tarjeta numérica cuando yo les diga.</p> <p>En una competencia de dibujos, 4 alumnos usaron acuarela, 2 alumnos usaron lápices de cera y 3 alumnos usaron lápices de colores.</p> <p>¿A cuántos alumnos en total he mencionado?</p> <p>Muéstrenme con una tarjeta numérica . . . ¡ahora! (9)</p> <p>¿Quién puede venir a explicar al curso como obtuvieron la respuesta?</p> <p style="text-align: right;">5 min</p> | <p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>P repite lentamente de nuevo.</p> <p>Discusión, razonamiento</p> <p>PP: $4 + 2 + 3 = \square$ $4 + 2 + 3 = 9$</p> |
| <p>2</p> | <p>LPA1b, página 83</p> <p>Pr.1 Lee: <i>¿Qué ha sucedido al balde de 10 frutillas?</i> <i>Completa las ecuaciones.</i></p> <p>Observa atentamente el dibujo. ¿Quién puede decirnos una historia de él? (ej. Habían 10 frutillas en el balde. Mamá sacó 3 frutillas y las puso en el plato de Ana. Luego ella tomó 4 frutillas más del balde y las puso en el plato de Juan.)</p> <p>¿Cuántas frutillas quedaron en el bol? (3)</p> <p>Ahora completa las ecuaciones.</p> <p>Revisa las respuestas, asegurándote que los As. sepan que cada número en cada ecuación se refiere al dibujo (especialmente los '3').</p> <p style="text-align: right;">15 min</p> | <p>Dibuja en la PP o usa una copia maestra</p> <p>Pregunta a varios As.</p> <p>Discusión con todo el curso sobre diferentes contextos.</p> <p>Trabajo individual</p> <p>PP: $10 - 3 - 4 = \square$ $10 - 4 - 3 = \square$</p> |
| <p>3</p> | <p>LPA1b, página 83, Pr.2</p> <p>Observa el dibujo. ¿Qué figura entra a la máquina? (cuadrado)</p> <p>¿Qué figura sale de la máquina? (triángulo)</p> <p>Observa la tabla. Cuando el cuadrado es igual a 4, el triángulo es igual a 1, etc.</p> <p>¿Qué crees tú que le hace la máquina a los números cuando entran? (les saca 3.)</p> <p>A, ven y escribe uno de los números que faltan. ¿Está él/ella correcta?</p> <p>¿Quién piensa que podría ser otro número? ¿Por qué? etc.</p> <p>Continúa hasta que todas las columnas sean completadas.</p> <p>¿Quién puede venir y escribir la regla para el triángulo (cuadrado)?</p> <p>¿Quién piensa en algo más? Revisemos cuál es el correcto.</p> <p style="text-align: right;">25 min</p> | <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa una copia maestra.</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Revisando</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Revisando</p> <p>As. escriben en el LP también</p> <p>PP: $\triangle = \square - 3$ $\square = \triangle + 3$</p> |
| <p>4</p> | <p>Pausa</p> <p>Canciones</p> <p style="text-align: right;">27 min</p> | <p>Todo el curso al unísono</p> |
| <p>5</p> | <p>LPA1b, página 83</p> <p>Pr.3 Lee: <i>Une cada suma al punto correcto de la recta numérica.</i></p> <p>Revisa con todo el curso, mostrando c/u en la recta numérica.</p> <p>¿Qué número tiene dos relaciones unidas a él? (3)</p> <p>¿Quién puede decirme otra relación que también forme '3'?</p> <p>Pr.4 P explica la tarea primero. Pone un tick en el cuadrado si la ecuación es correcta. Subraya la respuesta incorrecta y escribe la respuesta correcta en el cuadrado. Lidia con una columna la vez.</p> <p>Revisa oralmente en la clase, revisando en la recta numérica.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p> | <p>Trabajo individual</p> <p>Discusión, revisando</p> <p>Pregunta a varios As.</p> <p>Trabajo individual, ayudar</p> <p>O demostrar con As. al frente del curso.</p> |

| A1 | M: Operaciones mentales C: Revisión y práctica (0 al 10) E: Reglas (funciones) | Planificación 84 |
|----------------------------------|--|---|
| Actividad 1 | Práctica Mental P pregunta al A una adición o sustracción. Si el A contesta correctamente, entonces él/ella pregunta la próxima adición/sustracción. <i>5 min</i> | Notas Actividad con tod el curso Involucra a varios As. |
| 2 | Set Lógico A esconde una figura bajo su banco. As. preguntan para determinar qué figura es. A puede responder solamente 'Si' o 'No' (con ayuda del P). El alumno que identifica la figura correcta, esconde otra figura, etc. <i>10 min</i> | Actividad con todo el curso P repite preguntas no claras correctamente. Alabando todas las contribuciones |
| 3 | LPA1b, página 84 Pr.1 Revisa el significado de 'impar' y 'par'. a) P lee las preguntas y los As. dibujan los puntos en la RN. Revisa oralmente. ¿Cómo podemos escribir esto usando sólo numeros/signos. Similar para partes b) y c). <i>16 min</i> | Trabajo individual Muestra las respuestas en la RN Discusión, autocorrección PP: a) $4, 6, 8, 10 > 3$ b) $6 < 7 < 8$ c) $5 < 7 < 9$ |
| 4 | Pausa Relajación <i>18 min</i> | Todo el curso descansa. |
| 5 | LPA1b, página 84 Pr.2 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> Lidia con una columna a la vez. Revisa oralmente en la clase corrigiendo errores, revisando en le RN y escribiendo en la PP. <i>30 min</i> | Trabajo individual Discusión, revisando Autocorrección |
| 6 | LPA1b, página 84, Pr.3 Observa el primer puzzle. Empezaremos en el número del medio y seguiremos las líneas. B , ven y pone tu dedo en el 10 y lee lo que sucede a lo largo de la flecha izquierda de arriba. ('diez menos 4 es igual a 6') ¿Quién puede venir y encontrar los números que faltan en las otras flechas? Lean la ecuación en su flecha. ¿Está él/ella correcta? etc. Repite hasta que hayas completado todas las flechas. <i>38 min</i> | Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa una copia maestra As. escriben en el LP también PP: $10 - 4 = 6$ $3 + 0 = 3$ $10 - 8 = 2$ $3 + 7 = 10$ $10 - 2 = 8$ $3 + 5 = 8$ $10 - 1 = 9$ $3 + 5 = 8$ |
| 7 | LPA1b, página 84, Pr.4 Lee: <i>Completa la tabla. Escribe la regla de diferentes maneras.</i> Observa la tabla. ¿Qué son esas figuras? (P señala) (corazón, flor) Observa la primera columna de la tabla. Cuando el corazón es 2, la flor es 6, etc. Piensa lo que le sucede al corazón para llegar a la flor. Ahora escribe los números que faltan en la tabla. Revisa los números de la tabla en la PP con todo el curso. ¿Quién puede venir y escribir la regla para la flor? ¿Está él/ella correcta? etc. Revisémosla en la tabla 'seis es igual a dos más cuatro', 'nueve es igual a cinco más cuatro', etc. Similar para el corazón. 'dos es igual a seis menos cuatro', etc. ¿Qué número obtenemos si sacamos los 'corazones' de las 'flores'? (4) De modo que la regla puede ser escrita abajo de 3 maneras diferentes. (PP) Todos leámoslas. 'una flor es igual a un corazón más cuatro' etc. <i>45 min</i> | Dibuja en la PP o usa una copia maestra Trabajo individual, monitoreado Discusión, acuerdo PP: $\heartsuit = \spadesuit + 4$ Todo el curso al unísono. PP: $\heartsuit = \spadesuit - 4$ $\spadesuit - \heartsuit = 4$ Todo el curso al unísono. |

| | | |
|------------------|--|-----------------------------------|
| A1 | | <i>Planificación</i> 85 |
| <i>Actividad</i> | Practicar escribiendo, revisión, actividades, consolidación <i>LPA1b, página 85</i> | <i>Notas</i> |

| A1 | R: C: Revisión Prueba (0 al 10) E: | <i>Planificación</i> 86 |
|----------------------------------|--|---|
| Actividad 1 | Esta lección será una prueba para ver lo que has aprendido. LPA1b, página 86 Pr.1 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> a) 4, 1, 5, 6 (4) b) 6, 3, 1, 5 (4) c) 8, 5, 1, 6 (4) 9 min | Notas As. pueden usar la RN. Trabajo individual (6 min) Revisando (2 min) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">12 puntos</div> |
| 2 | LPA1b, página 86 Pr.2 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> a) 3, 6, 5, 2 (4) b) 2, 9, 3, 7 (4) 17min | Trabajo individual (6 min) Revisando (2 min) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">8 puntos</div> |
| 3 | LPA1b, página 86 Pr.3 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> a) 3 (1) b) 5 (1) c) 8 (1) d) 6 (1) 22 min | Trabajo individual (4 min) Revisando (1 min) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">4 puntos</div> |
| 4 | Interlude Relajación 24 min | Todo el curso descansando |
| 5 | LPA1b, página 86 Pr.4 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> Fila de arriba: 2, 4, 1 (3) Fila de abajo: 1, 7, 9 (3) 30 min | Trabajo individual (4 min) Revisando (2 min) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">6 puntos</div> |
| 6 | LPA1b, página 90 Pr.1 Lee: <i>Escribe abajo las respuestas. Márcalos con puntos en la recta numérica.</i> a) ○ : 6 (1) corrige la posición en la recta numérica (1) b) △ : 4, 5, 6, 7 (4) corrige la posición en la recta numérica (4) 45 min | Trabajo individual (10 min) Revisando (5 min) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">10 puntos</div> |

TOTAL: 40 puntos

| | | |
|---|--|---|
| A1 | <p>M: Operaciones (0 al 10)</p> <p>C: Reconocer y distinguir figuras: círculo, triángulo, cuadrado</p> <p>E: <i>Problema lógico</i></p> | <p><i>Planificación</i></p> <p>87</p> |
| <p>Actividad</p> <p>1</p> | <p>Set lógico</p> <p>a) Deja en tu escritorio todos los cuadrados de tu set lógico. ¿Cuántos cuadrados hay? (4)</p> <p>b) Sepáralos en 2 grupos. A, ¿cómo hicistes los dos grupos? (ej. grandes y pequeños) ¿Quién hizo lo mismo que A? ¿Quién hizo algo diferente? (ej. blanco o negro)</p> <p>¿Qué puedes decir acerca de todos los cuadrados? (ej. 4 lados, líneas rectas, todos los lados tienen la misma longitud.)</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p> | <p>Notas</p> <p>Trabajo individual (o en pares) Monitoreo</p> <p>PP: pequeño + grande 2 + 2 negro + blanco 2 + 2</p> <p>Pregunta a varios As.</p> |
| <p>2</p> | <p>LPA1b, página 87</p> <p>Pr.1 Lee: <i>Forma diferentes secuencias, empezando con estos 3 elementos.</i> ¿Cuál es la primera (2°, 3°) figura? (cuadrado, triángulo, círculo) ¿Cuántas líneas tenemos que dibujar para hacerlas? (4, 3, 1) ¿Qué clase de líneas? (rectas, curvas)</p> <p>Ve que secuencias diferentes puedes dibujar. Pide a varios As. que lean sus secuencias, ej. 'cuadrado, triángulo, círculo, círculo; cuadrado, triángulo, círculo . . .' 'cuadrado, triángulo, círculo, triángulo; cuadrado, triángulo, círculo, . . .'</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p> | <p>Introducción al curso completo</p> <p>Discusión</p> <p>Trabajo individual, monitoreo P ayuda si es necesario</p> <p>P dibuja cada uno en la PP. Alabando solamente</p> |
| <p>3</p> | <p>Set de secuencia lógica</p> <p>Deja en tu escritorio una secuencia de 10 figuras de tal forma que cada figura difiera de la anterior en solamente una característica.</p> <p>ej. </p> <p>B, lee tu secuencia. Curso, grita 'aaa' cuando un elemento está incorrecto ¿Quién le puede decir a B por qué está incorrecto? Aplaudan si la secuencia de B es correcta.</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p> | <p>Trabajo individual o en pares Monitoreo</p> <p>P dibuja las figuras en la PP como ellos la lean. Discusión Alabando</p> |
| <p>4</p> | <p>Pausa</p> <p>Canciones</p> <p style="text-align: right;"><i>32 min</i></p> | <p>Curso completo al unísono</p> |
| <p>5</p> | <p>LPA1b, página 87</p> <p>Pr.2 P revisa los nombres de cada figura, luego explica la tarea. Trata con uno a la vez. Revisa en la PP con todo el curso. ¿A qué números se refiere en la parte b)? (PP: 1 rojo + 2 azul + 1 rojo + . . . = 10 figuras) ¿Qué figura es la 3° de la derecha? (cuadrado azul) ¿Dónde hay un triángulo rojo? (ej. 1° de la izquierda) etc.</p> <p style="text-align: right;"><i>37 min</i></p> | <p>Trabajo individual, monitoreo ayuda</p> <p>Dibuja en la PP o usa una copia maestra</p> <p>Discusión, revisando Alabando</p> |

A1

Planificación 87

Actividad

6

LPA1b, página 87, Pr.3

P explica la tarea. Observen el puzzle atentamente.

- Busquen los grupos que tengan 3 figuras iguales.
A, ven y señala uno. (cuadrados) ¿Hay otro más? (No)
 ¿Qué adición que tenga los 3 sumandos iguales da 9?
B, ven y completa los números en los cuadrados.

- Ahora observemos los grupos que tienen 2 figuras iguales.
C, ven y señala uno. ¿Hay más? (3 en total)

Obsérvalos cuidadosamente. ¿Cuál es la figura que más se repite? (hexágono)
D, ven y señálalas. ¿Cuántas hay? (3)

Ahora escribamos abajo todas las adiciones de 3 sumandos que den 9 y que tengan 2 números iguales. (P escribe en la PP sugerencias de los As)
 Recuerda que ya hemos usado el '3' y que no podemos usar el cero.

¿Qué número se repite 3 veces? (1) Por lo tanto el hexágono debería ser '1'.

E ven y coloca el número 1 a todos los hexágonos.

- ¿Qué figura podemos trabajar ahora? (ej. la estrella)
F, ven y escribe el número en la estrella.

- ¿Qué otra figura podemos trabajar? (ej. círculo)
G, ven y escribe el número en el círculo.

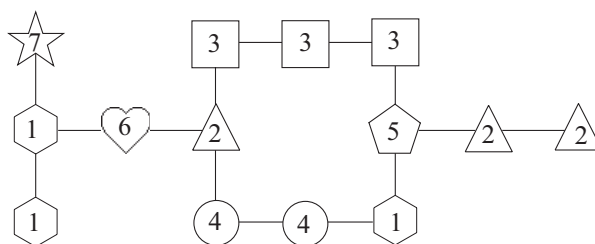
- ¿Qué otra figura podemos trabajar? (ej. triángulo)
H, ven y escribe el número en el triángulo.

- ¿Qué otra figura podemos trabajar? (ej. corazón)
I, ven y escribe el número en el corazón.

- ¿Qué figura queda? (pentágono)
J, ven y escribe el número en el pentágono. ej.

Ob: Si es demasiado difícil, da a la $\star = 7$ al comienzo y el resto se hace más fácil.

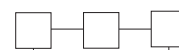
Solución final:



Notas

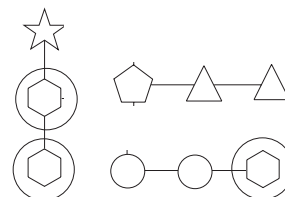
Actividad con todo el curso

Dejar a los As. tiempo para pensar



PP: $3 + 3 + 3 = 9$

por lo tanto $\square = 3$



PP: $7 + 1 + 1 = 9$

$5 + 2 + 2 = 9$

$4 + 4 + 1 = 9$

por lo tanto $\hexagon = 1$

PP: $\star + 1 + 1 = 9$

por lo tanto $\star = 7$

PP: $\circ + \circ + 1 = 9$

por lo tanto $\circ = 4$

PP: $3 + \triangle + 4 = 9$

por lo tanto $\triangle = 2$

PP: $1 + \heartsuit + 2 = 9$

por lo tanto $\heartsuit = 6$

PP: $\pentagon + 2 + 2 = 9$


por lo tanto $\pentagon = 5$

Dibuja en la PP o usa una copia maestra

Involucra tantos As. como sea posible

O puede ser hecho como trabajo individual o en pares.

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| <h1>A1</h1> | <p>M: Operaciones C: Reconocer y distinguir figuras: círculo, triángulo, cuadrado E: Problemas en contexto</p> | <p><i>Planificación</i> 88</p> |
| <p>Actividad 1</p> | <p>Construyendo figuras Construye estas figuras con unidades de palos de fósforos. Cuenta los palos que usastes. ¿Qué figura y cuántos palos de fósforos usastes?</p> <p>a) 3 4 5 6</p> <p>b) 7 10 (12) (13)</p> <p>c) 5 7 9 11 (12)</p> <p>d) 9</p> <p style="text-align: right;">15 min</p> | <p>Notas</p> <p>Dibuja las figuras en línea PP o usa copia maestra Primero los As. trabajan en pares, luego todo el curso. P monitoreando, ayudando</p> <p>Discusión en la PP sobre las figuras Trata con las partes a), b), c), d), una por una.</p> <p>Puede ser diferenciado</p> |
| <p>2</p> | <p>LPA1b, página 88 Pr.1 Lee: <i>Escribe adiciones acerca de los números de lados de las figuras.</i> Trata con cada parte separadamente. Revisa en la PP con todo el curso. ¿Cuántos vértices (esquinas) tiene cada figura? (Lo mismo con los números de lados)</p> <p style="text-align: right;">20 min</p> | <p>Trabajo individual, monitoreo Discusión, revisando PP: $3 + 4 = 7$ $3 + 3 + 4 = 10$ $5 + 4 = 9$ $3 + 6 = 9$</p> <p>Alabando</p> |
| <p>3</p> | <p>Pausa Canciones, ejercicios</p> <p style="text-align: right;">22 min</p> | <p>Todo el curso al unísono</p> |
| <p>4</p> | <p>LPA1b, página 88 Pr.2 Lee: <i>Dibuja cuadrados de diferentes tamaños en la red de abajo.</i> <i>Escribe en el medio de cada cuadrado el número de unidades de cuadrados que usastes.</i></p> <p>¿Qué es importante recordar acerca de los cuadrados? (4 lados, todas las líneas son rectas y todas de la misma longitud)</p> <p>Revisa con todo el curso. A, dime el número de unidades cuadradas que usastes para uno de tus cuadrados. (ej. 4)</p> <p>¿Quién tiene un número diferente? etc. P escribe en orden en la PP.</p> <p>¿Qué número falta? (ej. 3) ¿Es posible hacer un cuadrado grande con este número de unidades de cuadrado? (No)</p> <p style="text-align: right;">30 min</p> | <p>Trabajo individual Monitoreo, ayuda</p> <p>Discusión</p> <p>PP: 1, 4, 9, 16, (25)</p> <p>Revisando, acuerdo</p> |
| <p>5</p> | <p>LPA1b, página 88 Pr.3 Lee: <i>Muestra, pintando las unidades de triángulos, diferentes maneras de formar triángulos grandes.</i></p> <p>Pinta cada triángulo de diferente color.</p> <p>Revisa con todo el curso. As. vienen a la PP a mostrar uno de sus triángulos. ¿Cuántas unid. de triángulos se pintaron en c/u de ellos?</p> <p style="text-align: right;">40 min</p> | <p>Trabajo individual, monitoreo, ayuda</p> <p>Dibuja redes en la PP o usa copia maestra</p> <p>PP: 4 4 4 9</p> |
| <p>6</p> | <p>LPA1b, página 88 Pr.4 Lee: <i>Pinta estas figuras en la red.</i> Revisa en la PP con todo el curso. Escribe una adición sobre las unidades de cuadrados que has pintado.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p> | <p>Trabajo individual Dibuja redes en la PP o usa copia maestra.</p> <p>PP: $3 + 2 + 6 = 11$ R A V</p> |

| A1 | <p>M: Triángulo, cuadrado, círculo</p> <p>C: Reconocer y distinguir figuras</p> <p>E: <i>Conciencia espacial</i></p> | <p><i>Planificación</i></p> <p>89</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| <p>Actividad</p> <p>1</p> | <p>Formando figuras</p> <p>Tener para cada alumno (o pares de As.)</p> <ul style="list-style-type: none"> hoja de papel con figuras grandes (círculo, cuadrado, triángulo, pentágono o hexágono) un sobre con figuras pintadas (algunos sobres con segmentos de unidades de cuadrados, de triángulos, de hexágonos, de círculos de diferentes tamaños) para formar figuras grandes. <p>Cubre la figura grande con las unidades de figuras y cuenta cuántas unidades usastes.</p> <p>Cada A. dice al curso qué figura hizo número de unidades que usó.</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p> | <p>Notas</p> <p>Trabajo individual (o pares)</p> <p>Monitoreo, ayuda</p> <p>Fotocopiar copia maestra (Figura A) pintarla y cortarla</p> <p>Copia maestra (Fig. B)</p> <p>Discusión en la PP</p> <p>Revisando</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2</p> | <p>Construyendo Sólidos</p> <p>As. tienen unidades de cubos en el banco. P construye un sólido y habla de él.</p> <p>P: Todos construyan un sólido usando 7, 8 ó 10 cubos. Trata que sea diferente al de tu compañero.</p> <p>A, ¿Cuántas columnas tiene tu sólido? ¿Quién tiene más (menos)?</p> <p>B, ¿Cuántas unidades de cubos hay en tu columna más alta (más baja)?</p> <p>¿Quién tiene una columna con más (menos) cubos?</p> <p>Si ningún A. lo ha hecho, P construye un cubo grande de 8 unidades de cubos.</p> <p>¿De qué alto es la columna? (2 unidades de cubos) ¿Cuántas columnas? (4)</p> <p>¿Cuántas unidades de cubos en total? (8)</p> <p>Si la miramos desde arriba, podemos mostrar como la construimos(PP)</p> <p>Cada cuadrado representa una columna. C, ¿Cuántas unid. de cubos hay en esta columna? (2) Ven y escríbelo en el cuadrado correcto.</p> <p>Repite para las otra columnas.</p> <p>¿Quién más ha construido un sólido con 4 columnas? D, ven y muéstranos en la PP cómo construistes tu figura.</p> <p>Tratemos todos de copiar el sólido de D.</p> <p>(Repite con un A. que usó un número diferentes de columnas.)</p> <p style="text-align: right;"><i>23 min</i></p> | <p>P demostrando, explicando 'sólido', columna',</p> <p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>Alabar creatividad</p> <p>Discusión</p>  <p>PP: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$</p> <table border="1" data-bbox="1241 1160 1331 1249"> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> </table> <p>Con ayuda del P ej.</p> <table border="1" data-bbox="1353 1276 1442 1366"> <tr><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td></tr> </table> <p>P ayudando</p> <p>Alabando</p> | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3</p> | <p>Pausa</p> <p>Canciones, ejercicios</p> <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p> | <p>Todo el curso al unísono</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4</p> | <p>a) LPA1b, página 89</p> <p>Pr.1 Lee: <i>Estas figuras han sido construidas de unidades de cubos.</i></p> <p><i>¿Cómo está hecha cada figura?</i></p> <p><i>¿Cuántos cubos se usaron?</i></p> <p>As. pueden construir los sólidos en el banco primero antes de registrar.</p> <p>Trata con uno a la vez. Revisa con todo el curso.</p> <p>b) Yo he dibujado este plano de un sólido. Veán si pueden construirlo en su escritorio con unidades de cubos.</p> <p>Cuenten cuántas unidades de cubos usaron y muestren con una tarjeta numérica cuando yo diga. Muéstranme . . . ¡ahora! (10)</p> <p>E, ven a la PP y explica cómo obtuvistes 10. ¿Quién está de acuerdo?</p> <p style="text-align: right;"><i>35 min</i></p> | <p>Trabajo individual</p> <p>Monitoreo, ayuda</p> <p>Discusión en la PP. Soluciones:</p> <p>a) <table border="1" data-bbox="1136 1742 1225 1832"> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> </table></p> <p>b) <table border="1" data-bbox="1241 1742 1331 1832"> <tr><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> </table></p> <p>c) <table border="1" data-bbox="1347 1742 1468 1832"> <tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td></td></tr> </table></p> <p>PP:</p> <table border="1" data-bbox="1257 1854 1378 1966"> <tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Alabando</p> <p>PP:</p> <p>$3 + 2 + 1 + 2 + 1 + 1 = 10$</p> | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 1 | | |
| 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| A1 | | <i>Planificación 89</i> |
| Actividad 5 | LPA1b, página 89 Pr.2 Lee: <i>Une los nombres a las figuras correctas.</i> Pinta el rectángulo rojo. Revisa en la PP con todo el curso. 40 min | Notas Trabajo individual, monitoreo. Dibuja en la PP o usa una copia maestra. Discusión, revisando |
| 6 | LPA1b, página 89 Pr. 3 P explica la tarea. Pinta el triángulo rojo, el cuadrado pequeño azul, y el rectángulo verde. Dibuja algo algo más en la casa usando otras figuras. Dibujos revisados con todo el curso. 45 min | Trabajo individual. P monitoreando, alabando Alienta a la creatividad Discusión |

| | | |
|------------------|---|-----------------------------------|
| A1 | | <i>Planificación</i> 90 |
| <i>Actividad</i> | Practicar escribiendo, revisión, actividades, consolidación. <i>LPA1b, página 90</i> | <i>Notas</i> |

| A1 | <p>M: Contando: Números cardinales y ordinales</p> <p>C: Calendario: días, semanas, meses</p> <p>E: <i>Números más allá del 10.</i></p> | <p><i>Planificación</i></p> <p>91</p> |
|---|---|---|
| <p>Actividad</p> <p>1</p> | <p>a) Meses</p> <p>¿Quién sabe lo que es esto? (P muestra un calendario real con dibujos)</p> <p>¿Qué muestra? (fechas: meses, días y semanas por un año)</p> <p>¿Cuál es tu mes favorito? ¿Por qué?</p> <p>P muestra cada mes a la vez y hablando acerca del dibujo.</p> <p>As. dicen el nombre de cada mes en voz alta.</p> <p>Levanten la mano los que nacieron en Enero (Febrero etc.) Di todos los nombres de los meses en orden: 'Enero, Febrero, . . . , Diciembre'</p> <p>¡Repítámoslo más rápido! ¿Cuántos meses son? (12)</p> <p>b) Días de la semana</p> <p>¿Quién sabe el día en que nació?</p> <p>P muestra donde están los días en el calendario y qué significan los números (ej. 1 significa 1º día, etc.). ¿Qué fecha es ésta? (ej. 10º)</p> <p>Digamos en voz alta los días de la semana en orden.</p> <p>'Lunes, Martes, . . . , Domingo' ¿Cuántos días son? (7)</p> <p>¿Qué forman los siete días? (1 semana) P las muestra en el calendario.</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p> | <p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión</p> <p>Alienta a los As. a hablar sobre una fecha especial para ellos.</p> <p>En coro, con ayuda del P.</p> <p>P anota a quienes están esforzándose</p> <p>Discute lo que sucede en ciertos días.</p> <p>En coro</p> <p>Discusión</p> |
| <p>2</p> | <p>Pausa</p> <p>Canciones acerca de los meses del año</p> <p style="text-align: right;"><i>22 min</i></p> | <p>Todo el curso al unísono</p> |
| <p>3</p> | <p>LPA1b, página 91, Pr.1</p> <p>¿Qué año es ahora? (2009) Observa el calendario del 2009 en tu LPA1.</p> <p>P explica abreviaciones para los días de la semana tapando el final de las tarjetas de nombres. ¿Por qué no se escribe el nombre completo? (falta espacio)</p> <p>Pongan todos sus dedos en Enero. ¿Cuál es el 1º(último) día en Enero?</p> <p>¿Qué día es el 3º (5º, 8º, 10º) día de Enero?</p> <p>¿Cuántos Lunes (Viernes) tiene Enero? (4, 5)</p> <p>Apunten el mes de Junio en el calendario. ¿Qué día es el 3º (10º) día de Junio? ¿Cuántos Sábados (Martes) tiene Junio?</p> <p>Todos señalen su cumpleaños en el calendario y vean qué día es?</p> <p>¿Quién está el Lunes, etc.?</p> <p>Encuentra en el calendario el día de hoy. ¿Muestra el día correcto?</p> <p style="text-align: right;"><i>32 min</i></p> | <p>O puedes hacerlo usando un calendario grande</p> <p>As. cuentan al curso sobre estos días especiales.</p> <p>Si algunos As. han tenido sus cumpleaños ya, pregúntales que cuenten como lo celebraron.</p> |
| <p>4</p> | <p>Pausa</p> <p>Canciones sobre los días de la semana</p> <p style="text-align: right;"><i>34 min</i></p> | <p>Todo el curso al unísono</p> |
| <p>5</p> | <p>Ejercicios</p> <p>a) Lee: <i>¿Qué fecha es hoy día? ¿Qué día es hoy?</i></p> <p>P escribe en la PP mientras los As. copian en su LPA1.</p> <p>b) Lee: <i>¿Qué fecha es tu cumpleaños? ¿Qué edad cumples?</i></p> <p>P escribe su propia fecha de cumpleaños y explica día, mes y año.</p> <p>¿De quién es el primer cumpleaños del año 2005? ¿De quién es el último?</p> <p>Estos As. escriben sus fechas de cumpleaños en la PP. ¿Está él/ella correcta?</p> <p>¿A quién le gustaría escribir una fecha especial en la PP?</p> <p>Dínos porque es especial.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p> | <p>Trabajo individual.</p> <p>Monitoreo, ayuda</p> <p>Discusión sobre la juventud, ancianidad.</p> <p>Pregunta a varios As.</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|-------------------|-----------------------|--|--------------------------|-------------------------|--|-----------------------|-----------------------------|--|-----------------------|--------------------------|--|-----------------------|------------------------|--|-----------------------|------------------------|---|
| A1 | <p>M: Contar: Números Cardinales y ordinales</p> <p>C: Calendario: días, semanas, meses, estaciones</p> <p>E: <i>Números más allá del 10</i></p> | <p><i>Planificación</i></p> <p>92</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividad | | Notas | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | <p>Revisando días y meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digamos los días de la semana. ¿Puedes decirla al revés? • Ahora digamos los días del año. 'Enero, . . . , Diciembre' <p>Muestra las respuestas a estas preguntas con tarjetas numéricas.</p> <p>a) ¿Cuántos días hay en una semana? Muéstrame . . . ¡ahora! (7)</p> <p>b) ¿Cuántos meses hay en un año? (12)</p> <p style="text-align: right;">5 min</p> | <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Con rapidez</p> <p>Con ayuda del P.</p> <p>Asegúrate que los As. muestren la tarjeta de números de 2 dígs. en forma correcta.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>LPA1b, página 92</p> <p>Observa el calendario (página 91) Señalen todos el mes de Febrero.</p> <p>Pr.1 Lee: a) ¿Cuántos días tiene Febrero?</p> <p style="padding-left: 40px;">Escríbelo en el cuadrado.</p> <p style="padding-left: 40px;">b) ¿Cuántos meses comienzan con la letra J, M, A, O?</p> <p>Escribe el número en el cuadrado que está abajo de cada letra.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso.</p> <p style="text-align: right;">15 min</p> | <p>Trabajo individual</p> <p>Sería más fácil si el P le fotocopia a cada alumno una hoja de un calendario.</p> <p>Discusión, revisando</p> <p>Alabando</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>LPA1b, página 92</p> <p>Pr.2 P lee las preguntas. As. escriben las respuestas en los cuadrados.</p> <p>Revisa con todo el curso. As. vienen a mostrar los meses en un Dibujo Ampliado de calendario.</p> <p style="text-align: right;">20 min</p> | <p>Trabajo individual</p> <p>Monitoreo, ayuda</p> <p>Discusión</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | <p>LPA1b, página 92</p> <p>Pr.3 Revisa el significado de 'ayer', 'hoy día' y 'mañana'.</p> <p>P lee las preguntas. As. escriben las respuestas abajo en los cuadrados.</p> <p>Revisa con todo el curso, chequeando con el calendario.</p> <p style="text-align: right;">25 min</p> | <p>Trabajo individual</p> <p>Monitoreo, ayuda</p> <p>Discusión</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | <p>Pausa</p> <p>Canciones</p> <p style="text-align: right;">28 min</p> | <p>Todo el curso al unísono</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | <p>Meses</p> <p>Observa la PP. La tabla lista los meses del año en orden pero algunos de ellos se han perdido. ¿Quién puede venir y completar la tabla?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">PP:</td> <td style="padding: 5px;">1° mes Enero</td> <td style="padding: 5px;">7° mes </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">. . . ° mes Febrero</td> <td style="padding: 5px;">. . . ° mes Agosto</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">3° mes </td> <td style="padding: 5px;">. . . ° mes Septiembre</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">4° mes </td> <td style="padding: 5px;">. . . ° mes Octubre</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">. . . ° mes Mayo</td> <td style="padding: 5px;">11° mes </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">6° mes </td> <td style="padding: 5px;">12° mes </td> </tr> </table> <p>El curso aplaude si la respuesta es correcta. Baja el pulgar si es incorrecta.</p> <p>LPA1b, página 92</p> <p>Pr.4 P lee las preguntas, una a la vez. As. escriben la respuesta abajo en LPA1. Revisa con todo el curso usa la tabla de arriba o calendario.</p> <p style="text-align: right;">38 min</p> | PP: | 1° mes Enero | 7° mes | | . . . ° mes Febrero | . . . ° mes Agosto | | 3° mes | . . . ° mes Septiembre | | 4° mes | . . . ° mes Octubre | | . . . ° mes Mayo | 11° mes | | 6° mes | 12° mes | <p>Actividad con todo el curso.</p> <p>Alabando</p> <p>Discusión sobre los meses</p> <p>Acuerdo, revisando</p> <p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>As. usan la hoja del calendario.</p> |
| PP: | 1° mes Enero | 7° mes | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | . . . ° mes Febrero | . . . ° mes Agosto | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3° mes | . . . ° mes Septiembre | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4° mes | . . . ° mes Octubre | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | . . . ° mes Mayo | 11° mes | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6° mes | 12° mes | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| A1 | | <i>Planificación 92</i> |
| Actividad 7 | <p>LPA1b, página 92</p> <p>Pr. 4 Lee: <i>Coloca los dibujos en el orden correcto</i> <i>Escribe los números en el cuadrado.</i></p> <p>Revisa con todo el curso. Habla de como crece un manzano: buds, flores y pequeñas hojas aparecen, primero las manzanas son pequeñas y luego crecen, la fruta cae del árbol, ramas con brotes, luego se repite el ciclo el próximo año.</p> <p>Habla sobre las estaciones: primavera, verano, otoño, invierno y qué sucede en ellos. (Refiérete al clima, plantas, animales y personas.)</p> <p style="text-align: right;">45 min</p> | <p>Notas</p> <p>Trabajo individual, monitoreo Dibuja en la PP o usa una copia maestra Discusión, revisando</p> <p>Actividad con todo el curso. PP: primavera, verano, otoño, invierno</p> |

| A1 | <p>M: Contar: Números Cardinales y Ordinales</p> <p>C: Calendario: días, semanas, meses, estaciones</p> <p>E: <i>Números más allá del 10</i></p> | <p><i>Planificación</i></p> <p>93</p> |
|------------------|--|---|
| Actividad | | Notas |
| <p>1</p> | <p>Revisión Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • P dice un día (ej. Lunes) A responde con el día siguiente (ej. Martes) • P dice una estación (ej. invierno) A responde con la siguiente (ej. primavera) • P dice un mes (ej. Julio) A responde con el siguiente mes (ej. Agosto) <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p> | <p>Actividad con todo el curso.</p> <p>Con rapidez</p> <p>Involucra a todos los As.</p> |
| <p>2</p> | <p>Estaciones</p> <p>Observa estos dibujos. ¿Qué estación podría ser? ¿Por qué?</p> <p>a) <i>Póster 2</i> (verano o finales de otoño: flores, mariposa, no abrigos, almorzando afuera significa que no hace mucho frío, etc.)</p> <p>b) <i>Póster 5</i> (posiblemente verano : los árboles tienen muchas hojas, animales y pájaros con crías)</p> <p>c) <i>Póster 7</i> (probablemente otoño o comienzo de primavera: se usa abrigos, pero el vehículo que vende helados aún anda dándose vueltas)</p> <p>d) <i>Póster 11</i> (invierno: nieve, agua congelada, todos bien abrigados con guantes, bufandas, sombreros, narices rojas)</p> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p> | <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión :</p> <p>ej. hermoso, frutas de estación vegetales, plantas, hibernación vestimentas de las diferentes estaciones, jardines, deportes de invierno, vacaciones, la playa, etc.</p> <p>Aliéntalos a contribuir a tantos As. como sea posible</p> |
| <p>3</p> | <p>LPA1b, página 93</p> <p>¿Qué mes es éste? (ej. P sostiene la tarjeta mostrando 'Enero'.) El curso repite. P la pega en la PP (en la misma posición que el LPA1). ¿Qué estación es? (invierno) Discute la fecha de inicio/final A, ven y busca la tarjeta del invierno y pégala en la PP. Continúa con todos los meses/estaciones en la PP.</p> <p>Pr.1 Lee: <i>Une los meses a las estaciones correspondientes.</i> Revisa en la PP con todo el curso. Pinta todos los meses de primavera verde, los de otoño café y los meses de verano naranja. ¿Cuál queda? (los de invierno)</p> <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p> | <p>Actividad con todo el curso.</p> <p>Ten las tarjetas de los meses de las estaciones pintadas</p> <p>Discute la fecha meteorológica de inicio/final de las estaciones.</p> <p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Discusión acerca de si estos colores son apropiados.</p> |
| <p>5</p> | <p>Pausa</p> <p>Ejercicios físicos</p> <p style="text-align: right;"><i>27 min</i></p> | <p>Todo el curso al unísono</p> |
| <p>6</p> | <p>LPA1b, página 93</p> <p>Pr.2 Lee: <i>Encuentra cada fecha en el calendario de la pág. 91 y escribe a qué día correspondede.</i></p> <p>Cuando hayas encontrado la fecha en el calendario, enciérrala en un círculo. Trata de escribir el nombre completo del día. Revisa con todo el curso. Habla sobre el significado de estos días. Repite oralmente, con el P o As. diciendo otras fechas y el curso las encuentra.</p> <p style="text-align: right;"><i>35 min</i></p> | <p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>Sería mejor si cada alumno tiene la hoja del calendario fotocopiada.</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Actividad con todo el curso.</p> |
| <p>7</p> | <p>LPA1b, página 93</p> <p>Pr.3 P lee las preguntas. a) As. cuentan los meses en el calendario primero. b) Lidia con una parte a la vez. Revisa oralmente en clases. Los errores corrígelos mirando el calendario. c) Repite oralmente alrededor del curso para los otros meses.</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p> | <p>Trabajo individual</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Actividad con todo el curso.</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| A1 | | <i>Planificación 93</i> |
| Actividad 8 | <p><i>LPA1b, página 93, Pr.4</i></p> <p>Escucha atentamente las preguntas y encuentra estas fechas en tu calendario.</p> <p>a) Pon un dedo en el cumpleaños de Jim que es el 2° de Junio. Pon otro dedo en el cumpleaños de Tom que es el 7° de Junio. Cuenta cuántos días hay entre ellos y escríbelo en el cuadrado. (4)</p> <p>b) Pon otro dedo en el cumpleaños de Tom que es el 7° de Junio. Pon otro dedo en el cumpleaños de Jane que es el 10° de Junio. Cuenta cuántos días hay entre ellos y escríbelo en el cuadrado. (2)</p> <p>Revisa con todo el curso. ¿Qué habría sucedido si lo hubiésemos hecho como una sustracción? ($7 - 2 = 5$ y $10 - 7 = 3$ nos daría respuestas incorrectas.) ¿Por qué? (Nosotros hemos contado uno de los actuales cumpleaños y no los días entre ellos.)</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p> | <p>Notas</p> <p>Cada a tiene su hoja de calendario</p> <p>Curso trabajando junto, siguiendo las instrucciones.</p> <p>P repite cada parte lentamente.</p> <p>Discusión, demostración al curso con el calendario</p> <p>Acuerdos</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| A1 | <p>M: Contar: Números Cardinales y ordinales C: Meses, semanas, días; E: <i>Números más allá del 10</i></p> | Planificación 94 |
| Actividad | | Notas |
| 1 | <p>Tarjetas Numéricas P dice un mes (ej. Junio) As. muestran un número ordinal (ej. 6) con las tarjetas numéricas.</p> <p style="text-align: right;">5 min</p> | <p>Actividad con todo el curso Con rapidez Alabando</p> |
| 2 | <p>LPA1b, página 94, Pr.1 Observen el calendario. Contemos cuántos días hay en cada mes. P señala cada día a medida que os As. cuentan (1, 2, 3, . . . , 31) ¿Cuál es el número mayor que contamos? (31) ¿Cuántos meses tienen 31 días? (7)</p> <p>a) Escribe abajo todos los meses que tienen 31 días en tu <i>LPA1</i>. Trata de escribirlos en orden. Escribe abajo sus posiciones también.</p> <p>b) ¿Cuál es el número menor que contamos? (28) ¿Cuántos meses tienen 28 días? (1) Escribe abajo su nombre y posición.</p> <p>c) ¿Cuántos días tienen los meses que quedan? (30) Trata de escribirlos en orden. Escribe abajo sus posiciones también</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso.</p> <p>Levanten las manos aquellos que tienen un cumpleaños en un mes con (30) 31días.</p> <p>Habla sobre Febrero que tiene 28 días la mayoría del tiempo pero tiene 29 días cada 4 años.</p> <p>¿Quién sabe de alguien que haya nacido el 29 de Febrero? (Si no hay, el P menciona a alguien.) ¿Perderían cumpleaños y serían más jóvenes?</p> <p style="text-align: right;">28 min</p> | <p>Todo el curso en coro</p> <p>Trabajo individual Monitoreo, ayuda</p> <p>Trabajo individual Monitoreo, ayuda</p> <p>Trabajo individual Monitoreo, ayuda</p> <p>Discusión, acuerdo (o puede ser hecho con una actividad con todo el curso)</p> <p>Discusión</p> |
| 3 | <p>Pausa Canciones de acción</p> <p style="text-align: right;">30 min</p> | <p>Todo el curso al unísono</p> |
| 4 | <p>Escribiendo fechas ¿Quién me dice que tiene de especial el día 14 Febrero? (Día de los enamorados) Escribamos la fecha del Día de los Enamorados. Podemos escribir fechas usando sólo números. Piensa como deberíamos escribir esta fecha de tal forma que otra persona al leerla sepa exactamente la fecha que quisimos escribir. ¿Qué número deberíamos escribir primero? (día) P escribe '14'. ¿Qué número debería ser después? (mes) P escribe '2'. ¿Qué número deberíamos escribir después para estar seguro que no lo vamos a mezclar con otro Día de los Enamorados? (año) P escribe '2009'. Generalmente colocamos una línea oblicua (/) o una línea (-)entre los números para mantener el día, mes y año separado.</p> <p>LPA1b, página 94 Pr.2 a) P lee las fechas. As. las escriben en el <i>LPA1</i>. Revisa con todo el curso, con As. escribiendo en la PP.</p> <p>b) Lee: <i>¿Qué meses hay en las siguientes fechas?</i> Revisa con todo el curso. As. pueden escribir fechas de cumpleaños.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p> | <p>Actividad con todo el curso Discusión PP: 14 de Febrero 2005</p> <p>Pregunta a varios As.</p> <p>Discusión, revisando</p> <p>PP : 14 / 2 / 2005 14 - 2 - 1999</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Discusión, revisando</p> <p>¡O fechas de cumpleaños del P!</p> |

| | | |
|------------------|---|-----------------------------------|
| A1 | | <i>Planificación</i> 95 |
| <i>Actividad</i> | Práctica escrita, revisión, actividades, consolidación <i>LPA1b, página 95</i> | <i>Notas</i> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| A1 | <p>M: Números, reloj C: Revisión y práctica (0–10) E: Números más allá del 10</p> | <p><i>Planificación</i> 96</p> |
| Actividad 1 | <p>Pósters 4 y 7 Conversa acerca de cada póster separadamente. ¿Qué hora del día crees tú que es? Por qué? <i>Póster 4</i> las niñas listas para ir a la cama, usando pijamas, una ya está en la cama, el reloj de la pared marca las 8 horas. las luces afuera están encendidas por lo que debe ser mañana. <i>Póster 7</i> reloj muestra las 3 horas, día festivo o los padres los fueron a buscar más temprano a la escuela, hay luz natural por lo que no debe ser en la mitad de la noche. Pide a los As. que conversen sobre sus actividades en el día. 10 min</p> | <p>Notas Actividad con todo el curso Discusión Involucra a varios alumnos Involucra a varios alumnos</p> |
| 2 | <p>LPA1b, página 96 Habla sobre el reloj. Dos manillas (corta y larga), La Larga gira una vuelta completa en una hora. La Corta da una vuelta cada 12 horas (ej. dos veces al día, por lo que son las '9 horas' en la mañana y en la tarde. Esto se muestra escribiendo 9 am (mañana) o 9 pm (tarde) Pr.1 Lee: <i>Escribe los números en le reloj.</i> Revisa en la PP con todo el curso. Digamos los números, empezando del '1'. (1, 2, 3, . . . , 12) ¿Qué hora muestra este reloj? (una hora) En las horas, la manilla larga siempre señala las 12 y la manilla corta el número de la hora. ¿Quién viene y dibuja en el reloj las manillas señalando las 3 horas (6 horas, 9 horas, 11 horas)? 20 min</p> | <p>Discusión con todo el curso Trabajo individual, monitoreo Dibuja en la PP o usa una copia maestra. Discusión, demostración Usa relojes separados para cada uno o usa un reloj real.</p> |
| 3 | <p>Pausa Canciones, relajación. 22 min</p> | <p>Todo el curso al unísono.</p> |
| 4 | <p>LPA1b, página 96 Pr.2 Lee: ¿Qué hora es en cada reloj? Revisa en la PP con todo el curso. Discute la hora mostrando las '12 horas'. ¿Por qué podemos ver sólo una manilla? Te voy a decir la hora en cada reloj indicándote si es en la mañana o en la tarde. Escribe abajo de cada reloj 'am' o 'pm' 30 min</p> | <p>Trabajo individual Monitoreo, ayuda Dibuja en la PP o usa una copia maestra o usa un reloj real Trabajo individual, revisado.</p> |
| 5 | <p>LPA1b, página 96 Pr.3 Trata con uno a la vez. Revisa con todo el curso. Muestra las adiciones en la PP. Demostrar con un reloj real o un modelo si hay dificultades. 38 min</p> | <p>Trabajo individual Monitoreo, ayuda Discusión, revisando</p> |
| 6 | <p>LPA1b, página 96 Pr.4 Ve cuantos de éstos puedes hacer en 5 minutos. Revisa con todo el curso. Los errores corrígelos en la RN. O hazlo oralmente en la sala de clases. 45 min</p> | <p>Trabajo individual, monitoreo Discusión en la PP. Revisando, alabando Con rapidez</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| A1 | <p>R: Inecuaciones C: Revisión y práctica (0 al 10) E: Medidas: capacidad</p> | <p><i>Planificación</i> 97</p> |
| <p>Actividad 1</p> | <p>Medidas ¿Qué clase de cosas podemos medir y cómo podemos medirlas? Conversa sobre las medidas de tiempo (calendario y relojes), longitud (reglas, huincha de medir) peso (balanza), área (con unidad de figura). En esta lección mediremos capacidad (o cuanto contiene un envase). Habla sobre varias clases de envases. (cajas de jugos, botellas, etc.) 5 min</p> | <p>Notas Actividad con todo el curso Alienta la participación de tantos As. como sea posible</p> |
| <p>2</p> | <p>Capacidad a) Midamos la capacidad de esta cubeta plástica con este vaso. (Dos As. salen al frente de la clase a demostrarlo, con ayuda del P) ej. PP: 9 vasos < capacidad de la cubeta < 10 vasos b) Midamos la capacidad de esta botella plástica con este jarro. (Otros dos estudiantes a demostrarlo.) ej. PP: 3 jarros < capacidad de la botella < 4 jarros ¿Sabemos cuál de las dos contiene más agua, la cubeta o la botella? (No, necesitamos usar la misma unidad de medida, ej. vasos) Repite b) usando vaso en vez de jarro. ej. PP: 6 vasos < capacidad de la botella < 7 vasos. ¿Cuál contiene más, la cubeta o la botella? (la cubeta) 15 min</p> | <p>Actividad con todo el curso. As. pueden marcar con rayas en sus LPAI. As. pueden marcar con rayas en sus LPAI. Discusión As. pueden marcar con rayas en sus LPAI. Discusión</p> |
| <p>3</p> | <p>LPA1b, página 97 Pr.1 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> Hace la primera ecuación en la PP con todo el curso. As. a la PP a hacer cada línea. Revisa con la Recta Numérica. As. hacen una columna a la vez, usando su RN para ayudarse. Revisa cada columna con todo el curso. Los errores se corrigen en la RN con todo el curso. 24 min</p> | <p>El curso hace primero la ecuación. PP: $4 + \square = 6 + 3$ $4 + \square = 9$ $\square = 5$ Monitoreo, ayuda Discusión, revisar</p> |
| <p>4</p> | <p>Pausa Canciones 26 min</p> | <p>Todo el curso al unísono</p> |
| <p>5</p> | <p>LPA1b, página 97, Pr.2 Todos miren la parte a). A, ven a la recta numérica y pone tu dedo en el '6'. B, ven a la PP y prepárate a escribir el número o signos que faltan. Si sumamos un número, ¿en qué dirección debe moverse A? (a la derecha) Si restamos un número, ¿en qué dirección debe moverse A? (a la izquierda) El resto del curso da instrucciones a A: 'suma 2', A mueve 2 lugares el dedo a la derecha y le dice a B que escriba el '8'. Repite para el '10'. C, ven y pone tu dedo en el '10'. Retrocede al 8. ¿Qué ha hecho C? El curso grita 'restó 2'. D, ven a la PP y escribe el número en el cuadrado. Continúa en una manera similar hasta que hayas completado. Leamos todas las adiciones y sustracciones, siguiendo con sus dedos en sus propias rectas numéricas. (O como trabajo individual, revisado en la PP con todo el curso.) 35 min</p> | <p>Actividad con todo el curso. Dibuja en la PP o usa una copia maestra Al unísono. As. pueden seguirlo en sus propias RNs, también. En coro, con rapidez.</p> |

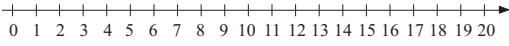
| | | |
|------------------------------|--|--|
| A1 | | <i>Planificación</i> 97 |
| Actividad 5 | LPA1b, página 97 Pr.3 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> Revisa con todo el curso. Lidia con las partes a) y b) separadamente. (O puede ser hecho oralmente alrededor de la clase.) <i>40 min</i> | Notas Trabajo individual, monitoreo Revisando con la recta numérica. Con rapidez |
| 6 | LPA1b, página 97, Pr.3 P lee el problema una o dos veces mientras los As. llenan los cuadrados. ¿A quién le gustaría venir a la PP y decirnos cómo encontró la solución? ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién lo hizo de otra forma? ¿Qué parte del problema no es tan importante y puede ser ignorado? (los 10 peces que pescaron) <i>45 min</i> | Trabajo individual. Discusión sobre la mejor estrategia para la solución. PP: $9 - 3 = 6$ 6 horas + 3 horas → 9 horas |

| A1 | M: Cálculo mental C: Revisión y práctica (0 al 10) E: <i>Desigualdades</i> | <i>Planificación</i> 98 |
|--|---|-----------------------------------|
| Actividad | Notas | |
| 1 Trabajo oral Ve cuántas maneras diferentes podemos pensar para describir el número 3 (8, 10). (ej. 3: $1 + 2$, $5 - 2$, $10 - 4 - 3$, el sucesor del 2, el 2° número impar, etc.) <i>5 min</i> | Actividad con todo el curso El curso revisa cada respuesta P escribe todos los casos en la PP. Premia la creatividad | |
| 2 Set lógico A esconde una figura bajo del escritorio. Los As preguntan para saber cual es. A pueden responder solo 'Sí' o 'No' (con ayuda del P). El A que identifica correctamente una figura esconde otra, etc. <i>10 min</i> | Actividad con todo el curso P repite preguntas no claras correctamente. Felicita las contribuciones | |
| 3 LPA1b, página 98 Pr.1 El P señala los dos diferentes tipos de flechas (simple y doble) y explica lo que significan. Ahora ve cuan rápido puedes completar los números que faltan. Revisa en la PP con todo el curso, corrige en la recta numérica <i>20 min</i> | Trabajo individual Monitoreo, ayuda Discusión Dibuja en la PP o usa una copia maestra | |
| 4 Pausa Caciones, versos, ejercicios <i>22 min</i> | Todo el curso al unísono | |
| 5 LPA1b, página 98 Pr.2 As. hacen una parte a la vez. Revisa oralmente. Los errores se corrigen en la recta numérica. <i>32 min</i> | Trabajo individual Monitoreo Discusión, revisión | |
| 6 LPA1b, página 98 Pr.3 Escuchen atentamente y traten de dibujar la historia en sus cabezas. Dibuja los dulces y escribe abajo una adición en tu LPA1 para ayudarte. P lee el problema varias veces. As trabajan en la respuesta. (2) Pregunta a varios As. por sus respuestas y estrategias que usaron en la solución. Demuestra con 2 As. y dulces reales frente a la curso. <i>40 min</i> | Trabajo individual Discusión, acuerdo PP: $1 + 2 + 2 = 5$ dulces $\begin{array}{ccc} P & J & \\ 5 + 0 = 5 & 4 + 1 = 5 & 3 + 2 = 5 \end{array}$ $5 - 0 \neq 1$ $4 - 1 \neq 1$ $3 - \boxed{2} = 1$ ✓ Julia ha comido $\boxed{2}$ dulces. | |
| 7 LPA1b, página 98 Pr.5 Lee: <i>¿Dónde saldrán los animales?</i> <i>Dibuja sus rutas.</i> Dibuja la ruta de cada animal de diferente color, Revisa en la PP con todo el curso. (o puedes ser hecho como una actividad general) <i>45 min</i> | Trabajo individual Discusión en la PP Usa un Dibujo Ampliado Acuerdo, revisión | |


| | | |
|----------------------------------|--|---|
| A1 | R: C: Revision (0–10); test E: | Planificación 99 |
| Actividad 1 | Esta lección será una prueba para ver lo que has aprendido LPA1b, página 99 Pr.1 Lee: <i>Completa los números pares en rojo y los impares en azul.</i> <i>1° secuencia:</i> números correctos (3) colores correctos (1) <i>2° secuencia:</i> números correctos (3) colores correctos (1) <div style="text-align: right;">6 min</div> | Notas Trabajo individual (4 min) Revisión (2 min) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">8 puntos</div> |
| 2 | LPA1b, página 99 Pr.2 Lee: <i>Completa los números que faltan y escribe lo que significan las flechas.</i> (8) <div style="text-align: right;">(8)</div> <div style="text-align: right;">20 min</div> | Trabajo individual (12 min) Revisión (2 min) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">16 puntos</div> |
| 3 | LPA1b, página 99 Pr.3 Lee: <i>¿Qué números hacen la relación correcta?</i> (4) (1 punto por cada parte a, b, c, d) <div style="text-align: right;">28 min</div> | Trabajo individual (6 min) Revisión (2 min) As. pueden usar la RN. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">4 puntos</div> |
| 4 | LPA1b, página 99 Pr.4 Lee: <i>Compara las respuestas. Escribe los signos correctos entre ellos.</i> (4) <div style="text-align: right;">35 min</div> | Trabajo individual (5 min) Revisión (2 min) As. pueden usar la RN. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">4 puntos</div> |
| 5 | LPA1b, página 99 Pr.5 Lee: <i>Encuentra la regla para cada secuencia. Escribe los signos y números que faltan.</i> a) (9) b) (9) <div style="text-align: right;">45 min</div> | Trabajo individual (8 min) Revisión (2 min) As. pueden usar los dedos, etc. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">18 puntos</div> |

TOTAL: 50 puntos

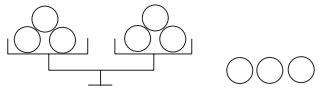
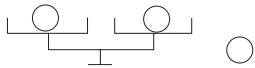
| | | |
|------------------|--|------------------------------------|
| A1 | | <i>Planificación</i> 100 |
| Actividad | Práctica escrita, revisión, actividades, consolidación. Revisa la Prueba de la Lección 99 <i>LPA1b, página 100</i> | Notas |

| | | |
|---|---|--|
| A1 | <p>M: Contar mentalmente</p> <p>C: Extendiendo la recta numérica (0 al 20)</p> <p>E: <i>Contando en contexto.</i></p> | <p><i>Planificación</i></p> <p>101</p> |
| <p>Actividad</p> <p>1</p> | <p>Recta numérica</p> <p>a) Contemos del cero al 20 en la recta numérica.</p> <p>PP: (o en la pared) </p> <p>b) Contemos del 20 al 0 en posta. P₁ '20', P₂ '19', P₃: '18', etc.)</p> <p style="text-align: right;">5 min</p> | <p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>En coro (con el P señalando los números en la RN)</p> <p>P anota a los que tienen dificultades.</p> |
| <p>2</p> | <p>Pósters 11 y 12</p> <p>Observa atentamente estos pósters</p> <p>a) ¿Cuántos niños están esquiando? (10) ¿Dónde está el niño que usa el número 10 (1, 4, 3)? (ej. 3° de la derecha, etc.) ¿En qué posición está: ej. el niño que está usando la bufanda verde? (4° de la izquierda), etc.</p> <p>b) ¿Cuántos niños hay en el grupo que están patinando? (10) ¿Cuántos niños se cayeron? (3) ¿Cuántos niños hay en el hielo en total? (13)</p> <p>c) ¿Cuántos niños hay parados alrededor del mono de nieve? (15) (dentro del círculo + afuera del círculo)</p> <p>d) Contemos los niños que tienen trineos. (10 jugando, 2 se cayeron y 4 llegaron)</p> <p style="text-align: right;">20 min</p> | <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión sobre las actividades.</p> <p>Involucra a varios alumnos.</p> <p>PP: $10 + 3 = 13$</p> <p>PP: $10 + 5 = 15$</p> <p>PP: $10 + (2 + 4) = 16$ $10 + 6 = 16$</p> |
| <p>3</p> | <p>Pausa</p> <p>Canciones</p> <p style="text-align: right;">22 min</p> | <p>Todo el curso al unísono</p> |
| <p>4</p> | <p>LPA1b, página 101</p> <p>Pr.1 Lee: <i>Marca estos números con puntos en la recta numérica. 13, 16, 19</i></p> <p>Escribe estos números en los lugares correctos: 3, 7, 9, 12, 14, 18</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. As. corrigen errores.</p> <p style="text-align: right;">30 min</p> | <p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>Discusión, revisando</p> <p>(Dibuja en la PP o usa una copia maestra)</p> |
| <p>5</p> | <p>LPA1b, página 101</p> <p>Pr.2 Lee: <i>Marca los lugares de los números pares con puntos rojos y de los números impares con puntos verdes.</i></p> <p>Asegúrate que los As. sepan el significado de 'impar' y 'par'.</p> <p>¿Cuántos números pares (impares) marcaste?</p> <p>Muestra con tus tarjetas numéricas ¡ahora! (11, 10)</p> <p>Leamos los números pares (impares) hasta el 20.</p> <p style="text-align: right;">35 min</p> | <p>Trabajo individual, monitoreo, ayuda</p> <p>Asegúrate que los As. sostengan la tarjeta correcta. (los As. podrían dejar sus tarjetas en el banco primero. En coro.</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| A1 | | <i>Planificación 101</i> |
| Actividad 6 | <p>LPA1b, página 101, Pr.2</p> <p>A, ven y señala la primera alcancía. ¿Cuánto dinero contiene (una de \$10 + cinco \$1) ¿Está A correcto?</p> <p>B, ¿qué adición es igual al dinero que hay en la primera alcancía? (10 + 5) Únelos.</p> <p>C, ¿qué figura sombreada muestra '10 + 5'? ¿Por qué? (10 la tira gris oscura y 5 la tira gris suave) Únelos.</p> <p>D, ¿qué número es igual a la cantidad de dinero en esta alcancía, (T señala) esta adición y esta tira sombreada? (15) Únelas.</p> <p>Lidia con la 2° y 3° alcancía de la misma manera.</p> <p>¡Ahora ve si puedes hacer las últimas tres tú sólo!</p> <p>Revisa con todo el curso.</p> <p>¿Cuántas tiras pequeñas forman una tira grande? (20)</p> <p>¿Qué adiciones entre 10 y 20 no son mostradas en tu libro?</p> <p>P escribe respuestas en orden en la PP. As. escriben en su <i>Libro</i> también.</p> <p>Leamos todas estas adiciones en orden. '10 + 0 = 10, 10 + 1 = 11, . . . , 10 + 10 = 20' ¡Hagámoslo de nuevo pero más rápido!</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p> | <p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Actividad con todo el curso.</p> <p>Dibuja en la PP o usa una copia maestra</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Revisando</p> <p>As. copian en su <i>Libro</i> también.</p> <p>Trabajo individual, monitoreo ayuda.</p> <p>Discusión, revisión</p> <p>PP: 10 + 2 = 12 10 + 3 = 13 10 + 6 = 14 10 + 7 = 17 10 + 9 = 19</p> <p>En coro</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| A1 | <p>M: Contar mentalmente C: Extensión de los números al 20 E: $10 + n$</p> | <p><i>Planificación</i> 102</p> |
| Actividad 1 | <p>Tiras numéricas Todos dejen la tira '10' en su escritorio. Ahora dejen la '1' (unidad) al lado. ¿Cuánto muestra ahora? ¿Quién puede venir y escribir una adición acerca de esto? Continúa de la misma manera para las tiras 2, 3, 4, . . . , 10 '1' (unidad).</p> <p>Leamos todos las adiciones.</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p> | <p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso (o usa las barras de Cusinaire)</p> <p>PP: $10 + 1 = 11$ $10 + 2 = 12$. . . $10 + 10 = 20$</p> <p>Todo el curso al unísono</p> |
| 2 | <p>Dinero</p> <p>a) Mira este monedero. Está vacío. Aquí tengo algunas monedas de \$10 y \$1. A, ven y pone en el monedero una moneda de '\$10' y una de '\$1'. ¿Cuánto dinero hay en total en el monedero? (11p) ¿Qué unidad estamos usando? (pesos) Podemos escribir:  PP: 1 diez + 1 unidad = 11 (once) (P escribe señalando las monedas.) Repite para: $1 \text{ diez} + 5 \text{ unidades} = 15$ (quince) $1 \text{ diez} + 8 \text{ unidades} = 18$ (dieciocho)</p> <p>b) Pone sobre tu escritorio: \$13, (\$15, \$17, \$20) Revisa en la PP después de hacer cada una. Muestra que \$20 puede formarse una de '\$10' + diez de '\$1' (unids), dos de '\$10' + ninguna '\$1' (unids).</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p> | <p>Actividad con todo el curso Usa monedero y dinero real o usa una copia maestra para mostrarlo en la PP. As. tienen monedas en el banco</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando</p> <p>Trabajo individual, monitoreo, ayudando.</p> <p>PP: $13 = 1 \text{ diez} + 3 \text{ unids.}$ $15 = 1 \text{ diez} + 5 \text{ unids.}$ $17 = 1 \text{ diez} + 7 \text{ unids.}$ $20 = 2 \text{ diez} + 0 \text{ unids.}$</p> |
| 3 | <p>Pausa Ejercicios o canciones de acción.</p> <p style="text-align: right;"><i>22 min</i></p> | <p>Todo el curso al unísono</p> |
| 4 | <p>LPA1b, página 102</p> <p>Pr.1 Lee: <i>Une los valores iguales</i> P explica la tarea primero, asegurándose que los As. sepan que las cantidades en las columnas no están en orden. Revisa en la PP con todo el curso. Errores discutir/solucionar. ¿Quién puede venir y mostrar estos números en la recta numérica?</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p> | <p>Trabajo individual P monitorea, ayuda, alienta Discusión, revisando, acuerdo Dibuja en la PP o usa una copia maestra Involucra a varios As.</p> |
| 5 | <p>LPA1b, página 102</p> <p>Revisa la conexión entre los números conocidos de 1 dígito y 2 dígitos. (ej. 0 significa ninguna unidad, 10 significa 1 'diez' más ninguna unidad; 2 significa 2 unidades; 12 significa 1 'diez' más 2 unidades), A₁ dice un número de 1 dígito (ej. $5 = 5 \text{ unids.}$), P₂ dice 15 (1 diez más 5 unids.), etc.</p> <p>Pr.2 Lee: <i>Completa la tabla</i> P explica la tarea. Revisa en la PP con todo el curso. Discutir errores.</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p> | <p>Actividad con todo el curso Discusión</p> <p>Con rapidez alrededor del curso</p> <p>Trabajo individual, monitoreo Dibujar en la PP o usar una copia maestra.</p> |
| 6 | <p>LPA1b, página 102, Pr.3</p> <p>Todos pongan el dedo en el cero. ¿Dónde llegarías si mueves a la derecha 5 (3, 7, 9) empezando del a) cero b) 10? Muéstrame con los dedos . . . ¡ahora!</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p> | <p>Actividad con todo el curso Con rapidez, P monitoreando (o hecho como trabajo individual)</p> |


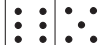
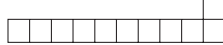
| A1 | R: Recta numérica C: Extendiendo los números al 20. Operaciones sin pasar el 10. E: <i>Puzzle lógico</i> | <i>Planificación</i> 103 |
|------------------|--|---|
| <i>Actividad</i> | | <i>Notas</i> |
| 1 | Practica sobre la Recta Numérica (0–20) P pide a los As. que vengan y muestren: <ul style="list-style-type: none"> • cualquier número (<i>n</i>) ej. 15 • número menor que (mayor que) <i>n</i>. ej. 3 menor que (mayor que) 15 es 12 (18) • empezando en <i>n</i>, tantos pasos a la derecha (izquierda), etc. ej. 2 pasos a la derecha (izquierda) de 15 es 17 (13) <p style="text-align: right;"><i>7 min</i></p> | Actividad con todo el curso Acuerdo, revisando Involucra a varios As. As. que están correcto pueden dar el próximo paso |
| 2 | Comprando As. vienen al frente del curso en pares. A es vendedor, B es cliente. Diálogo: ej. A: ¿En qué puedo ayudarlo? B: Me gustaría comprar este lápiz. ¿Cuánto vale? A: Cuesta \$13. B: Abre el monedero y saca \$13 (1 diez + 3 '1's) A: Pone los lápices en la bolsa y dice 'Aquí tiene.' B: Gracias. ¡Adiós! ¿Quién puede venir y escribir una adición acerca de la historia? Repite para los otros pares de As. con diferentes cantidades (hasta \$20). <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p> | Actividad con todo el curso P ayuda, alienta Alabar Usa monedero y monedas reales para jugar. PP: 1 diez + 3 unids. = 13 Alienta creatividad |
| 3 | LPA1b, página 103 Pr.1 Lee: <i>Completa los dibujos</i> <i>Escribe adiciones acerca de los dibujos</i> P explica la tarea. Revisa en la PP con todo el curso. Demuestra con As. y monedas frente al curso si es necesario. <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p> | Trabajo individual, monitoreo, ayuda Discusión (dibuja en la PP o usa una copia maestra) Acuerdo, revisión |
| 4 | Pausa Relajación <p style="text-align: right;"><i>22 min</i></p> | Todo el curso descansa |
| 5 | LPA1b, página 103 Pr.2 Lee: <i>Completa los dibujos.</i> <i>Escribe sustracciones acerca de los dibujos</i> P explica la tarea. Revisa en la PP con todo el curso. Demuestra con As. y monedas frente al curso si es necesario. <p style="text-align: right;"><i>27 min</i></p> | Trabajo individual, monitoreo, ayuda Discusión (dibuja en la PP o usa una copia maestra) Acuerdo, revisar |
| 5 | LPA1b, página 103 Pr.3 Lee: <i>Completa las adiciones y sustracciones</i> Trata con una a la vez. Establece un tiempo por cada parte (ej. 2 minutos). Revisa oralmente con el curso. <p style="text-align: right;"><i>35 min</i></p> | Trabajo individual, monitoreo, As. pueden ayudarse con la recta numérica individual. Los errores se discuten en la recta numérica. Autocorrección. |
| 6 | LPA1b, página 103 Pr.4 Lee: <i>Une los números en orden creciente.</i> Revisa el significado de 'creciente'. ¿Con cuál número empezamos? (el más pequeño, ej. 1) Levanta las manos si dibujaste un elefante (gato, hipopótamo, ardilla, etc.) <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p> | Trabajo individual Monitoreo Aliento |

| | | |
|---|---|--|
| A1 | | <i>Planificación 103</i> |
| <p>Actividad</p> <p>7</p> <p>Extensión</p> | <p>Puzzle Lógico</p> <p>Escucha atentamente lo que voy a decir y piensa bastante de como encontrarás la respuesta.</p> <p><i>Tengo 9 monedas de oro. 8 de ellas son de oro real pero una es falsa y más liviana que las otras. ¿Cómo puedo descubrirla usando esta balanza?</i></p> <p>Discute estrategias para la solución. Demuestra con balanzas y pesos (o monedas de chocolates) cubierta con papel dorado.</p> <p>Una solución lógica es pesando el menor número (2): Divide las monedas en 3 grupos de 3.</p> <p>(1) Compara el peso del 1° grupo con el 2° grupo;</p> <p>o a) si los pesos son iguales, la moneda falsa está en el grupo no pesado o b) si un lado es más liviano que el otro, debe contener la moneda falsa.</p> <p>(2) a) Pesa dos monedas del tercer grupo:</p> <p>i) si los pesos son iguales, la moneda falsa está en el que no se pesó. ii) si un lado es más liviano que el otro, contiene la moneda falsa.</p> <p>o b) Pesa dos monedas del grupo más liviano.</p> <p>i) si los pesos son iguales, a moneda falsa está en el que no se pesó. ii) si un lado es más liviano que el otro, contiene la moneda falsa.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p> | <p>Notas</p> <p>Repite una o dos veces</p> <p>Pregunta a varios As.</p> <p>Discusión,</p> <p>PP: $3 + 3 + 3 = 9$</p>   <p>Discusión, acuerdo revisando</p> |

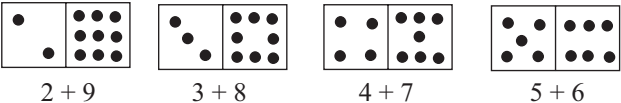
| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| A1 | <p>M: C: Extendiendo números hasta 20. Operaciones sin reserva E: <i>Avanzando sobre el 10 en la recta numérica</i></p> | <p><i>Planificación</i> 104</p> |
| <p>Actividad 1</p> | <p>Practica en la Recta Numérica (0–20) P pide a los As. que vengan a la PP y muestren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • números mayores que 14 y menores que 20 • números pares más grande que 11 • el antecesor de 8 • el sucesor impar que 15, etc. <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p> | <p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso Acuerdo, revisando Involucra a varios As.</p> |
| <p>2</p> | <p>Problema Escucha atentamente y muéstrame la respuesta con una tarjeta numérica cuando yo te diga. Puedes usar 'objetos' de tu colección para ayudarte. <i>7 niños y 3 niñas estaban jugando en el patio. Luego 3 niños más se les unieron. ¿Cuántos niños están jugando en total?</i> Muéstrame ¡ahora! (13) A, ven y explícanos cómo trabajastes para la solución. ¿Quién hizo lo mismo que A? ¿Quién lo hizo de una manera diferente? etc. Demuestra con As. frente al curso.</p> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p> | <p>Trabajo individual, monitoreo P repite varias veces. Discusión, PP: $\underbrace{7 + 3} + 3 = 13$ 10 Revisando, acuerdo</p> |
| <p>3</p> | <p>LPA1b, página 104 Pr.1 Lee: <i>¿A qué números hemod hecho los dibujos?</i> Habla acerca de los diferentes animales en el dibujo Revisa con todo el curso. B (C), ven y dibuja un punto rojo en el número 8 (18). D (E) ven y dibuja un punto verde en el número 7 (17)</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p> | <p>Trabajo individual Monitoreo Discusión en la PP (dibuja o usa una copia maestra) As. dibujan en el <i>Libro</i> también.</p> |
| <p>4</p> | <p>Pausa Canciones de acción</p> <p style="text-align: right;"><i>22 min</i></p> | <p>Todo el curso al unísono</p> |
| <p>5</p> | <p>LPA1b, página 104 Pr.2 Lee: <i>Escribe abajo adiciones y sustracciones para cada dibujo.</i> Haz primero uno en la PP con todo el curso (con diferentes As. hasta terminar cada línea), explica a que se refiere cada número. Leamos todas las ecuaciones: 'diez más cinco igual quince, . . .' As. hacen los próximos dos dibujos sólo. Revisa en la PP con todo el curso, corrigiendo errores. Leamos las ecuaciones: 'diez más cuatro igual catorce, . . .'</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p> | <p>Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa una copia maestra As. copian en su cuaderno En coro Trabajo individual, ayuda Discusión, acuerdo En coro</p> |
| <p>6</p> | <p>LPA1b, página 104, Pr.3 Lee: <i>¿Cuál es la regla? Encuentra los números y signos que faltan.</i> a) X, ven y escribe el primer número que falta, di la ecuación y escríbela en la PP. X: 'diez más tres es igual a trece' Tenemos que ir del 13 al 11. ¿Qué tenemos que hacer? (Sacar 2) Y, ven y escribe el signo que falta, di la ecuación y escríbela en la PP Y: 'trece menos dos es igual a once' Continúa hasta completar la línea. Discute cual sería la regla. (Regla: Sumar 3, luego quitar 2.) Revisa si está correcto. b) Como arriba. (Regla: Resta 8, luego suma 7.) Revisa si está correcto.</p> <p style="text-align: right;"><i>38 min</i></p> | <p>Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa una copia maestra PP: a) $10 + 3 = 13$ b) $20 - 8 = 12$ $13 - 2 = 11$ $12 + 7 = 19$ $11 + 3 = 14$ $19 - 8 = 11$ $14 - 2 = 12$ $11 + 7 = 18$ (As. escriben en el libro)</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| A1 | | <i>Planificación 104</i> |
| Actividad 7 | <p>LPA1b, página 104</p> <p>Pr.4 Lee: <i>Escribe ecuaciones acerca de los movimientos.</i> <i>Dónde llega el pollo si empieza en: . . .</i></p> <p>Revisa: mueve a la derecha de la RN si estas 'sumando' mueve a la derecha de la RN si estas 'restando'</p> <p>P lee una parte a la vez, alumnos colocan el dedo en el número de inicio y siguen instrucciones. As. escriben abajo la ecuación</p> <p>Revisa todas las partes con todo el curso, As. leen sus ecuaciones. Los errores son corregidos en clase en la recta numérica.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p> | Notas Trabajo individual Discusión, acuerdo revisando |

| | | |
|------------------|--|------------------------------------|
| A1 | | <i>Planificación</i> 105 |
| <i>Actividad</i> | Práctica escrita, revisión, actividades, consolidación <i>LPA1b, página 105</i> | <i>Notas</i> |

| A1 | R: Operaciones sin pasar el 10 C: Números y sumas hasta 11, pasando el 10 E: <i>Números romanos</i> | <i>Planificación</i> 106 |
|----------------------------------|--|--|
| Actividad 1 | Formando el 11 Mira el póster y encuentra cosas que en total formen 11. <i>Póster 3:</i> ej. 3 árboles + 3 matorrales + 5 erizos 2 ardillas + 4 conejos + 3 ranas + 1 tortugas + 1 lago <i>Póster 6</i> ej. 11 seres vivos 5 patos + 3 mariposas + 2 setas + 1 caracol Mira alrededor de la clase y ve si hay cosas que formen 11. <p style="text-align: right;">_____ 5 min _____</p> | Notas Actividad con todo el curso Involucra a varios As. PP: $3 + 3 + 5 = 11$ $2 + 4 + 3 + 1 + 1 = 11$ $11 + 0 = 11$ $5 + 3 + 2 + 1 = 11$ Discusión, acuerdo revisar |
| 2 | Juego de la pelota blanda P lanza la pelota a un A diciendo una adición o sustracción. A la devuelve al P diciendo la respuesta.(ej. $2 + 7$, $12 + 7$, $2 + 17$, $17 + 2$, ... $5 - 3$, $15 - 3$, $15 - 13$, ...) | Actividad con todo el curso Involucra a varios As. Con rapidez |
| 3 | Dibujos de 11 Observa los diferentes dibujos de 11. (P habla acerca de cada uno de ellos.) PP: 11 $\textcircled{10}$ $\textcircled{1}$  once XI   ¿Cuántos dígitos tienen? (2 dígitos: 1 diez y 1 unidad) <ul style="list-style-type: none"> • Golpea en tu escritorio 11 veces. • Aplauda 11 veces • Hace sonar tus dedos 11 veces • Cierra los ojos 11 veces • Muestrame el 11 usando tu tarjeta numérica. . . . ¡ahora! • Patea 11 veces. A, ven y señala el 11 en la recta numérica. ¿Está él/ella correcta? B, ven y pone 11 canicas en esta bolsa. ¿Está él/ella correcta? <p style="text-align: right;">_____ 15 min _____</p> | o <i>Tx1b</i> , página 16 Involucra a varios As. Habla acerca de cumpleaños, edad, número de casa o cualquier cosa que involucre 11 Discusión de todo el curso sobre el 11 como núm. de 2 dig. Al unísono P revisa que tiene problemas Alentar solamente Revisar, acuerdo |
| 4 | LPA1b, página 106 P escribe un 11 grande en la PP, diciéndo como escribirlo. Escribe un 11 grande en el aire, en tu escritorio, en la espalda de tu vecino. C, ven y escribe un 11 grande en el PP. ¿Está él/ella correcta? ¿Quién puede hacerlo mejor? Pr.1 Lee: <i>Continúa el patrón.</i> ¿Quién puede leer la ecuación? ¿Cuántas veces la escribiste? (3) <p style="text-align: right;">_____ 20 min _____</p> | Todo el curso al unísono P revisando, alentando Trabajo individual, monitoreo PP: $11 - 1 = 10$ |
| 5 | Pausa Relajación <p style="text-align: right;">_____ 22 min _____</p> | Todo el curso descansa |

| A1 | | <i>Planificación 106</i> |
|----------------------------------|---|--|
| Actividad 6 | <p>LPA1b, página 106</p> <p>Pr.2 Lee: <i>Completa los dibujos para formar 11.</i> P explica la tarea. Se pueden dibujar – puntos o cruces. Revisa con todo el curso.</p> <p>X, ¿cuántos balones dibujaste? (3) Ven y escribe una ecuación acerca de esto. ¿Está él/ella correcta? ¿Quién puede escribir otra ecuación acerca de esto? Similar para los otros 3 dibujos</p> <p style="text-align: right;">28 min</p> | <p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Trabajo individual, monitoreo Discusión, revisar PP: <i>Balones:</i> $8 + 3 = 11$ $11 - 3 = 8$ <i>Pelotas:</i> $5 + 6 = 11$ $11 - 6 = 5$ etc.</p> |
| 7 | <p>LPA1b, página 106</p> <p>Pr.3 Lee: <i>Completa la tabla. $a + b = 11$, $b = 11 - a$</i> Revisa oralmente , revisando sustituyendo a y b.</p> <p style="text-align: right;">33 min</p> | <p>Trabajo individual, monitoreo Discusión, revisión Acuerdo</p> |
| 8 | <p>LPA1b, página 106, Pr.4</p> <p>Lee: <i>¿Qué te dicen los dibujos? Escribe ecuaciones acerca de ellas.</i> Observa el primer dibujo. ¿Cuántas flores de cada tipo hay? ¿Cuántas flores hay en cada fila? ¿Cuántas filas? etc. Y, ven y escribe una adición acerca de esto. ¿Está él/ella correcta? ¿Quién piensa en otra cosa? etc. Z, ven y escribe una sustracción acerca de esto. ¿Está él/ella correcta? ¿Quién piensa en otra cosa? etc. Repite para los otros dos dibujos. Alienta creatividad. (O hazlo como trabajo individual, revisado con todo el curso)</p> <p style="text-align: right;">40 min</p> | <p>Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa una copia maestra Discusión, revisión ej. PP: <i>Flores:</i> $5 + 5 + 1 = 11$ <i>Fruta:</i> $4 + 2 + 5 = 11$ <i>Velas:</i> $11 - 4 = 7$ etc.</p> |
| 9 | <p>LPA1b, página 106</p> <p>Pr.5 Lee: <i>Escribe las respuestas como números romanos</i> Recuerda a los As. como se escribe el 5 (V) y el 10 (X) , y que VI significa '5 + 1 = 6' y IX significa '10 - 1 = 9', etc. Revisa en la PP con todo el curso. As. escriben soluciones luego el curso lee las ecuaciones (con ayuda del P).</p> <p style="text-align: right;">45 min</p> | <p>Trabajo individual, monitoreo Discusión Acuerdo, revisión Autocorrección Al unísono</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <h1>A1</h1> | <p>R: Operaciones mentales C: Adiciones y operaciones hasta el 11. E: Usando a y b para valores desconocidos</p> | <p><i>Planificación</i> 107</p> |
| <p>Actividad</p> <p>1</p> | <p>Práctica mental P dice una adición/sustracción (ej. $10 + 4$, $17 - 12$, $8 + 3$, $11 - 4$, etc.) y As. dan la respuesta. 5 min</p> | <p>Notas Actividad con todo el curso Con rapidez Involucra a la mayoría de los As.</p> |
| <p>2</p> | <p>Dominós Vamos a dibujar puntos del dominó para formar el 11. A, ven y dibuja puntos en un lado del dominó. B, ven y completa el otro lado para formar 11. ¿Qué adición has hecho? (ej. $4 + 7$) (Continúa hasta que todos los casos sean mostrado) ¿Cómo podríamos colocar los dominós en orden? ej. PP:  2 + 9 3 + 8 4 + 7 5 + 6 12 min</p> | <p>Actividad con todo el curso Ten dominós en blanco o usa una copia maestra Discusión, acuerdo Curso lee las ecuaciones: 'dos más nueve igual once' etc.</p> |
| <p>3</p> | <p>LPA1b, página 107 Pr.1 Lee: <i>Une las ecuaciones con el dibujo correcto. Encuentra los números que faltan.</i> P explica la tarea. Revisa con todo el curso. Los errores se discuten. 18 min</p> | <p>Trabajo individual, monitoreo Discusión, acuerdo, revisar, autocorrección Usa copia maestra</p> |
| <p>4</p> | <p>Pausa Canciones de acción 20 min</p> | <p>Todo el curso al unísono</p> |
| <p>5</p> | <p>Formando el 11 Muéstrame en tu banco diferentes maneras de formar 11 usando sólo 2 tiras numéricas. X, ven y muestra una manera. ¿Está él/ella correcta? ¿Quién sabe otra forma? (P muestra en un orden sistemático en la PP y escribe abajo cada adición) ¿Hay alguna adición que falte? (Sí: $0 + 11 = 11$, $11 + 0 = 11$) Y, ven y muéstranos donde podrías escribirlas. Leamos todos juntos: 'once más cero igual once', ... 28 min</p> | <p>Trabajo individual o en pares monitoreado. (o usa Barras de Cusinaire) PP: $(11 + 0 = 11)$ $10 + 1 = 11$ $9 + 2 = 11$ $8 + 3 = 11$... $1 + 10 = 11$ $(0 + 11 = 11)$</p> |
| <p>6</p> | <p>LPA1b, página 107 Pr.2 Lee: <i>¿Cuántos libros hay en cada estante? Escríbelo abajo como una adición</i> Lidia con una parte a la vez. Revisa en la PP con todo el curso. 32 min</p> | <p>Trabajo individual, monitoreo. Discusión, acuerdo Usa copia maestra</p> |
| <p>7</p> | <p>LPA1b, página 107 Pr.3 Lee: <i>Pinta las casas como se muestran</i> Revisa el significado de 'impar', 'par', '1 dígito', '2 dígitos'. Como un chequeo final, escribe cada respuesta en el techo de la casa. Z, ¿de qué color pintaste el techo de la 3° casa de la izquierda? ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién usó otro color? ¿Por qué? etc. 38 min</p> | <p>Trabajo individual Monitoreo, ayuda Discusión, revisar. Acuerdo, corrección</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <h1>A1</h1> | | <i>Planificación 107</i> |
| <p>Actividad</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p>Extensión</p> | <p>LPA1b, página 107, Pr.4</p> <p><i>Vero guarda su dinero en un monedero y una alcancía. Un día ella puso \$3 más en su alcancía que en su monedero. ¿Cuánto dinero puso en cada uno?</i></p> <p>Observa la tabla. Digamos que ella puso a pesos en su monedero y b pesos en su alcancía. ¿Quién puede pensar en una ecuación acerca de a y b?</p> <p>Si Vera ha puesto \$5 en su monedero, ¿cuántos pesos habría puesto en alcancía? (8) ¿Quién puede venir y señalar esto en la tabla?</p> <p>Observa la próxima columna en la tabla. Si Vera ha puesto \$10 en su alcancía, ¿cuántos pesos habrá puesto en su monedero?</p> <p>B, ven y encuentra el número que falta. ¿Está B correcto? Revisemos. Continúa hasta que hayas completado todas las columnas. (As. lo hacen en LPA1)</p> <p>¿Quién puede completar la ecuación para a? ¿Quien está de acuerdo? C, elije una columna de la tabla para revisar si la ecuacion está correcta.</p> <p>¿Quién puede completar la ecuación para b? ¿Quien está de acuerdo? D, elije una columna de la tabla para revisar si la ecuacion está correcta.</p> <p>P lee: <i>¿Cuánto puso ella en su alcancía si tenía \$11 en total?</i></p> <p>Escribe tu respuesta en el cuadrado. E, ¿qué pusiste? (7) ¿Están de acuerdo? ¿Quién hizo otra cosa?</p> <p>Revisemos. F, ¿Cuál columna en la tabla muestra esto?</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p> | <p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso Dibuja o usa Dibujo Ampliado</p> <p>PP: $a + 3 = b$</p> <p>$5 + 3 = 8$</p> <p>$\square + 3 = 10$ $7 + 3 = 10$</p> <p>Discusión etc.</p> <p>$a = b - 3$ ✓ Revisión: $5 = 8 - 3 = 5$</p> <p>$b = a + 3$ ✓ Revisión: $10 = 7 + 3 = 10$</p> <p>Trabajo individual Solamente alabar (Demostración si es necesario)</p> <p>PP: $a + b = 11$ Revisión: $4 + 7 = 11$ ✓</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <h1>A1</h1> | <p>M: Operaciones mentales C: Operaciones, ecuaciones con 11 E: Longitud, cm</p> | <p><i>Planificación</i> 108</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Actividad 1</p> | <p>Trabajo oral Veamos cuántas maneras diferentes podemos pensar para describir el número 11. (ej. $10 + 1$, $5 + 5 + 1$, $14 - 3$, el sucesor del 10, el antecesor del 12, el primer número impar de 2-dígitos, etc.)</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p> | <p>Notas Actividad con todo el curso El curso revisa cada respuesta. P escribe todos los casos numéricos en la PP. Alaba la creatividad.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2</p> | <p>Formando el 11 Observa el dibujo en la PP. ¿Quién puede venir y escribir una adición de 3 partes sobre una fila?</p> <p>PP:</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p style="margin-left: 20px;"> $2 + 8 + 1 = 2 + 9 = 11$ $3 + 7 + 1 = 3 + 8 = 11$ $6 + 4 + 1 = 6 + 5 = 11$ $9 + 1 + 1 = 9 + 2 = 11$ </p> <p>¿Cómo podemos cambiarlo a adiciones de 2 partes? A: cambia $(8 + 1)$ por 9, etc. Leamos todos las adiciones.</p> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p> | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | <p>Actividad con todo el curso. P escribe abajo lo que el A dice Los As. lo hacen en el banco con las Tiras Numéricas. As. cambian las Tiras Numéricas. Al unísono.</p> |
| | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3</p> | <p>LPA1b, página 107 Pr.1 Lee: <i>Encuentra los números que faltan</i> a) ¿Qué relación tienen los círculos con los números? (11 círculos en total; 10 en la fila de arriba, 1 en la fila de abajo; 5 círculos blancos y 6 círculos grises) Usa estos círculos para ayudarte a encontrar los números que faltan. Revisa con todo el curso. Usa contadores si tienes dificultad.</p> <p>Muestra que: a) $5 + 6 = 5 + (5 + 1) = 10 + 1 = 11$ $6 + 5 = 6 + (4 + 1) = 10 + 1 = 11$ $11 - 5 = (11 - 1) - 4 = 10 - 4 = 6$ $11 - 6 = (11 - 1) - 5 = 10 - 5 = 5$</p> <p>Repite para la parte b): $3 + 8 = 3 + (7 + 1) = 10 + 1 = 11$ $8 + 3 = 8 + (2 + 1) = 10 + 1 = 11$ $11 - 3 = (11 - 1) - 2 = 10 - 2 = 8$ $11 - 8 = (11 - 1) - 7 = 10 - 7 = 3$</p> <p style="text-align: right;"><i>22 min</i></p> | <p>Trabajo individual. Monitoreo, ayuda Discusión Revisar, acuerdo Demostración con los As. al frente del curso, agrupándolos de diferentes maneras. (ej. 5 niñas y 6 niñas)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4</p> | <p>Pausa Canciones, ejercicios</p> <p style="text-align: right;"><i>24 min</i></p> | <p>Todo el curso al unísono.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>5</p> | <p>LPA1b, página 107 Pr.2 Lee: <i>La distancia entre cada marca de la regla es 1 cm. Escribe las longitudes.</i> Habla acerca del centímetro (cm) primero como 'unidad' de medida. A, ¿qué longitud tiene la línea de arriba? (12 cm) ¿Quién tiene otra? B, ¿qué longitud tiene la línea del medio? (9 cm) ¿Otras respuestas? C, ¿qué longitud tiene la línea de abajo? (11 cm) ¿Otras respuestas? ¿Qué línea es más larga (más corta)? Escribe una desigualdad entre las líneas.</p> <p style="text-align: right;"><i>32 min</i></p> | <p>Trabajo individual Discusión Revisar, acuerdo (As. pueden usar regla.) PP: $9 < 11 < 12$</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| A1 | | <i>Planificación 108</i> |
| Actividad 6 | LPA1b, página 108 Pr.3 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> Revisa oralmente en clases, corrigiendo los errores en la RN. Muestra que $2 + 9 = 2 + (8 + 1)$. etc. <i>40 min</i> | Notas Trabajo individual Monitoreo, ayuda Discusión, revisar |
| 7 | LPA1b, página 108 Pr.4 a) Lee: <i>Une los números pares en orden creciente.</i> Revisa el significado de 'par' y 'creciente', ¿Qué dibujastes? (un conejo) b) Lee: <i>Escribe los números impares en orden decreciente.</i> Revisa el significado de 'impar' y 'decreciente', ¿Con qué número impar debería comenzar (terminar)? [19 (1)] Leámoslo todos juntos. '19, 17, 15, . . . , 5, 3, 1' <i>45 min</i> | Trabajo individual Monitoreo, ayuda Discusión, revisar Discusión Trabajo individual Al unísono |

| A1 | M: Adición mental C: Operaciones, ecuaciones hasta el 11 E: <i>Problemas en contexto</i> | <i>Planificación</i> 109 |
|------------------|---|--|
| Actividad | | Notas |
| 1 | Práctica mental a) P dice un número (ej. 8) y el A dice el número que debe ser sumado para formar el 11 (ej. 3) _____ 3 min _____ | Actividad con todo el curso Con rapidez As. pueden usar los dedos |
| 2 | Adición hasta el 11 Dime dos adiciones que den 11. (e.g. $2 + 9$, $7 + 4$, $6 + 5$, ...) _____ 8 min _____ | Actividad con todo el curso. Revisando, razonando |
| 3 | LPA1b, página 109 Pr.1 Lee: <i>Encuentra los números que faltan</i> <i>Márcalos en la recta numérica.</i> Observa la desigualdad en la fila de arriba. ¿Cuál es el número del medio en la desigualdad? (11) Todos coloquen el dedo en el 11. Usa tu otra mano para contar 3 más que el 11, luego 3 menos que el 11 y escribe los números en los cuadrados. Ahora márcalos en la recta numérica. Continúa con las ecuaciones de esta forma también. Revisa en la PP con todo el curso. Léelas. _____ 14 min _____ | Trabajo individual Monitoreo, ayuda Discusión, revisión Dibujo Ampliado Al unísono |
| 4 | LPA1b, página 109, Pr.2 Observen la parte a). A , ven a la recta numérica y pone tu dedo en el número '3'. B , ven a la PP y escribe los números y signos que faltan Si sumamos un número, ¿en qué dirección debe moverse A ? (derecha) Si restamos un número, ¿en qué dirección debe moverse A ? (izquierda) El resto del curso da instrucciones a A : 'sumar 5', A mover el dedo 5 lugares a la derecha y decir a B escribir '8'. Repetir para '11'. C , ven y pone tu dedo en el '11'. Retrocede al 8. ¿Qué ha hecho C ? El curso grita 'sacar 3'. D , ven a la PP y completa el cuadrado. Continúa de la misma forma hasta que todo esté completado. Lee todas las adiciones y sustracciones, siguiendo con tus dedos en la recta numérica: 'Tres más cinco es igual a ocho, ocho más tres es igual once; 11 menos tres es igual a ocho, ...' (O como trabajo individual, revisa en la PP con todo el curso.) _____ 20 min _____ | Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa copia maestra Al unísono As. pueden seguir en su propia recta numérica también En coro |
| 5 | Pausa Canciones, ejercicios _____ 22 min _____ | Todo el curso al unísono |
| 6 | LPA1b, página 109 Pr.3 Lee: <i>Completa los números que faltan.</i> Usa tu propia recta numérica para ayudarte. Revisa. _____ 27 min _____ | Trabajo individual Monitoreo, ayuda Revisar corregir |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| A1 | | <i>Planificación 109</i> |
| Actividad 7 | <p>Problema</p> <p>Escucha atentamente y dibuja la historia en tu cabeza. Puedes usar lo que quieras para ayudarte. Muéstrame la respuesta con una tarjeta numérica cuando yo te diga.</p> <p><i>Ignacio fue al lago por un día. Compró un boleto de tren y pagó \$6. Cuando se bajó del tren tomó un bus. ¿Cuánto le costó el pasaje en el bus si pagó en total \$11 en todo el viaje?</i></p> <p>Muéstrame con una tarjeta numérica . . . ¡ahora! (5)</p> <p>E, ven y explica como obtuviste tu respuesta. ¿Está él/ella correcta? ¿Quién piensa algo diferente? etc.</p> <p>Discute estrategia para la solución (PP) <i>Respuesta:</i> Costó \$5.</p> <p style="text-align: right;">35 min</p> | <p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso. (ej. contadores, tarjetas de números/signos/figuras, etc.)</p> <p>Repite unas pocas veces. Da tiempo para contestar</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>PP: $6 + \square = 11$ $11 - 6 = \underline{5}$</p> |
| 8 | <p>LPA1b, página 109</p> <p>Pr.4 Lee: <i>Bárbara y Elisa tenían \$20 en total. Bárbara tenía \$11. ¿Cuánto dinero tenía Elisa?</i></p> <p>Habla acerca de las estrategias para la solución (como arriba). Revisa en la PP con todo el curso. <i>Respuesta:</i> María tenía \$9.</p> <p style="text-align: right;">40 min</p> | <p>Trabajo individual Monitoreo, ayuda Discusión, acuerdo</p> <p>PP: $11 + \square = 20$ $20 - 11 = \underline{9}$</p> |
| 9 | <p>LPA1b, página 109</p> <p>Pr.5 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i></p> <p>Revisa oralmente en el curso. Los errores se corrigen en la recta numérica.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p> | <p>Trabajo individual Monitoreo Revisión, corrección.</p> |

| | | |
|------------------|--|------------------------------------|
| A1 | | <i>Planificación</i> 110 |
| Actividad | Práctica escrita, revisión, actividades, consolidación <i>LPA1b, página 110</i> | Notas |