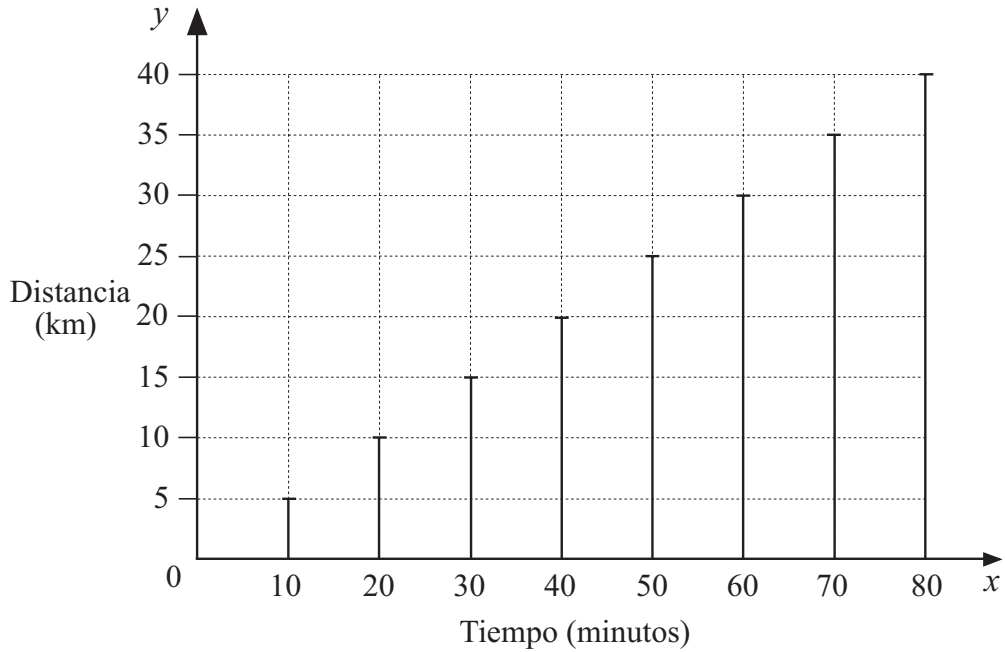


1

Valeria fue a dar una vuelta en bicicleta. Registró en un cuaderno lo recorrido cada 10 minutos. Hizo este gráfico para mostrar sus datos.

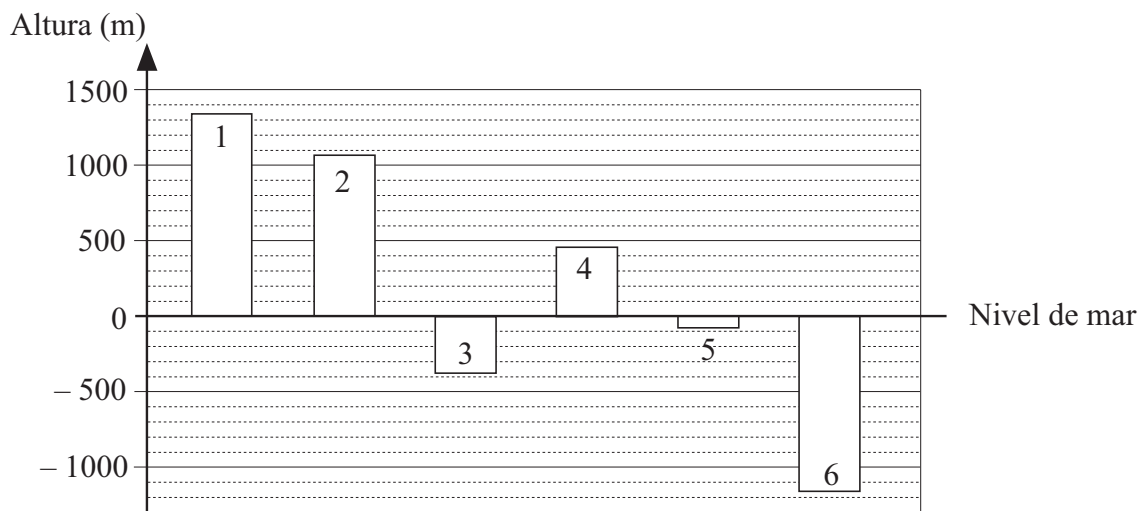


Usa el gráfico para que te ayude a completar la tabla.

Tiempo (minutos)	0	10	20	30	40	50	60	70	80
Distancia (km)	0								

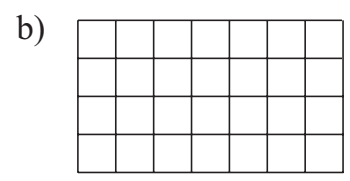
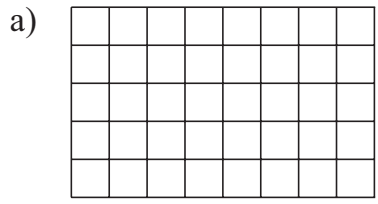
2

Este gráfico muestra la altura aproximada sobre el nivel del mar de famosos lugares. Usa el gráfico para que te ayude a encontrar los números que faltan.



1. Ben Nevis \approx m 4. Hay Tor, Dartmoor \approx m
 2. Montaña Nevada \approx m 5. Valle de la Muerte \approx m
 3. El Mar Muerto \approx m 6. Estrecho de Gibraltar \approx m

1



¿Cuál es el perímetro y área de cada uno de estos diagramas si:

i) el perímetro es medido en unidades de --- y el área en unidades de \square ?

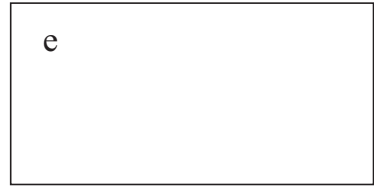
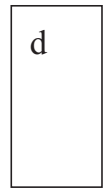
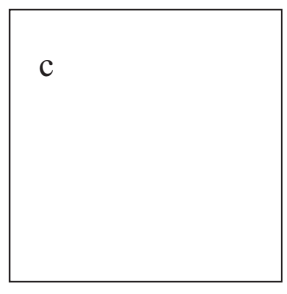
a) $P = \square \text{--- unidades}$ b) $P = \square \text{--- unidades}$
 $A = \square \square \text{ unidades}$ $A = \square \square \text{ unidades}$

ii) el perímetro es medido en --- y el área en unidades de $\begin{matrix} \square & \square \\ \square & \square \end{matrix}$?

a) $P = \square \text{--- unidades}$ b) $P = \square \text{--- unidades}$
 $A = \square \begin{matrix} \square & \square \\ \square & \square \end{matrix} \text{ unidades}$ $A = \square \begin{matrix} \square & \square \\ \square & \square \end{matrix} \text{ unidades}$

2

Mide los lados de cada rectángulo en mm y escribe las longitudes bajo ellas. Calcula el perímetro de cada rectángulo en mm y escríbelo dentro de la figura.



3

¿Cuántas unidades de cubo contiene cada uno de estos sólidos? Este es su **volúmen**.

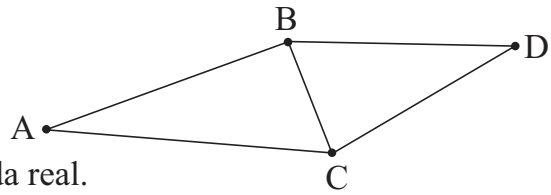
a) Volúmen = \square unidades de cubos

b) Volúmen = unidades de cubos

c) Volúmen = unidades de cubos

1

A, B, C y D son lugares en un plano.



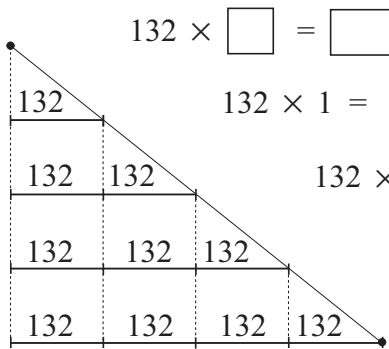
Escala:

1 mm sobre el mapa → 20 m en la vida real.

- a) Mide cada una de las líneas del mapa en mm y escribe su largo al lado.
- b) ¿De cuántas maneras puedes llegar desde A a D? ¿Qué distancia tiene cada ruta?

Ruta	Distancia en el mapa	Distancia en la vida real
A.....
A.....
.....
.....

2



$132 \times \square = \square$

$132 \times 1 = \square$

$132 \times 2 = \square$

$132 \times 3 = \square$

$132 \times 4 = \square$

Estudia el diagrama.
Encuentra los números que faltan.

3

Hace los cálculos en tu cuaderno de ejercicios. Encuentra los números que faltan.

- a) $24 \times 70 \text{ ml} = \square \text{ ml} = \square \text{ cl} = \square \ell \square \text{ cl}$
- b) $125 \times 6 \text{ cl} = \square \text{ cl} = \square \ell \square \text{ cl} = \square \ell \square \text{ ml}$
- c) $174 \times 9 \text{ cl} + 135 \times 3 \text{ cl} = \square \ell \square \text{ cl} = \square \ell \square \text{ ml}$

4

¿Cuál es la masa de:

- a) 8 cucharadas de azúcar flor si 1 cucharada de azúcar flor pesa 15 g?
- b) 7 cucharadas de azúcar si 1 cucharada de azúcar pesa 23 g?
- c) 4 cucharadas de sal si 1 cucharada de sal pesa 28 g?
- d) 2 cucharadas de azúcar flor, 3 cucharadas de azúcar y 4 cucharadas de sal?
.....

1

Escribe cada uno de estos tiempos de diferentes maneras. Observa el ejemplo.

- a) 13:45 = 1.45 pm b) 16:30 =
- c) 20:12 = d) 22:58 =
- e) 23:04 = f) 00:00 =

2

¿Cuántas horas y minutos han pasado desde:

- a) 08:20 a 10:10 b) 07:45 a 09:15
.....
- c) 10:42 a 14:10 d) 18:20 un día a 08:30 del día siguiente?
.....

3

Encuentra los números que faltan.

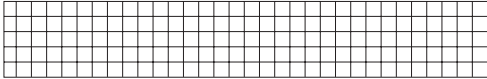
- a) i) 7 horas = min ii) 15 horas = min
iii) 4 hrs 45 min = min iv) 15 hrs 10 min = min
- b) i) 68 min = h min ii) 75 min = h min
iii) 135 min = h min iv) 301 min = h min
- c) i) 10 sems 5 días = días ii) 25 sems 3 días = días
iii) 50 sems 2 días = días ii) 52 sems 1 días = días
- d) i) 3 min = segundos ii) 8 min = segundos
iii) 5 min 15 seg = seg iv) 20 min 42 seg = seg
- e) i) 121 seg = min seg ii) 250 seg = min seg
iii) 372 seg = min seg iv) 360 seg = min seg

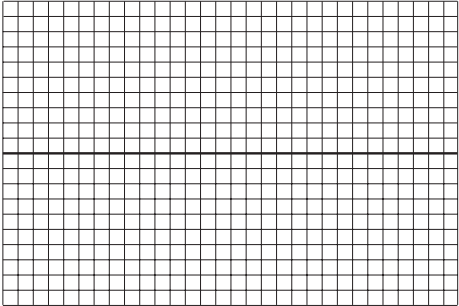
4

- a) Si una llave de agua se abre durante 1 minuto, 7 litros de agua se vacian en la tina. ¿Qué cantidad de agua se vaciaría en la tina después de 2 horas?
.....
- b) Un auto viaja 22 m en 1 segundo. ¿Qué distancia habrá viajado en 1 minuto?
.....

1

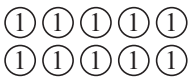
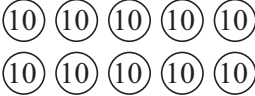

Escribe multiplicaciones y divisiones acerca de los diagramas

a) 


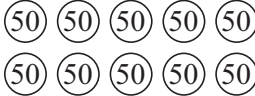
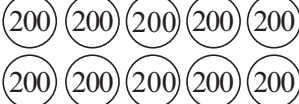
b) 

2

Escribe dos divisiones sobre cada uno de los diagramas.

a) i)  ii)  iii) 

.....

b) i)  ii)  iii) 

.....

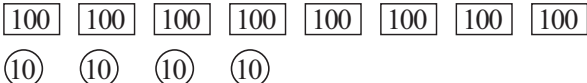
3

Hace las divisiones. Revisalas en tu cabeza con multiplicaciones.

- a) $18 \div 6 =$ $180 \div 60 =$ b) $18 \div 9 =$ $180 \div 90 =$
 $180 \div 6 =$ $1800 \div 60 =$ $180 \div 9 =$ $1800 \div 90 =$
 $1800 \div 6 =$ $1800 \div 600 =$ $1800 \div 9 =$ $1800 \div 900 =$
- c) $54 \div 6 =$ d) $32 \div 8 =$ e) $72 \div 9 =$ f) $56 \div 7 =$
 $540 \div 6 =$ $320 \div 8 =$ $720 \div 9 =$ $560 \div 7 =$
 $540 \div 60 =$ $320 \div 80 =$ $720 \div 90 =$ $560 \div 70 =$

4

Divide la cantidad en 4 partes iguales.



1 cuarto:

1

Escribe estos números en el conjunto correcto.

0, 5, 8, 9, 12, 16, 17, 27, 40, 44, 45, 72, 80, 81, 90, 96

a)

Divisible por 8	No divisible por 8

b)

Múltiplos de 9	No múltiplos de 9

2

Escribe estos números en los conjuntos correctos.

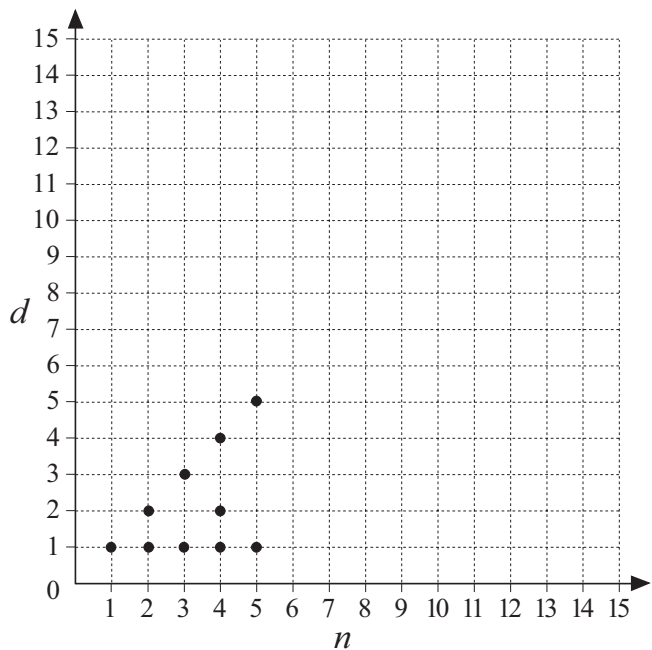
3, 9, 8, 1, 36, 12, 4, 6, 18,
11, 2, 5, 10, 53, 72, 0

Divisor de 36	No un divisor de 36

3

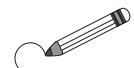
¿Cuál es la regla? Completa la tabla y el gráfico.

n	d
1	1
2	1, 2
3	1, 3
4	1, 2, 4
5	1, 5
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	



4

Circula el número que tú crees que es impar. Da una razón.



a) 60, 90, 180, 30, 50, 300

b) 553, 690, 885, 730, 560, 355

1

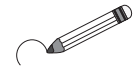
Hace las divisiones. Revisálas en tu cabeza con multiplicaciones.

- a) $189 \div 9 =$ b) $126 \div 3 =$ c) $168 \div 8 =$ d) $155 \div 5 =$
 $1890 \div 9 =$ $1260 \div 3 =$ $1680 \div 8 =$ $1550 \div 5 =$

2

a) Circula los números de esta lista que son divisibles por 3.

0, 7, 9, 60, 67, 69, 1500, 1568, 1569



b) Circula los números de esta lista que son divisibles por 4.

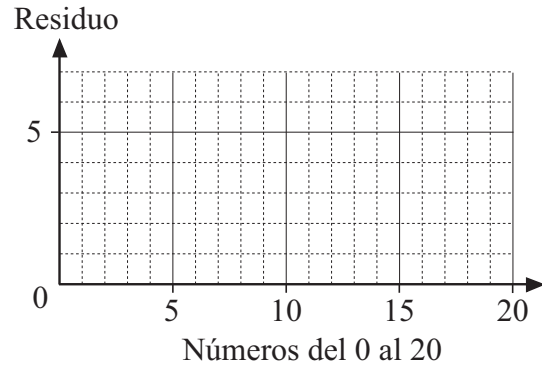
0, 4, 6, 80, 84, 86, 1200, 1284, 1286

3

Escribe los números del 0 al 20 en la columna correcta en la tabla.

Dibuja puntos en el gráfico para mostrar los residuos.

Residuo después de dividir por 7						
0	1	2	3	4	5	6

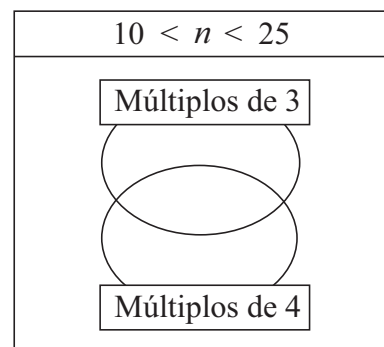
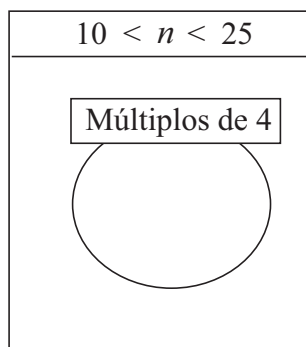
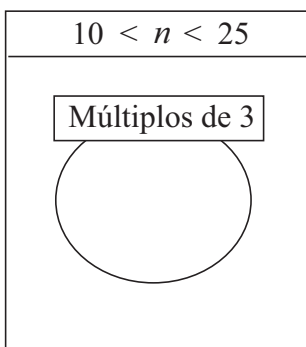


¿Son estas relaciones correctas? Escribe una \checkmark ifsi es verdadera \times if i

- a) Si dividimos un número por 7, el residuo es menor que 7.
- b) Si dividimos un número por 7, el residuo puede ser 7.
- c) Si el residuo es 0 después de dividir por 7, el número es un múltiplo de 7.
- d) Si dividimos un número por 7, entonces un residuo diferente de 7 es posible.

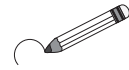
4

Escribe los números entre 10 y 25 en los conjuntos correctos.



1

Ignacio, Constanza y Elisa tiene la misma cantidad de dinero en su cuenta bancaria. Juntos, ellos tienen \$969. Circula lo que cada uno de ellos tienen.



$$\begin{array}{cccccccccc} \boxed{100} & \boxed{100} & \boxed{100} & \boxed{100} & \boxed{100} & \boxed{100} & \boxed{100} & \boxed{100} & \boxed{100} & \boxed{100} \\ \boxed{10} & \boxed{10} & \boxed{10} & \boxed{10} & \boxed{10} & \boxed{10} & & & & & \\ \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} \end{array}$$

Completa los cálculos.

$$969 \div 3 = 900 \div 3 + 60 \div 3 + 9 \div 3 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

2

Encuentra los números que faltan.

a) $840 \div 4 = 800 \div 4 + \boxed{} \div 4 = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

$$630 \div 3 = \boxed{} \div 3 + 30 \div 3 = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

b) $650 \div 5 = 500 \div 5 + \boxed{} \div 5 = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

$$768 \div 4 = 400 \div 4 + \boxed{} \div 4 + 8 \div 4$$

$$= \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

c) $840 \div 6 = 600 \div 6 + \boxed{} \div 6 = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

$$459 \div 3 = 300 \div 3 + \boxed{} \div 3 + 9 \div 3$$

$$= \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

d) $910 \div 7 = \boxed{} \div 7 + 210 \div 7 = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

$$960 \div 8 = \boxed{} \div 8 + 160 \div 8 = \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

3

Encuentra los números que faltan.

a) $246 \div 2 = \boxed{}$ $369 \div 3 = \boxed{}$ $484 \div 4 = \boxed{}$

$$505 \div 5 = \boxed{} \quad 848 \div 4 = \boxed{} \quad 848 \div 8 = \boxed{}$$

$$693 \div \boxed{} = 231 \quad 864 \div \boxed{} = 432$$

b) $824 \div 4 = \boxed{}$ $606 \div 3 = \boxed{}$ $618 \div 6 = \boxed{}$

$$906 \div 6 = \boxed{} \quad 615 \div 5 = \boxed{} \quad \boxed{} \div 5 = 104$$

1

Divide la cantidad en:

a) 5 partes iguales $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$
 $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$

b) 3 partes iguales $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$ $\textcircled{10}$
 $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$ $\boxed{100}$
 $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$

2

a) Escribe los números menores que 31 en los conjuntos correctos.

b) Escribe las etiquetas que faltan en cada uno de los conjuntos del diagrama.

	Divisible por 5	No divisible por 5
Divisible por 2		
No divisible por 2		

	0 6 12 18 24 30	2 4 8 10 14 16 20 22 26 28
	3 9 15 21 27	1 5 7 11 13 19 23 25 29

3

Hace un plan. Estima, calcula y revisa el resultado. Escribe la respuesta.

a) Nachito tenía \$648 en su cuenta bancaria. Gastó 1 octavo de esa cantidad. ¿Cuánto dinero gastó?

Plan: *Estimación:*

Cálculo:

Revisión: *Respuesta:*

b) Javier tenía \$648 en su cuenta bancaria. Rafaela tenía 1 cuarto de la cantidad de Javier. ¿Cuánto dinero tiene Rafaela en su cuenta bancaria?

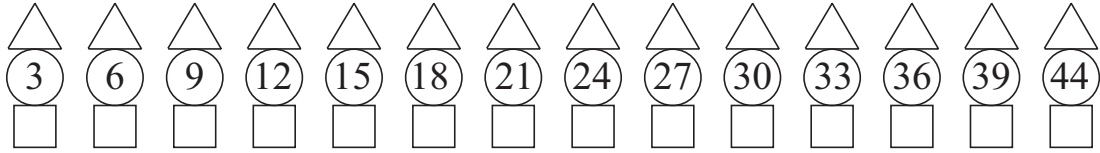
Plan: *Estimación:*

Cálculo:

Revisión: *Respuesta:*



1

- Pinta:
- el \triangle azul si el número es divisible por 3.
 - el \circ rojo si el número es divisible por 6.
 - el \square amarillo si el número es divisible por 9.



2

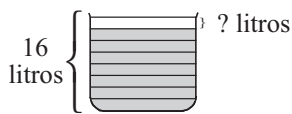
En una florería, las rosas fueron amarradas en ramos de 3. Completa la tabla.

Número de 	264			453	360	531		
Número de 		27	49				69	54

3

Un frasco está lleno de agua. Un octavo de agua fue vaciada. ¿Cuánta agua fue vaciada si el frasco contenía:

a) 16 litros



Plan:

Cálculo:

Respuesta:

b) 304 litros



Plan:

Cálculo:

Respuesta:

c) 1576 litros?



Plan:

Cálculo:

Respuesta:

4

Reparte la cantidad equitativamente entre los grupos de personas. Completa la tabla.

Cantidad total	501	374	895	764					Dividendo
Número de personas	5	3	7	4	6	9	8	2	Divisor
Cantidad de cada uno	100				128	110	123	376	Cuociente
Cantidad que sobra	1				3	5	0	1	Residuo

1

- a) ¿Cuánto dinero podría tener Ivanna? Tiene más de \$50, pero menos que \$100. Él puede cambiar su dinero exactamente por monedas de \$2 y \$5.

- b) ¿Cuántos niños pueden haber en este curso? Hay menos que 30 alumnos. Los alumnos pueden sentarse en grupos de 2, 3 o 4 sin que ninguno quede afuera.

2

¿Es posible responder la pregunta con el dato dado? Si lo es, resuélvelo.

- a) 10 kg de plátanos cuestan \$940. ¿Cuál es el precio de 1 kg de plátanos?



- b) Camila compró 10 barras de chocolate y pagó \$1.200 en total. ¿Cuál es el precio de 1 barra de chocolate?

- c) Viviana tiene 9 años de edad. Ella pesa 27 kg. ¿Qué peso tenía cuando tenía 1 año de edad?

- d) 3 hombres pintaron una reja de 540 m en 9 días. ¿Cuántos días llevaría a 1 hombre pintar la misma reja?

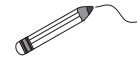
3

Escribe el dato. Hace un plan. Estima, calcula, revisa y escribe la respuesta.

- a)  Una araña tiene 8 patas. ¿Cuántas arañas tienen 864 patas?
Dato: 1 araña: 8 patas, *Plan:*
 ? arañas: 864 patas *Estimación:*
Cálculo:
Respuesta:
- b)  Una flor tiene 5 pétalos. ¿Cuántas flores tienen 685 pétalos en total?
Dato: *Plan:*
 *Estimación:*
Cálculo:
Respuesta:

1

I have 3 bags of marbles. Bag A contains 10 marbles, Bag B contains 20 marbles and Bag C contains 30 marbles. One marble in each bag is *red*.



a) Join up each statement to the correct label.

i) If I take out 1 marble from Bag A with my eyes shut, it will be *red*.

Certain

ii) If I take out 20 marbles from Bag B with my eyes shut, none will be *red*.

Possible but not certain

iii) If I take out 2 marbles from each bag with my eyes shut, one will be *blue*.

Impossible

b) Which bag gives me the best chance of picking the *red* marble?

2

a) Toss a £1 coin and a £2 coin at the same time. Do this 15 times.

i) Keep a note of how each coin lands in this table. Total each row.

ii) Collect and write the Class data in the right hand column.

		Tosses														Pupil Total	Class Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15
£1	Head																	
	Tail																	
£2	Head																	
	Tail																	
Number of tosses																		

b)

£1	£2	Pupil Total	Class Total
Head	and Head		
Head	and Tail		
Tail	and Head		
Tail	and Tail		
Number of tosses			

i) Write your own data in this table.

ii) Collect and write the Class data in the right hand column.







3

You asked for a 2-scoop ice-cream, saying, "Chocolate or strawberry please". Colour the ice-creams to show what you could be given.



1





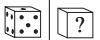

Throw a dice 20 times. Keep a tally in the table. Write the total for each row. Collect the Class data and write them in the right hand column.

	Tally of 20 throws	Pupil Totals	Class Totals
			
			
			
			
			
			

- a) How many times would you expect to throw a 4 if you threw a dice
 i) 600 times ii) 1200 times?
- b) What would be the probability of throwing
 i) a 6 ii) at least 5
 iii) an even number?

2

Throw two dice at the same time 36 times. Keep a tally in these tables.

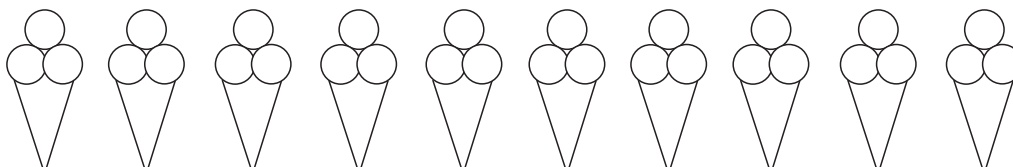
					
1 1	2 1	3 1	4 1	5 1	6 1
1 2	2 2	3 2	4 2	5 2	6 2
1 3	2 3	3 3	4 3	5 3	6 3
1 4	2 4	3 4	4 4	5 4	6 4
1 5	2 5	3 5	4 5	5 5	6 5
1 6	2 6	3 6	4 6	5 6	6 6

Collect the Class data. Rub out your tally marks and write the Class data in the tables. Use the Class data to complete this table.

Sum of both dice	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Number of cases													

3

How could a 3-scoop ice-cream be made from vanilla or strawberry or lemon?



1

Escribe el dato. Hace un plan. Estima, calcula, revisa y escribe la respuesta.

4 entradas cuestan \$568. ¿Cuánto podrían costar 7 de estas entradas?

Dato:

Plan:

.....

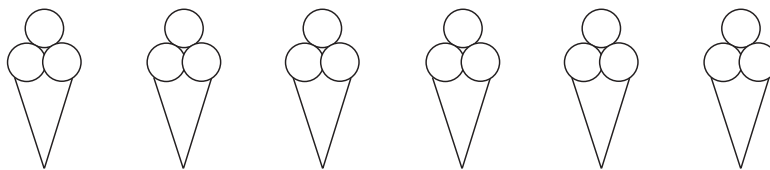
Estimación:

Cálculo:

Respuesta:

2

Tú pides helados de 3 sabores diciendo, "Chocolate y frutilla y vainilla por favor". Pinta los helados para mostrar como te lo podrían haber dado.



3

Una canica es lanzada en un laberinto. Tiene igual chance de caer a la izquierda o a la derecha.

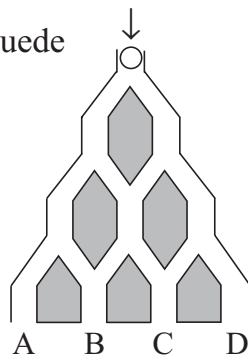
a) ¿De cuántas maneras puede la canica salir en:

i) A

ii) B

iii) C

iv) D?



b) ¿Dónde es más probable que salga?

.....

c) ¿Cuál es la razón de la chance de salir en A, B, C o D?

A B C D
 : : :

4

Hace las operaciones en el orden correcto. Hace los cálculos en tu cuaderno de ejercicios.

a) $1500 \div 5 + 25 \times 4 =$

b) $(712 - 268) \div 2 + 20 =$

c) $20 \times 90 - 640 \div 8 =$

d) $735 \div 7 \times 3 =$

e) $591 - 9 \times 50 + 41 =$

f) $111 - 68 - 180 \div 6 =$

g) $1827 \div 3 - 360 \div 40 =$

h) $(823 - 157) \div 3 \times 2 =$

5

Pinta los valores iguales del mismo color.

$160 \div 8$

$1000 \div 50$

$1 \text{ décimo de } 200$

$1800 \div 90$

$2 \text{ tercios de } 300$

$450 \div 5 - 70$

1

Escribe estos números como Números Romanos. Sigue el ejemplo.

- a) $743 = (500 + 200) + (50 - 10) + 3 = \text{DCC} + \text{XL} + \text{III} = \dots\dots\dots$
- b) $287 = \dots\dots\dots$
- c) $934 = \dots\dots\dots$
- d) $1099 = \dots\dots\dots$

2

a) Cambia los Números Romanos a Números Arábicos.

DIX = MCMXLV = CMIV =
 CDXVI = MCXI = CMXCIX =

b) Escribe los Números Arábicos en orden descendente.

.....

c) Resta el 5° número del 3° número.

Escribe la diferencia como Número Romano.

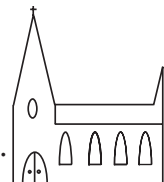
d) Divide el 2° número por 11.

Escribe el cuociente como Número Romano.

3

Arriba en la entrada de la iglesia, hay un Número Romano:

MDCCXCI



- a) ¿Cuándo crees tú que la iglesia fue construída?
- b) ¿Qué Número Romano está en la cripta si ésta fue construída 153 años antes que la iglesia?

4

a) ¿Qué regla ha sido usada para formar estos códigos secretos?

CILLA	→	201	Regla:	<input style="width: 300px; height: 80px;" type="text"/>
SHEILA	→	51		
EXAMPLE	→	1060		
IVANHOE	→	6		
MUM	→	2000		

b) Usa la regla para encontrar los números secretos y los signos que faltan. (<, =, >)

- i) ELEPHANT →
- ii) BALL ○ BALI
- CROCODILE →
- CAT ○ PACK
- CADILLAC →
- PEN ○ PIN

c) Usa la regla para escribir un código secreto para 2.101.

1

Hace un plan. Hace los cálculos, revísalo y escribe la respuesta en una oración.

- a) Carla tiene \$648, 6 veces la cantidad que tiene Javiera. ¿Cuánto tiene Javiera?

Plan: *Cálculo:*

Revisión:

Respuesta:

- b) Leandro tiene \$648. Bárbara tiene el doble. ¿Cuánto tiene Bárbara?

Plan: *Cálculo:*

Revisión:

Respuesta:

2

¿Qué datos se necesitan? Hace un plan. Calcula, revisa y escribe la respuesta.

- a) 3 niños y 4 niñas estaban viajando en un bus con capacidad para 42 pasajeros. Sus pasajes costaron \$1.547 en total. ¿Cuánto costó cada pasaje?

Plan: *Cálculo:*

Revisión:

Respuesta:

- b) Felipe tuvo que llenar un estanque vacío de 540 litros desde un estanque lleno de agua que contenía 1.200 litros. Él usó un bidón de 4 y 5 litros para transferir el agua cada vez. ¿Cuántos viajes tuvo que hacer?

Plan: *Cálculo:*

Revisión:

Respuesta:

3

¿Cuál fue el saldo de cada día? (Hace los cálculos en tu cuaderno de ejercicios.)

Lunes

Entradas	Salidas
\$356	\$218

Saldo:

Martes

Entradas	Salidas
\$105	\$346

Saldo:

Miércoles

Entradas	Salidas
\$656	—

Saldo:

Jueves

Entradas	Salidas
\$143	\$325
\$518	\$189

Saldo:

Viernes

Entradas	Salidas
\$725	\$103
\$948	\$428

Saldo:

Sábado

Entradas	Salidas
—	\$523
	\$218

Saldo:

1

¿Cuánto dinero tiene Daniel? Completa la tabla.

Tenia (p)	128	556	436		216		405
Le dieron (p)	342	223	578	329		149	
Ahora tiene (p)				674	971	583	752

$A =$ $T =$ $L =$

2

Constanza y Elisa tienen \$754 en total en sus cuentas bancarias. ¿Cuánto pueden tener cada una de ellas? Completa la tabla.

C (\$)	321			276	187			639	0	
E (\$)		542	138			456	223			752

$754 =$ $C =$ $E =$

3

a) Nacho tiene 4 veces la cantidad de dinero que tiene Valeria. Valeria tiene \$176. ¿Cuánto dinero tienen en total?

.....

b) Javier tenía \$642. Él compró algunas flores en \$234. El dinero que sobró es 1 tercio del dinero que su hermana tenía. ¿Cuánto dinero tiene su hermana?

.....

c) Rafaela tenía \$564. Ella compró algunos dulces con 1 cuarto de su dinero. ¿Cuánto dinero le quedó?

.....

4

¿Cuál es el precio de 7 entradas de circo si 4 entradas cuestan \$924?

4 entradas cuestan 1 entrada cuesta

7 entradas cuestan

5

Calcula el saldo.

a)

Ⓛ	Ⓛ	Ⓛ	Ⓛ
-1	-1	-1	
-1	-1	-1	
-1	-1	-1	

b)

ⓁⓁ	ⓁⓁ	-10	-10
-10	-10	-10	
Ⓛ	-10	-10	
-10	-10	Ⓛ	

c)

Ⓛ	Ⓛ	-10	Ⓛ
Ⓛ	Ⓛ	Ⓛ	-10
-10	Ⓛ	-10	Ⓛ
	Ⓛ	-10	Ⓛ

.....

1

¿Qué datos se necesitan? Hace un plan. Calcula, revisa y escribe la respuesta.

Las mellizas Ivanna y Carla están de cumpleaños. Sus 2 hermanas y 3 primos se juntaron para comprarle libros de regalo. Los 5 libros para Ivanna costaron \$870 y los 3 libros de regalo para Carla costaron \$1.035.

¿Cuánto dinero cada hermana o primo pagó si ellos se repartieron el total del costo?

Plan:

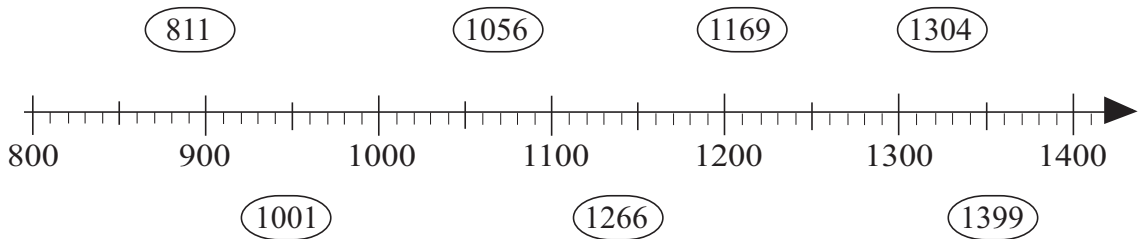
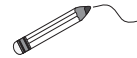
Cálculo:

Revisión:

Respuesta:

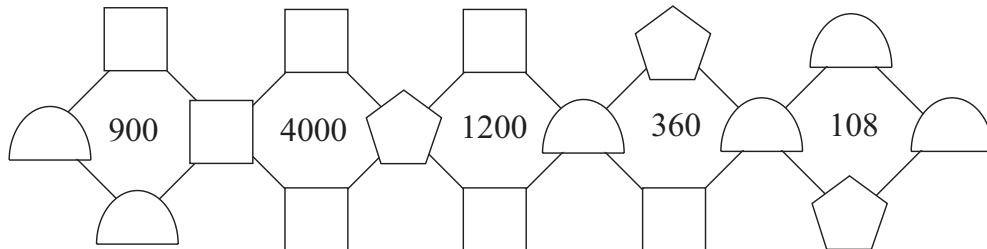
2

Une estos números al lugar **aproximado** de la recta numérica.



3

El número del medio es el producto de los 4 números de su alrededor. Encuentra los números que faltan.



4

Pinta las partes propuestas. Compara los dos rectángulos. Encuentra el signo que falta.

a) ○ b) ○
 5 octavos 7 octavos 7 décimos 1 medio

c) ○ d) ○
 3 cuartos 3 octavos 3 quintos 1 cuarto

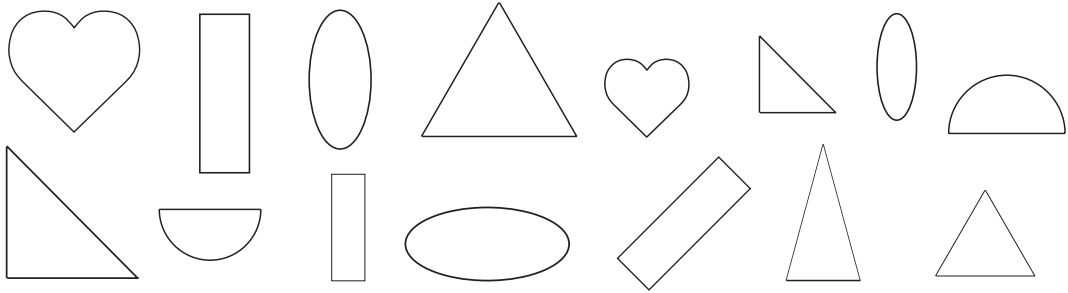
5

Continúa la secuencia en Números Romanos.

MCL, MC, ML,

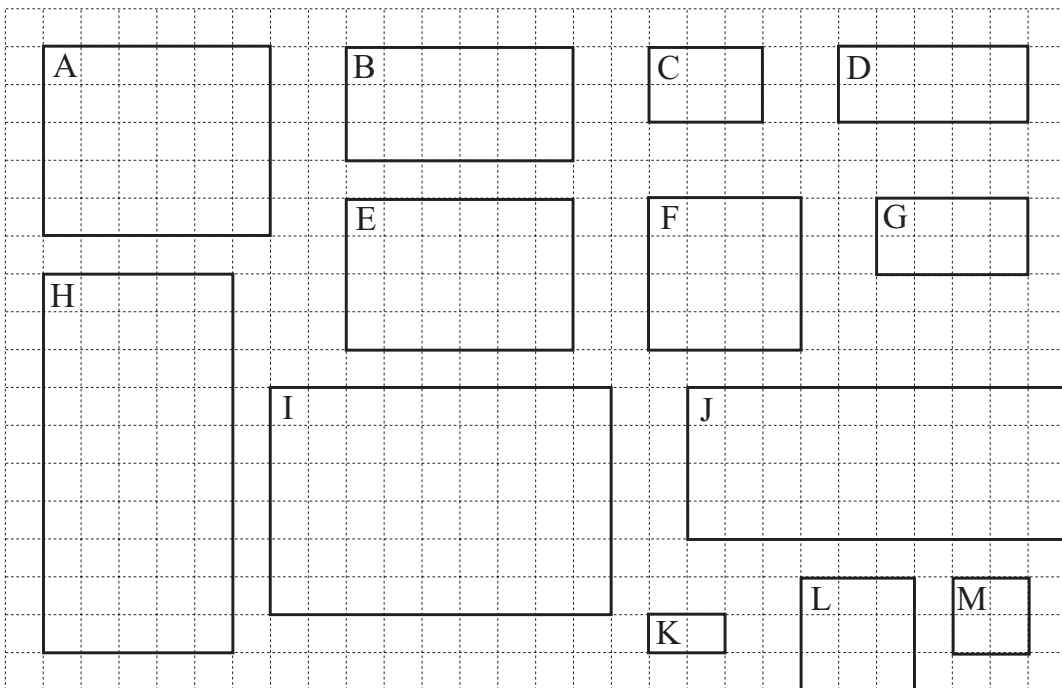
1

Pinta las figuras **similares** del mismo color.



2

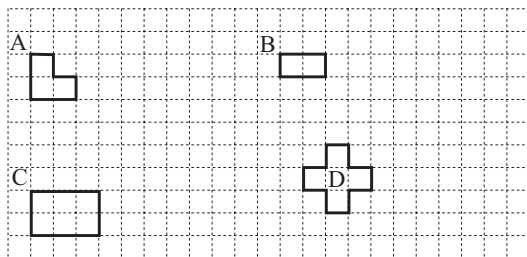
Pinta los rectángulos **similares** del mismo color.



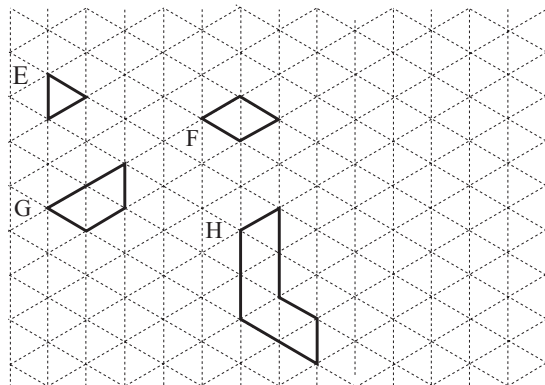
3

Aumenta cada una de las figuras al doble de su tamaño.

a)

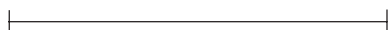


b)



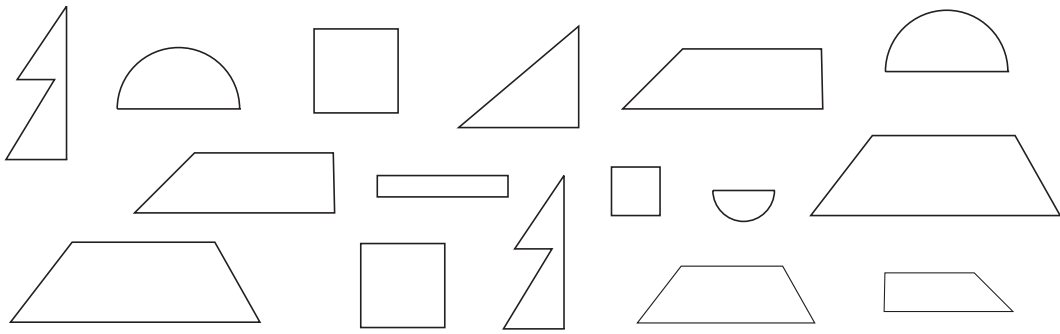
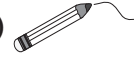
4

Alarga esta línea 3 veces su largo.



1

Une las figuras que son **congruentes**. (exactamente la misma)

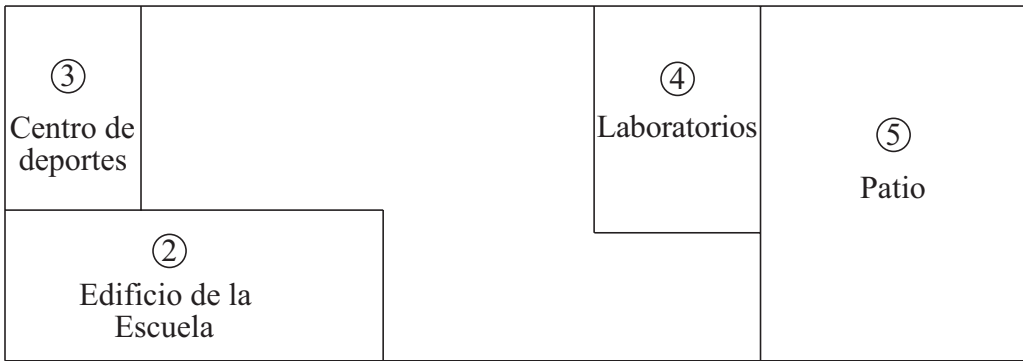


2

Este es el plano de una escuela. Mide cada lado de los rectángulos en el plano.

① El terreno entero

Escala: 1 mm → 1 m

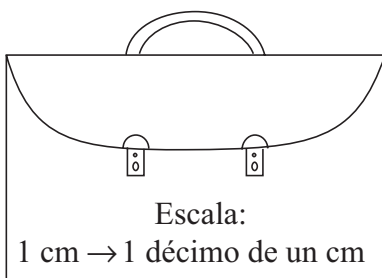


Calcula las longitudes en la vida real. Escribe los datos en la tabla.

Rectángulo	①	②	③	④	⑤
En el plano: Largo (mm)					
Ancho (mm)					
En la vida real: Largo (m)					
Ancho (m)					

3

Este es un dibujo aumentado de la maleta de *Bunny*. Mide sus lados, luego calcula cuales serían en la vida real. Escribe ambos datos en la tabla.



En el plano: Largo (cm)	
Ancho (cm)	
En la vida real: Largo (cm)	
Ancho (cm)	

1

A es un vértice (esquina) común de 4 figuras similares.

a) ¿Cuántas veces ha sido aumentada la figura más pequeña para formar las otras?

... veces, ... veces, ... veces

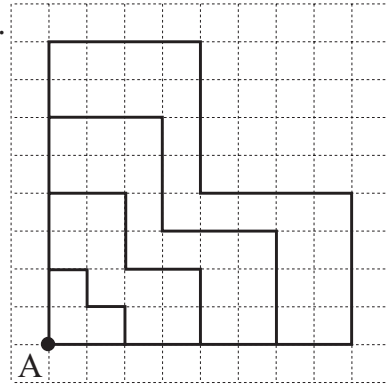
b) ¿Cuál es su perímetro en unidades de --- ?

$P_1 = 8$ unidades $P_2 = \square$ unidades

$P_3 = \square$ unidades $P_4 = \square$ unidades

c) ¿Cuales son sus áreas en unidades de \square $A_1 = 3$ cuadrados,

$A_2 = \square$ cuadrados, $A_3 = \square$ cuadrados, $A_4 = \square$ cuadrados



2

A es un vértice común de 4 triángulos similares.

a) ¿Cuántas veces el triángulo más pequeño ha sido aumentado para formar los otros?

... veces, ... veces, ... veces

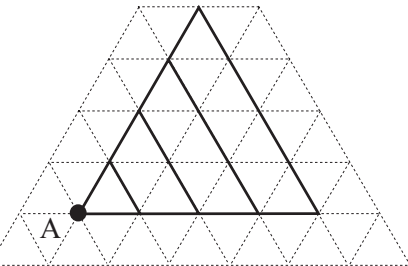
b) ¿Cuál es su perímetro en unidades de --- ?

$P_1 = 3$ unidades $P_2 = \square$ unidades

$P_3 = \square$ unidades $P_4 = \square$ unidades

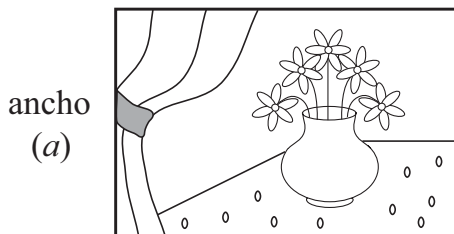
c) ¿Cuál es su área en unidades de \triangle $A_1 = 1$ triángulo,

$A_2 = \square$ triángulos, $A_3 = \square$ triángulos, $A_4 = \square$ triángulos



3

Esta es una fotocopia reducida de una pintura. *Escala:* 10 mm \rightarrow 20 cm en la vida real



a) Mide los lados de la fotocopia.

$a_1 = \dots$ mm, $l_1 = \dots$ mm

b) Calcula los lados de la pintura.

$a_2 = \dots$ cm, $l_2 = \dots$ cm

c) ¿Qué longitud de madera necesitaríamos para hacer un marco?

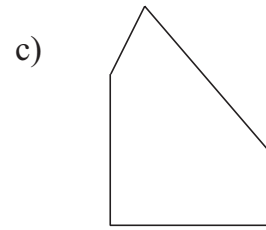
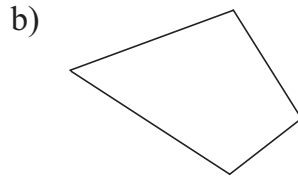
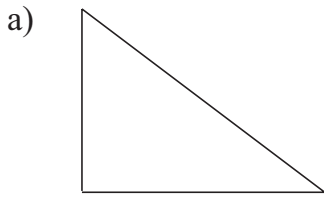
.....

d) ¿Qué área (superficie) de vidrio necesitaríamos para cubrir la pintura?

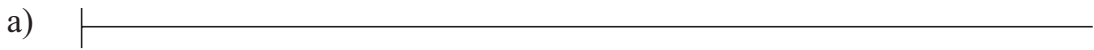
.....

1

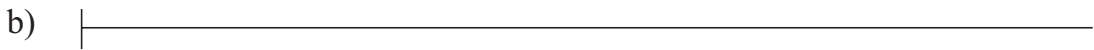
Mide los lados de el triángulo, el cuadrilátero y el pentágono. Escribe las longitudes sobre el diagrama.



Mide y marca los lados sobre las líneas horizontales



$P = \square \text{ mm} = \square \text{ cm } \square \text{ mm}$



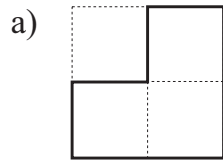
$P = \square \text{ mm} = \square \text{ cm } \square \text{ mm}$



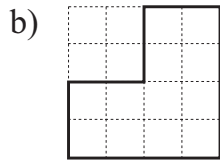
$P = \square \text{ mm} = \square \text{ cm } \square \text{ mm}$

2

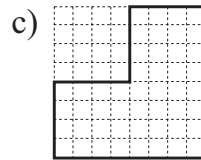
Cuenta cuántas de las unidades dadas están en el perímetro y área de cada figura.



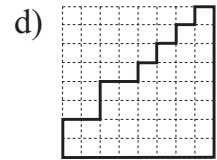
$P = \dots \text{ } \text{---} \text{---} \text{---}$
 $A = \dots \text{ } \square$



$P = \dots \text{ } \text{---} \text{---} \text{---}$
 $A = \dots \text{ } \square$



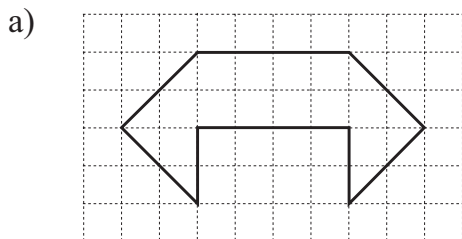
$P = \dots \text{ } \text{---} \text{---} \text{---}$
 $A = \dots \text{ } \square$



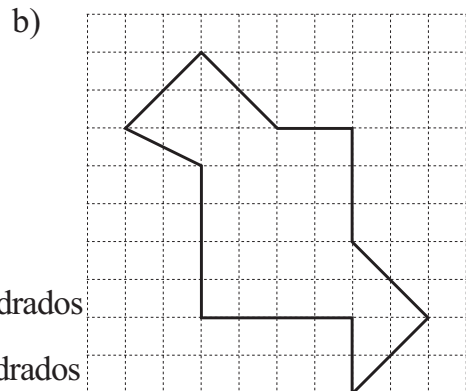
$P = \dots \text{ } \text{---} \text{---} \text{---}$
 $A = \dots \text{ } \square$

3

Divide cada figura en rectángulos y triángulos. Escribe el área de cada una de las figuras pequeñas. Escribe el área total de cada una de las figuras en el rectángulo.



a) $A = \square$ unidades de cuadrados

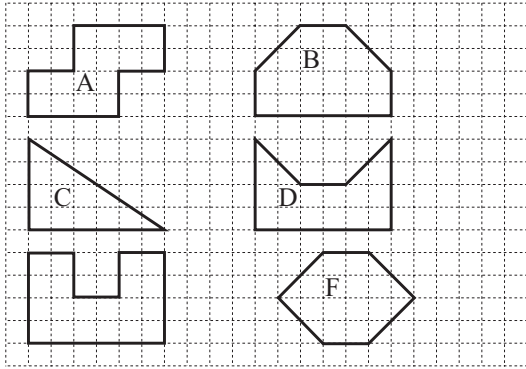


b) $A = \square$ unidades de cuadrados

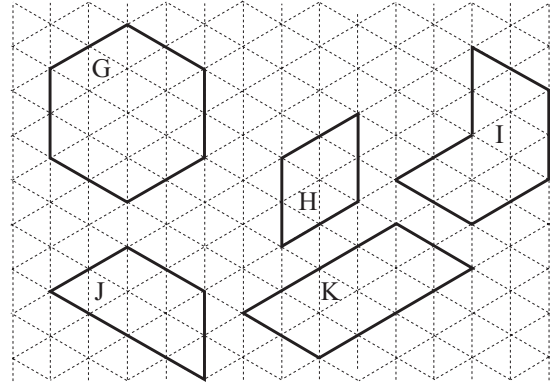
4

Reduce cada una de las figuras a la mitad de su tamaño.

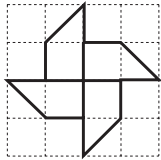
a)



b)

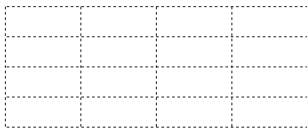


2



Copia este dibujo en las diferentes redes.

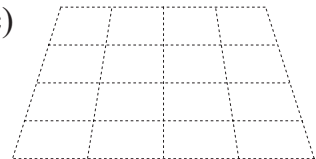
a)



b)



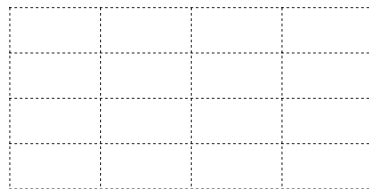
c)



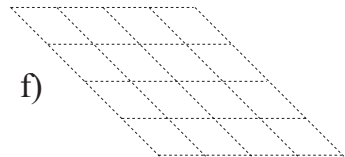
d)



e)



f)



3

Esta es una copia aumentada de una estampilla de *Hormiga*.

Escala: 1 cm de la copia → 1 décimo de un mm en la estampilla real



a) Mide los lados de esta copia.

$$a_1 = \dots \text{ cm}, \quad l_1 = \dots \text{ cm}$$

b) Calcula los lados de la estampilla real.

$$a_2 = \dots \text{ mm}$$

$$l_2 = \dots \text{ mm}$$

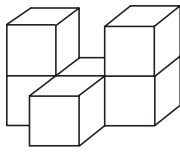
c) ¿Cuál es el perímetro de la estampilla de la *Hormiga*?

d) ¿Cuántas semillas necesitaría la Hormiga para comprar 29 de estas estampillas?

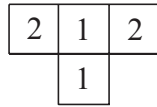
.....

1

Este sólido ha sido construido de unidades de cubo. Dibuja diferentes puntos de él.



Plan de Base



Vista de Frente



Vista de Arriba



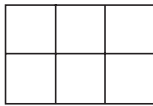
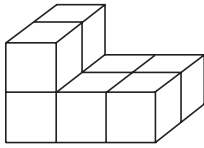
Vista del Lado Derecho



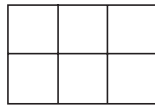
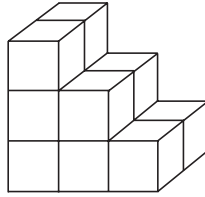
2

Construye los sólidos con unidades de cubo. Completa el Plan de Base para cada uno.

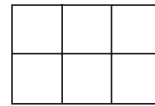
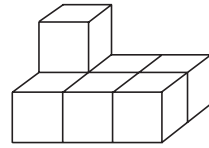
a)



b)



c)



¿Cuántas unidades de cubo se necesitaron para construir cada sólido? Este es su **volúmen**.

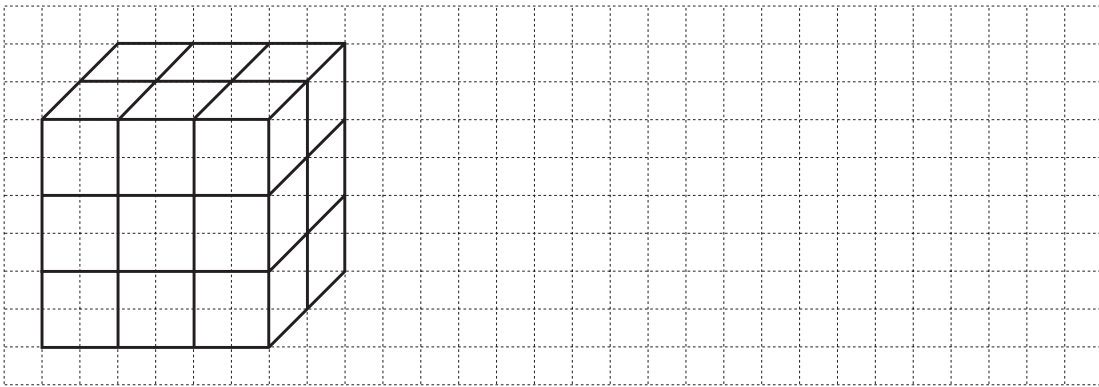
a)

b)

c)

3

a) Reduce este sólido a: i) la mitad de su tamaño ii) 1 tercio de su tamaño.



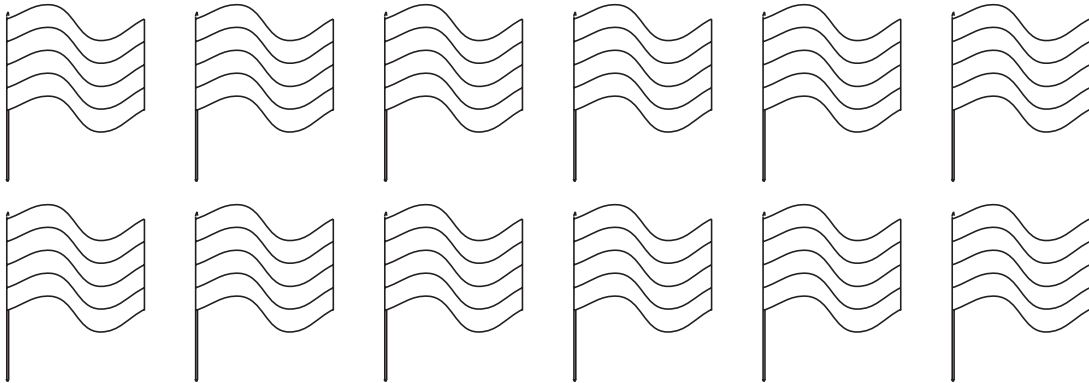
b) Agrandando este sólido a: i) dos veces su tamaño ii) 3 veces su tamaño.



c) ¿Cuál es el volúmen de cada uno de los 6 sólidos? Escríbelo al lado de ellos.

1

¿De cuántas maneras diferentes puedes pintar las banderas *roja, blanca, verde y azul*? Usa cada color un vez en cada bandera.

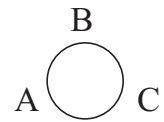
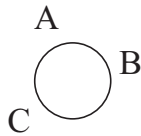
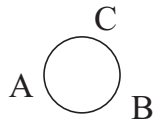
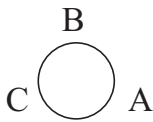
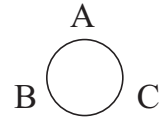


¿De cuántas maneras diferentes es posible?

2

Andrea, Becky y Carol están sentadas frente a una mesa circular.

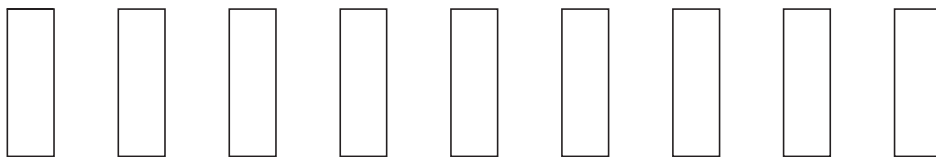
Pinta las mesas donde las niñas están sentadas en el mismo orden.



How many different orders are possible?

3

a) In how many different ways can you build a tower 4 units high using 1, 2, 3 or 4 unit rods? Draw the possible ways.

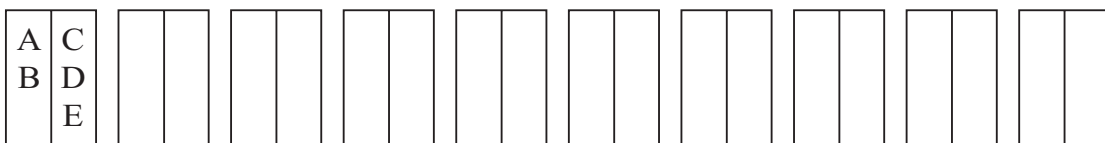


b) If you could use only 1 or 2 unit rods, how many ways are possible?

4

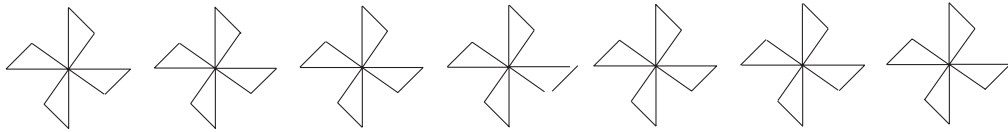
Alan, Brian and Charlie go to a summer camp. There are only 2 bedrooms in their hut. One room has 2 beds and the other has 3 beds.

Show on the diagram the different ways they could share rooms.

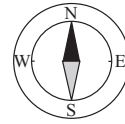


1

a) Pinta los remolinos *rojo, blanco, amarillo y verde* de tal forma que cada uno de ellos sea diferente a los otros.



b) *Mr. Silly* does not know his compass directions. He paints the letters N, E, S and W on the compass at random. What chance does he have of painting the compass correctly?



.....

2

Escribe las letras E, O, P y L en todas las órdenes posibles. Circula la palabra con sentido.

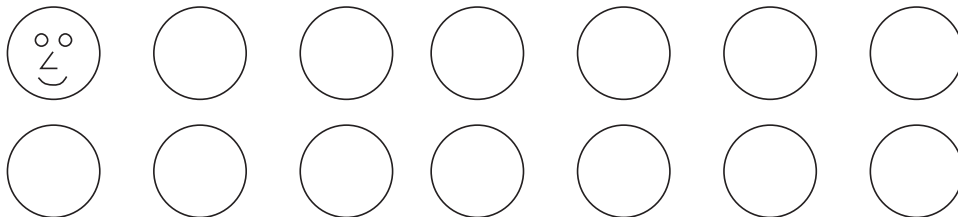
E O P L	O E P L	P E O L	L E O P
E O L P	O E L P
.....
.....
.....

Si un computador imprime las 4 letras al azar, ¿qué chance habría para imprimir una palabra con sentido?

3

¿Cuántas caras diferentes puedes dibujar si eliges de estas facciones?

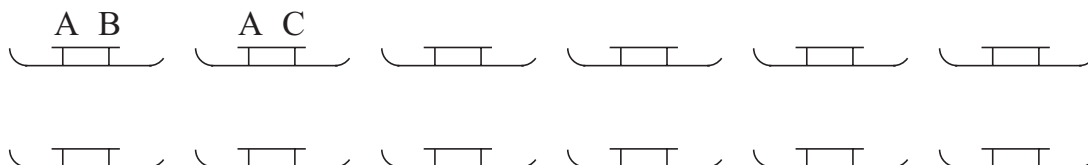
Ojos: ○ ○ ○ ∪ ∪ Nariz: ∟ ○ ∆ Boca: ∪ ○ ∩ ○ —



Si una máquina pinta facciones en 120 caras al azar, ¿Cuántas caras saldrían con una sonrisa?

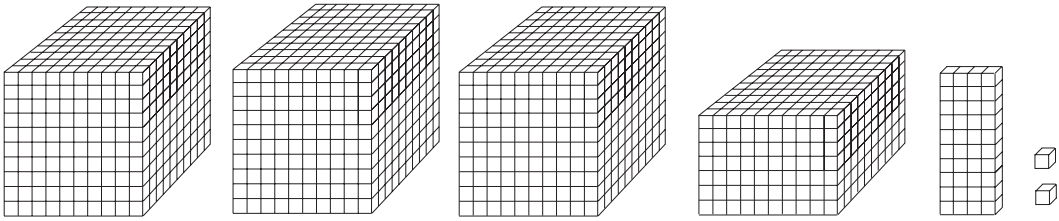
4

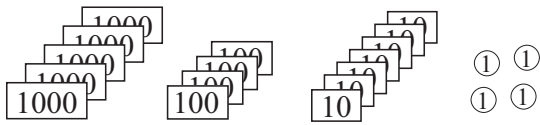
Andrew, Betty, Cliff and Dorothy went sledging with one 2-seater sledge. Show the different ways they can take turns on the sledge.

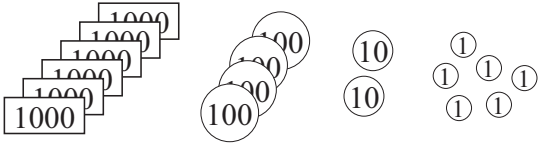


1

¿Qué números muestran los dibujos? Escríbelos en la tabla de valor posicional.

a) 

b) 

c) 

	UM	C	D	U
a)				
b)				
c)				

2

Escribe los dígitos en la tabla de valor posicional, luego escribe los números.

	UM	C	D	U	Número
2 unids. de mil + 6 centenas + 3 decenas + 8 unids.					
7 unids. de mil + 3 centenas + 5 unidades					
$6 \times 1000 + 3 \times 100 + 9 \times 10 + 7 \times 1$					
$4 \times 1000 + 0 \times 100 + 6 \times 10 + 4 \times 1$					
$8000 + 500 + 40 + 9$					
$9000 + 50 + 4$					

3

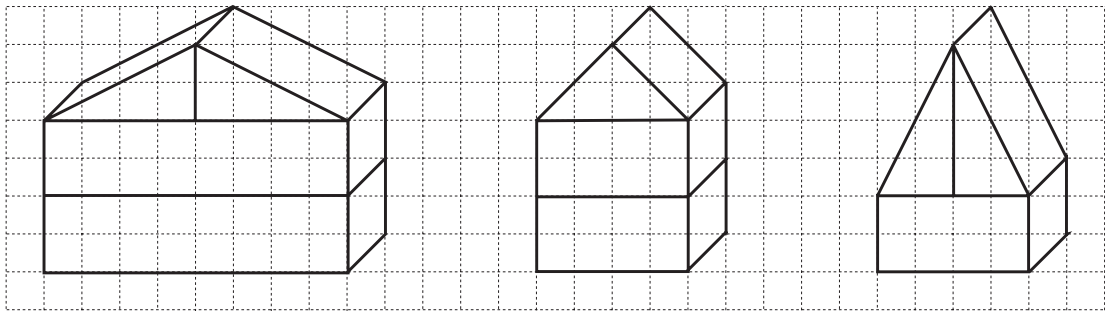
Practica cálculo.

- a) $4 + 5 =$ $40 + 50 =$ $400 + 500 =$ $4000 + 5000 =$
 $9 - 2 =$ $90 - 20 =$ $900 - 200 =$ $9000 - 2000 =$
- b) $3 \times 8 =$ $3 \times 80 =$ $3 \times 800 =$
 $6 \times 9 =$ $6 \times 90 =$ $6 \times 900 =$
 $7 \times 4 =$ $70 \times 4 =$ $700 \times 4 =$
- c) $45 \div 5 =$ $450 \div 5 =$ $4500 \div 5 =$
 $56 \div 7 =$ $560 \div 7 =$ $5600 \div 7 =$
 $27 \div 3 =$ $270 \div 3 =$ $2700 \div 3 =$

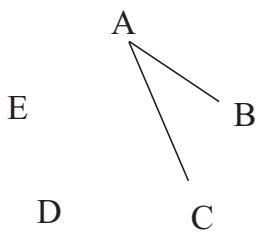
1

Estas casas fueron construidas con bloques de madera.

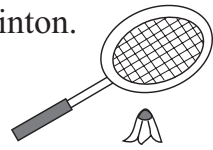
Dibuja su frente, las vistas desde arriba y lados en una hoja cuadriculada.



2



Cinco niños están en un torneo de badminton. Ellos tienen que jugar todos contra todos.



¿Cuántos partidos jugarán en total?

.....

3

a) Lista en orden descendente todos los números de 3 dígitos que tengan dígitos 1 ó 2.

.....

b) Lista en orden descendente todos los números de 2 dígitos que tengan dígitos 1, 2 ó 3.

.....

4

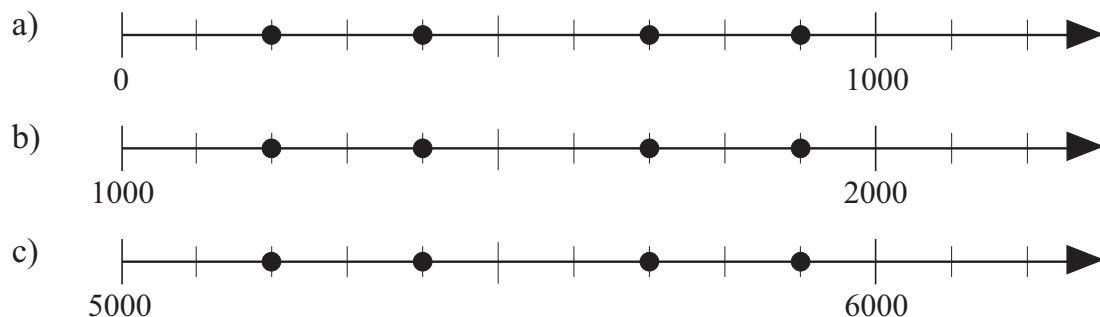
Two boys and two girls had enough money for 1 ride in a dodgem car at the fair. They drew lots to see who would be the passenger and who would steer.

What chance was there of the two girls riding together?

.....

5

Escribe los números debajo de los puntos.



1

Encuentra los números que faltan.

- a) i) 1 km = m ii) 1 km 564 m = m
 iii) 2 km = m iv) 4 km 105 m = m
 v) 7 km = m vi) 8 km 16 m = m
- b) i) 1 m = mm ii) 1 m 45 cm = cm mm
 iii) 5 m = mm iv) 3 m 70 cm 2 mm = mm
 v) 8 m = mm vi) 5 m 6 cm 3 mm = mm

2

Cambia los pesos a las unidades dadas.

- a) 1028 g = kg g b) 1 kg 26 g = g
 2300 g = kg g 3 kg 157 g = g
 3005 g = kg g 8 kg 60 g = g
 416 g = kg g 9 kg 2 g = g

3

Cambia las capacidades a las unidades dadas.

- a) 75 cl = ml b) 736 ml = cl ml
 138 cl = ml 502 ml = cl ml
 205 cl = ml 1028 ml = cl ml
 3 ℓ 26 cl = ml 4342 ml = cl ml

4

¿Cuál es la capacidad de un contenedor si podríamos llenarlo con:

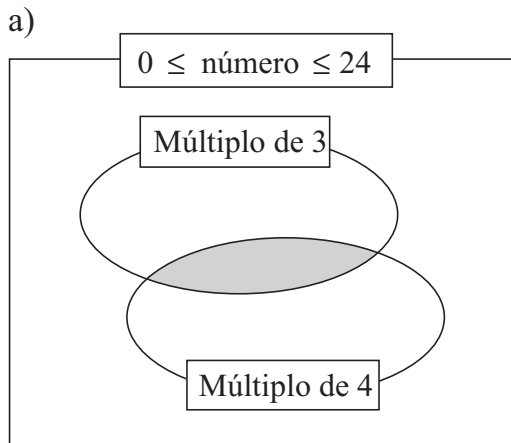
- a) cuarenta 65 cl de jugo
 b) dieciséis 8 litros de agua
 c) seiscientos cuarenta 5 cl de helados?

5

- Haz una cruz a la cantidad mayor. a) 3 cuartos de 240 cm o 5 sextos de 240 cm
 b) 5 octavos de 1600 g o 1 medio de 1600 g
 c) 3 sextos de 3000 ℓ o 3 quintos de 3000 ℓ

1

Escribe los números no menores que 0 y no mayores que 24 en los conjuntos correctos.



b)

	Múltiplo de 3	No un múltiplo de 3
Múltiplo de 4		
No múltiplo de 4		

¿Qué puedes decir acerca de los números en las áreas sombreadas?

.....

2

a) Lista los números que tengan el dígito de las centenas mayor que el 7, el de las decenas menor que 3, y el dígito de las unidades que sea impar y no mayor que 3.

.....

b) ¿Cuál es su suma?

c) ¿Cuál de ellos es divisible por 3?

3

Lista todos los números de 3 dígitos los cuales:

a) la suma de los 3 dígitos sea 5,

b) el producto de los 3 dígitos sea 4,

c) la suma de los 3 dígitos sea 4.

4

Forma dos números de 3 dígitos usando los números 0, 1, 3, 4, 5 y 8 de forma que:

a) su suma sea la menor posible, y

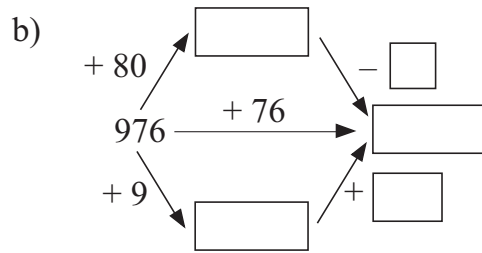
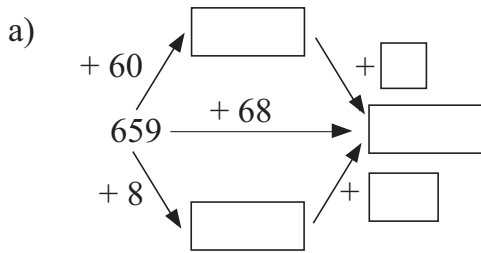
b) su suma sea la mayor posible, y

c) su diferencia sea la menor posible y

d) su diferencia sea la mayor posible y

1

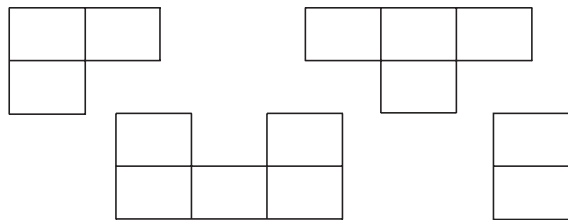
Encuentra los números que faltan.



2

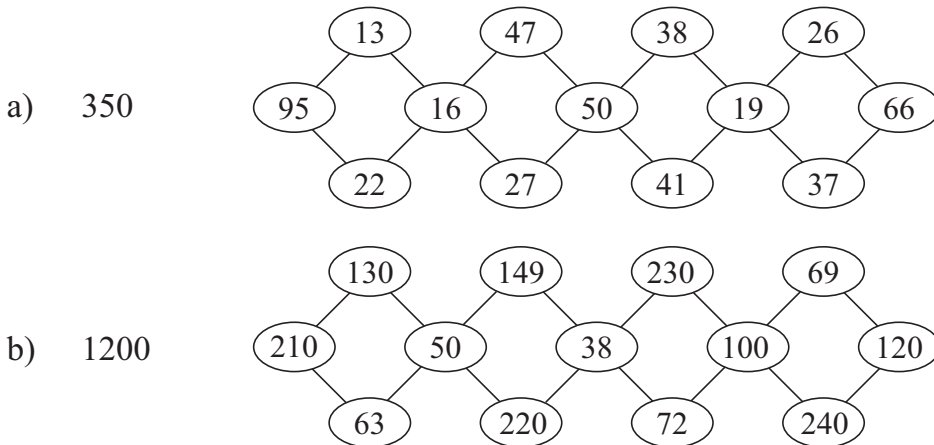
Pinta las figuras sobre la malla y encuentra los números si la suma de los números en cada figura es 1000.

400	290	350	170	280	170
310	260	510	200	430	420
440	270	930	100	120	580
350	140	230	260	280	390



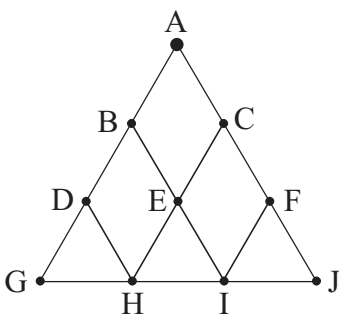
3

Pinta una ruta a través del mazo de tal forma que la suma de los números pasados sean:



4

¿Cuántas rutas existen desde A a G, H, I y J si solamente puedes mover hacia abajo a la izquierda o a la derecha? Escribe en orden las letras de cada ruta.



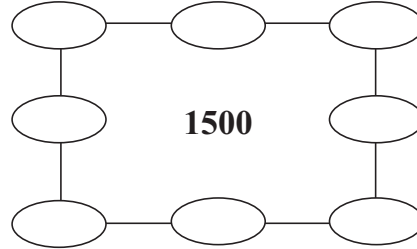
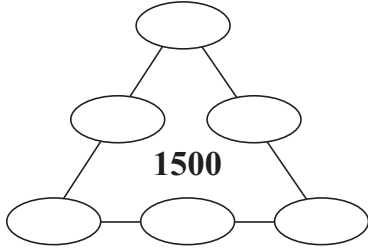
.....

1

Escribe los números que faltan en los puzzles si la suma de los 3 números a lo largo de cada lado es 1500. Elige de aquí:

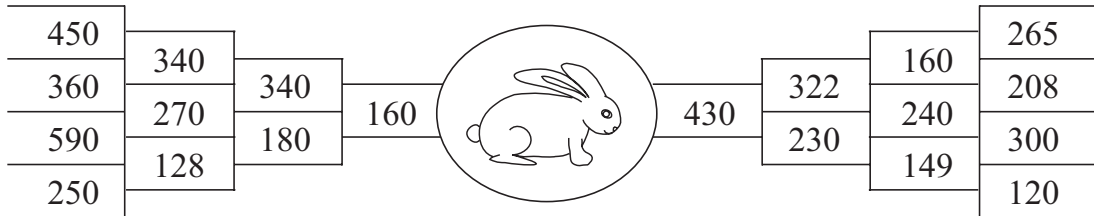
- a) 420, 400, 520,
540, 560, 580

- b) 540, 560, 580, 480,
500, 520, 400, 460



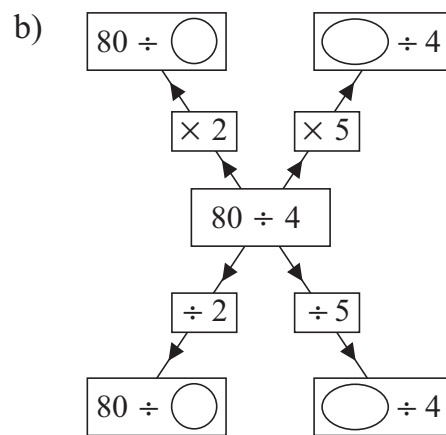
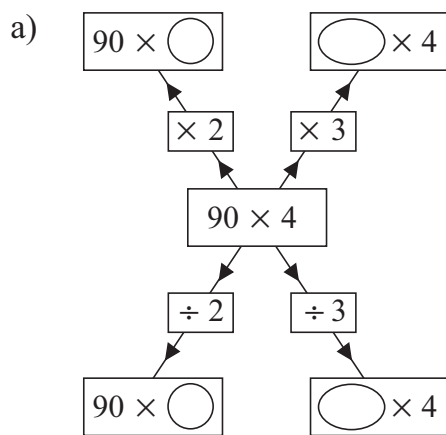
2

Conejín puede escapar solamente del túnel pasando a través de los números que sumen 1200. Dibuja los posibles caminos que podría usar. Usa diferente color.



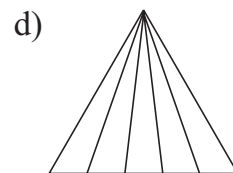
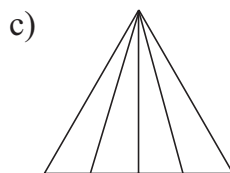
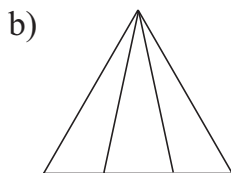
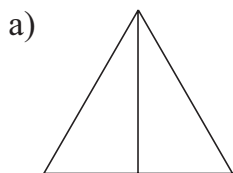
3

Encuentra los números que faltan.



4

¿Cuántos triángulos puedes ver en cada diagrama?



.....

1

Cambia las longitudes a las unidades dadas.

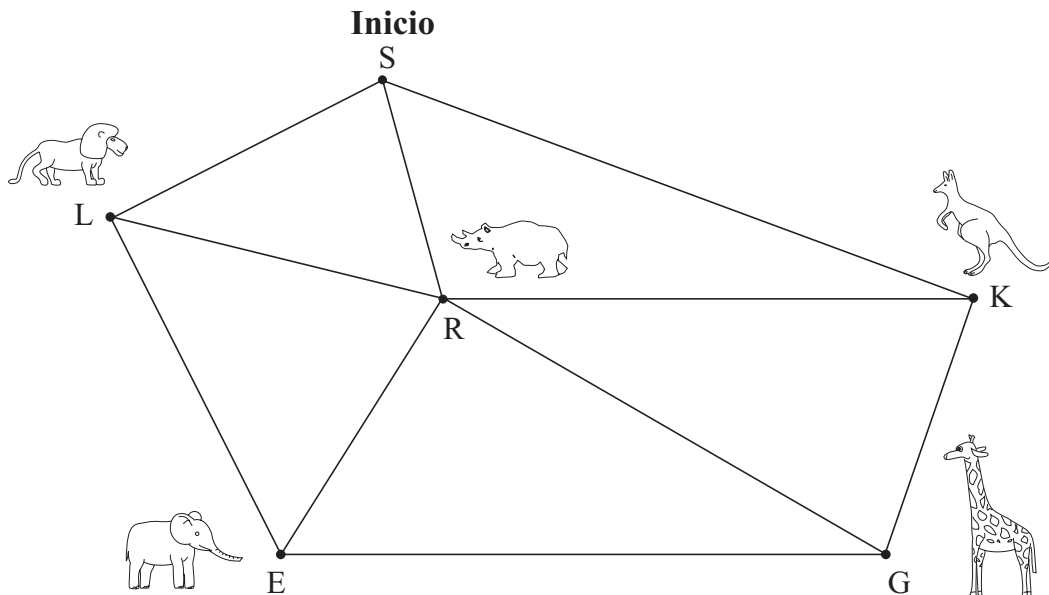
- a) 18 cm = mm b) 242 mm = cm mm
 240 cm = mm 480 mm = cm mm
 5 cm 30 mm = mm 1263 mm = cm mm
 61 cm 9 mm = mm 4004 mm = cm mm

2

Tú estás visitando un zoológico y quieres ver a todos los animales.

Este es el mapa del zoo.

Escala: 1 mm del mapa → 1m en la vida real



- a) Mide cada una de las líneas del mapa y escribe el largo al lado.
 b) Calcula las distancias en la vida real y escríbelas entre paréntesis al lado de la línea.
 c) Empieza y termina en **Inicio**. Escribe la letra de cada animal para mostrar la ruta.
 i) Encuentra una ruta que te permita visitar a todos los animales
 Largo total =
 ii) Trata de encontrar una ruta que sea menor que 310 metros.
 Largo total =
 d) i) El vendedor de helados está a mitad de camino entre los elefantes y las jirafas. Dibuja un punto en el mapa para mostrarlo y escribe una H.
 ii) Los baños están a 30 m de los elefantes en la calle de los leones. Dibuja una cruz en el mapa para mostrarlos y escribe una B.