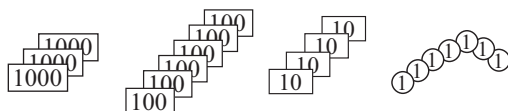
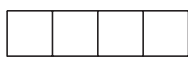


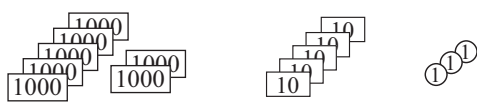
**1**

Escribe cada cantidad en la tabla de valor posicional y luego en los rectángulos.

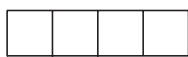
a) 

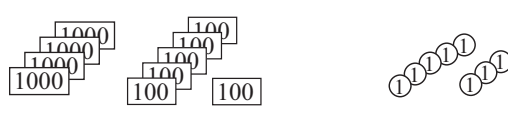
UM	C	D	U




b) 

UM	C	D	U



c) 

UM	C	D	U





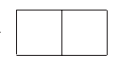



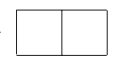


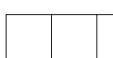



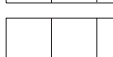
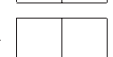






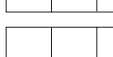
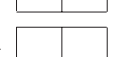





**2**

Escribe estos números con palabras en tu cuaderno de ejercicios.

- a) i) 5.032      ii) 5.302      iii) 2.035      iv) 2.350  
 b) i) 1.604      ii) 6.401      iii) 4.016      iv) 4.601

**3**

Muestra cada número como la suma de las unidades de miles, centenas, decenas y unidades.

UM	D	C	U	=		+		+		+	
1	6	3	4	=		+		+		+	
3	4	0	7	=		+		+		+	
8	0	2	5	=		+		+		+	
7	2	0	5	=		+		+		+	
8	0	0	8	=		+		+		+	
6	0	3	0	=		+		+		+	

**4**

Encuentra los dígitos que faltan.

- a)  $2.847 = \square \times 1000 + \square \times 100 + \square \times 10 + \square \times 1$   
 b)  $6.570 = \square \times 1.000 + \square \times 100 + \square \times 10 + \square \times 1$   
 c)  $4.501 = \square \times 1.000 + \square \times 100 + \square \times 10 + \square \times 1$   
 d)  $6.600 = \square \times 1.000 + \square \times 100 + \square \times 10 + \square \times 1$   
 e)  $965 = \square \times 1.000 + \square \times 100 + \square \times 10 + \square \times 1$   
 f)  $4.059 = \square \times 1.000 + \square \times 100 + \square \times 10 + \square \times 1$   
 g)  $2.874 = \square \times 1.000 + \square \times 100 + \square \times 10 + \square \times 1$

**1**

Escribe los números en la tabla de valor posicional.

Ocho mil, trescientos sesenta y tres

Nueve mil, sesenta y cuatro

Dos mil, setecientos cinco

Seis mil, novecientos setenta

Novecientos sesenta

$$4 \times 1.000 + 3 \times 100 + 8 \times 10 + 7 \times 1$$

$$2 \times 1.000 + 9 \times 100 + 6 \times 10$$

$$5 \times 1.000 + 4 \times 10 + 8 \times 1$$

$$1 \times 1.000 + 5 \times 100 + 4 \times 1$$

$$8.000 + 300 + 40 + 2$$

DM	UM	C	D	U

**2**

Encuentra los dígitos y valores posicionales.

a) i)  $7.312 = \square \text{ UM} + \square \text{ C} + \square \text{ D} + \square \text{ U}$

ii)  $4.067 = \square \text{ UM} + \square \text{ C} + \square \text{ D} + \square \text{ U}$

iii)  $9.304 = \square \text{ UM} + \square \text{ C} + \square \text{ D} + \square \text{ U}$

b) i)  $6.018 = 6 \square + 0 \square + 1 \square + 8 \square$

ii)  $3.568 = 3 \square + 5 \square + 6 \square + 8 \square$

iii)  $2.605 = 2 \square + 6 \square + 0 \square + 5 \square$

**3**

En tu cuaderno de ejercicios, escribe diez números:

a) en orden ascendente, empezando por el 2.478 y contando de 7 en 7.

b) en orden descendente, empezando por 5.093 y contando de 50 en 50.

c) en orden ascendente, empezando por 4.803 y contando de 120 en 120.

**4**

Une los de igual valor.

$1\text{UM} + 5\text{C} + 3\text{D}$

$4.000 + 300 + 20 + 5$

MDXXX

$8 \times 100 + 7 \times 10 + 4 \times 1$

DCCCLXXIV

$8\text{C} + 7\text{D} + 4\text{U}$

$4 \times 1.000 + 3 \times 100 + 2 \times 10 + 5 \times 1$

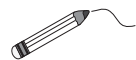
1.530

$15 \times 100 + 30$

874

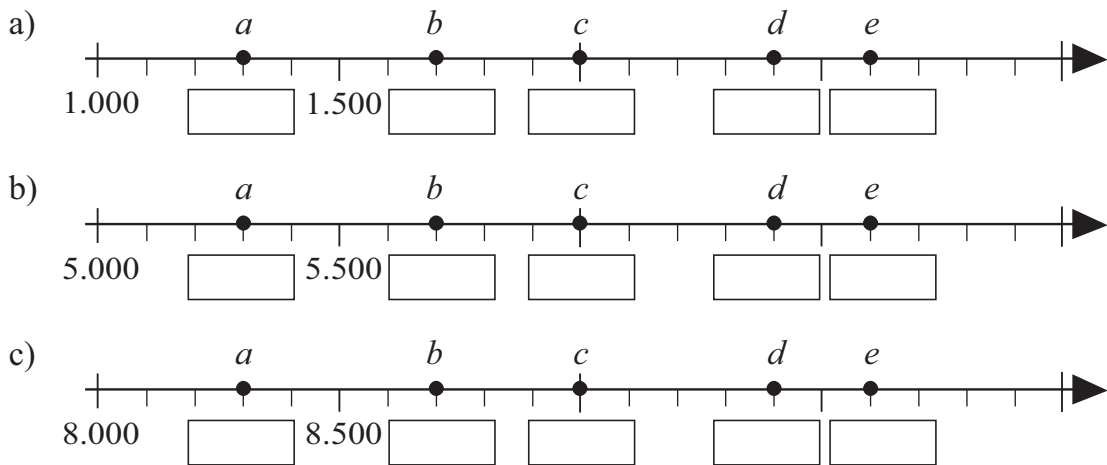
$8\text{UM} + 7\text{C} + 4\text{U}$

$8.000 + 70 + 4$



**1**

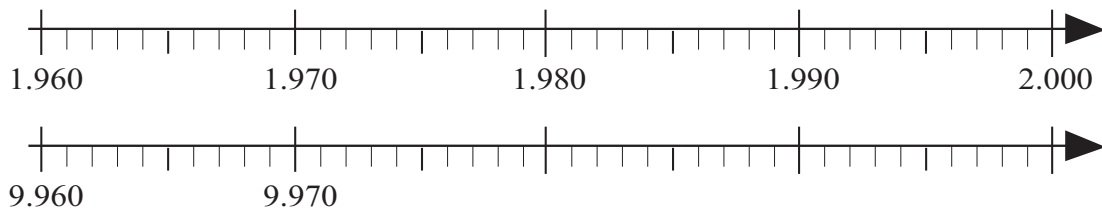
¿A qué números representan las letras? Escríbelas en los rectángulos.



**2**

Marca con un punto donde cada letra debería estar en la recta numérica.

$a = 1.965$     $b = 9.972$     $c = 1.999$     $d = 9.981$     $e = 1.983$     $f = 9.965$



**3**

Escribe el número más cercano y más lejano a las decenas , centenas y unidades de mil.

<  <  < 4.263 <  <  <   
 <  <  < 6.728 <  <  <   
 <  =  < 9.806 <  <  <   
 <  <  < 7.777 <  <  <   
 <  <  < 2.222 <  <  <

Pinta las decenas cercanas con *rojo*, las centenas cercanas con *verde* y las unid. mil *azul*.

**4**

Escribe en los rectángulos el número descrito.

- a) El menor de 4 dígitos: i) número  ii) número impar
- b) El mayor de 4 dígitos: i) número  ii) número impar
- c) El número mayo de 4 dígitos divisible por: i) 5  ii) 10
- d) El número mayo de 4 dígitos divisible por 100 que tiene el mismo dígito en su columna de centenas y unid. de mil.

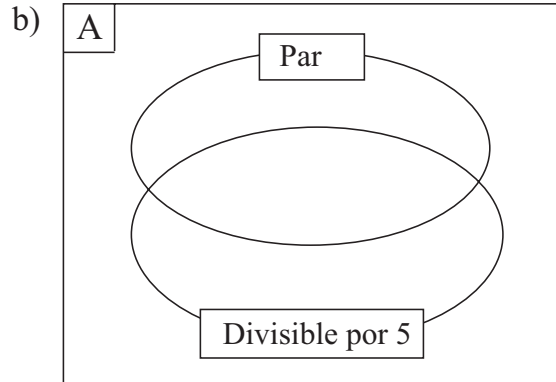
**1**

Escribe los números en el lugar correcto en los conjuntos del diagrama.

$$A = \{ 0, 5, 9, 12, 60, 67, 275, 354, 4.030, 6.455, 8.000 \}$$

a)

	Divisible por 5	No divisible por 5
Par		
Impar		



**2**

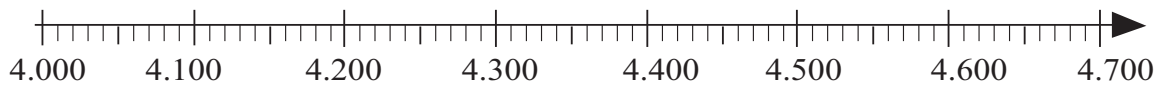
Aproxima estos números.

	decena	centena	unidad de mil
a) 2.374 ≈	<input type="text"/>	≈ <input type="text"/>	≈ <input type="text"/>
b) 8.527 ≈	<input type="text"/>	≈ <input type="text"/>	≈ <input type="text"/>
c) 6.285 ≈	<input type="text"/>	≈ <input type="text"/>	≈ <input type="text"/>
d) 3.600 =	<input type="text"/>	= <input type="text"/>	≈ <input type="text"/>
e) 9.819 ≈	<input type="text"/>	≈ <input type="text"/>	≈ <input type="text"/>
f) 5.499 ≈	<input type="text"/>	= <input type="text"/>	≈ <input type="text"/>

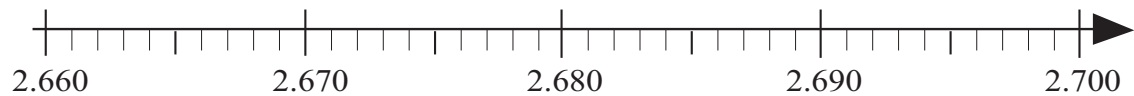
**3**

Marca en la recta numérica aquellos números que se aproximan a:

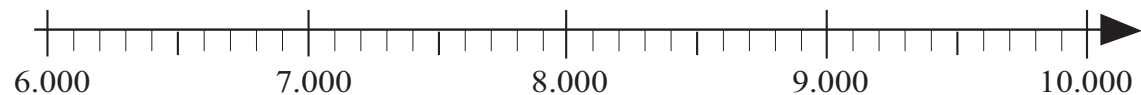
a) 4.500, a la centena más cercana.



b) 2680, a la decena más cercana.



c) 8000, a la unidad de mil más cercana.



**1**

Encuentra los números que faltan.

a)  $6.475 = 6.000 + \square + 75$

b)  $27 \text{ H} = 2.000 + \square$

c)  $3.297 = 3.000 + 200 + \square + 7$

d)  $1.345 + \square = 2.000$

e)  $2.910 + 1.000 = \square - 1.000$

f)  $4.290 - 500 = \square + 500$

**2**

La distancia viajada en avión desde Nueva York a Londres es 5586 km.

¿Cuál es la distancia aproximada a los:

a) 10 km

b) 100 km

c) 1.000 km?




**3**

¿Cuál es más grande y cuánto más? Encuentra los signos y diferencias que faltan.

a)  $3.012 \times 2 \square 2.998 \times 2$

b)  $2.678 + 10 \square 2.691$



c)  $4.799 + 30 \square 4.820 - 30$

d)  $7.001 - 5 \square 6.896 + 10$



e)  $2.323 + 124 \square 2.423$

f)  $5.650 \square 5.750 - 101$



**4**

Escribe un plan y hace los cálculos en el cuaderno de ejercicios. Escribe la respuesta aquí.

a) La diferencia entre dos números es 2.790.

El número menor es 3.560. ¿Cuál es el otro número?

b) La diferencia entre dos números es 2.790.

El número más grande es 3.560. ¿Cuál es el otro número?

**5**

a) Escribe estos números en orden ascendente.

3.601, 3.016, 3.106, 3.061, 3.610 .....

b) Escribe estos números en orden descendente.

2.999, 2.099, 3.001, 2.909, 3.010, 2.990, 3.100, 2.090

.....

**1**

Practica adición.

- a)  $5 + 2 =$        $50 + 20 =$        $500 + 200 =$        $5.000 + 2.000 =$   
 b)  $3 + 6 =$        $30 + 60 =$        $300 + 600 =$        $6.000 + 3.000 =$   
 c)  $8 + 2 =$        $80 + 20 =$        $800 + 200 =$        $2.000 + 8.000 =$   
 d)  $3 + 4 =$        $32 + 45 =$        $320 + 456 =$        $3.200 + 4.500 =$

**2**

Practica sustracción.

- a)  $8 - 5 =$        $80 - 50 =$        $800 - 500 =$        $8.000 - 5.000 =$   
 b)  $90 - 40 =$        $900 - 400 =$        $9.000 - 4.000 =$        $19.000 - 4.000 =$   
 c)  $10 - 3 =$        $100 - 30 =$        $1.000 - 300 =$        $10.000 - 3.000 =$   
 d)  $7 - 6 =$        $78 - 64 =$        $740 - 680 =$        $7.800 - 6.400 =$

**3**

Encuentra los números que faltan.

- a)  $30 + \square = 70,$        $300 + \square = 700,$        $3.000 + \square = 7.000$   
 b)  $80 - \square = 20,$        $800 - \square = 200,$        $8.000 - \square = 2.000$   
 c)  $\square + 40 = 70,$        $\square + 400 = 700,$        $\square + 4000 = 7.000$   
 d)  $\square - 60 = 20,$        $\square - 600 = 200,$        $\square - 6000 = 2.000$   
 e)  $8 + \square = 13,$        $800 + \square = 1.300,$        $8.000 + \square = 13.000$   
 f)  $\square - 90 = 30,$        $1.200 - \square = 900,$        $\square - 9.000 = 3.000$

**4**

Escribe las operaciones y escribe el resultado.

- a) ¿Cuál es la suma 4.300 y 2.800?  
 .....
- b) ¿Cuál es la diferencia entre 4.300 y 2.800?  
 .....
- c) Un sumando en una adición es 1.800. La suma es 5.300. ¿Cuál es el otro sumando?  
 .....
- d) ¿Cuál es el sustraendo si el minuendo es 5.300 y la diferencia es 1.800?  
 .....

**1**

Hace los cálculos. Pinta los resultados iguales del mismo color.

- a)  $4.600 + 3.900 =$        e)  $9.700 - 1.200 =$
- b)  $4.600 + 4.000 - 1.000 =$        f)  $9.700 - 1.000 + 200 =$
- c)  $3.900 + 4.000 + 600 =$        g)  $9.700 - 2.000 + 800 =$
- d)  $3.900 + 4.000 - 600 =$        h)  $10.000 - 1.200 - 300 =$

**2**

Calcula las sumas como tú puedas. Muestra tus cálculos en detalle..

- a)  $360 + 4.900 + 4.100 + 40 =$
- b)  $2.840 + 650 + 3.050 + 160 =$
- c)  $410 + 5.330 + 2.390 + 70 =$

**3**

Hace la parte a) en tu cuaderno de ejercicios. Usa el resultado para ayudarte en la parte b) y c).  
Javier tenía \$7.500 . ¿Cuánto más tenía él que :

- a) Vivi si Vivi tenía \$2.300 .....
- b) Valeria si Valeria tenía \$2.200 .....
- c) Bárbara si Bárbara tenía \$1.300 ? .....

**4**

Hace la parte a) en tu cuaderno de ejercicios. Usa el resultado para ayudarte en la parte b) y c).  
Cada alumno en un viaje escolar gastó \$3.500 . ¿Cuánto dinero:

- a) le quedó a Javiera si ella llevó \$7.000 .....
- b) le quedó a Carla si ella llevó \$6.800 .....
- c) le quedó a Rafaela si ella llevó \$7.300? .....

**5**

Completa los **cuadrados mágicos**. a)  
La suma de cualquier fila, columna o diagonal es la misma.

5.000	2.000	2.000
	3.000	

b)

		2.000
	3.000	
4.000		2.500





**1**

Hace los cálculos en el orden correcto.

Cálculos

- a) i)  $8.152 - 3.728 + 1.596 = \boxed{\phantom{000}}$   
 ii)  $(8.152 - 3.728) + 1.596 = \boxed{\phantom{000}}$   
 iii)  $8.152 - (3.728 + 1.596) = \boxed{\phantom{000}}$
- b) i)  $7.020 - 3.158 - 1.976 = \boxed{\phantom{000}}$   
 ii)  $(7.020 - 3.158) - 1.976 = \boxed{\phantom{000}}$   
 iii)  $7.020 - (3.158 - 1.976) = \boxed{\phantom{000}}$

**2**

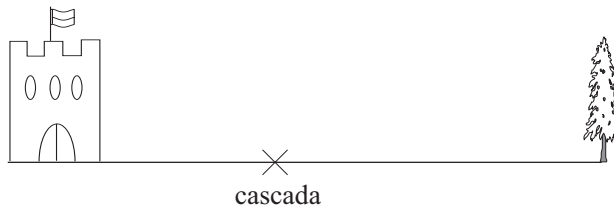
Encuentra los números que faltan.

- a) 
$$\begin{array}{r} 3.600 \\ + \\ 1.900 \\ = \end{array} + \begin{array}{r} 1.800 \\ + \\ 2.600 \\ = \end{array} = \begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ + \\ \boxed{\phantom{000}} \\ = \end{array}$$
- b) 
$$\begin{array}{r} 12.500 \\ - \\ 7.200 \\ = \end{array} - \begin{array}{r} 3.500 \\ - \\ \boxed{\phantom{000}} \\ = \end{array} = \begin{array}{r} \boxed{\phantom{000}} \\ = \\ 5.400 \\ = \end{array}$$
- $\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$        $\boxed{\phantom{000}} - \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$

**3**

Resuelve el problema.

El castillo está a 9 km 68 m del bosque. Hay una cascada entre el castillo y el bosque. La cascada está más cerca de 2 km 456 m del castillo que del bosque.



¿A qué distancia está la cascada del castillo?

.....

**4**

Escribe un plan, hace los cálculos y escribe la respuesta en tu cuaderno de ejercicios.

- a) En *La Sombra*, el número de habitantes es 6.548. El número de mujeres es 3.308. ¿Cuántos hombres viven allí?
- b) En *Purehue*, hay 5.476 mujeres, 260 más que el número de hombres. ¿Cuántos hombres viven allí?
- c) Hay 9.500 habitantes en Los Tilos, 2.500 más adultos que niños. ¿Cuántos adultos y cuántos niños viven allí?

**1**

Encuentra los dígitos que faltan.

a) 

	2		6	
+		5	7	1
	7	8		8

    b) 

		6		1
+	3		2	
	9	4	2	0

    c) 

	2		9	
-		6		3
	1	2	9	2

    d) 

		8	2	7
-	4		8	
	2	4		5

**2**

La población del pueblo de *Los Pinos* es 5.486. ¿Cuál es su población aproximándola a la:

a) 10                                  b) 100                                  c) 1000?

**3**

Resuelve estos problemas en tu cuaderno de ejercicios.

- a) Había 6.020 personas en un partido de futbol. 3.860 eran hombres, 1.020 eran mujeres y el resto eran niños. ¿Cuántos niños habían en el partido?
- b) Un agricultor tiene 1.025 patos. Él tiene 295 más gallinas que patos. ¿Cuántas gallinas y patos tiene en total?
- c) Hay 6.345 bolitas en un saco. 3.016 son blancas, 2.107 son rojas y el resto azul. ¿Cuántas bolitas azules habían en el saco?

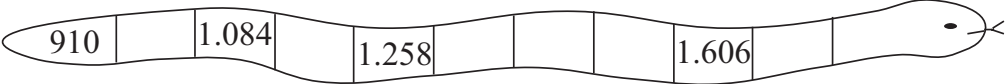
**4**

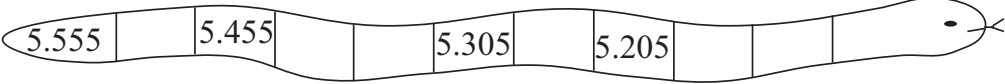
Usando cada uno de los dígitos 1, 4, 5 y 8 solamente una vez, escribe:

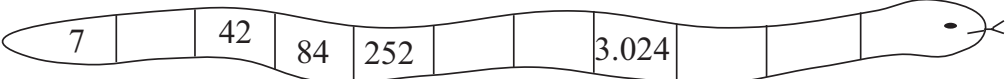
- a) el número más grande posible                                  b) el más pequeño posible  
.....
- c) el número par más grande posible                                  d) el impar más pequeño posible  
.....
- e) dos números de 2 dígitos que tengan la menor diferencia. .... y .....

**5**

Encuentra los números que faltan en la culebra. Escribe la regla en sus cabezas.

a) 

b) 

c) 

**1**

Escribe los productos.

- a)  $3 \times 6 =$        $30 \times 6 =$        $3 \times 60 =$        $30 \times 60 =$   
 b)  $8 \times 4 =$        $80 \times 4 =$        $800 \times 4 =$        $80 \times 40 =$   
 c)  $9 \times 3 =$        $90 \times 3 =$        $9 \times 300 =$        $90 \times 30 =$   
 d)  $8 \times 7 =$        $80 \times 7 =$        $8 \times 70 =$        $800 \times 7 =$   
 e)  $6 \times 7 =$        $60 \times 7 =$        $600 \times 7 =$        $6 \times 700 =$   
 f)  $9 \times 9 =$        $90 \times 9 =$        $900 \times 9 =$        $90 \times 90 =$

**2**

Encuentra los números que faltan.

- a)  $8 \times \square = 24$        $8 \times \square = 240$        $8 \times \square = 2.400$   
 b)  $5 \times \square = 45$        $5 \times \square = 450$        $5 \times \square = 4.500$   
 c)  $6 \times \square = 30$        $6 \times \square = 3.000$        $6 \times \square = 3.000$   
 d)  $9 \times \square = 36$        $9 \times \square = 360$        $90 \times \square = 3.600$   
 e)  $4 \times \square = 28$        $40 \times \square = 280$        $40 \times \square = 2.800$   
 f)  $6 \times \square = 54$        $60 \times \square = 540$        $60 \times \square = 5.400$

**3**

Escribe los productos.

- a)  $3 \times 4 =$        $30 \times 4 =$        $300 \times 4 =$   
 $13 \times 4 =$        $130 \times 4 =$        $1.300 \times 4 =$   
 $43 \times 4 =$        $430 \times 4 =$        $4.300 \times 4 =$   
 b)  $9 \times 2 =$        $90 \times 2 =$        $900 \times 2 =$   
 $19 \times 2 =$        $190 \times 2 =$        $1.900 \times 2 =$   
 $89 \times 2 =$        $890 \times 2 =$        $8.900 \times 2 =$

**4**

Escribe los números que faltan.

- a)  $36 \div 6 =$        $360 \div 6 =$        $3.600 \div 60 =$        $3.600 \div 6 =$   
 b)  $72 \div 8 =$        $720 \div 8 =$        $7.200 \div 80 =$        $7.200 \div 8 =$   
 c)  $45 \div 5 =$        $450 \div 5 =$        $4.500 \div 50 =$        $4.500 \div 5 =$   
 d)  $24 \div \square = 3$ ,  $240 \div \square = 3$ ,  $240 \div \square = 30$ ,  $2.400 \div \square = 30$   
 e)  $35 \div \square = 5$ ,  $350 \div \square = 5$ ,  $350 \div \square = 50$ ,  $3.500 \div \square = 50$   
 f)  $24 \div \square = 6$ ,  $240 \div \square = 6$ ,  $240 \div \square = 60$ ,  $2.400 \div \square = 60$

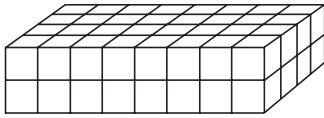




**1**

¿Cuántas unidades de cubo se han usado para construir los cuboides?  
Calcula el volúmen de 3 formas distintas.

a)

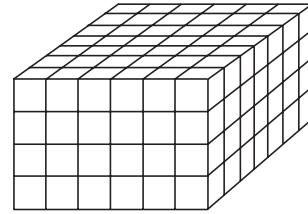


$V =$  .....

$V =$  .....

$V =$  .....

b)



$V =$  .....

$V =$  .....

$V =$  .....

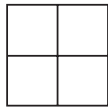
**2**

Encuentra los números que faltan.

a)  $1.256 \times 6 = 1.256 \times 5 +$

b)  $2.432 \times 3 = 2.433 \times 3 -$

**3**



a) ¿Cuántos cuadrados puedes contar en este diagrama? .....

b) ¿Cuántos cuadrados podrías contar en:

i) 675 de estos diagramas .....

ii) 1.060 de estos diagramas? .....

**4**

Resuelve los problemas en tu cuaderno de ejercicios.

a) 964 soldados están en un desfile. Ellos marchan en filas de 6.

i) ¿Cuántas filas hay?

ii) ¿La última fila contiene menos soldados que las otras filas?

b) ¿Cuál sería tu respuesta si los soldados estuvieran marchando en filas de 8?

**5**

Encuentra los números que faltan.

a)  $9.360 \xrightarrow{\div 2} \square \xrightarrow{\div 3} \square \xrightarrow{\div 4} \square \xrightarrow{\div 5} \square \xrightarrow{\div 6} \square$

b)  $9.360 \xrightarrow{\div 4} \square \xrightarrow{\div 5} \square \xrightarrow{\div 2} \square \xrightarrow{\div 6} \square \xrightarrow{\div 3} \square$

c)  $9.360 \xrightarrow{\div 3} \square \xrightarrow{\div 6} \square \xrightarrow{\div 5} \square \xrightarrow{\div 4} \square \xrightarrow{\div 2} \square$

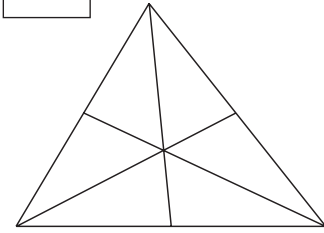
**1**

a) ¿Cuántos triángulos puedes ver en este diagrama?

b) ¿Cuántos triángulos podrías ver en

i) 100 de estos diagramas

ii) 1.000 de estos diagramas?



**2**

Encuentra los números que faltan.

a)  $4.200 \xrightarrow{\div 4} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{\div 5} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{\div 6} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{\times 8} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{\times 5} \boxed{\phantom{000}}$

b)  $4.200 \xrightarrow{\div 10} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{\div 3} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{\div 4} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{\times 5} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{\times 6} \boxed{\phantom{000}}$

c)  $4.200 \xrightarrow{\div 7} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{\div 10} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{\div 5} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{\times 25} \boxed{\phantom{000}} \xrightarrow{\times 2} \boxed{\phantom{000}}$

**3**

¿Cuántos resultados diferentes puedes encontrar? Usa los signos +, -, × o ÷ .

$$1.000 \boxed{\phantom{0}} 10 \boxed{\phantom{0}} 5 = \boxed{\phantom{000}}$$

Escribe las operaciones y resultados en tu cuaderno de ejercicios.

**4**

El profesor Carlos compró 1.000 kg de carbón. Él usó alrededor de 75 kg por semana.

a) ¿Cuánto carbón había usado después de 6 semanas? .....

b) ¿Cuánto carbón le quedó después de 6 semanas? .....

c) Después de cuántas semanas debería comprar carbón? .....

**5**

Practica multiplicación. ¡Completa las tablas tan rápido como puedas!

×	2	4	6	8	10
2					
4					
6					
8					
10					

×	1	3	5	7	9
1					
3					
5					
7					
9					

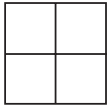
×	1	3	5	7	9
2					
4					
6					
8					
10					

**6**

¿Cuántas veces es usado el dígito 8 en los números del 0 al 100?

.....

**1**

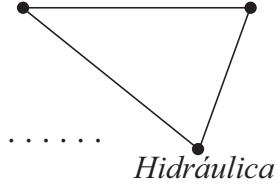


- a) ¿Cuántos rectángulos hay en este diagrama? .....
- b) ¿Cuántos rectángulos deberían haber en 874 diagramas? .....
- c) ¿Cuál es el **área** del diagrama?  $A = \dots\dots\dots$
- d) ¿Cuál es el **perímetro** del diagrama?  $P = \dots\dots\dots$

**2**

Escala: 1 cm en el diagrama  $\rightarrow$  875 m en la vida real

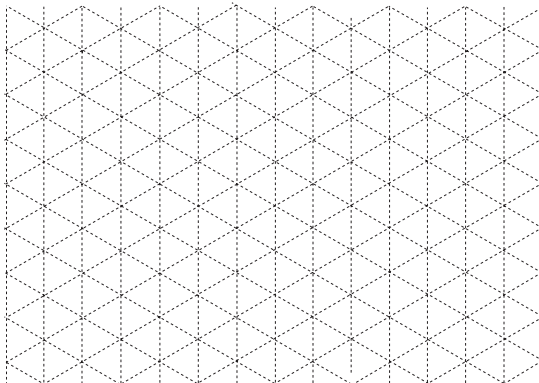
Hijuelas La Sombra



- a) ¿A qué distancia en la vida real está:
- i) *Hijuelas de Hidráulica?* .....
- ii) *La Sombra de Hijuelas?* .....
- b) ¿Qué distancia recorreríamos si hicieramos un viaje por los 3 pueblos? .....

**3**

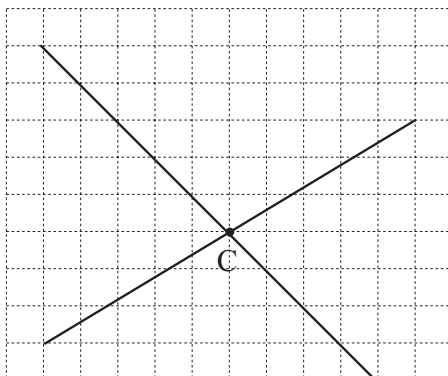
- a) Dibuja 9 unidades de perímetros que encierre un triángulo, un cuadrilátero y un pentágono.
- b) Dibuja 16 unidades de perímetros que encierre diferentes rectángulos.



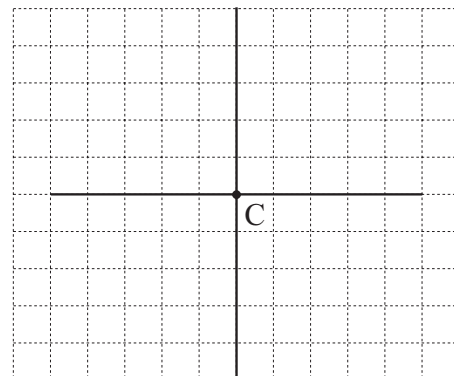
**4**

Mide 2 cm desde el punto C sobre las líneas. Une los puntos.

a)



b)



¿Qué figura formaste? .....



**1**

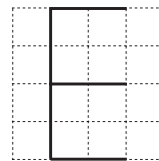
En tu cuaderno de ejercicios, hace un plan, estima, calcula, revisa y escribe la respuesta como una oración.

- a) La montaña más alta en Europa es *Mont Blanc* y tiene 4.810 m de altura. Es 4.032 m más baja que el *Mote Everest*. ¿Qué altura tiene el *Monte Everest*?
- b) El *Río Danubio* tiene 2.850 km de largo y el *Río Nilo* tiene 6.670 km largo. ¿Cuánto más largo es el *Río Nilo* que el *Río Danubio*?
- c) El punto más profundo en el Océano Pacífico está cerca de Japón y tiene 10.680 m bajo el nivel del mar. El punto más alto de Japón es 3.776 m sobre el nivel del mar. ¿Cuál es la diferencia entre estos dos puntos?

**2**

Marca las líneas **paralelas** y **perpendiculares** en la letra E.

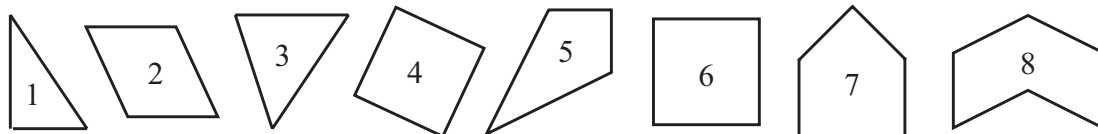
Hemos dibujado la letra E sobre esta red en diferentes posiciones y tamaños. Completa los dibujos.



a) c) e) f) b) d) g)

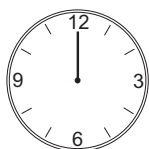
**3**

Lista los polígonos para que cada relación sea verdadera.



- a) Tiene un ángulo recto. ....
- b) Todos los ángulos son rectos. ....
- c) No tiene ángulos rectos. ....
- d) Tiene un ángulo que no es ángulo recto. ....
- e) Cada ángulo es un ángulo recto pero no es un rectángulo.. ....

**4**



El minutero en el reloj señala las 12 horas.

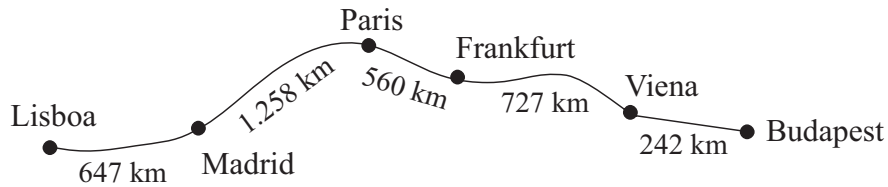
A través de cuántos ángulos rectos pasará después de:

- a) 15 minutos
- b) 30 minutos
- c) 45 minutos?

**1**

En tu cuaderno de ejercicios, hace un plan, estima, calcula, revisa y escribe la respuesta como una oración.

- a) La distancia entre *Budapest* (Hungría) y *Londres* (UK) es 1.450 km. Es 5.950 km menos que la distancia entre *Washington* (USA) y *Budapest*. ¿A qué distancia está *Washington* de *Budapest*?
- b) Un turista dibujó este mapa por donde él viajó.



- i) ¿Qué distancia viajó desde *Lisboa* a *Budapest*?
- ii) ¿Qué parte de esta ruta era más larga, *Lisboa* a *Paris* o *Paris* a *Budapest*?

**2**

En una sastrería, hay diferentes tipos de bolsillos para elegir.

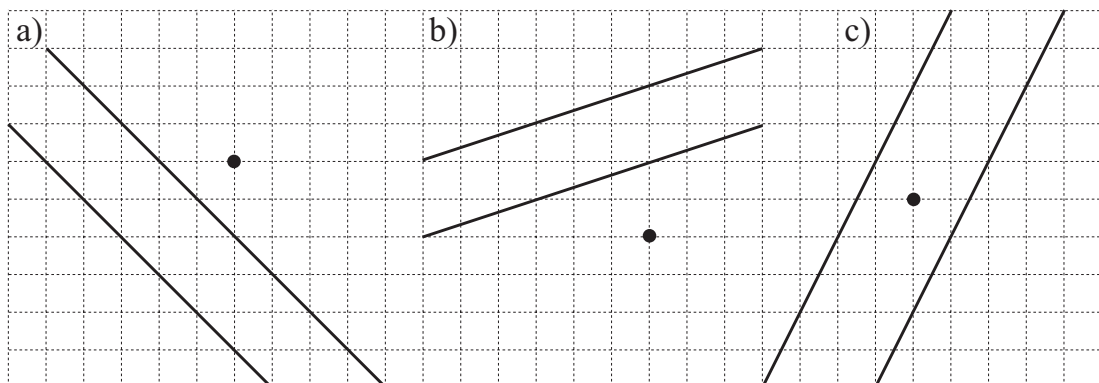


Lista las figuras para que cada relación sea verdadera.

- a) Tiene sólo lados rectos. ....
- b) Tiene al menos una línea recta. ....
- c) Tiene sólo líneas curvas. ....
- d) Es un pentágono. ....
- e) Tiene lados paralelos. ....
- f) Tiene lados perpendiculares. ....
- g) Es un cuadrilátero. ....
- h) Es un hexágono. ....
- i) Es un rectángulo. ....
- j) Es un cuadrado. ....

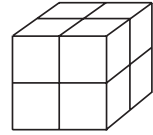
**3**

Dibuja una línea a través del punto dado de tal forma que sea paralela a las otras líneas.



**1**

Hace los cálculos para b) y c) en tu cuaderno de ejercicios.

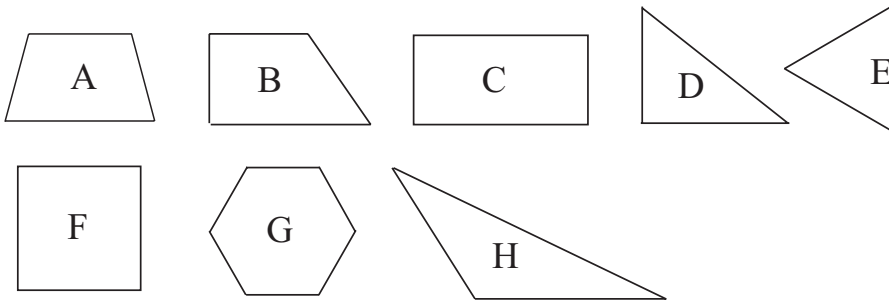


- a) ¿Cuántas unidades de cubo contiene este cubo? .....
- b) ¿Cuántas unidades de cubo contendría 1.176 de estos cubos?
- c) ¿Cuántos de estos cubos grandes podrían construirse de 9.648 unidades de cubos?

**2**

a) En cada diagrama, marca

- los ángulos rectos de color *rojo*, como este,
- los más **pequeños** que un ángulo recto de *azul*, como este,
- los ángulos **más grandes** que un ángulo recto de *verde*.



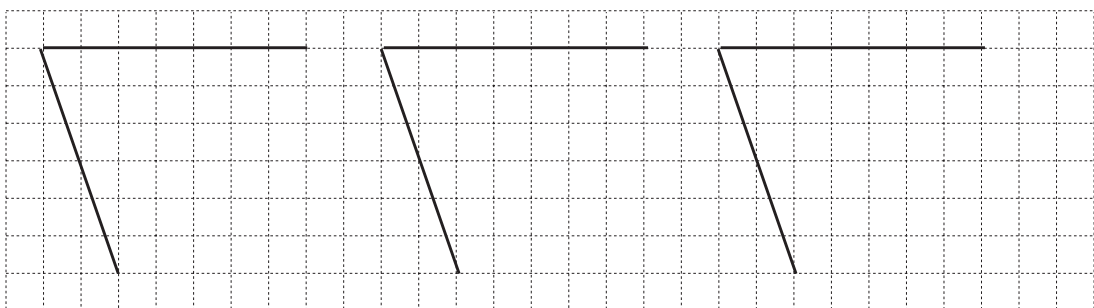
b) Escribe las letras de las figuras para que cada relación sea verdadera.

- i) Es un cuadrado. .... ii) Es un rectángulo. ....
- iii) Es un cuadrilátero. .... iv) Es un triángulo. ....
- v) Tiene al menos un ángulo recto. ....
- vi) Todos los ángulos son rectos. ....
- vii) Tiene al menos un ángulo más pequeño que un ángulo recto. ....
- viii) Todos los ángulos son más pequeños que un ángulo recto. ....
- ix) Tiene al menos un ángulo más grande que un ángulo recto. ....
- x) Todos sus ángulos son más grandes que un ángulo recto. ....

**3**

Dos lados de un cuadrilátero han sido dibujado . Completa la figura de tal forma que:

- a) tenga al menos un ángulo recto
- b) 2 de sus lados sean paralelos
- c) tenga dos pares de lados paralelos.

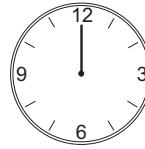


**1**

El minutero señala las 12.

Compara el ángulo formado con un ángulo recto.

Escribe en el cuadrado el signo. ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ )



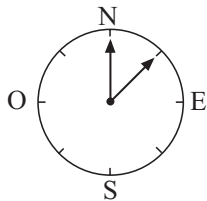
- |   |                          |                  |
|---|--------------------------|------------------|
| a) Después de 5 minutos se formará un ángulo  | <input type="checkbox"/> | un ángulo recto. |
| b) Después de 10 minutos se formará un ángulo | <input type="checkbox"/> | un ángulo recto. |
| c) Después de 15 minutos se formará un ángulo | <input type="checkbox"/> | un ángulo recto. |
| d) Después de 25 minutos se formará un ángulo | <input type="checkbox"/> | un ángulo recto. |
| e) Después de 30 minutos se formará un ángulo | <input type="checkbox"/> | un ángulo recto. |

**2**

Completa el dibujo y escribe cuántos ángulos rectos la flecha ha girado si:

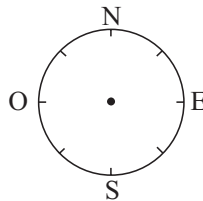
a) gira a la derecha:

i) del N al NE



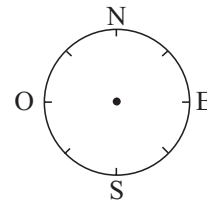
ángulo recto

ii) del N al SE



ángulo recto

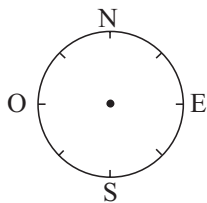
iii) del E al SE



ángulo recto

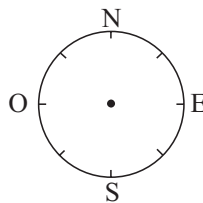
b) gira a la izquierda:

i) del N al NO



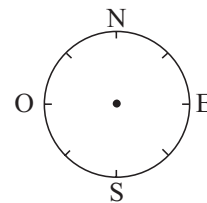
ángulo recto

ii) del N al SO



ángulo recto

iii) del O al SO

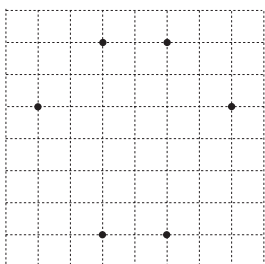


ángulo recto

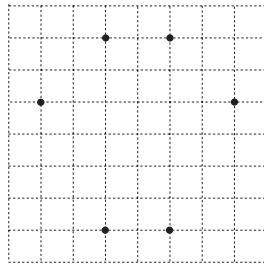
**3**

Une 4 de los 6 puntos para formar un cuadrilátero que tenga:

a) sólo un par de lados paralelos



b) 2 pares de lados paralelos



c) 1 par de paralelos y 1 par de lados perpendiculares.

