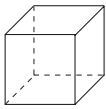
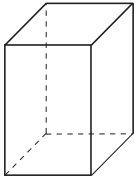

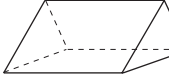
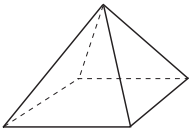




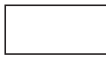


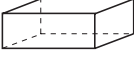




**1**

Completa la tabla para estos **sólidos**.





					
Número de caras					
Número de vértices					
Número de aristas					

**2**

¿Qué figuras pertenecen a cada caja? Escribe los números en las cajas correspondiente.

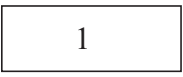
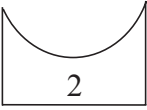
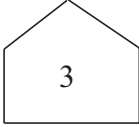
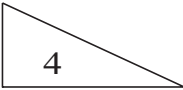

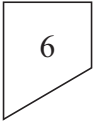
1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 

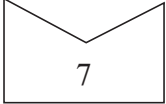


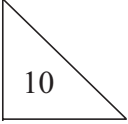
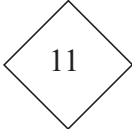
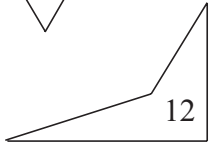
Figuras Planas      Rectángulos      Sólidos      Cuadriláteros

**3**

Estas figuras **planas** fueron recortadas de un papel.

1  2  3  4  5  6 

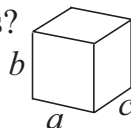
7  8  9  10  11  12 

Haz una lista con los números de las figuras que son:

- a) cuadriláteros: .....
- b) rectángulos: .....
- c) cuadrados: .....

**4**


¿Cuántos **cuboides** diferentes puedes construir de 12 unidades de cubos?

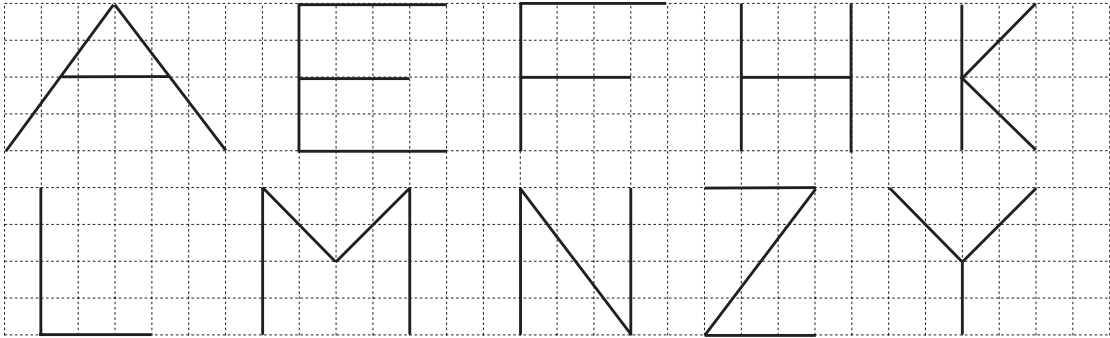


- a) Completa la tabla.
- b) Encierra los cuboides que tienen al menos una cara cuadrada.

	Cuboides			
	1	2	3	4
Arista $a =$				
Arista $b =$				
Arista $c =$				

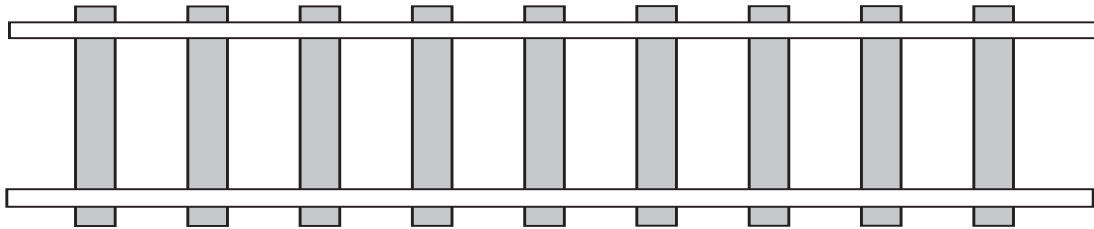
**1**

- a) Dibuja del mismo color los conjuntos de líneas que son **paralelos**. Usa diferentes colores para diferentes conjuntos.
- b) Pinta el cuadrado de todas las esquinas que son ángulos rectos. 



**2**

Esta es una parte de una línea de tren..

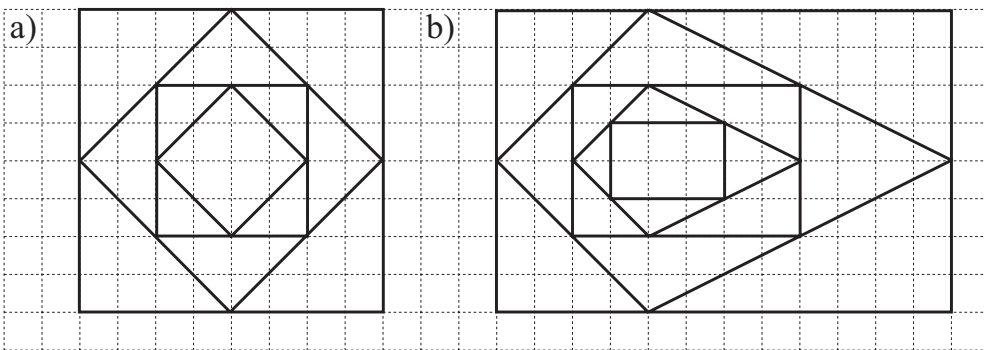


Mide la distancia entre los dos rieles **horizontales**.

mm

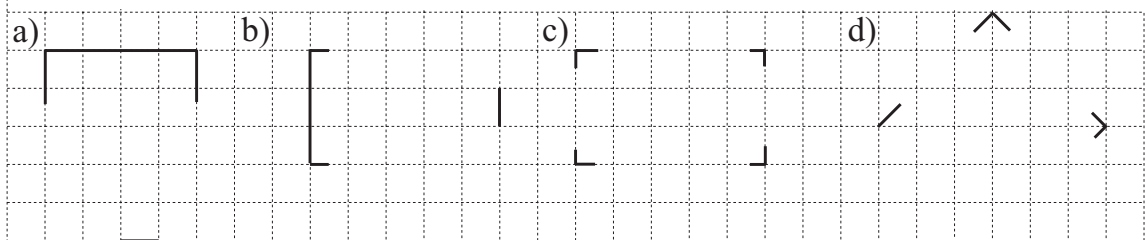
**3**

Dibuja del mismo color los sets de líneas que son **paralelos**. Usa un color diferente para cada set. Pinta los cuadrados de las esquinas que son **ángulos rectos**.



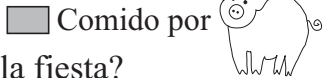

**4**

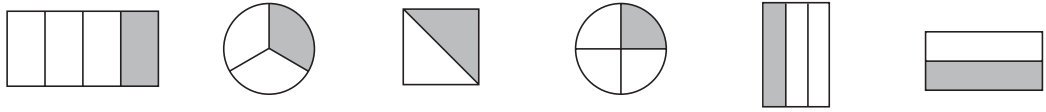
Completa los dibujos para hacer **rectángulos**.



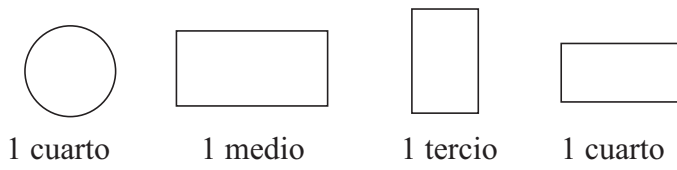
**1**

*Piggy* compró diferentes clases de queques para una fiesta que organizó.

a) *Piggy* quiso probar cada queque inmediatamente.  Comido por   
 ¿Qué parte de estos queques *Piggy* comió antes de la fiesta?

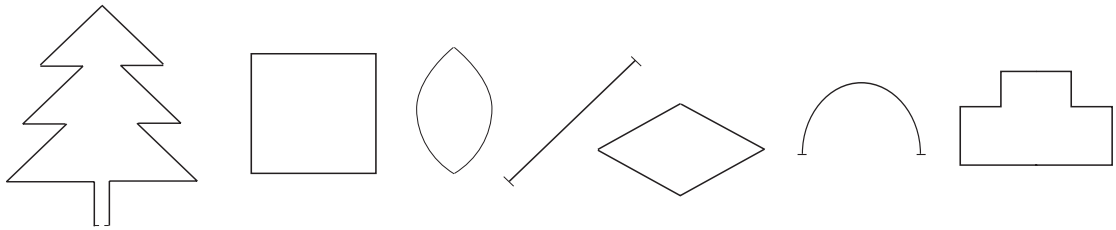


b) Después de la fiesta, *Piggy* revisó lo que había comido.  
 Pinta las partes de los queques que encontró.



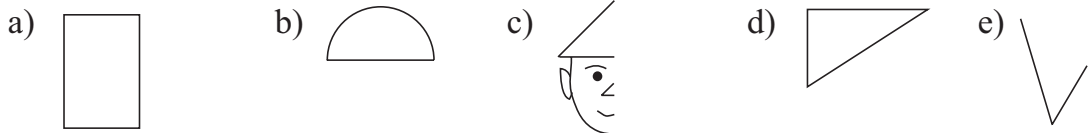
**2**

Pinta la mitad de cada figura *roja* y la otra mitad *azul*.



**3**

Cada dibujo solamente es la mitad de él. Completa el dibujo entero.



**4**

a) Leandro tenía un cable de 110 cm largo.  
 Él usó la mitad para hacer un trabajo. ¿Qué longitud de cable le quedó?

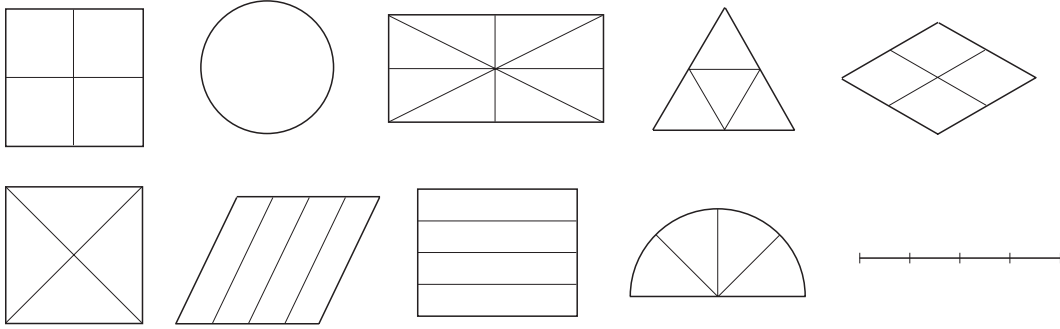
*Respuesta:* .....

b) El último mes Elisa tenía \$30 en el banco. Hoy día, esta cantidad solamente es la mitad de lo que había ahorrado. ¿Cuánto dinero tiene Elisa ahora?

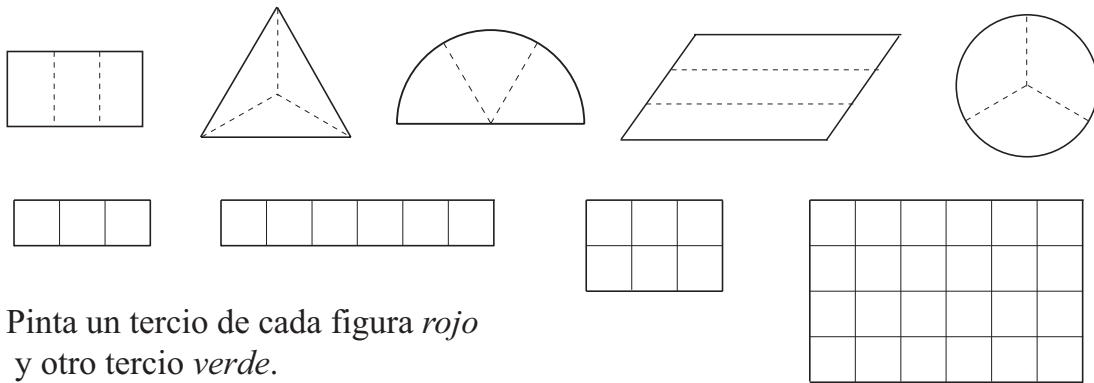
*Respuesta:* .....

**1**

Pinta un cuarto de cada figura.



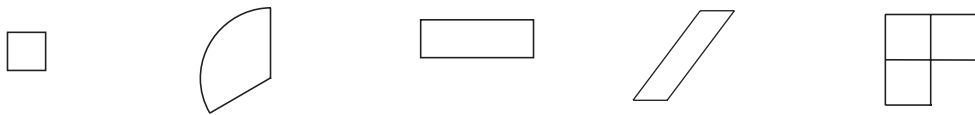
**2**



Pinta un tercio de cada figura *rojo* y otro tercio *verde*.

**3**

a) Cada dibujo es un tercio de una unidad. Completa formando la unidad completa.



b) Cada dibujo es un cuarto de la figura. Completa la figura entera.



**4**

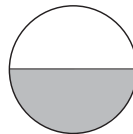
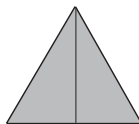
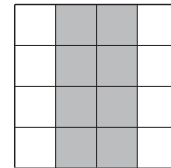
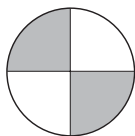
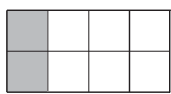
Une las etiquetas con las figuras correspondientes.



1 tercio

2 tercios

1 cuarto



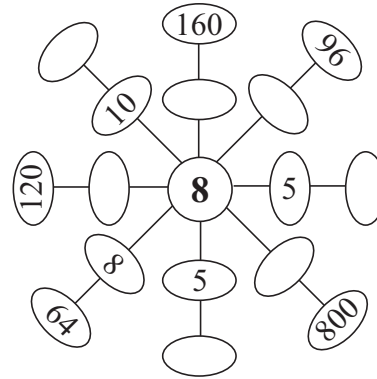
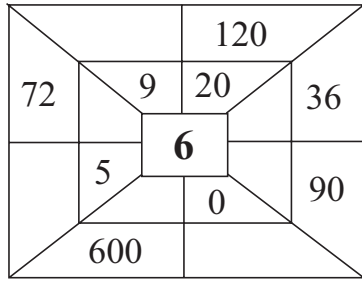
1 entero

2 cuartos

1 medio

**1**

Encuentra los números que faltan. Escribe abajo la regla.



Regla: .....

**2**

Aproxima estos números a la decena.

- a)  $33 \approx \square$        $57 \approx \square$        $96 \approx \square$   
 b)  $108 \approx \square$        $203 \approx \square$        $399 \approx \square$   
 c)  $556 \approx \square$        $411 \approx \square$        $666 \approx \square$

**3**

Escribe los Números Romanos abajo de estos números..

- a) 152      b) 74      c) 300      d) 99      e) 108

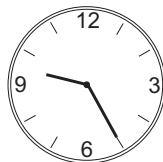
**4**

Practica cálculo.

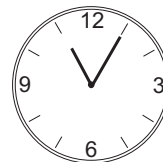
- a)  $10 \times \square = 300$     b)  $\square \times 17 = 0$     c)  $\square \times 4 = 60$   
 $9 \times \square = 270$        $150 \div \square = 15$        $167 \div \square = 167$   
 $\square \times 5 = 500$        $90 \div \square = 45$        $\square \div 2 = 50$   
 $\square \times 8 = 240$        $\square \div 5 = 200$        $\square \div 19 = 0$   
 $\square \times 11 = 110$        $\square \div 6 = 110$        $\square \div 50 = 5$

**5**

a) ¿Cuántas horas y minutos han pasado en una tarde desde:



hasta



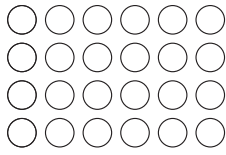
horas  
 minutos

b) ¿Cuántos minutos más habrán hasta la medianoche?

minutos

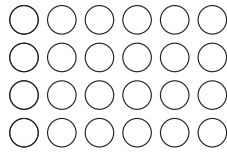
**1**

Pinta el número correcto de canicas. Escribe una división para cada dibujo.



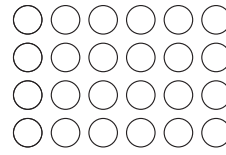
1 tercio

$24 \div 3 = \square$



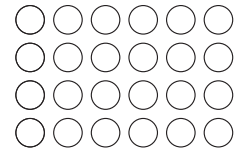
1 cuarto

.....



1 sexto

.....



1 octavo

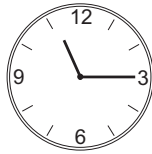
.....

**2**

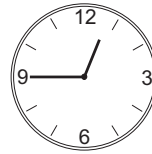
¿Cuántas horas y minutos muestran las manillas del reloj?



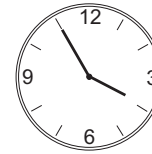
horas  
 minutos



horas  
 minutos



horas  
 minutos



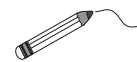
horas  
 minutos

**3**

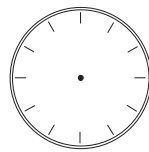
a) ¿Cuántos minutos el minuterero del reloj muestra cuando está apuntando a esto números? Completa la tabla.

Minuterero apunta a:	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Minutos mostrados												

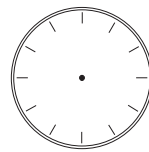
b) Oscurece los relojes para mostrar cuantos minutos han pasado. Une los relojes que están iguales.



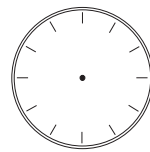
5 minutos



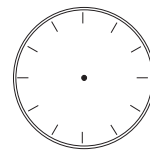
15 minutos



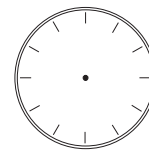
media hora



3 cuartos de una hora



30 minutos



45 minutos

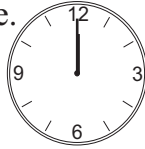
**4**

Compara los dos lados. Escribe los signos correctos entre ellos. (=, <, >)

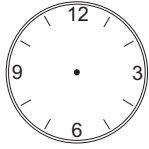
- a) media hora  35 minutos      b) 15 minutos  un cuarto de hora  
 c) 50 minutos  3 cuartos de hora      d) 1 hora  60 minutos  
 e) un cuarto de hora + 5 minutos  media hora - 5 minutos  
 f) 20 minutos + media hora  un cuarto de hora + media hora

**1**

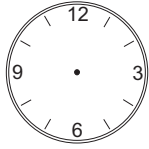
El reloj marca las 12 de la noche.



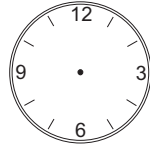
Dibuja donde estarán las manillas del reloj después de estas cantidades de tiempo:



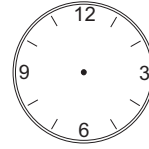
12 h 15 min



12 h 30 min



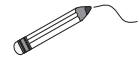
cuarto de hora



12 h 20 min

**2**

Une las cantidades iguales.



media hora

un cuarto de hora

3 cuartos de hora

2 tercios de una hora

15 minutos

45 minutos

30 minutos

40 minutos

1 tercio de hora

20 minutos

**3**

Completa las oraciones incompletas de tal forma que queden correctas.

- a) 3 cuarto de una hora +  hora = 1 hora.
- b) 30 minutos +  hora = 1 hora.
- c) 20 minutos + media hora +  minutos = 1 hora.
- d) Un cuarto de hora + un tercio de hora +  minutos = 1 hora.

**4**

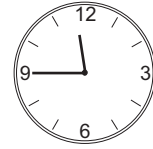
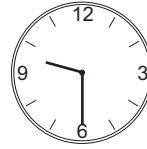
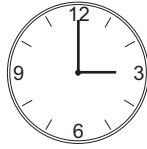
Si la oración es correcta, escribe  $\checkmark$  in la caja . Si noI, una  $\times$  an

- a) 1 hora = 60 minutos
- b) media hora = 20 minutos
- c) media hora = 2 cuartos de una hora
- d) 20 minutos = 2 tercios de una hora
- e) 3 cuartos de una hora = 45 minutos
- f) 2 tercios de una hora = 1 cuarto de una hora + 5 minutos
- g) 2 cuartos de una hora = 1 cuarto de una hora + 15 minutos

**1**

Escribe las horas mostradas en el reloj de tres maneras diferentes.

- a) mañana      b) cerca del mediodía      c) tarde      d) tarde      e) noche



.....

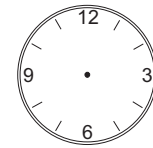
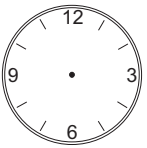
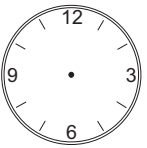
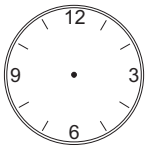
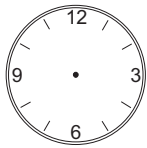
.....

.....

**2**

Dibuja las manillas del reloj para mostrar la hora dada. Escribe la hora en diferentes maneras en cada reloj.

- a) 4.00 am      b) 8.30 pm      c) 8.30 am      d) 12.15 pm      e) 0.15 am



.....

**3**

Encuentra los números que faltan.

- a) 1 hora =  minutos      b) medio día =  horas
- 1 minuto =  segundo      un cuarto de un día =  horas
- 1 día =  horas      un tercio de día =  horas
- 2 días =  horas      3 cuartos de un hora =  minutos

**4**

Completa las tablas.

a)

Días	1	2	1 cuarto	3 cuartos	1 tercio	2 tercios	1 octavo	1 medio
Horas								

H =

D =

b)

Horas	1	3	5	1 medio	1 cuarto	1 y medio	1 tercio	2 tercios	1 sexto	1 quinto
Minutos										



**1**

Pinta el conjunto impar. Escribe la razón para tu elección.

120 minutos	1 hora + media hora + 25 minutos	60 minutos + 3 cuartos de una hora + 1 cuarto de una hora	3 cuartos de una hora + 1 tercio de una hora + 55 minutos
1 doceavo de un día			

Razón: .....

**2**

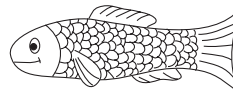
Escribe las cantidades de tiempo en orden **creciente**.

35 minutos	10 minutos	3 cuartos de una hora	medio día
	1 tercio de una hora	1 cuarto de una hora	

.....  
 .....

**3**

*El Canario y La Trucha* estaban discutiendo acerca del tiempo de un día. ¿Quién tenía la razón? Haz una tilde a la respuesta correcta y una cruz a la incorrecta.



12 horas

medio día

30 horas

14 horas

2 cuartos de un día

12 horas

4 horas

1 sexto de un día

4 horas

45 minutos

2 medias horas

60 minutos

15 minutos

un cuarto de hora

20 minutos

40 minutos

2 tercios de una hora

45 minutos

2 horas

1 octavo de un día

3 horas

9 horas

2 sextos de un día

8 horas

18 minutos

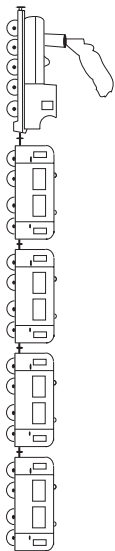
3 décimos de hora

20 minutos

**1**

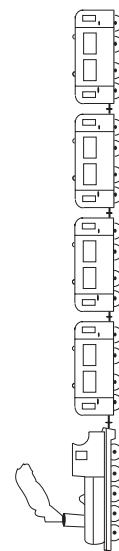
Completa las oraciones de tal forma que queden correctas.

- a) 1 quinto de hora +  hora = 1 hora.
- b) 40 minutos +  hora = 1 hora.
- c) 10 minutos + media hora +  minutos = 1 hora.
- d) 3 cuarto de hora + 1 sexto de una hora +  minutos = 1 hora.
- e) 2 tercios de hora +  minutos = 1 hora.
- f)  minutos + 3 cuartos de una hora = 1 hora.
- g) 2 tercios de hora +  hora = 1 hora.

**2**

Un tren corre en diferentes horas del día entre 2 estaciones.  
Completa la tabla.

Parte de la Estación A a las:	Llega a la Estación B a las	Tiempo de Viaje:	
6:53	11:30	h	min
10:25	13:10	h	min
17:05	20:56		
21:30	00:45		
00:36	04:35		

**3**

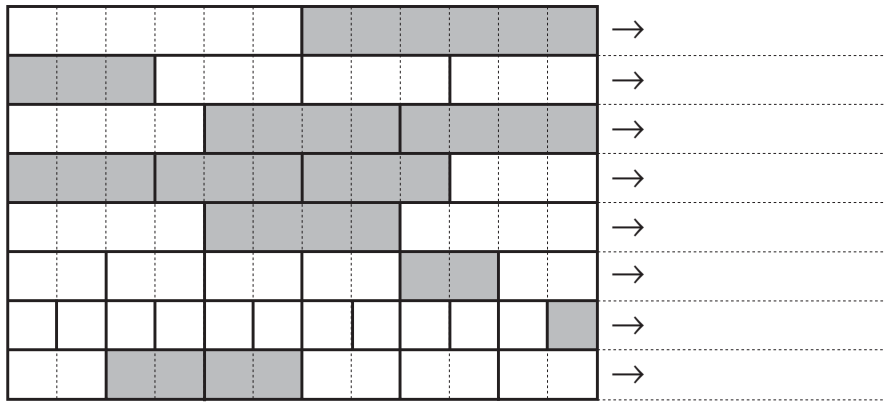
Practica division. Revisa con la multiplicación.

- a)  $31 \div 5 = \square$       b)  $87 \div 9 = \square$       c)  $48 \div 7 = \square$   
 residuo       residuo       residuo   
*Revisión*       *Revisión*       *Revisión*
- d)  $106 \div 10 = \square$       e)  $98 \div 3 = \square$       f)  $85 \div 60 = \square$   
 residuo       residuo       residuo   
*Revisión*       *Revisión*       *Revisión*

**1**

Si esta es 1 unidad:  → 1 unidad

cual es el valor de cada parte sombreada?



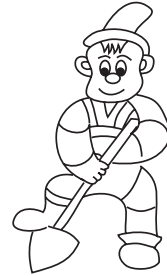
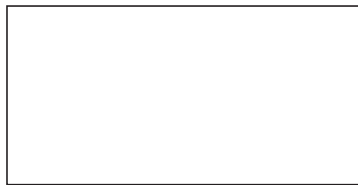
**2**

Este es mi jardín

10 m

Yo tengo ya cavado parte de él.

4 m



¿Cuánto del jardín me queda de cavar aún?  
Completa la tabla.

Parte ya cavada	1 quinto				1 medio	2 décimos		4 quintos
Parte que falta		1 cuarto	3 cuartos	2 quintos			4 décimos	

**3**

Ya he bebido 3 cuartos de 2 litros de limonada.

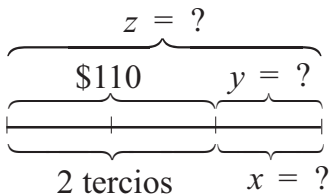
a) ¿Qué parte de limonada queda? .....

b) ¿Cuántos cl de limonada queda?  
.....

c) ¿Cuántos cl de limonada he bebido?  
.....

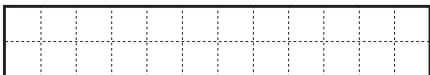
**4**

Resuelve.

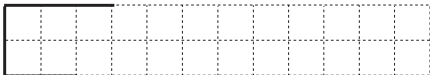



**1**

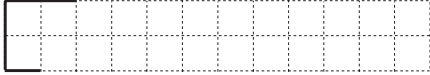
Completa los dibujos.

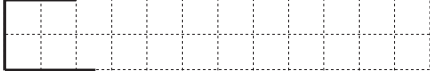
Si esto es : 1 entero → 

entonces esto es:

1 medio → 

1 sexto → 

1 octavo → 

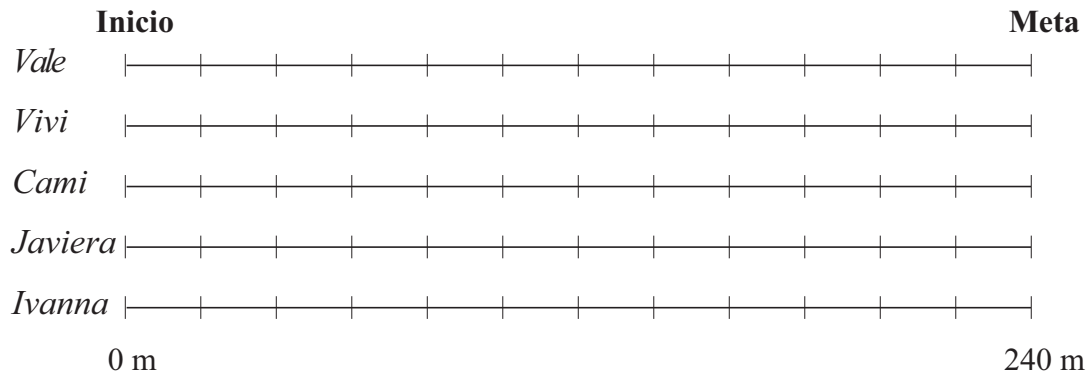
1 tercio → 

**2**

Cinco niñas están corriendo en una carrera de 240 m. En este momento en tiempo:

- *Vale* ha corrido 4 sextos de la distancia.
- *Vivi* ha corrido 2 tercios de la distancia.
- *Cami* ha corrido 3 cuartos de la distancia.
- *Javiera* ha corrido 3 sextos de la distancia.
- *Ivanna* ha corrido la mitad del camino.

Marca lo que cada niña corrió en sus respectivas líneas.



**3**

Felipe gastó \$140 en su fiesta. Nacho gastó 1 séptimo más que Felipe.

a) ¿Cuánto dinero gastó Nacho en su fiesta?

*Respuesta:* .....

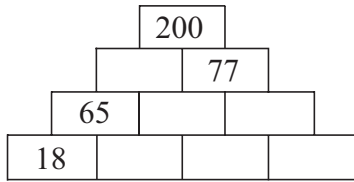
b) Cuánto dinero gastaron Felipe y Nacho juntos?

*Respuesta:* .....

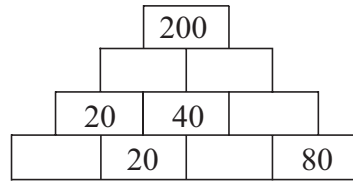
**1**

Cada número es la **suma** de los dos números directamente de abajo. Encuentra los números que faltan.

a)



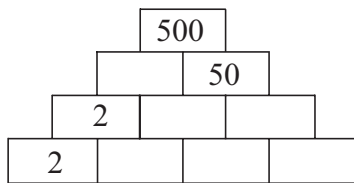
b)



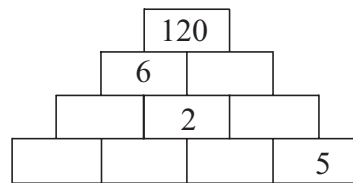
**2**

Cada número es el **producto** de los dos números directamente de abajo. Encuentra los números que faltan.

a)



b)



**3**

En una escuela, cada clase empieza en la hora y dura 45 minutos.

a) ¿Qué parte de la hora es:

i) cada clase .....

ii) cada recreo? .....

b) La clase empieza a las 09:00 y se almuerza a las 13:00.

¿Cuántas clases hay durante a mañana? .....

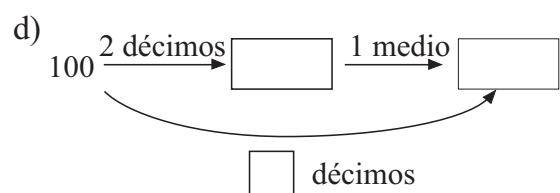
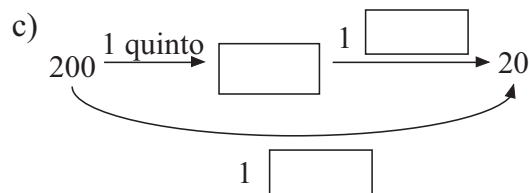
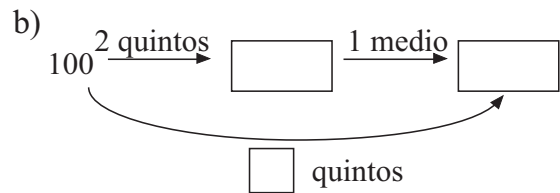
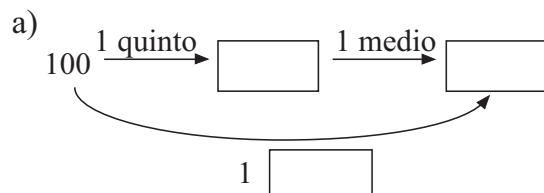
c) Cuántas horas y minutos los alumnos pasan en:

i) en clases .....

ii) en recreos? .....

**4**

Llena los rectángulos vacíos.



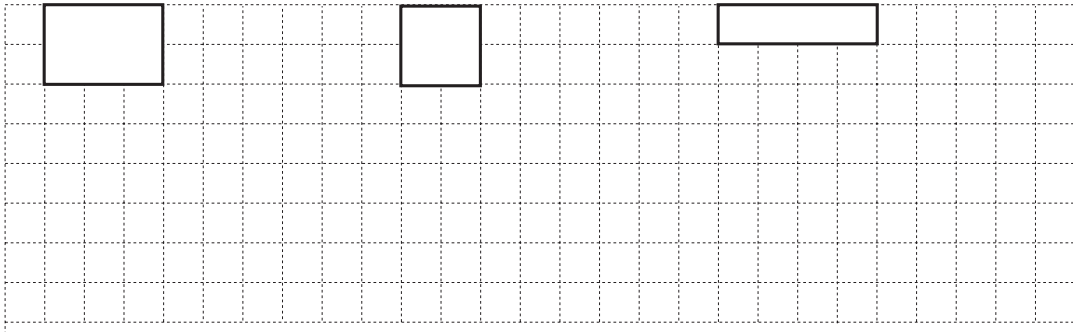
**1**

Completa cada parte dada en 2 enteros.

a) 1 tercio

b) 1 cuarto

c) 1 quinto



**2**

¿Cuánto de su dinero han gastado cada uno de ellos?

a) *Dani* tenía 100 50 20 20 10 y gastó 1 quinto de la mitad de su dinero.

.....

b) *Felipe* tenía 50 50 50 20 10 gastó la mitad de 1 tercio de su dinero.

.....

c) *Vale* tenía 100 100 50 50 20 20 20 y gastó 1 tercio de la mitad.



.....

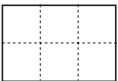
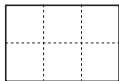
d) *Elisa* tenía 50 20 20 20 20 10 10 10 y gastó 1 octavo de un cuarto.

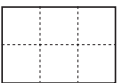
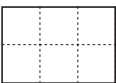
.....

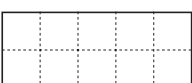
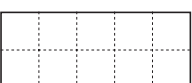
**3**

Pinta las partes pedidas. Compara los dos rectángulos Encuentra el signo perdido.

a)  ○   
2 cuartos                      1 octavo

b)  ○   
1 tercio                      2 sextos

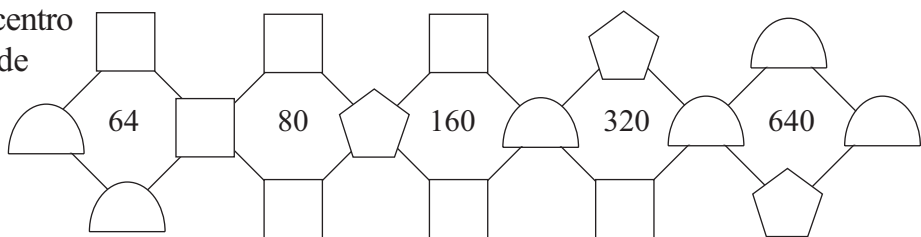
c)  ○   
3 sextos                      5 sextos

d)  ○   
4 quintos                      8 décimos


**4**

Los números del centro es el **producto** de los 4 números que lo rodean,

Encuentra los números perdidos.







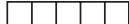







**1**

Planté rosas en 80 metros cuadrados de mi jardín.  Esta área es un quinto del total de mi jardín. ¿Cuán grande es mi jardín?

Respuesta: .....

**2**

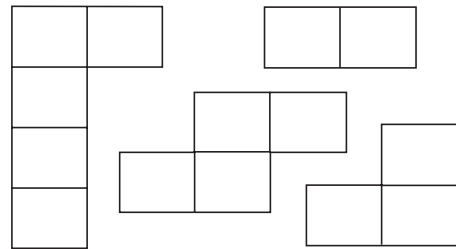
Completa la tabla.

Unidad						
Figura						
Valor de la figura	3					

**3**

Pinta estas figuras en la malla de tal forma que la **suma** de cada figura sea 500.

100	100	200	100	400	200	200	450
100	150	150	200	50	50	150	200
100	50	100	350	350	300	200	100
100	400	250	250	400	50	150	250



**4**

¿Qué es:

- a) 49 menos que 123
- b) 250 más que 125
- c) 3 veces más que 33
- d) 1 quinto de 110
- e) la diferencia entre 97 y 48
- f) 1 noveno 81
- f) el producto de 18 y 4
- g) la suma de 176 y 54?

**5**

Une las cantidades iguales.

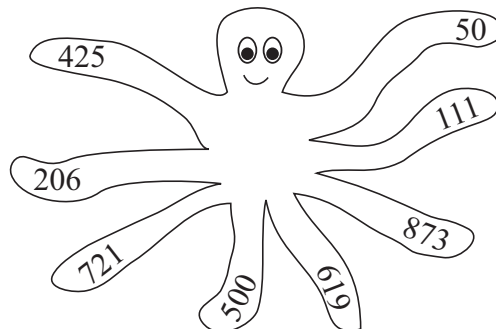


$900 - 179$

$267 + 233$

$678 - 253$

$77 + 48 + 81$



$1000 - 127$

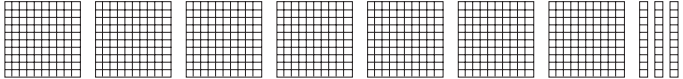
$999 \div 9$

$700 - 9 \times 9$

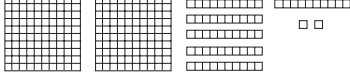
1 quarter of 200

**1**

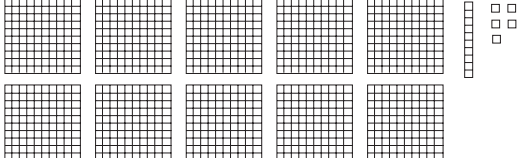
¿Cuántos cuadrados pequeños hay dibujados? Escribe los números en la tabla.

a) 

UM	C	D	U
Total			

b) 

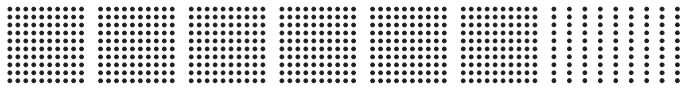
a)			
b)			
c)			
Total			

c) 

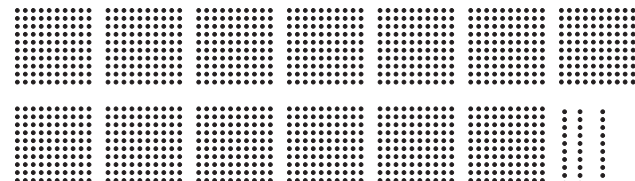
a)			
b)			
c)			
Total			

**2**

¿Cuántos puntos están dibujados? Escribe los números en la tabla.

a) 

UM	C	D	U
a)			
b)			
Total			

b) 

a)			
b)			
Total			

**3**

Escribe estos números como dígitos. Haz una lista en orden creciente.

seiscientos cinco,      novecientos veinte,      doscientos cincuenta y tres




novecientos noventa y nueve,      seiscientos cincuenta y uno      quinientos cincuenta y dos




..... < ..... < ..... < ..... < ..... < .....

**4**

Escribe estos números en palabras.

- a) 304 .....
- b) 430 .....
- c) 403 .....
- d) 910 .....
- e) 109 .....
- f) 901 .....



1

El Oso Barry trató de escribir los mismos números de diferentes maneras, pero hizo algunos errores.



Haz una cruz a los incorrectos y corrígelos.

9 centenas, 4 decenas y 5 unidades

945

$9 \times 100 + 4 \times 10 + 5 \times 1$

$900 + 50 + 4$

$90 + 45$

$800 + 100 + 45$

2

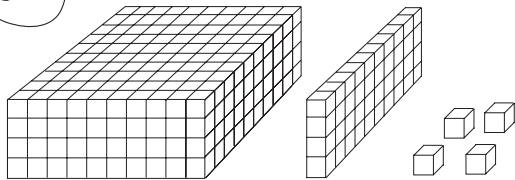
Crea tantos números de 3 dígitos como puedas con los dígitos 1, 2, 3 y 4. No repitas ninguno de ellos.

3



¿En qué número estaba pensando *El Pato Daffy* ?

a)



=

.....

b)

If  $\square = 100$ ,  $| = 10$ , y  $\bullet = 1$



i)

$\square \square | \dots$

=

.....

ii)

$\square \square \square ||| \dots$

=

.....

iii)

$\square \square \square \square$

$\square ||| \dots$

=

.....

iv)

$\square \square \square \square$

$\dots$

=

.....

v)

$\square \square \square ||| \dots$

=

.....

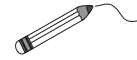
**1**

¿Cuál es la regla? Continúa la secuencia para otros 10 términos.

700, 694, 688, . . . . , . . . . , . . . . , . . . . , . . . . , . . . . , . . . . , . . . . , . . . . , . . . . , . . . .

**2**

Pinta del mismo color o une los números iguales.



3 centenas + 8 unidades	94	480	2 centenas + 108 unidades
5 centenas + 2 decenas + 10 unidades	531	50 + 10 + 34	
2 centenas + 200 unidades + 8 decenas	900 - 1	500 + 20 + 10	
8 centenas + 8 decenas + 19 unidades	5 centenas + 3 decenas + 1 unidad		

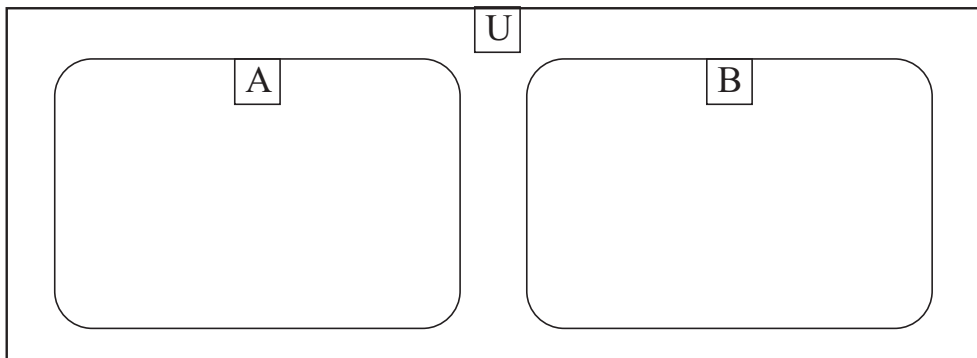
**3**

Escribe los números impares menores que 600 en el conjunto **A**.

Escribe los números pares mayores que 800 en el conjunto **B**.

Elije estos números del conjunto **U**.

$$U = \{ 488, 852, 597, 921, 940, 179, 600, 978, 341, 89, 1000 \}$$



**4**

Completa la tabla.

		Th	H	T	U
568	$5 \times 100 + 6 \times 10 + 8 \times 1$				
173					
902					
430					
1245					
1050					

**1**

Escribe los números del conjunto **A** en los rectángulos correctos.

$$A = \{ 100, 305, 74, 0, 981, 1026, 1439, 1975, 2000, 1000 \}$$

a)

Números Pares	Números Impares

b)

Números 3 dígitos	Números 4 dígitos

c)

Mayor que 1000	Menor que 1000

**2**

a) Suma 12 a cada número en **A** y escribe el resultado en **B**.

b) Decide cual de las oraciones son verdaderas o falsa. Escribe  $\checkmark$  or  $\times$  in .

<b>A</b>		<b>B</b>
111	$\xrightarrow{+12}$	
112	$\xrightarrow{+12}$	
113	$\xrightarrow{+12}$	
122	$\xrightarrow{+12}$	
123	$\xrightarrow{+12}$	
133	$\xrightarrow{+12}$	
222	$\xrightarrow{+12}$	
223	$\xrightarrow{+12}$	
233	$\xrightarrow{+12}$	
333	$\xrightarrow{+12}$	

i) **A** contiene todos los números de 3 dígitos con los dígitos 1, 2 y 3.

ii) **B** contiene todos los números de 3 dígitos con diferentes dígitos de este conjunto:

$$\{ 1, 2, 3, 4, 5 \}$$

y los dígitos en orden creciente.

iii) Ninguno de los números en **A** tiene dígitos en orden creciente.

**1**

Escribe los números como dígitos.

a) U M C D U      b) U M C D U      c) U M C D U      d) U M C D U

**2**

Escribe estos números como dígitos. ¿Cuál es mayor? Escribe el signo correcto. (<, =, >)

- a) 6 centenas y 5      =  ○  = 6 centenas y 50
- b) 9 centenas + 2 decenas =  ○  = 9 centenas + 1 decena + 9 unidades
- c) 2 C + 1 D + 7      =  ○  = 2 C + 0 D + 9 U
- d) 7 centenas y 13      =  ○  = 7 centenas + 2 decenas

Pinta *amarillo* los rectángulos que contienen números pares.

**3**

a) Completa la tabla.

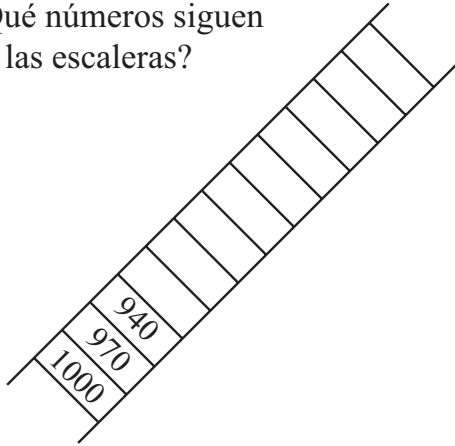
			UM	C	D	U
i)	320	$3 \times 100 + 2 \times 10 + 0 \times 1$				
ii)	951					
iii)	888					
iv)	603					
v)	1071					
vi)	3540					

b) Escribe los números de la tabla en palabras.

- i) .....
- ii) .....
- iii) .....
- iv) .....
- v) .....
- vi) .....

**1**

¿Qué números siguen en las escaleras?



Encuentra los números perdidos.

**2**

Practica cálculo. Escribe los dígitos en los cuadrados correctos.

- |    |            |   |              |   |                |   |
|----|------------|---|--------------|---|----------------|---|
| a) | $2 + 5 =$  | <input type="text"/> <input type="text"/> | $20 + 50 =$  | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | $200 + 500 =$  | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| b) | $7 + 8 =$  | <input type="text"/> <input type="text"/> | $70 + 80 =$  | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | $700 + 800 =$  | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| c) | $14 + 3 =$ | <input type="text"/> <input type="text"/> | $140 + 30 =$ | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | $1400 + 300 =$ | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| d) | $6 - 4 =$  | <input type="text"/> <input type="text"/> | $60 - 40 =$  | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | $600 - 400 =$  | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| e) | $11 - 5 =$ | <input type="text"/> <input type="text"/> | $110 - 50 =$ | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | $1100 - 500 =$ | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| f) | $20 - 8 =$ | <input type="text"/> <input type="text"/> | $200 - 80 =$ | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | $2000 - 800 =$ | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |

**3**

Practica multiplicación y división.

- |    |                |                 |                  |
|----|----------------|-----------------|------------------|
| a) | $7 \times 2 =$ | $7 \times 20 =$ | $7 \times 200 =$ |
| b) | $12 \div 3 =$  | $120 \div 3 =$  | $1200 \div 3 =$  |
| c) | $8 \times 6 =$ | $8 \times 60 =$ | $80 \times 6 =$  |
| d) | $42 \div 7 =$  | $420 \div 7 =$  | $420 \div 70 =$  |
| e) | $5 \times 4 =$ | $5 \times 40 =$ | $50 \times 40 =$ |
| f) | $27 \div 9 =$  | $270 \div 9 =$  | $270 \div 90 =$  |

**4**

Observa el conjunto A. Completa las oraciones de tal forma que sean correctas.

$$A = \{ 152, 125, 72, 34, 909, 999, 450 \}$$

- Todos los números son .....
- No todos estos números .....
- Ninguno de estos números .....
- Hay al menos un número que .....

**1**

Calcula:

$26 + 13 =$	$260 + 130 =$	$58 - 32 =$	$580 - 320 =$
$18 + 42 =$	$180 + 420 =$	$70 - 21 =$	$700 - 210 =$
$56 + 44 =$	$560 + 440 =$	$100 - 59 =$	$1000 - 590 =$
$135 + 48 =$	$1350 + 480 =$	$146 - 18 =$	$1460 - 180 =$
$164 + 36 =$	$1640 + 360 =$	$200 - 35 =$	$2000 - 350 =$

**2**

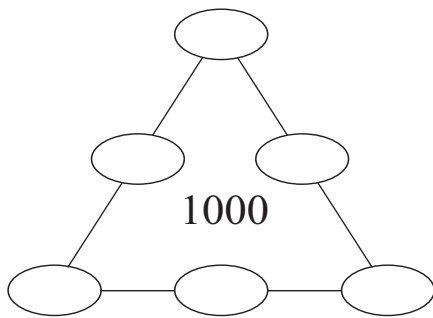
Calcula:

a) $7 \times 1 =$	$11 \times 1 =$	b) $19 \times 10 =$	$119 \times 10 =$
$7 \times 10 =$	$11 \times 10 =$	$7 \times 100 =$	$10 \times 70 =$
$7 \times 100 =$	$11 \times 100 =$	$19 \times 100 =$	$10 \times 190 =$
c) $900 \div 1 =$	$1000 \div 1 =$	d) $600 \div 100 =$	$600 \div 10 =$
$900 \div 10 =$	$1000 \div 10 =$	$800 \div 100 =$	$800 \div 10 =$
$900 \div 100 =$	$1000 \div 100 =$	$1200 \div 100 =$	$1200 \div 10 =$

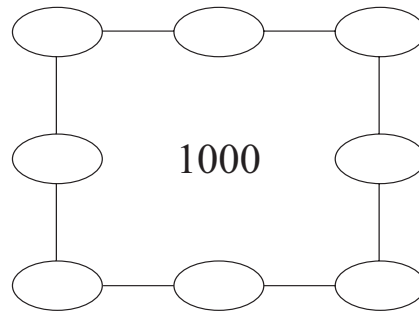
**3**

Escribe números en los círculos de tal forma que la suma de los 3 números a largo de cada línea sea 1000. Elige de: 260, 280, 300, 320, 340, 360, 380, 400.

a)

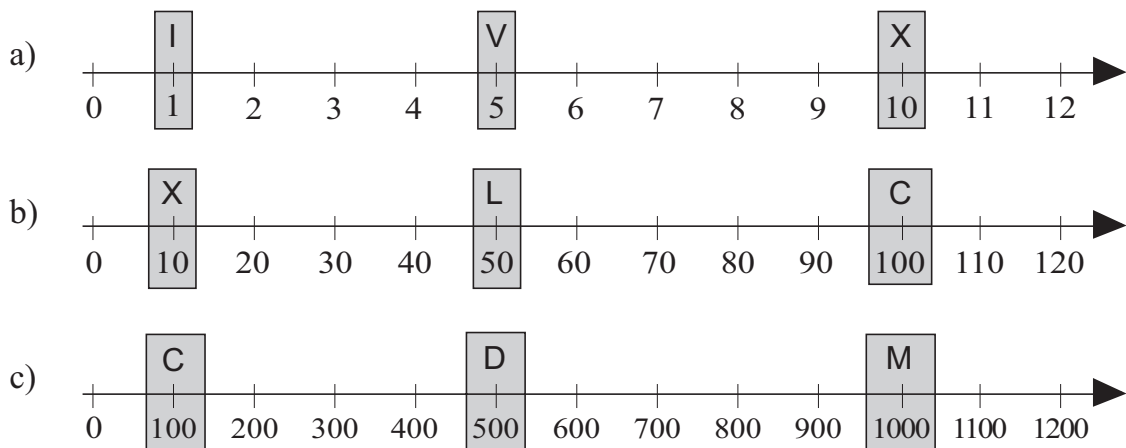


b)



**4**

Escribe los números como Numerales Romanos.



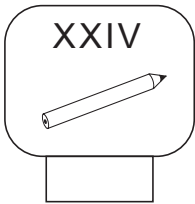
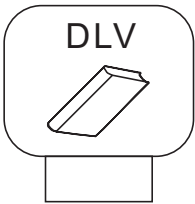


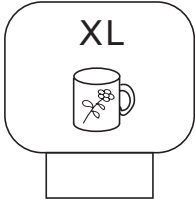



**1**

Escribe estos números como Numerales Romanos.

- a)  $100 + (50 + 10) + (1 + 1)$       b)  $(500 + 100) + (50 - 10) + (1 + 1)$   
 .....  
 c)  $1000 + (500 + 100) + 1$       d)  $(1000 - 100) + (50 + 10) + 5$   
 .....  
 e)  $1000 + (100 + 100) + (5 + 1)$       f)  $(500 + 100 + 100) + (10 + 10 + 10)$   
 .....

**2**

¿Cuántos pesos cuestan estos objetos? Escribe la respuesta con números Árabes.

- a)  XXIV      b)  DLV      c)  LXXIII      d)  CLXXXII
- e)  XL      f)  CCXIV      g)  MCCXII      h)  CLXXIX

**3**

Escribe estos números como Numerales Romanos. Por ejemplo:

$$628 = \underbrace{(500 + 100)}_{DC} + \underbrace{(10 + 10)}_{XX} + \underbrace{(5 + 1 + 1 + 1)}_{VIII} = DCXXVIII$$

- a)  $756 = (500 + 100 + 100) + 50 + (5 + 1) =$   
 b)  $435 = (500 - 100) + (10 + 10 + 10) + 5 =$   
 c)  $263 = ($   
 d)  $974 = ($                        $) +$

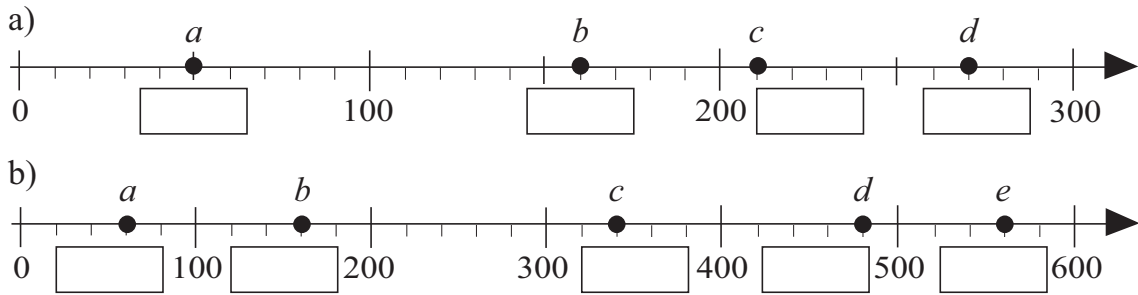
**4**

¿Cuál es mayor?  
 ¿Cuánto más?

- a) CLIV  CLVI      b) DXXIX  DXXXII  
 c) M  DCCCX      d) CCCL  CCCXX

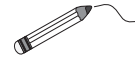
**1**

¿Qué valores representan las letras? Escribe los números en los rectángulos.

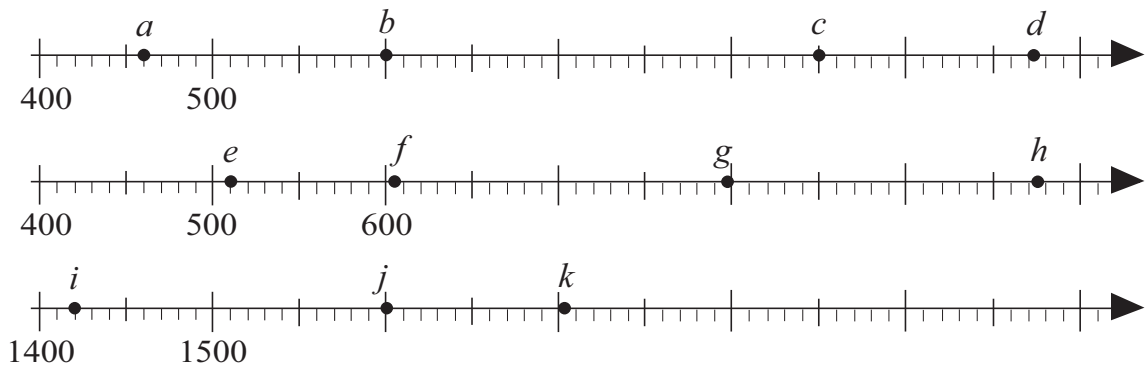


**2**

Une las letras con los números.



460, 510, 600, 605, 798, 850, 972, 975, 1420, 1600, 1703



**3**

¿Qué número hace verdadera la relación? Márcalos sobre la recta numérica.

Escribe abajo los posibles números más altos y más bajos

a)  $380 < \square < 450$        $\square : \dots\dots\dots$  al  $\dots\dots\dots$



b)  $280 \leq \square \leq 380$        $\square : \dots\dots\dots$  al  $\dots\dots\dots$



**4**

Continúa las secuencias

- a) 1, 2, 4, 8, 16, .....
- b) 1, 4, 9, 16, 25, .....
- c) 0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, .....
- d) 1, 3, 6, 10, 15, .....



**1**

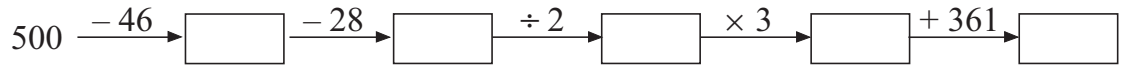
Observa los números del conjunto **B**. Completa las oraciones para que sean correctas

$$B = \{ 144, 273, 50, 18, 705, 1001, 850 \}$$

- a) Todos estos números .....
- b) No todos estos números .....
- c) Ninguno de estos números .....
- d) Hay al menos un número que .....
- e) No hay números que .....
- f) Hay al menos un número que .....

**2**

Encuentra los números que faltan,






Escribe las operaciones en orden inverso.



**3**

Completa la tabla. Escribe la regla de diferentes maneras.

	475	625		217	37	475		111	456
	360		1002	555	926		382	765	
	835	960	1012			1000	500		850

$$\text{moon} =$$

$$\text{star} =$$

$$\text{sun} =$$

**4**

Escribe estos numeros como Numerales Romanos

- a) 653      b) 402      c) 317      d) 528      e) 1010
- .....      .....

Un vaso lleno de leche pesa 370 g. Cuando el vaso tiene la mitad de leche pesa 290 g. ¿Cuánto pesa el vaso vacío?

Respuesta: .....

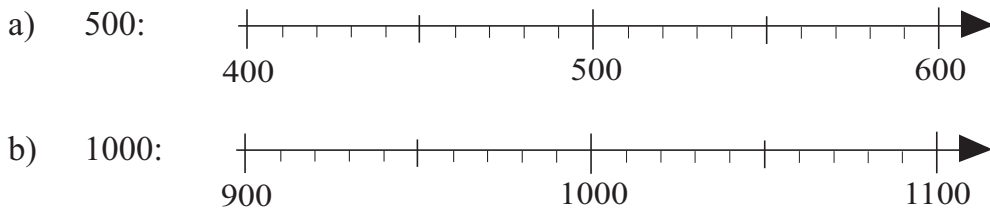
**1**

Haz un listado con los números que están más cerca de estas decenas enteras.

- a) 60: .....
- b) 100: .....
- c) 580: .....
- d) 1500: .....
- e) 0: .....

**2**

Marca sobre la recta numérica aquellos números que están más cerca de la centena:



**3**

Decide cuál de las cantidades en las respuestas es **exacta** o **aproximada**.

Escribe = o  $\approx$  en los cuadrados

- a) Elisa preguntó al dependiente acerca del precio del cuaderno.  
El dependiente dijo, "Es \$400."
- b) Carla preguntó a un policía a qué distancia estaba la Biblioteca.  
El policía dijo, "Está a 400 metros más o menos."
- c) Camila preguntó a su madre cuántos botones habían en su caja de botones.  
Su madre dijo: "Deben haber 100 botones en la caja."
- d) Rafaela preguntó al dependiente cuántos tornillos habían en el paquete.  
El dependiente dijo, "Hay 150 tornillos en el paquete."

**4**

Aproxima estos números a la

- a) decena:    138  $\approx$             134  $\approx$             135  $\approx$             574  $\approx$   
                   577  $\approx$             575  $\approx$             1405  $\approx$           1404  $\approx$   
                   1408  $\approx$           992  $\approx$             999  $\approx$             995  $\approx$
- b) centena:   992  $\approx$             999  $\approx$             995  $\approx$             138  $\approx$   
                   134  $\approx$             135  $\approx$             574  $\approx$             577  $\approx$   
                   575  $\approx$             1405  $\approx$           1404  $\approx$           1408  $\approx$

**1**

Haz una lista de números que:

- a) se aproximen a 500 y tengan el dígito 5 en el lugar de las decenas.  
.....
- b) se aproximen a 500 y tengan el dígito 4 en el lugar de las decenas.  
.....
- c) se aproximen a 500.  
.....

**2**

¿Qué dígitos pueden representar las letras si los números son aproximados a la decena:

- a) el valor es 360  

$\boxed{a}56$	$\boxed{b}64$	$3\boxed{c}5$	$3\boxed{d}3$	$35\boxed{e}$	$36\boxed{f}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

.....
- b) el valor es 400?  

$\boxed{g}50$	$\boxed{h}49$	$3\boxed{i}1$	$4\boxed{j}9$	$35\boxed{k}$	$44\boxed{l}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

.....

**3**

Aproxima estos números a:

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a) la decena</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>b) la centena.</li> </ul> |
| $1006 \approx \dots\dots\dots$                                 | $1006 \approx \dots\dots\dots$                                   |
| $1005 \approx \dots\dots\dots$                                 | $1005 \approx \dots\dots\dots$                                   |
| $1001 \approx \dots\dots\dots$                                 | $1001 \approx \dots\dots\dots$                                   |
| $1753 \approx \dots\dots\dots$                                 | $1753 \approx \dots\dots\dots$                                   |
| $1759 \approx \dots\dots\dots$                                 | $1759 \approx \dots\dots\dots$                                   |
| $1750 \approx \dots\dots\dots$                                 | $1750 \approx \dots\dots\dots$                                   |

**4**

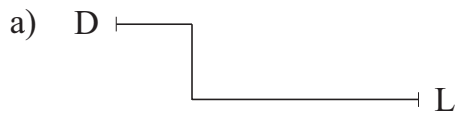
Two different numbers round to 300 as the nearest hundred. Is it possible that:

- a) both numbers are less than 300 .....
- b) the smaller number is 100 less than the other number .....
- c) one number has 5 and the other has 0 as the tens digits .....
- d) both numbers are whole hundreds? .....

**1**

Estima el largo de las rutas de las líneas, luego mídelas.

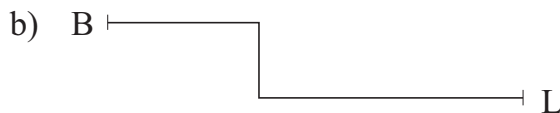
¿Qué largo tienen las rutas realmente si 1 cm en el dibujo significa 10 m en la vida real?



Estimación: ..... cm

Longitud: ..... mm = ..... cm

Largo en la vida real: ..... m



Estimación: ..... cm

Longitud: ..... mm = ..... cm

Largo en la vida real: ..... m



Estimación: ..... cm

Longitud: ..... mm = ..... cm

Largo en la vida real: ..... m



Estimación: ..... cm

Longitud: ..... mm = ..... cm

Largo en la vida real: ..... m

**2**

Escribe estas longitudes en milímetros.

a)  $2 \text{ cm} = \boxed{\phantom{000}} \text{ mm}$ ,  $11 \text{ cm} = \boxed{\phantom{000}} \text{ mm}$ ,  $105 \text{ cm} = \boxed{\phantom{000}} \text{ mm}$

b)  $5 \text{ cm} = \boxed{\phantom{000}} \text{ mm}$ ,  $20 \text{ cm} = \boxed{\phantom{000}} \text{ mm}$ ,  $132 \text{ cm} = \boxed{\phantom{000}} \text{ mm}$

c)  $9 \text{ y medio cm} = \boxed{\phantom{000}} \text{ mm}$ ,  $57 \text{ y medio cm} = \boxed{\phantom{000}} \text{ mm}$ ,

$\text{medio cm} = \boxed{\phantom{000}} \text{ mm}$ ,  $123 \text{ y medio cm} = \boxed{\phantom{000}} \text{ mm}$

**3**

Cambia las unidades de longitud.

a)  $25 \text{ mm} = \boxed{\phantom{00}} \text{ cm } \boxed{\phantom{00}} \text{ mm}$     b)  $2 \text{ m} = \boxed{\phantom{00}} \text{ cm } \boxed{\phantom{00}} \text{ mm}$

$125 \text{ mm} = \boxed{\phantom{00}} \text{ cm } \boxed{\phantom{00}} \text{ mm}$      $2 \text{ y medio m} = \boxed{\phantom{00}} \text{ cm}$

$82 \text{ mm} = \boxed{\phantom{00}} \text{ cm } \boxed{\phantom{00}} \text{ mm}$      $12 \text{ m} = \boxed{\phantom{00}} \text{ cm}$

$382 \text{ mm} = \boxed{\phantom{00}} \text{ cm } \boxed{\phantom{00}} \text{ mm}$      $642 \text{ cm} = \boxed{\phantom{00}} \text{ m } \boxed{\phantom{00}} \text{ cm}$

**1**

Aproxima estas longitudes a:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| a) 10 mm       | b) 100 mm      |
| 184 mm ≈ ..... | 184 mm ≈ ..... |
| 687 mm ≈ ..... | 687 mm ≈ ..... |
| 185 mm ≈ ..... | 185 mm ≈ ..... |
| 205 mm ≈ ..... | 205 mm ≈ ..... |
| 100 mm ≈ ..... | 100 mm ≈ ..... |
| 372 mm ≈ ..... | 372 mm ≈ ..... |

**2**

La longitud de una línea es 12 cm, aproxima al cm.  
How long could the actual length of the line be?

Draw 4 possible lines accurately. Write the actual length below each line.

**3**

a) Escribe estas longitudes en milímetros.

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| i) 12 cm = <input type="text"/> mm   | ii) 3 cm 3 mm = <input type="text"/> mm |
| 1 cm 2 mm = <input type="text"/> mm  | 30 cm 3 mm = <input type="text"/> mm    |
| 10 cm 2 mm = <input type="text"/> mm | 3 m 30 cm = <input type="text"/> mm     |
| 102 cm = <input type="text"/> mm     | 3 m 3 cm = <input type="text"/> mm      |
| 120 cm = <input type="text"/> mm     | 3 m 3 mm = <input type="text"/> mm      |
| 1 m 2 cm = <input type="text"/> mm   | 33 cm 3 mm = <input type="text"/> mm    |
| 1 m 2 mm = <input type="text"/> mm   | 30 cm 30 mm = <input type="text"/> mm   |

b) Lístalos en orden creciente.

- i) .....
- .....
- ii) .....
- .....

**1**

Aproxima las longitudes dadas en milímetros al centímetro más cercano.  
 Sigue este patrón:

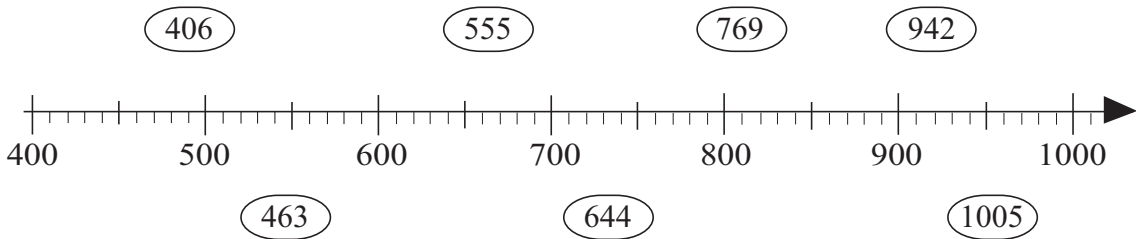
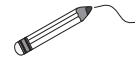
$$658 \text{ mm} \approx 660 \text{ mm}, \quad 660 \text{ mm} = 66 \text{ cm}$$

$$658 \text{ mm} \approx 66 \text{ cm}$$

- a)  $324 \text{ mm} \approx \square \text{ cm}$  .....
- b)  $530 \text{ mm} \approx \square \text{ cm}$  .....
- c)  $799 \text{ mm} \approx \square \text{ cm}$  .....
- d)  $2002 \text{ mm} \approx \square \text{ cm}$  .....

**2**

Une estos números al lugar **aproximado** en la recta numérica.



**3**

a) Completa la tabla.

Número	Aproximar a la decena	Aproximar a la centena
943		
304		
184		
765		
125		
550		
247		
805		

b) Lista todos los números posibles que tienen:

- 5 como dígito en a decena cuando se aproxima a la decena.
- y también
- 5 como dígito en la centena cuando se aproxima a la centena.