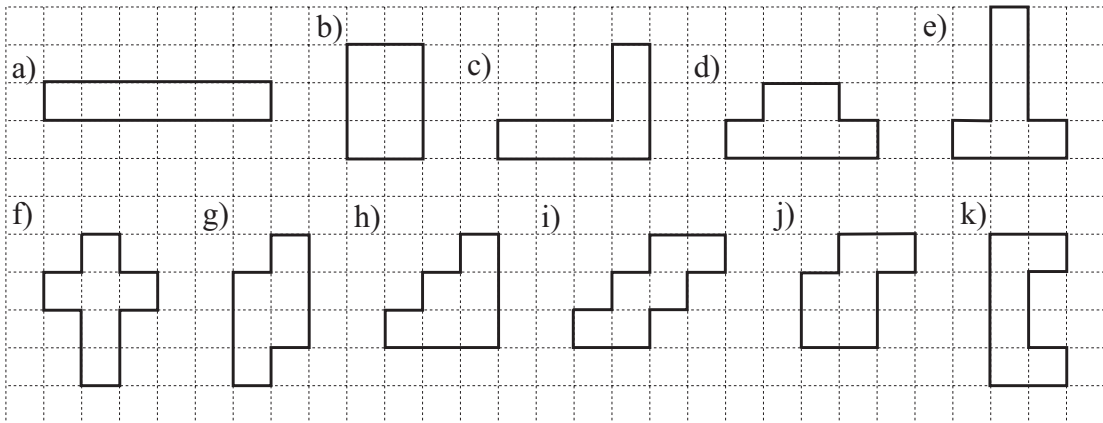


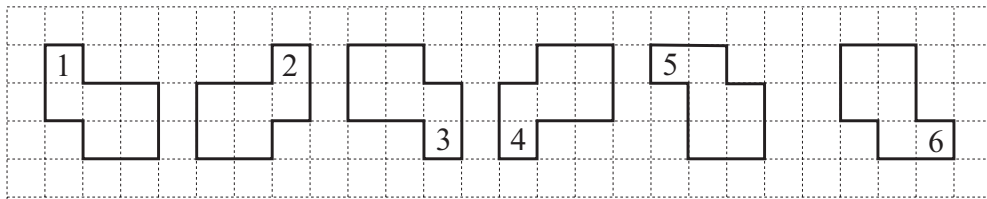
1



- i) Pinta las figuras que sean **simétricas** y dibuja los **ejes de simetría**.
- ii) Escribe la longitud del perímetro (en unidades de cuadrados) abajo de la figura.

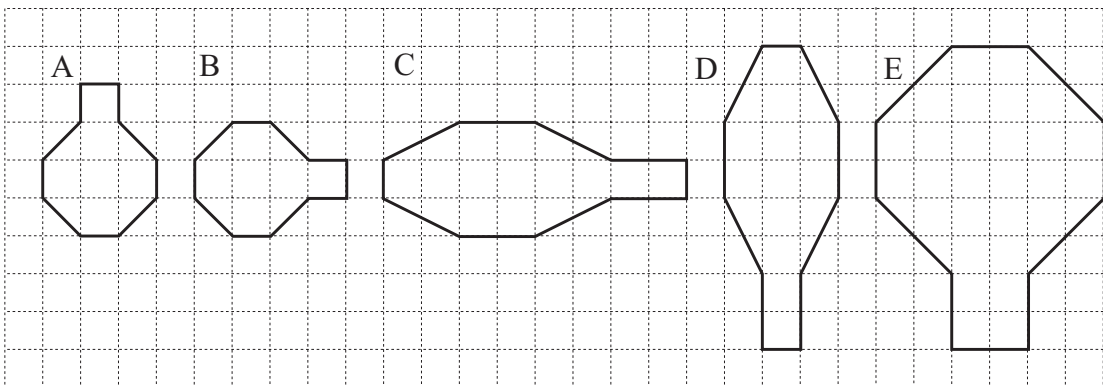
2

Estas figuras son **congruentes**. ¿Qué le han hecho a la *Figura 1* para formar la *Figura 2*, la *Figura 2* para formar la *Figura 3*, y así sucesivamente? Escribe en tu cuaderno de mate.



3

¿Qué le hicieron a la *Figura A* para formar la *Figura B*, la *Figura B* para formar la *Figura C*, y así sucesivamente? Escríbelo en tu cuaderno de matemática.



Escribe el área de cada figura.

4

El *Oso Bear* está planificando su ruta para visitar a *Piggy*, luego a *Rabbit*, luego a *Goat*. Él dibujó las posibles rutas que podría tomar.

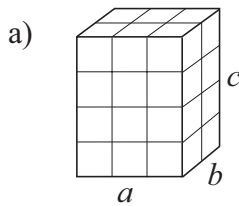
- a) ¿Cuántas rutas son posibles?



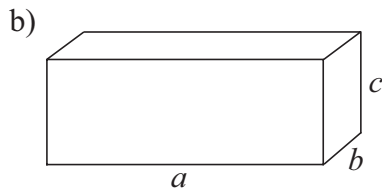
- b) ¿Qué chance tiene *Goat* de adivinar la ruta del *Oso Bear*?

1

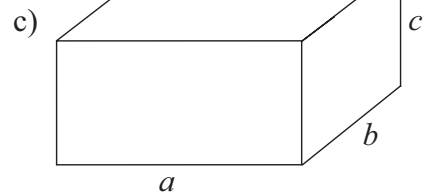
¿Cuántas unidades de cubo se necesitan para construir cada cuboide?



$a = 3$ unidades
 $b = 2$ unidades
 $c = 4$ unidades



$a = 8$ unidades
 $b = 2$ unidades
 $c = 8$ unidades



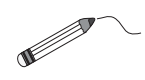
$a = 6$ unidades
 $b = 4$ unidades
 $c = 8$ unidades

.....

Pinta los cubos que son **similares**.

2

Encuentra los puntos y únelos. Pinta la figura que formaste.

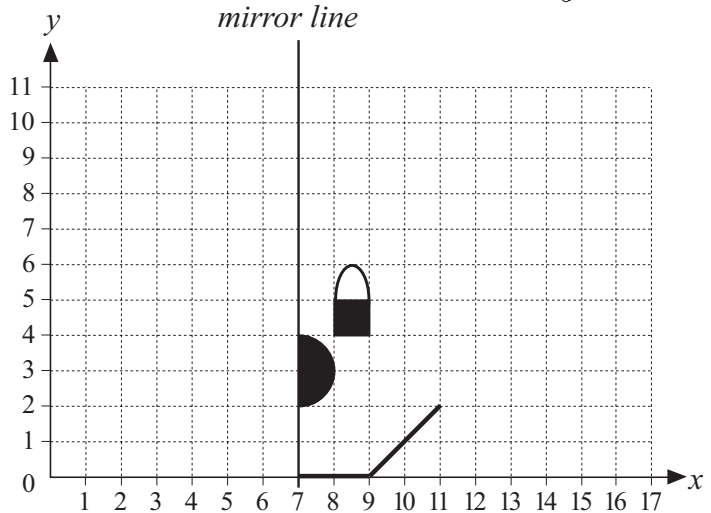


Pinta esta figura *negra*.

- (7, 8), (5, 8), (5, 10),
- (4, 11), (1, 11), (0, 10),
- (0, 7), (1, 6), (3, 6),
- (3, 2), (4, 3), (4, 6),
- (5, 7), (6, 7), (7, 6), (7, 8)

Pinta esta figura *roja*.

- (9, 2), (9, 3), (10, 3), (9, 2),
- (7, 0), (7, 1), (8, 1)



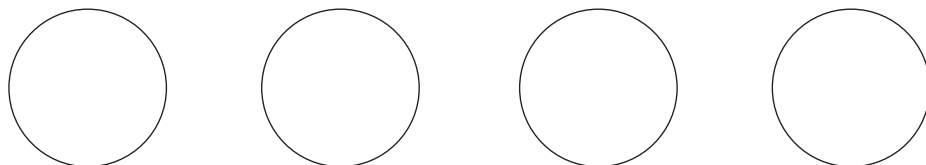
Refleja todas las figuras dibujadas en el *eje simétrico*.

3

Un grupo de niños está parado en un círculo para iniciar un juego. A cada niño se le ha dado un número de orden para pararse en el círculo.

Si el niño numerado 6 está parado al lado opuesto del 15,
 ¿Cuántos niños están participando en el juego?

Pruebas:



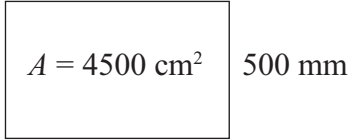
4

La familia *Rabbit* cosechó tempranamente las zanahorias en un jardín rectangular. Su área es 180 m². ¿Cuál es el largo del jardín si el ancho es 15 m?

1

Blanca Nieves está pintando un cuadro de los 7 enanitos.

El área de la lona rectangular es de 4.500 cm^2 .

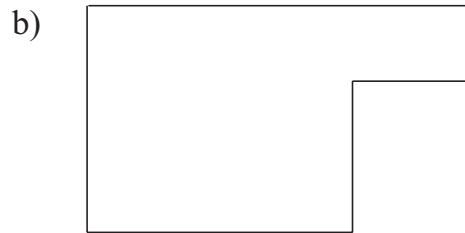


¿Cuál es el largo de la lona si su ancho es de 500 mm?

Respuesta:

2

Mide los lados de cada polígono. Calcula el perímetro y el área.



$P =$

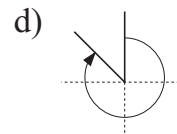
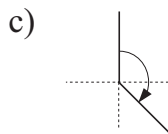
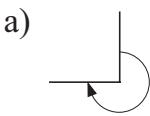
$P =$

$A =$

$A =$

3

¿Cuántos **ángulos rectos** hay en los ángulos mostrado por las flechas?



.....

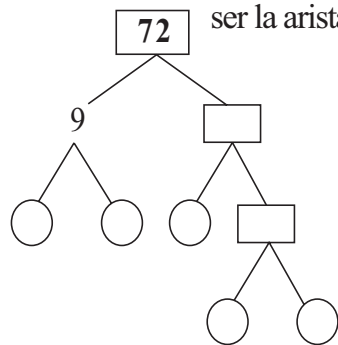
.....

.....

.....

4

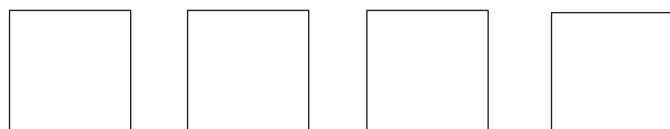
Un cuboide está construido de 72 unidades de cubos. ¿De cuántas unidades de largo puede ser la arista. Primero factoriza 72, luego muestra las posibilidades en la tabla.



a	1	1	1																
b	1	2	3																
c	72																		

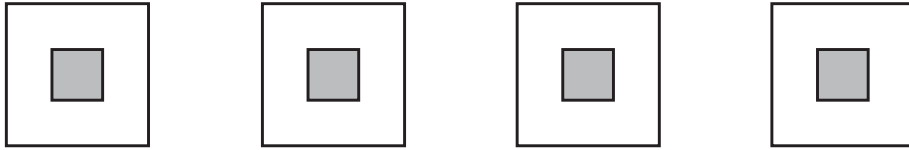
5

Trata de dividir un cuadrado en 6 cuadrados pequeños. Pruebas:



1

El diagrama muestra el plano de una casa en la mitad de su jardín.
Divide el jardín en 4 partes congruentes de diferentes maneras.



2

El perímetro de triángulo es 10 unidades.
Tiene dos lados iguales. El largo de cada lado está en unidades enteras.
¿Cuál es la longitud de cada lado?

Respuesta:

3

El diagrama muestra una figura hecha de 5 unidades con 12 palos iguales.



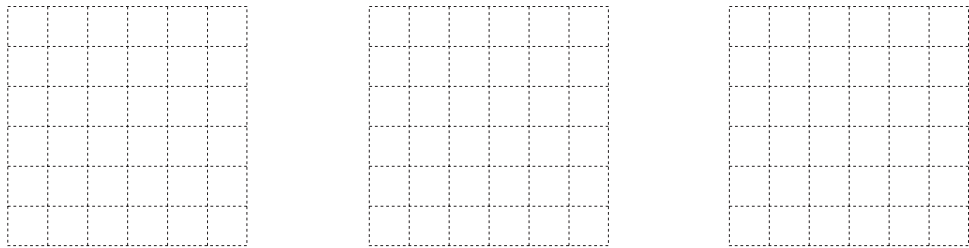
Forma otra figura con 12 palos iguales que también tengan un área de 5 unidades.

Dibuja aquí:

4

Dibuja 12 puntos sobre una red de 6×6 de tal forma que haya exactamente 2 puntos en cada fila, columna y diagonal.

Pruebas:



5

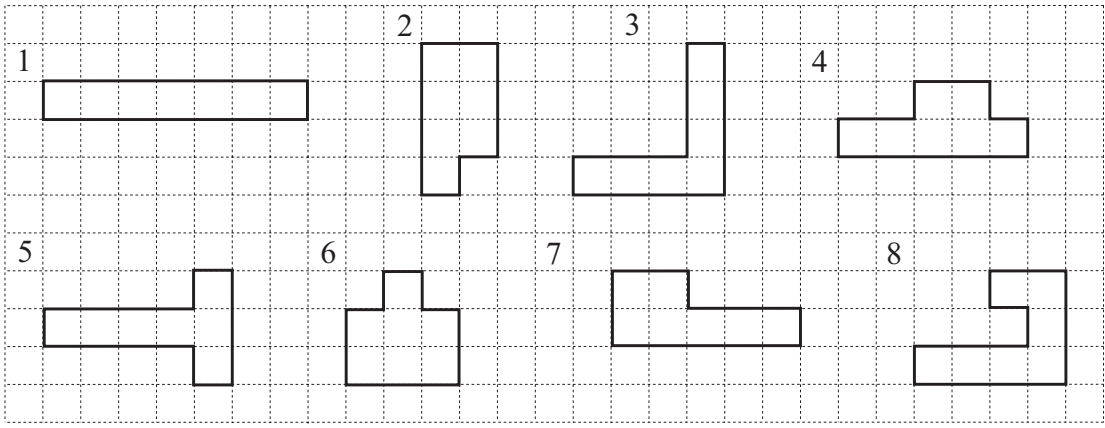
Seis personas viven en 6 piezas, una persona en cada pieza.



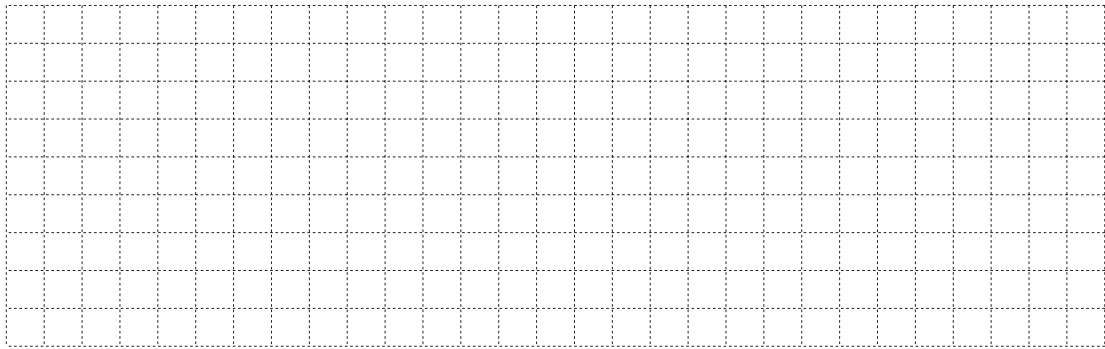
Hace otro plano de seis piezas congruentes pero usando 1 palo menos.

Dibújalo aquí.

1

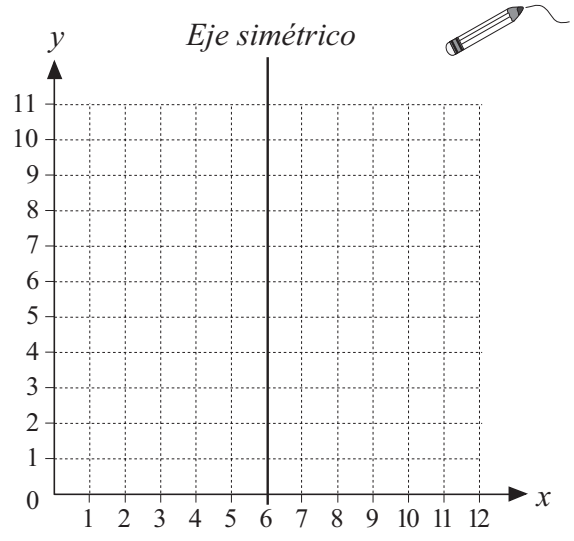


- a) Pinta las figuras que son **simétricas** y dibuja los **ejes de simetría**.
- b) Escribe la longitud del perímetro abajo de cada figura.
- c) Escribe el área dentro de cada figura.
¿Qué observas en relación al área de las figuras?
- d) Sobre la red de abajo, dibuja 4 figuras más que sean diferentes de las de arriba pero que tengan la misma área.
Dibuja algunos ejes simétricos. Escribe la longitud del perímetro bajo cada figura.



2

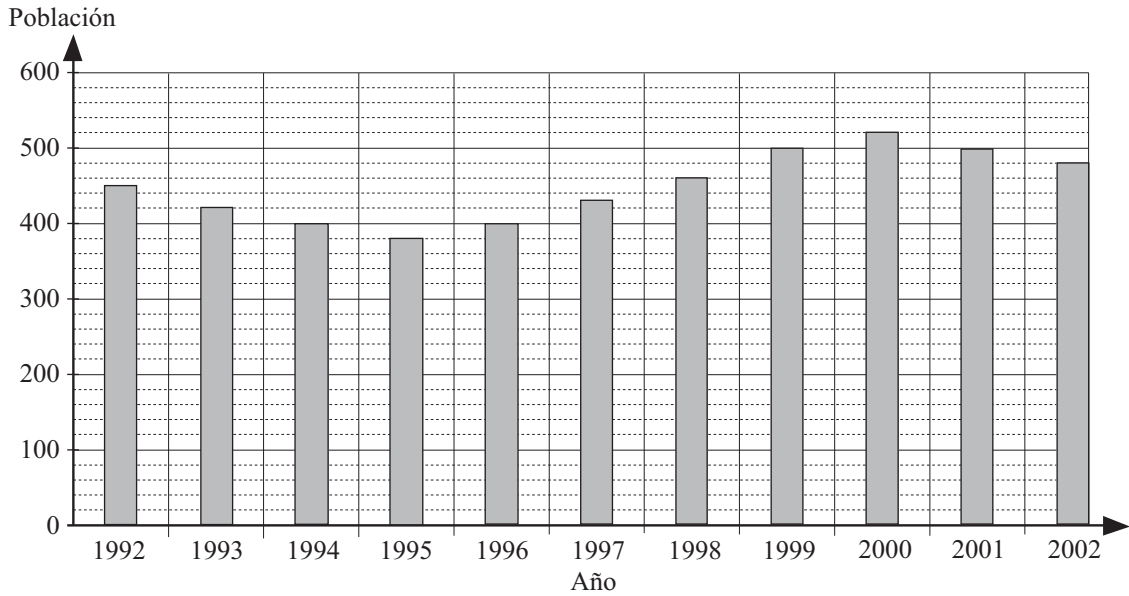
- a) Encuentra estos puntos en la red y únelos.
(6, 1), (5, 4), (2, 2),
(4, 5), (1, 6), (4, 7),
(2, 10), (5, 8), (6, 11).
- b) **Reflecta** tu figura en el *eje simétrico*.
- c) ¿Cuántos vértices tiene la figura que dibujaste?
- d) ¿Es cóncavo o convexo?
.....



- e) ¿Cuál es el nombre?

1

Este gráfico muestra cuanta gente vivió en *Purehue* el 1° de enero en los años dados.



a) Recoge la información del gráfico y escríbelo en esta tabla.

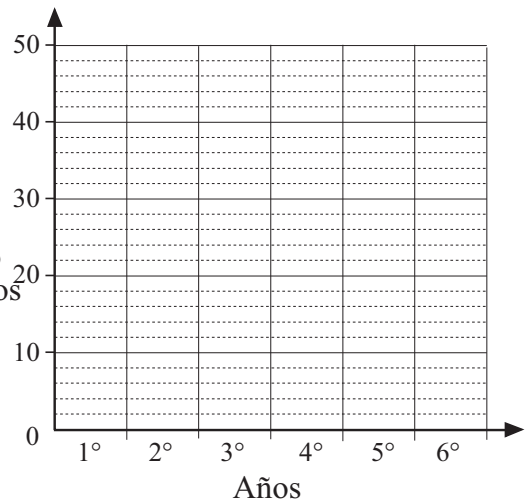
Año	1.992	1.993									
Población											

- b) i) ¿Cuándo fue la población más alta?
- ii) ¿Cuándo la población fue 500?
- iii) ¿Cuándo fue creciendo la población?
- c) i) Escribe la población en orden ascendente.
.....
- ii) ¿Cuál es la **mediana**?

2

La tabla muestra el número de alumnos en diferentes años en una escuela.

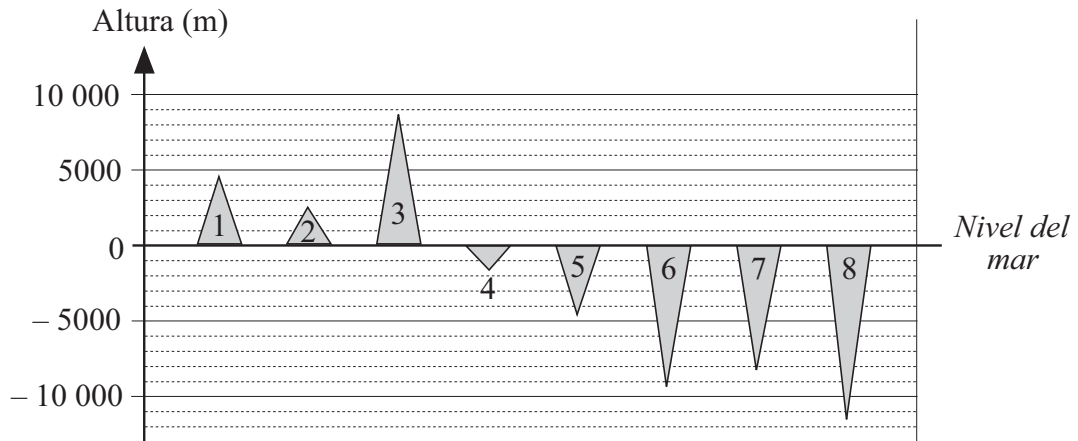
Año	1°	2°	3°	4°	5°	6°
N° de alumnos	42	40	46	42	38	41



- a) Muestra la información en el gráfico
- b) Escribe el número de alumnos de alumnos en orden ascendente.
.....
- c) ¿Cuál es la **mediana**?

1

Este gráfico muestra los puntos más altos de algunas montañas y los puntos más profundos del mar. Lee el gráfico y completa los valores **aproximados**.



- | | | | | | | | |
|------------------|---|----------------------|---|---------------------|---|----------------------|---|
| 1. Alpes | ≈ | <input type="text"/> | m | 5. Mar Mediterráneo | ≈ | <input type="text"/> | m |
| 2. Cárpatos | ≈ | <input type="text"/> | m | 6. Océano Atlántico | ≈ | <input type="text"/> | m |
| 3. Himalayas | ≈ | <input type="text"/> | m | 7. Océano Indico | ≈ | <input type="text"/> | m |
| 4. Mar Adriático | ≈ | <input type="text"/> | m | 8. Océano Pacífico | ≈ | <input type="text"/> | m |

- a) ¿Cuál es más alto, ls Alpes o las Montañas Cárpatos ?
- b) ¿Qué mar es más profundo, el Mediterráneo o el Adriático?
- c) ¿Cuál es la diferencia entre la montaña más alta y el mar más profundo?
.....

2

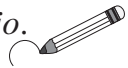


= 150 bellotas

¿Cuántas bellotas recogió la ardilla *Rodilla* cada día? Completa el diagrama.

Lunes:		$5 \times 150 =$	<input type="text"/>
Martes:		<input type="text"/>
Miércoles:		<input type="text"/>
Jueves:		<input type="text"/>
Viernes:		<input type="text"/>
Sábado:		<input type="text"/>
Domingo:		<input type="text"/>

¿Cuántas bellotas recogieron en total?



1

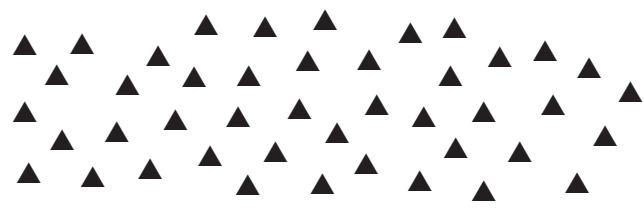
- a) Agrupa los elementos de a 3. Forma grupos de 3 encerrando con *rojo*. Luego encierra cada 3 grupos *rojos* en *verde*. Luego encierra cada 3 grupos *verdes* en *azul*.

Escribe el número de diferentes grupos y el residuo en la tabla.



Número en cada grupo	27	9	3	1
Número de grupos				

- b) Agrupa los elementos de a 4 de manera similar. Completa la tabla.



Número en cada grupo	16	4	1
Número de grupos			

2

Esta **tabla de conteo** muestra los meses en que 37 alumnos en un curso nacieron.

Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic

- a) Escribe el número de alumnos en la fila de abajo en la tabla.

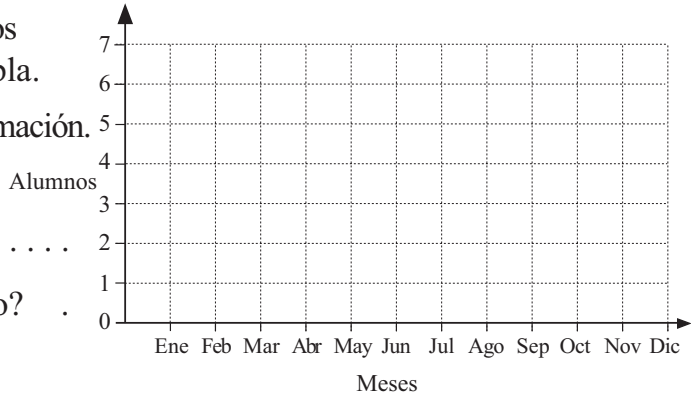
- b) Dibuja un gráfico de la información.

- c) Pone los datos en orden.

- d) ¿Qué dato está en el medio? y

- e) Piensa en otras 37 personas. ¿Podría esta relación acerca de ellos ser cierta, posible o imposible?

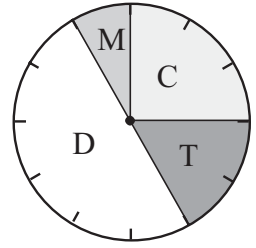
Al menos 4 personas nacieron el mismo mes.



3

A 60 alumnos le dieron a elegir entre 4 actividades. ¿Cuántos alumnos eligieron cada una y qué fracción de ellos la eligió? Usa el **gráfico circular** para completar la tabla.

- Actividades**
 M: Museo
 C: Caminar
 T: Teatro
 D: Deporte



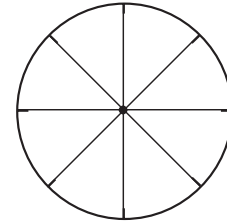
	M	D	T	C
Nº de alumnos				
Fracción				

1

4 niños, $\frac{1}{8}$ del curso, tienen mochilas de color *verde* $\frac{3}{8}$ del curso tienen mochila *azul*. 8 niños tienen mochila *roja* y el resto tienen mochilas *amarillas*.

Pinta el gráfico circular para mostrar la información. Completa la tabla.

Color mochila	<i>Verde</i>	<i>Azul</i>	<i>Rojo</i>	<i>Amarillo</i>	Total
Nº de alumnos					
Fracción					



2

Una cadena de supermercados hizo un **pictograma** de cuantas pizzas habían vendido en un año. Cada pizza del diagrama representan 1.000 pizzas reales.

Enero:		<input type="text"/>	Julio:		<input type="text"/>
Febrero:		<input type="text"/>	Agosto:		<input type="text" value="2.000"/>
Marzo:		<input type="text"/>	Septiembre:		<input type="text" value="2.500"/>
Abril:		<input type="text"/>	Octubre:		<input type="text" value="3.250"/>
Mayo:		<input type="text"/>	Noviembre:		<input type="text" value="4.750"/>
Junio:		<input type="text"/>	Diciembre:		<input type="text" value="4.125"/>

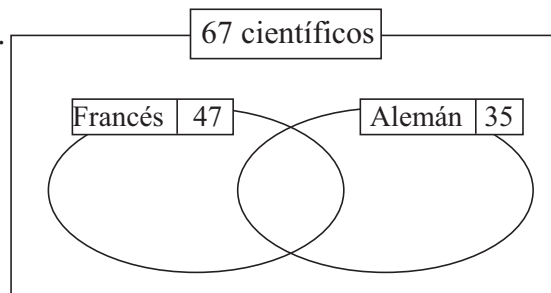
- Completa los números que faltan y dibuja las pizzas que representan los números.
- Escribe la información en orden ascendente.
.....
- ¿Cuál es la diferencia entre el 1º y último número?
- Subraya los dos números del medio. ¿Qué número está a medio camino entre ellos? Esta es la **mediana**

3

67 científicos están en una conferencia. 47 hablan Francés, 35 hablan Alemán y 23 hablan ambos idiomas.

¿Cuántos de ellos no hablan Francés ni Alemán?

Completa el diagrama de **Venn**.



4

¿Cuántos diccionarios necesitaríamos para traducir entre estos idiomas: Inglés, Alemán, Francés, Español?

Respuesta:

1

Ana tiene \$4 en efectivo y debe \$1.
 Berta debe \$6 y no tiene efectivo.
 Carla tiene \$4 en efectivo y debe \$4.
 Daniel tiene \$10 en efectivo y debe \$5.
 Eduardo debe \$8 y tiene \$6 en efectivo.

- a) Escribe la información y los balances en una tabla en tu cuaderno de matemática.
- b) Hace un gráfico para mostrar sus balances en tu cuaderno de matemática.
- c) Escribe los balances en orden ascendente.
- d) ¿Cuál es la diferencia entre la primera y última parte de la información?
- e) ¿Cuál es la **mediana** (información del medio)?

2

En una calle, las casas tienen las siguientes alturas.

Número	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Altura (m)	6	14	5.4	13.6	6.5	15	5	14.5	5.8	14	5.2

- a) Dibuja un gráfico en tu cuaderno de matemática. (Usa la escala: 1 cm → 1 m)
- b) Lista las alturas en orden ascendente.

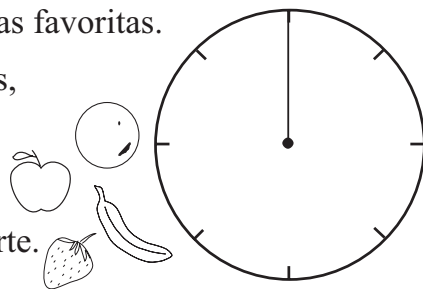
- c) ¿Cuál es la diferencia entre las alturas más pequeñas y las más altas?
- d) ¿Cuál es la **mediana**?

3

A algunos niños les preguntaron sobre sus frutas favoritas.

10 de ellos dijeron frutillas, 20 dijeron plátanos,
 20 dijeron naranjas y 30 dijeron manzanas.

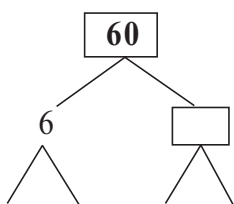
Hace un **gráfico circular** para mostrar la
 la información. Escribe la fracción en cada parte.



4

Un cuboide se construyó de 60 unids. de cubos. ¿De cuantas unids. de largo será la arista?

Primero factoriza 60, luego muestra las posibilidades en la tabla.



<i>a</i>	1	1	1																
<i>b</i>	1	2	3																
<i>c</i>	60																		

1

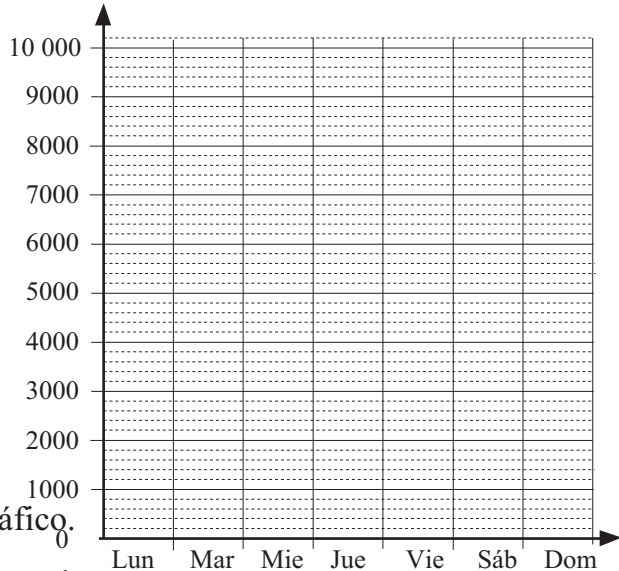
- a) Continúa la lista de números de 3 dígitos.
210; 310, 320, 321; 410,
- b) Calcula la diferencia entre el más pequeño y el más grande.
- c) ¿Cuáles son los dos números del medio? y

2

Jack está entrenando para una maratón. Distancia a correr (m)

Estas fueron las distancias que él corrió cada día la última semana.

- Lunes: 2.800 m
- Martes: 4.300 m
- Miércoles: 3.500 m
- Jueves: 2.9 km
- Viernes: 3.200 m
- Sábado: 10 km
- Domingo: 6.800 m

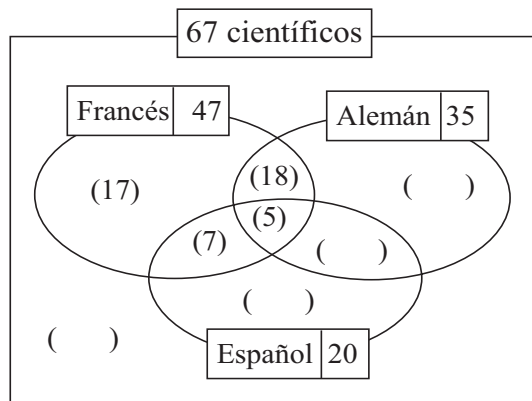


- a) Muestra la información en el gráfico.
- b) Lista las distancias en orden ascendente.
.....
- c) ¿Cuál es la diferencia entre la distancia más grande y la más pequeña?
- d) ¿Cuál es la **mediana** (el número del medio)?

3

Entre 67 científicos en una conferencia.

- 47 hablan Francés.
- 35 hablan Alemán.
- 20 hablan Español.
- 12 hablan Francés y Español,
- 11 hablan Alemán y Español,
- 5 hablan los tres idiomas.

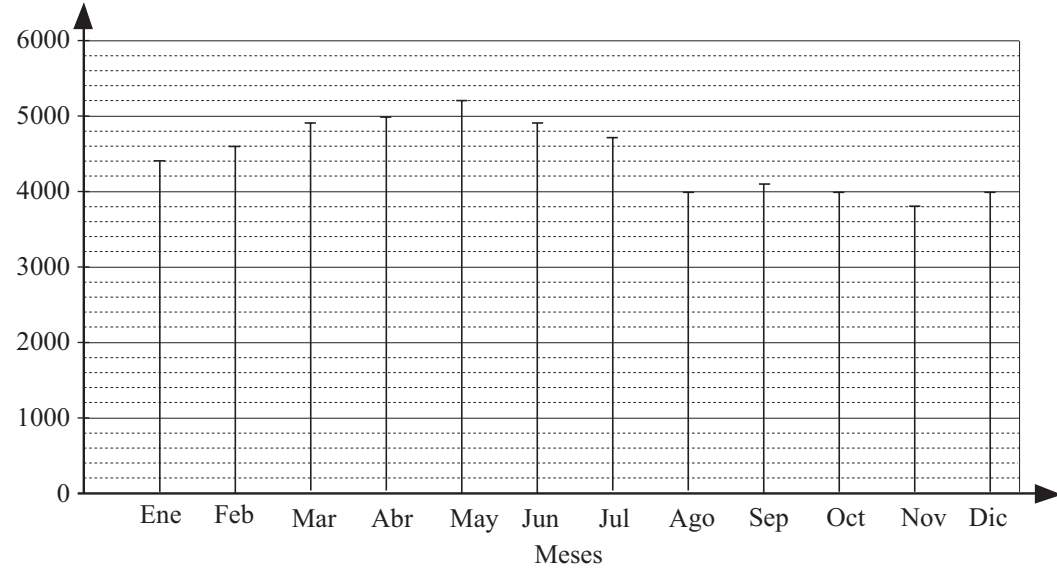


- a) Completa el diagrama de *Venn*.
- b) ¿Cuántos científicos hablan:
 - i) sólo Francés
 - ii) sólo Alemán
 - iii) sólo Español?
- c) ¿Cuántos científicos hablan Español y Alemán pero no Francés?
- d) ¿Cuántos científicos no hablan ni Español ni Alemán ni Francés?

1

El gráfico muestra cuanta gente vio un cierto programa de TV cada mes en un año.

Los números han sido aproximados a la centena (100).



Lee la información del gráfico y completa la tabla.

Mes	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Nº de personas												

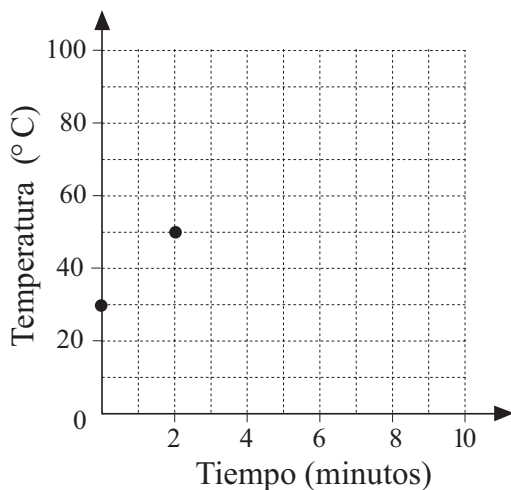
2

Calentamos una olla de agua y anotamos su temperatura cada minuto.

La temperatura del agua fue constante hasta los 100°C, pero después no subió más.

a) Completa la tabla.

Tiempo (minutos)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Temperatura (°C)	30		50		70						



b) Continúa dibujando los puntos en el gráfico para mostrar la información .

c) Por cuántos °C la temperatura aumentó cada minuto antes de alcanzar los 100°C?

d) ¿Cuándo la temperatura alcanzó los 100°C?

e) ¿Es correcto unir los puntos?

3

Hay 5 personas en una fiesta. Cada persona choca los vasos con cada uno de los otros
¿Cuántos choques de vasos habrá?

Trabájalo en tu cuaderno de matemáticas y escribe la respuesta aquí.



1

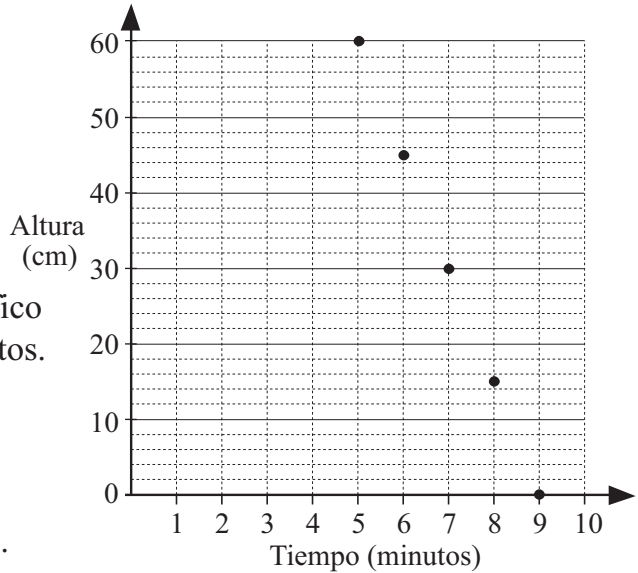
El Caracol Cocol trepó en la pared a una velocidad constante. Tú puedes leer en la tabla a que altura llegó a los primeros 4 minutos.

Tiempo(minutos)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Altura (cm)	0	12	24	36	48					



Al final de los 5 minutos, Cocol giró y bajó la pared, nuevamente a una velocidad constante.

Este tiempo tú puedes leerlo del gráfico donde él llegó en los últimos 5 minutos.



- a) Completa la tabla y el gráfico.
- b) ¿Es correcto unir los puntos?

.....

2

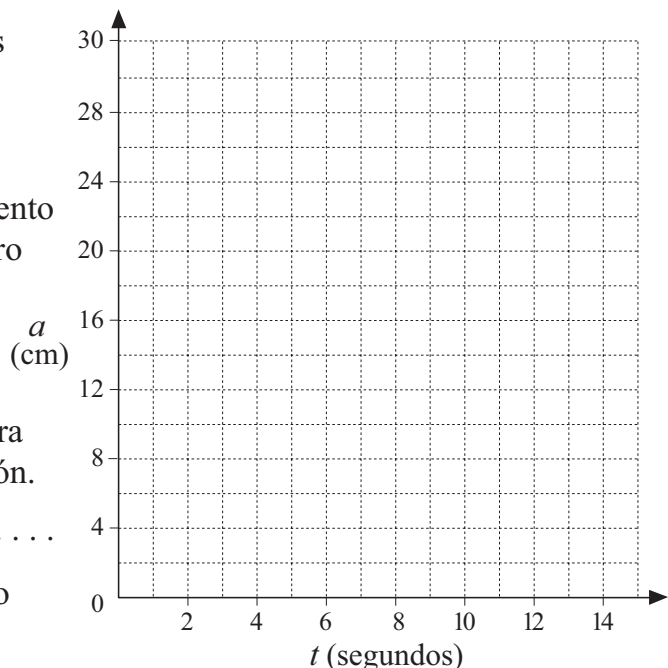
Abrimos una llave de agua y dejamos caer el líquido dentro de un jarro con forma de cilindro y anotamos el nivel del agua cada cierto tiempo.

Encontramos que la relación entre el tiempo y el nivel del agua es $a = 2 \times t$ (donde a es el nivel del agua en cm y t es el tiempo en segundos).

- a) Completa la tabla usando esta regla.

t	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a											

- b) Dibuja un gráfico de puntos sobre esta red y luego únelos.
- c) Hicimos el mismo experimento otro día pero esta vez el jarro ya tenía 5 cm de agua en él cuando empezamos. Dibuja una tabla en tu cuaderno de matemática para mostrar la nueva información. Escribe la regla.



Dibuja la línea de su gráfico sobre esta red en rojo.

1

Encuentra diferentes reglas para completar la tabla. Escribe cada regla de distintas maneras.

a)

<i>a</i>	20	200	2000	1260	1400			
<i>b</i>	50					100	2500	9000

Regla:.....

b)

<i>x</i>	20	200	2000	1260	1400			
<i>y</i>	50					100	2500	9000

Regla:.....

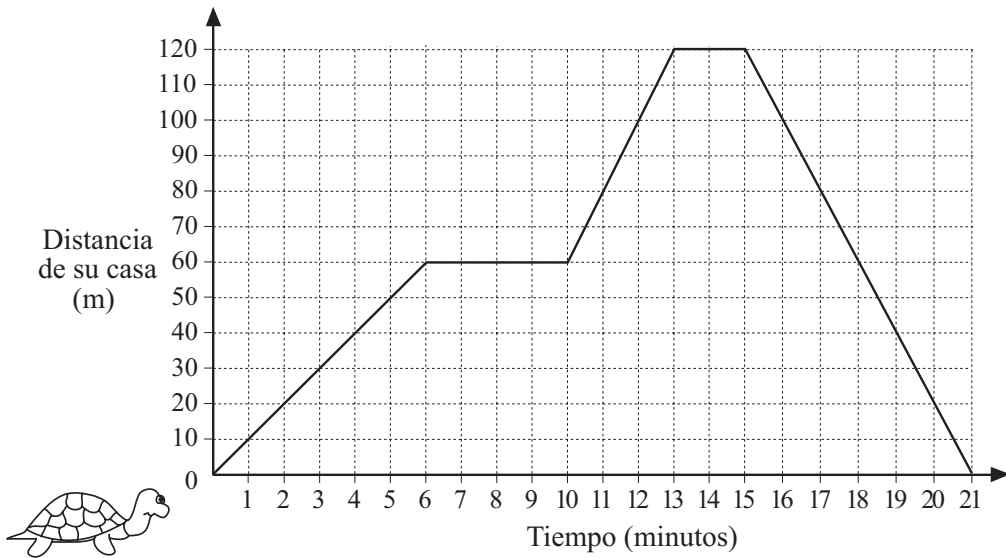
c)

<i>u</i>	20	200	2000	1260	1400			
<i>v</i>	50					100	2500	9000

Regla:.....

2

La Tortuga Tomás dio un paseo desde su casa al campo y vice versa. El gráfico muestra lo lejos que ella estuvo de su casa durante ese tiempo.



- a) ¿Cuán lejos de su casa fue Tomás?
- b) ¿Por cuánto tiempo ella estuvo lejos de su casa?
- c) ¿Cuándo comenzó a devolverse?
- d) ¿Cuántas veces Tomás se detuvo para descansar?

3

¿Cuántas diagonales tiene un hexágono?
 oMuéstralo dibujando un hexágono y sus diagonales.

1

¿Cuál ecuación puede ser la regla de cada tabla? Pinta el número y la letra correspondiente del mismo color.

①

x	10	5	2
y	5	10	13

②

x	10	5	2
y	5	10	25

③

x	10	5	2
y	15	10	7

Ⓐ $x + y = 15$

Ⓓ $y = x + 5$

Ⓖ $y = 15 - x$

Ⓑ $x \times y = 50$

Ⓔ $x + 15 = y - 10$

Ⓕ $x \div 2 = y$

Ⓒ $y = x - 5$

Ⓕ $y - 5 = x$

Ⓖ $50 \div x = y$

2

El papá de Javier tenía 28 años cuando nació Javier. Completa la tabla.

Edad de Javier (años)	0	1	2	4	7	15	18	27			28
Edad del papá (años)	28								36	47	

a) ¿Qué edad tendrá el papá de Javier cuando cumpla 18 años?

b) ¿Qué edad tendrán cuando la suma de sus edades sea 100 años?

Javier: Papá de Javier:

c) Escribe la regla para esta tabla.

$P = \dots\dots\dots J = \dots\dots\dots 28 = \dots\dots\dots$

3

Habían 320 litros de agua en un tanque. La válvula fue abierta y el agua escurrió fuera del tanque a una razón de 35 litros por minuto.

a) Completa la tabla.

Tiempo (minutos)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Vaciada (litros)	0									
Agua quedada (litros)	320									

b) ¿Después de cuántos minutos el tanque estaba menos de la mitad?

c) ¿Después de cuántos minutos el tanque estaba vacío?

d) ¿Cuánta agua escurrió fuera del tanque en el último minuto?

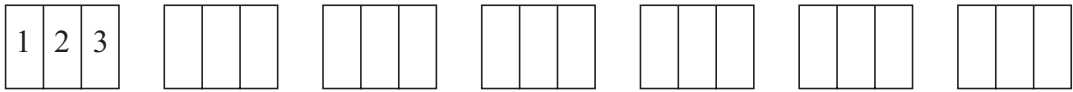
4

Dibuja una línea de 7,5 cm de largo.

Divídela en quintos.

1

Si colocamos una enciclopedia de 3 tomos en un estante sin mirar los números de los tomos, ¿en qué orden podrían ser colocadas? Muestra todas las posibilidades



- a) ¿Qué chance hay que estén en el orden 2 3 1?
- b) ¿Qué chance hay que estos eventos sucedan?
 - i) Que el libro del lado izquierdo sea el *Volume 1*.
 - ii) Que el número de los Volúmenes sea decreciente de la izquierda.

2

Cuatro niños practican un juego con estas cartas. 0 1 2 3 4 5

Reglas del juego

1. *Jugador 1* revuelve las cartas, luego las deja cara abajo en la mesa.
2. *Jugador 2* saca 2 cartas y las coloca cara arriba. The first card is the tens digit and the 2nd card is the units digit.
Player 2 notes down his number. e.g. 0 and 3 → 03
3. *Player 2* shuffles the cards for *Player 3* to choose a number, and so on.
4. Each player keeps a running total of their numbers and the first one to reach 100 is the winner.

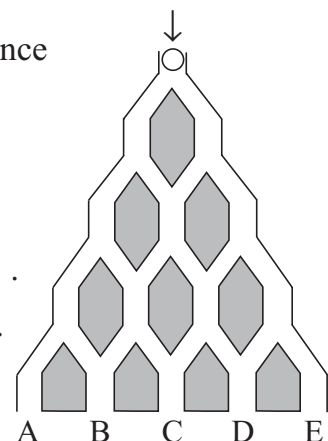
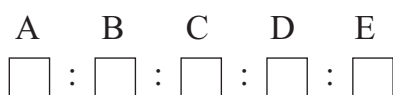
BUT the 4 children made up their own extra rules for their game.

- *Alan* misses a turn if the 2-digit number is even.
 - *Becky* misses a turn if the 2-digit number is odd.
 - *Callum* misses a turn if the 2-digit number is a whole 10.
 - *Diana* misses a turn if the 2-digit number is divisible by 5.
- a) List in your exercise book all the 2-digit numbers that could be chosen.
 - b) Who might complain because the extra rules are unfair?

3

A marble is dropped into this maze and has an equal chance of falling to the left or to the right.

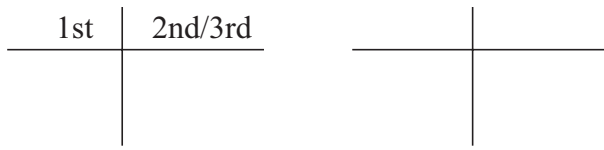
- a) In how many ways can the marble come out at:
A B C D E?
- b) Where is the marble most likely to come out?
- c) Write the ratio of the chance of where it comes out.



1

Three boys, A, B and C, decided to have a race. We know that there was a tie but not for which place.

a) What could the finishing order be? Show all the possibilities.



b) If each possible result has an equal chance of happening, what is the chance that there was a tie for 1st place?

2

Predict the results for each outcome first, then do the experiment.

Put 2 red, 2 white and 2 green counters in a bag. Shake the bag to mix the counters, then close your eyes and take out 2 counters. Note the colours and put the counters back in the bag.

Repeat the experiment 15 times and note the results in this table.

Outcome	Prediction			Experiment												Totals	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Both the same																	
Both different																	
1 red + 1 white																	
2 green																	

What chance is there of you taking out of the bag:

- a) 2 counters of the same colour
- b) 2 counters of different colours
- c) a red and a white counter
- d) 2 green counters?

3



How many squares which have vertices on the grid dots can you draw on this diagram?

Try it out in your exercise book. Answer: squares

4

Which digits can be the last digits of the **square** numbers? Continue the list $1 \times 1 \rightarrow \underline{1}$, $2 \times 2 \rightarrow \underline{4}$, $3 \times 3 \rightarrow \underline{9}$, $4 \times 4 \rightarrow \underline{6}$, ... in your exercise book.

Is it true or false that in 7 different square numbers there are at least 2 in which:

- a) the units digits are the same
- b) their difference is divisible by 10?

1

Predict the results for each outcome first, then do the experiment.

Toss 2 coins one after the other 20 times and note how they land in this table.

Outcome	Prediction			Tosses																Totals		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	
2 Heads																						
1 Head + 1 Tail																						
1 Tail + 1 Head																						
2 Tails																						

What **fraction** of the tosses resulted in:

- a) 2 heads b) 2 tails c) a head and a tail d) at least 1 head?
-

2







At the entrance to a wood there are 5 paths leading to the first clearing. From the first clearing there are 6 paths leading to the 2nd clearing. From the 2nd clearing there are 3 paths leading to the 3rd clearing.

- a) Draw a diagram to show it in your exercise book.
- b) How many routes could you take from the 1st clearing to the 3rd clearing?
- c) What chance would you have of guessing correctly a person's route from the entrance of the wood to the 3rd clearing?

3

Predict the results for each outcome first, then do the experiment.

Throw a dice 20 times and keep a tally of how it lands in this table.

	Prediction	Tally of 20 throws	Totals
			
			
			
			
			
			

- How many times did you get: a) a 2 **or** a 3 b) less than 5
- c) not less than 5 d) not more than 6 e) more than 6?

1

Throw 2 dice at the same time 36 times. Keep a tally of the outcomes here.

1 and 1	
1 and 2	
1 and 3	
1 and 4	
1 and 5	
1 and 6	

2 and 2	
2 and 3	
2 and 4	
2 and 5	
2 and 6	

3 and 3	
3 and 4	
3 and 5	
3 and 6	

4 and 4	
4 and 5	
4 and 6	

5 and 5	
5 and 6	

6 and 6	
---------	--

a) How many times were these numbers the **product** of the 2 numbers thrown?

1	2	3	4	5	6	8	9	10	12	15	16	18	20	24	25	30	36

b) How many times was the product of the 2 numbers even?
 What fraction is it of the 36 throws?

c) How many times were these numbers the **sum** of the 2 numbers thrown?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

d) How many times was the sum of the 2 numbers even?
 What fraction is it of the 36 throws?

2



Leslie threw a pyramid-shaped dice 100 times. It has 5 written on its square base and 1, 2, 3 and 4 written on its triangular sides.

Leslie made this table to show how many times (**frequency**) the dice landed on each number (**outcome**). We say that it shows the **frequency** of each **outcome**.

Outcome	1	2	3	4	5
Frequency	15	18	19	16	32
Probability					

a) Write in the bottom row of the table what **fraction** of the 100 times each number was landed on.

This is called the **probability** of an outcome happening.

b) How many times did Leslie throw: i) at most a 3 ii) at least a 3?

3

T: Tails, H: Heads

Possible outcomes

10 p coin									
20 p coin									
50 p coin									

If we toss a 10 p, a 20 p and a 50 p coin at the same time just once, which sides could face up?

Write T or H in the table.

1

Predict the results for each outcome first, then do the experiment.

Toss 3 coins (at the same time) 20 times and note how they land in this table.

Outcome	Prediction			Tosses																Totals	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
3 Heads																					
2 Heads + 1 Tail (in any order)																					
1 Head + 2 Tails (in any order)																					
3 Tails																					

What **fraction** of the tosses resulted in:

- a) 3 Heads b) exactly 2 Heads c) exactly 1 Head d) no Heads?

If you do the experiment again, which outcome do you think will be most likely?

.....

2

If we put a set of 4 videos (A, B, C and D) back on the shelf without looking at their titles, in what order could they end up? Show all the possibilities.

What is the probability that:

- a) the videos will be in the correct order b) *Video A* will be on the left-hand side?

3

There are 12 biscuits in a tin and there are equal numbers of gingernuts, custard creams and chocolate wafers. If the 5 members of a family each took a biscuit out of the tin without looking, what is the probability that they will all have taken a chocolate wafer?

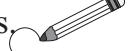
.....

1

Calcula el producto de los 7 números más pequeños

- a) positivos, pares, enteros.
- b) de un dígito.

2

Encierra el número natural hasta 100 que tenga solamente dos factores. 
(ej. los únicos factores del 7 son el 7 y el 1)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40
 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60
 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80
 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

A estos números se les llama **números primos**. Lístalos en orden ascendente.

.....

3

Practica cálculo.

a)

	6	0	4	7
	5	9	2	8
+		3	1	4

b)

	4	0	5	.	6
		3	9	.	2
+	1	0	0	.	7

c)

	1	2	4	0	5
-		8	0	4	3

d)

	5	9	.	2
-	1	3	.	7
			.	

e)

	2	8	0	3
			×	6

f)

	9	9	9
		×	9

g)

8	1	5	3	6	2

h)

7	4	3	0	9

4

Un cuboide está construído de 20 unidades de cubos. Sabemos que el largo de sus aristas are unidades enteras y más que 1 unidad. Trabaja en tu cuaderno de mate.

- a) ¿Qué largo son sus aristas? $a = \dots\dots\dots b = \dots\dots\dots c = \dots\dots\dots$
- b) ¿Cuál es su área en unidades de cuadrados? $\dots\dots\dots$

5

Nacho tiene patos y cerdos en su granja, 8 en total. Ellos tienen 22 patas en total. ¿Cuántos patos y cuántos cerdos tiene Nacho?

Trabaja en tu cuaderno de mate.



1

Practica cálculo. Hace las operaciones en el orden correcto.

- a) $2756 - 1348 + 220 = \boxed{}$ $2756 - (1348 - 220) = \boxed{}$
- b) $2756 \times 4 + 1348 \times 4 = \boxed{}$ $(2756 + 1348) \times 4 = \boxed{}$
- c) $(6315 - 1726) \times 3 = \boxed{}$ $6315 \times 3 - 1726 \times 3 = \boxed{}$
- d) $10\,256 \div 4 - 2372 \div 4 = \boxed{}$ $(10\,256 - 2372) \div 4 = \boxed{}$
- e) $2187 \div (9 \div 3) = \boxed{}$ $2187 \div 9 \div 3 = \boxed{}$
- f) $2187 \times 9 \div 3 = \boxed{}$ $2187 \times (9 \div 3) = \boxed{}$

2

Planifica, estima, calcula y revisa en tu cuaderno de mate. Escribe las respuestas aquí.

- a) En un contenedor grande hay 18.649 litros de agua.
En un contenedor pequeño hay 12.450 litros menos.
¿Cuánta agua hay en el contenedor pequeño?
- b) Elisa tiene \$6.278 y Valeria tiene \$2.327 más.
¿Cuánto dinero le quedará a Valeria después que gastó \$1.796?
- c) Un crucero en yate por la costa del Valparaíso cuesta \$875 por persona.
- i) ¿Cuánto costaría para un grupo de 4 personas?
- ii) ¿Cuánto costaría para un grupo de 8 personas?
- iii) ¿Cuánto costaría para cada grupo si una lancha les cobra 400 menos a cada uno? 4: 8:

3

¿Dónde pondrías el signo '+' entre los dígitos del 1 al 7 para que la suma sea 100?
(¡Debes colocar los dígitos en orden ascendente!)

4

El punto A está en $\frac{1}{5}$ y el punto B está en $\frac{7}{10}$. Marca las posiciones de 0 y 1.

**5**

Revisa los resultados y corrige las respuestas si están incorrectas.

- a) $CLXXXVI \div III = LXII$ b) $MMII - MCMXCIX = V$

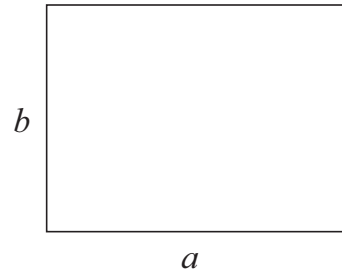
1	<p>En tu cuaderno de mate, escribe 2 adiciones usando los números del <i>Conjunto A</i>.</p> $A = \{-3, 2, 1, 0, -5, 6\}$ <p>a) ¿Cuántas adiciones diferentes son posibles?</p> <p>b) ¿Cuántos de los resultados son: i) positivo <input type="text"/> ii) negativo? <input type="text"/></p>
2	<p>Resuelve este problema en tu cuaderno de mate. Escribe sólo la respuesta aquí</p> <p>Si mi padre da 20 pasos hacia adelante, él recorre una distancia de 16 m. Si da 10 pasos hacia adelante, yo recorro una distancia de 7 m.</p> <p>¿Cuán más largo es uno de los pasos de mi padre que uno de los míos?</p>
3	<p>El precio de 0,7 litros vinagre es \$5,60. ¿Cuánto costará 1 litro de vinagre?</p> <p>.....</p>
4	<p>$8 = 2 \times 4$ y $8 + 4 = 12$ es exactamente divisible por 3, ya que $3 \times 4 = 12$ $14 = 2 \times 7$ y $14 + 7 = 21$ es exactamente divisible por 3, ya que $3 \times 7 = 21$</p> <p>¿Esta relación es verdadera o falsa? Da una razón para tu respuesta.</p> <p><i>If we add a natural number and its double, then the sum is exactly divisible by 3.</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5	<p>Factoriza estos números.</p> <p>a) $720 =$</p> <p>b) $8 \times 8 - 7 \times 7 =$</p> <p>c) $10 \times 10 - 1 =$</p>
6	<p>a) Factoriza 1.250 y 175 en tu cuaderno de mate. ¿Cuál es el número: i) mayor ii) menor que es factor de ambos números? i) <input type="text"/> ii) <input type="text"/></p> <p>b) Factoriza 68 y 170 en tu cuaderno de mate. ¿Cuál es el número: i) mayor ii) menor que es factor de ambos números? i) <input type="text"/> ii) <input type="text"/></p>

1

El rectángulo es el plano de un jardín. 1 mm del diagrama significa 1 m en la vida real. Mide los lados y completa la tabla.

	En el diagrama	En la vida real
Lado a	mm	m
Lado b	mm	m
Perímetro	mm	m
Área	mm ²	m ²

Escala: 1 mm → 1 m

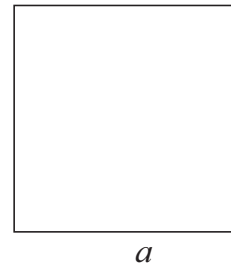


2

El cuadrado es el plano de una mesa. 1 mm del diagrama significa 3 cm en la vida real. Mide un lado y completa la tabla.

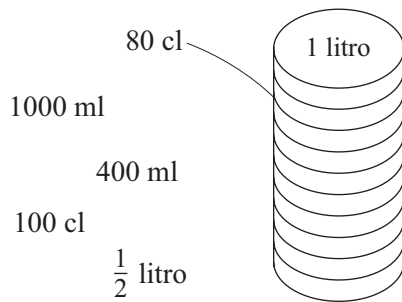
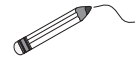
	En el diagrama	En la vida real
Lado a	mm	cm
Perímetro	mm	cm
Área	mm ²	cm ²

Escala: 1 mm → 3 cm



3

En la parte exterior de un cilindro de medida, hay marcas cada 10 cl. Une las cantidades a las marcas correspondientes.



- $\frac{5}{10}$ litro
- $\frac{1}{4}$ litro
- 350 ml
- $\frac{1}{5}$ litro
- $\frac{3}{10}$ litro

4

Cambia las unidades de medidas, luego aproxímalas a la unidad requerida.

- a) i) $678 \text{ m} = \square \text{ km } \square \text{ m} \approx \square \text{ km}$
 ii) $15.240 \text{ m} = \square \text{ km } \square \text{ m} \approx \square \text{ km}$
 iii) $5.648 \text{ mm} = \square \text{ m } \square \text{ mm} \approx \square \text{ m}$
- b) i) $3.518 \text{ ml} = \square \text{ litros } \square \text{ ml} \approx \square \text{ litros}$
 ii) $3.518 \text{ cl} = \square \text{ litros } \square \text{ cl} \approx \square \text{ litros}$
 iii) $18.450 \text{ ml} = \square \text{ litros } \square \text{ ml} \approx \square \text{ litros}$

1

- a) Un cuboide está construido de 30 unidades de cubos
 ¿Cuál es el largo posible de sus aristas?
 Lístalas en la tabla.

- b) Si todas sus aristas son mayores que 1 unidad de largo,
 ¿Qué longitud deben tener sus aristas?
- c) What is the area of its longest side?

2

- a) Factoriza 360 en tu cuaderno de matemática.
 ¿Cuáles son sus factores primos?
- b) Factoriza 768 en tu cuaderno de matemática.
 ¿Cuáles son sus factores primos?
- c) ¿Cuál es el número natural mayor que es factor de 360 y 768?

3

El punto A está en $\frac{1}{4}$ y el punto B está en $\frac{7}{8}$. Marca las posiciones de 0 y 1.



4

Revisa los resultados y corrige las respuestas si están incorrectas.

- a) $CDLX \times VII = MMMCCX$ b) $MMCXII - MCMXV = XCVII$
 c) $MMMLXIX \div IX = CCCXL$
 d) $CCCLXXXVII + MCCXIII = MCD$

5

Para hacer suficiente ponche de frutas para una fiesta de 12 personas se necesitan:  

$1\frac{3}{4}$ litros de jugo de naranja, 500 ml de limón, $2\frac{1}{2}$ litros de jugo de piña,
 1,5 litros de vino blanco y 4,75 litros de limonada.



¿Cuántos jarros de 2 litros se necesitan para servir el ponche?



Respuesta:

1

Un grupo de trabajadores reparó 5 km 300 m de calle en la 1° semana de marzo, 8 km 60 m en la 2° semana y 4 km 700 m en la 3° semana.

¿Qué longitud de la calle repararon en 3 semanas?

2

Habían 5 litros 400 ml de agua en un contenedor. Otros 680 ml fueron vaciados dentro de él. ¿Cuánta agua contiene el contenedor ahora?

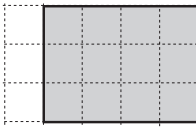
3

En un granero, hay 14.650 kg de grano. 8.750 kg de trigo, 230 kg de centeno y el resto de encina. ¿Cuántos kg de encina hay en el granero?

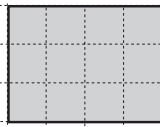
4

Dibuja el rectángulo entero si el área sombreada es:

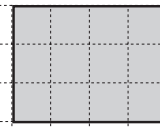
a)

 $\frac{1}{2}$ 

b)

 $\frac{2}{3}$ 

c)

 $\frac{3}{4}$ 

d)

 $\frac{1}{2}$ 

e)

 $\frac{4}{5}$ 

f)

 $\frac{8}{10}$ **5**

Encuentra los números que faltan.

1 hora = minutos

a) $\frac{1}{4}$ hora = minutos

$\frac{3}{4}$ hora = minutos

b) 0,5 hora = minutos

0,7 hora = minutos

c) $\frac{1}{3}$ hora = minutos

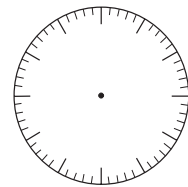
$\frac{2}{3}$ hora = minutos

d) $\frac{1}{6}$ hora = minutos

$\frac{5}{6}$ hora = minutos

e) $\frac{1}{5}$ hora = minutos

0,6 hora = minutos



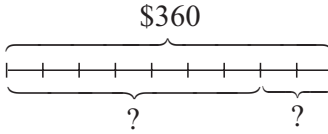
1

Hace los cálculos en tu cuaderno de matemática. Escribe los resultados aquí.

- a) 1 m de género cuesta \$6.700. ¿Cuánto cuestan 8 m?
- b) 7 kg de manzanas cuesta \$1.330. ¿Cuánto cuesta 1 kg?
- c) 5 litros de aceite cuestan \$1.650. ¿Cuánto cuestan 7 litros?

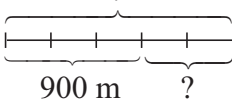
2

Kate tenía \$360. El viernes gastó $\frac{7}{9}$ de ellos en dulces.

- a) ¿Cuánto le costaron los dulces?
- b) ¿Cuánto le quedó de dinero?
- 

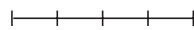
3

Danny ha corrido ya 900 m, lo que es $\frac{3}{5}$ de la distancia que tiene que correr.

- a) ¿Qué distancia está corriendo?
- b) i) ¿Qué parte de la distancia aún le queda por correr?
- ii) ¿Cuántos metros aún tiene que correr?
- 

4

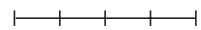
a) ¿Cuánto tiene Peter si la $\frac{1}{2}$ de su dinero es \$50 más que $\frac{1}{4}$ de él?



b) $\frac{2}{5}$ del dinero de Veronica es \$120 menos que $\frac{3}{5}$ de él.

¿Cuánto dinero tiene Verónica?

c) Daniel gastó la mitad de su dinero el Lunes, half of what was left on Tuesday and she had 40 p left.



How much money did Wendy have at first?

5

Resuelve las ecuaciones y desigualdades en tu cuaderno de matemática.

- a) $3 \times a - 410 = 4690$ b) $4 \times b + 40 = 3 \times b + 110$
- c) $5 \times c + 2000 < 7400$ d) $87 < 6 \times d - 320 < 113$

$a = \dots\dots$ $b = \dots\dots$ $c: \dots\dots\dots$ $d: \dots\dots\dots$

1

¿Qué regla ha sido usada para agrupar estos números naturales?

5, 25, 100,	1, 6, 21, 1201, 66,	2, 7, 42, 5317,	3, 8, 63, 4218,	4, 9, 99, 1644
----------------	------------------------	--------------------	--------------------	-------------------

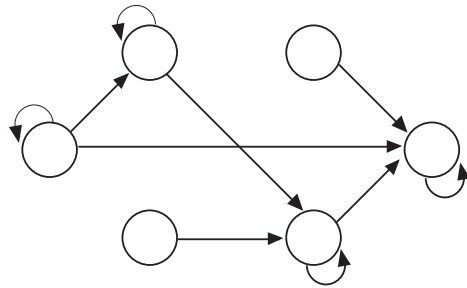
Escribe estos números en los conjuntos correctos.

10, 72, 38, 13, 54, 96, 61, 87, 75, 49, 172,
359, 648, 975, 831, 570, 903, 184, 657

2

Escribe los números 1, 2, 3, 6, 9 y 18 en los círculos apropiados si la flechas apuntan hacia los múltiplos.

Completa las flechas que faltan.



3


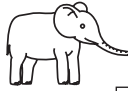

Lleva 45 minutos para que 7.200 litros de agua se vacien de una represa.

¿Cuánta agua se vaciarían en estos tiempos? Encuentra los números que faltan.

- a) 15 minutos: litros b) 5 minutos: litros
 c) 3 minutos: litros d) 1 minuto: litros
 e) 30 minutos: litros f) 1 hora: litros

4

Resuelve los problemas en tu cuaderno de matemática. Escribe sólo los resultados aquí.

- a) *El león Leonel* come cerca de 16 kg de carne todos los días. 
 ¿Qué cantidad de carne come *el león Leonel* en un año?
- b) En un año, *el elefante Trompa* bebe 150 veces. Cada vez, bebe alrededor de 200 litros de agua. 
 ¿Qué cantidad de agua bebe *el elefante Trompa* en un año?
- c) *El matapiojo* vuela alrededor de 2 horas y media. 
 ¿Cuánto recorres si vuela a 625 m por minuto?

1

Resuelve los problemas en tu cuaderno de matemática.

- a) Un punto del Ecuador gira sobre el eje de la Tierra a una velocidad de 465 m por segundo. ¿Cuántos metros gira en cada minuto?
- b) Durante una tormenta, cayó 30 mm de lluvia. Esto significa que 30 litros de lluvia cayó sobre un área de 1 metro cuadrado.
Después de la misma tormenta, ¿Cuántos litros de lluvia cayeron en un jardín rectangular que tiene 30 m de ancho y 50 m de largo?
- c) 1 centímetro cúbico de oro tiene un masa de 19,3 g. ¿Cuál será la masa de un cuboide hecho de oro si tiene 20 cm de largo, 10 cm de ancho y 9 cm de alto?

2

Practica cálculo.

<p>a)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>3</td><td>0</td><td>7</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5"> </td></tr> <tr><td colspan="5"> </td></tr> </table>	1	2	4	3	5	+	3	0	7	2											<p>b)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>0</td><td>8</td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>0</td><td>5</td><td>0</td><td>7</td></tr> <tr><td colspan="6"> </td></tr> <tr><td colspan="6"> </td></tr> </table>	2	3	4	0	8	-	1	0	5	0	7													<p>c)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td> </td><td>8</td><td>2</td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td>×</td><td>8</td></tr> <tr><td colspan="5"> </td></tr> <tr><td colspan="5"> </td></tr> </table>		8	2	5	3				×	8											<p>d)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>6</td><td>2</td><td>8</td><td>2</td><td>1</td><td>8</td></tr> </table>							6	2	8	2	1	8
1	2	4	3	5																																																																										
+	3	0	7	2																																																																										
2	3	4	0	8																																																																										
-	1	0	5	0	7																																																																									
	8	2	5	3																																																																										
			×	8																																																																										
6	2	8	2	1	8																																																																									
<p>e)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>0</td><td>9</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td>×</td><td>7</td></tr> <tr><td colspan="5"> </td></tr> <tr><td colspan="5"> </td></tr> </table>	1	0	9	5	6				×	7											<p>f)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>8</td><td>7</td><td>4</td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>-</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="6"> </td></tr> <tr><td colspan="6"> </td></tr> </table>	8	7	4	3	0	-	2	3	5	1	0													<p>g)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td>×</td><td>3</td></tr> <tr><td colspan="5"> </td></tr> <tr><td colspan="5"> </td></tr> </table>	2	6	1	0	0				×	3											<p>h)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>9</td><td>0</td><td>3</td></tr> </table>							9	8	7	9	0	3
1	0	9	5	6																																																																										
			×	7																																																																										
8	7	4	3	0																																																																										
-	2	3	5	1	0																																																																									
2	6	1	0	0																																																																										
			×	3																																																																										
9	8	7	9	0	3																																																																									

3

Lista los números naturales para que esta relación sea verdadera.

Si es un múltiplo de 8, la suma de sus dígitos son 7 y el producto es 6.

.....

4

Three travellers met on a road. One of them had 3 loaves of bread, another had 5 loaves of bread and the third had no food at all. They shared the bread equally.

The third person then offered 8 coins to the others to pay for his food.

How can the other two travellers share the money fairly?

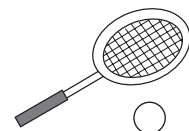
<p><i>Bread</i></p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p>	<p><i>Coins</i></p> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p>
--	--

5

27 jugadores participan en un torneo de tenis.

El ganador de cada pareja fue a jugar la próxima ronda y la persona sin un oponente califica automáticamente.

¿Cuántos partidos se jugaron antes que el ganador fuera decidido?



1

Practica cálculo.

a)

		5	8	7
	5	3	4	2
+	7	7	9	3

b)

8	0	4	3	2
-	5	6	7	9

c)

	3	5	2	8
			×	5

d)

9	8	1	2	8	8

h)

4	1	0	1	0	4

e)

	6	5	9	0
			×	8

f)

3	4	7	0	8	
-	1	0	5	3	2

g)

1	4	0	3	5
			×	7

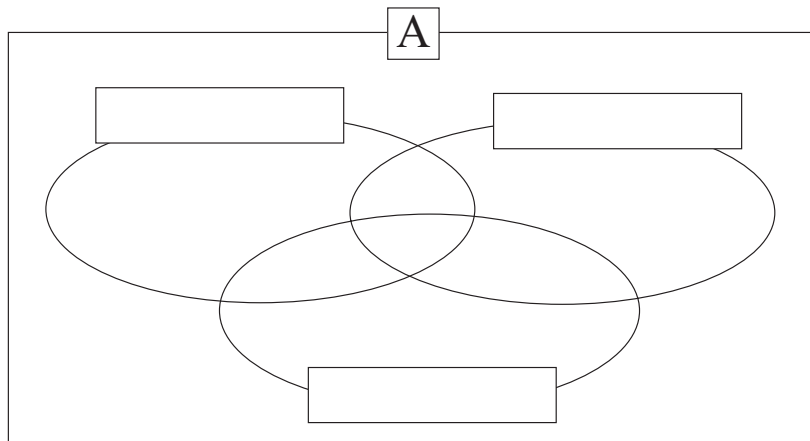
i)

1	1	6	7	3	2

2

¿En qué conjuntos pondrías estos números? Etiqueta cada conjunto, luego escribe los números en los lugares correctos .

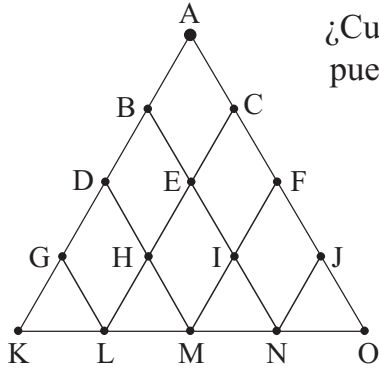
Conjunto A = {11, 7, 14, 23, 1, 25, 49, 70, 15, 45, 3, 100, 47, 19, 2}

**3**

Encuentra los números que faltan.

- a) i) 360 min = horas ii) 25 min = hora
- b) i) 36 horas = días ii) 2 días = semana
- c) i) 700 g = kg ii) kg = 200 g
- d) i) 40 cm = m ii) $\frac{3}{20}$ m = cm
- e) i) 250 m = km ii) km = 2500 m
- f) i) 200 cl = litro ii) 200 ml = litro

1

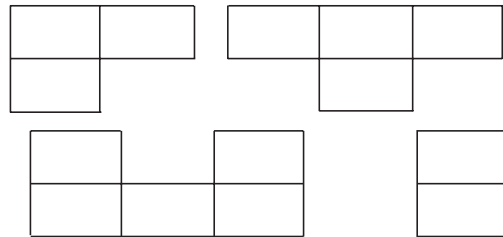


¿Cuántas rutas conducen desde A a K, L, M, N y O si sólo puedes moverte hacia abajo, a la izquierda o a la derecha?

2

Pinta las figuras sobre la red y encuentra los números perdidos si la suma de los números en cada figura es 10.000.

4000	2900	3500	1700	2800	1700
3100	2600	5100	2000	4300	4200
4400	2700	9300	1000	1200	5800
3500	1400	2300	2600	2800	3900

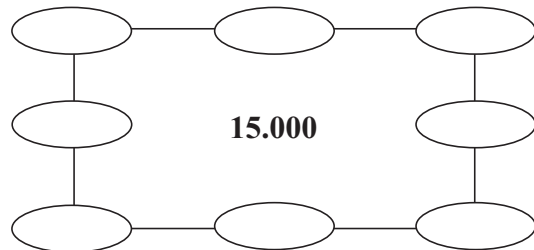
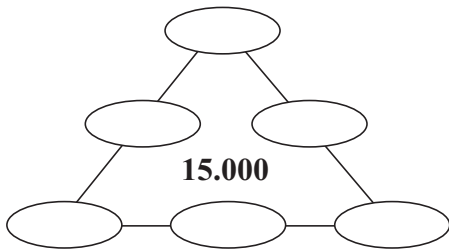


3

Escribe los números que faltan en los puzzles si la suma de los 3 números a lo largo de cada lado es 15.000. Elige de:

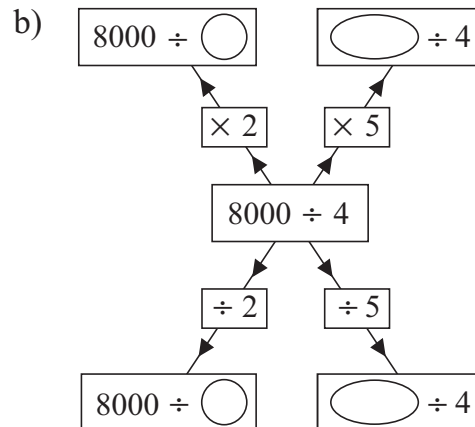
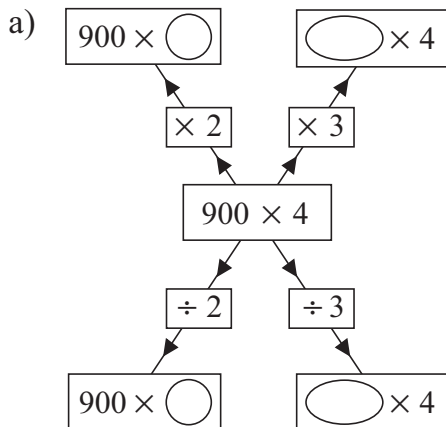
- a) 4.200, 4.000, 5.200, 5.400, 5.600, 5.800

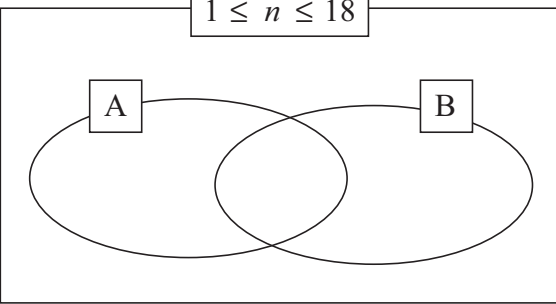

- b) 5.400, 5.600, 5.800, 4.800, 5.000, 5.200, 4.000, 4.600



4

Encuentra los números que faltan.



<p>1</p>	<p>a) Lista los números hasta el 100 que tengan un número impar de factores. </p> <p>b) ¿Cómo se llaman estos números?</p>										
<p>2</p>	<p>a) ¿Cuántos ceros están al final del número que es el resultado de $10 \times 11 \times 12 \times 13 \times 14 \times 15$ <input type="text"/></p> <p>b) Revisa tu respuesta con una calculadora. Escribe el producto en palabras. </p>										
<p>3</p>	<p>El producto de la edad de mis niños es 1.664. El más joven tiene la mitad de la edad del más viejo. Yo tengo 50 años de edad. ¿Cuántos niños tengo y cuáles son sus edades?</p>										
<p>4</p>	<p>Dos números enteros positivos tienen estos factores en común: 1, 2, 3 y 6. Si combinamos sus factores tenemos este conjunto: {1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18}.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">$1 \leq n \leq 18$</p>  </div> <div> <p>Escribe los factores en el conjunto correcto si:</p> <p>A = {factores del primer número}</p> <p>B = {factores del segundo número}</p> <p>¿Cuáles son los dos números?</p> <p><input type="text"/> y <input type="text"/></p> </div> </div>										
<p>5</p>	<p>Lista los números positivos hasta el 100 que sean exactamente divisible por 2, 3, 4, y 5. </p>										
<p>6</p>	<p>Estoy pensando en un número positivo. Su mitad es 15 más que su tercera y su cuarta es 15 más que su sexto. ¿Cuál es el número?</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: flex-end;"> <div style="margin-right: 20px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; margin-top: 5px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table> </div> <input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/> </div>										
<p>7</p>	<p>¿De cuántas diferentes formas puedes poner estas figuras? <input style="width: 50px; height: 30px;" type="text"/></p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 10px;">  </div>										

1

El perímetro de un triángulo es 10 cm y el largo de cada lado es un cm.

¿Estas relaciones son verdaderas o falsas? Escribe una "V" o una "F"

- a) The triangle has only one side which is 1 cm long.
- b) The triangle could have only one side which is 2 cm long.
- c) The triangle has only one side which is 3 cm long.
- d) The triangle has only one side which is 5 cm long.

2

We want to rearrange some books on two bookshelves.

At the moment, there are 156 books on the bottom shelf and on the top shelf there are 30 books more than there are on the bottom shelf.

Rearrange the books so that there are:

- a) the same number of books on both shelves and
- b) one shelf has twice as many books as the other. and

3

Los niños están haciendo unas cajas de regalo up gift boxes for a large party.

- a) If they put 4 sweets in each box, they can make 139 boxes and 2 sweets will be left over. How many sweets did they have?

Answer

- b) How many gift boxes would they make if they put 9 sweets in each box?

Answer


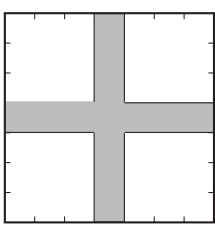
4

Three children in a family made a flower garden, 6 m wide and 12 m long.

David said that he would look after 3 times more of it than his younger sister, Ann. George, who was the eldest, said that he would work on as much of the garden as his brother and sister together.

What area of the garden did each child take care of?

D: A: G:

1	<p>Sue spent half of her money. Then she spent another £20 and had £80 left. How much money did Sue have at first?</p> <p><i>Answer:</i></p>
2	<p>Which positive integer can be written instead of the letter x so that the inequality is true?</p> $48 + x < 52 - x \qquad x = \square$
3	<p>An antiques dealer bought a vase for £700, then sold it for £800. Then he bought the vase back again for £900 and sold it for £1000. Did the antiques dealer make a profit or a loss?</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p><i>Answer:</i></p>
4	<p>What is half of double the greatest 2-digit number? <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/></p>
5	<p>On a sheet of paper there are these 4 statements. Tick the only true one.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. On this sheet there is exactly one false statement. 2. On this sheet there are exactly two false statements. 3. On this sheet there are exactly three false statements. 4. On this sheet there are exactly four false statements. </div>
6	<p>At the market in <i>Hobbitland</i>, they offered 4 roosters for 2 geese or 2 roosters for 4 chickens.</p> <p>How many roosters did <i>Mrs Hobbit</i> get for 1 goose and 2 chickens?</p> <p><i>Answer:</i></p>
7	<p>Queremos cortar una cruz from a square piece of material which has sides of length 7 cm.</p> <p>The width of each arm of the cross is 1 cm.</p> <p>How much material will be wasted?</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p><i>Respuesta:</i></p>

1

Encuentra los números que faltan.

Horizontal

a $7032 - 3768$

h $56UM + 7C + 5D + 3U$

f $4773 + 2789$

j 518×4

g The 9th square number

l La diferencia entre el número menor y mayor de 3 dígitos.

a	b	c	d		e
f					
				g	
h			i		
		j			k
l					

Vertical

a $18975 \div 5$

b 1 cuarto de 100

c $65\,000 + 1872$

d $\left(\frac{2}{5} \text{ de } 15\right) \times (140 \div 20)$

e Un número de 3 dígitos con todos sus dígitos iguales

g $10.000 - 9163$

i $\frac{1}{4} \text{ de } 2000 + 4 \times \frac{1}{4}$

k El décimo número primo

2

Encuentra las letras que faltan.

Horizontales

- 1 Figura plana de 6 lados
- 2 3-D shape with many plane faces
- 3 To make bigger
- 4 Plane shape with no straight sides
- 5 Opposite of multiply
- 6 A triangle has 3 of them
- 7 A shape has this if one half is a mirror image of the other half
- 8 The same shape but not necessarily the same size

	1							
2								
3								
4								
	5							
	6							
7								
	8							

The word highlighted is what you deserve after all your hard work!

3

¿Cuál es dos veces la mitad de dos y medio?