

## Planes de Lecciones y Libro de Práctica

### INTRODUCCIÓN

Este es el primer informe detallado de los *Planes de Lecciones* para ser usado como guía por los profesores del Primer Año Básico. Los Planes de Lecciones están basadas en

4 horas de 45 minutos en la semana para 35 semanas

en la cual la 5° lección de cada semana es para práctica y revisión.

Estas lecciones están adaptadas para una buena enseñanza de las matemáticas. Se ha comprobado a través de investigaciones realizadas en diferentes países, que la buena enseñanza de las matemáticas principalmente tiene que ver con el estilo de enseñanza de este subsector y con el profesionalismo en que se desarrollen las actividades propuestas.

Otro aspecto importante tiene que ver con la entrega de los contenidos en la asignatura de matemática. Normalmente los contenidos son trabajados con actividades que no logran desarrollar en el alumno un pensamiento lógico-matemático. La idea de esta metodología es entregar una variedad de actividades que permiten avanzar en forma lenta, pero en forma amplia y sólida.

logical sequence, and using appropriate notation. It provides the necessary background in mathematical logic, aiming to give enhanced attainment in national tests and a solid framework for higher level work.

Los *Planes de Lecciones* hacen referencia a:

- Libro de Práctica (ej. *LPA1a*)
- Libro de Texto (ej. *Tx1a*) – opcional

y hace uso de los siguientes recursos:

- tarjetas numéricas (0 to 9)
- tarjetas de signos ( $=, <, >, \leq, \geq, +, -, \times, \div, \neq$ )
- tarjetas de figuras  $\bigcirc, \triangle, \square, \diamond, \hexagon$  / grandes y pequeñas / negra y blanca)
- recta numérica ( $-9$  to  $0$ ,  $0$  to  $9$ ,  $10$  to  $20$ ,  $0$  to  $100$ )
- tiras numéricas o barras de cuisinaire
- dominos
- dinero de juguete
- contadores de color
- sticks de color.

También hay que hacer referencia a un gran número de pósters. Nos gustaría que alentaran a los alumnos a coleccionar su propio material para usar en las clases de matemáticas (ej. tapas, botones, canicas) para hacer las matemáticas sean más relevante para ellos.

También hemos producido los Dibujos Ampliados que creemos son necesarios. Estos pueden ser ampliados y pegados sobre papel cartón, pintado y cortado para el uso en el PP o usado como transparencias.

Los planes de lecciones iniciales están más detallados que los últimos, lo cual sugiere un timing para las actividades para darte una idea clara de lo que esperas. Piensa que los planes de lecciones son de guía solamente, esperamos, por supuesto, que uses tu experiencia para modificarlos al pasarlo en tu curso.

La filosofía de la enseñanza está basada en:

- **actividad con todo el curso** – dirigida por el profesor e involucrando un trabajo mental, conceptos, hablando y comunicando;
- **trabajo individual o en pares** – pero con la mayoría de los alumnos realizando las mismas tareas, enfatizando precisión, matemáticas correctas siempre con el profesor dirigiendo, con constante monitoreo del trabajo y con el profesor diagnosticando y retroalimentando a quien lo necesite.

La alabanza al alumno debería ser una estrategia constante como también puntos, estrellas podrían ser usada como recompensa a un trabajo exitoso esto contribuye a la respuesta correcta y positiva.

La notación usada en el Libro de los Planes de Lecciones es:

<i>LPA</i>	<i>Libro de Práctica del Alumno</i>
<i>RN</i>	<i>Recta numérica</i>
M	Motivación
C	Contenido principal
<i>E</i>	Extensión
PP	Pizarra
P	Profesor
A	Alumno
As	Alumnos
LI	Lado Izquierdo
LD	Lado Derecho

Por favor, si tiene una sugerencia o consulta, escriba a:

[cardissoni@yahoo.com](mailto:cardissoni@yahoo.com)

CIMT, University of Plymouth  
Drake Circus, PLYMOUTH  
PL4 8AA

# NOTAS

## acerca de

### Planes de Lecciones Año 1

Las planificaciones para el Primer Año son sólo muestras. Tú puedes adaptar las preguntas, actividades, métodos e ideas para tus alumnos de acuerdo a su nivel y estado de desarrollo de tu curso.

Tú también puedes incorporar tus propios métodos, ideas y preguntas en cada lección. Es como si tú (y tus alumnos) trabajarán principalmente con el *El Libro de Práctica Año 1*.

En las notas del Libro del profesor hay referencia al libro de Práctica, posters, situaciones, pero tú puedes reemplazar éstas con preguntas de tu propia cosecha.

Los principales puntos que queremos enfatizar en cada lección son:

#### 1. Preparación

Todas las lecciones deben ser preparadas. Cualquier recurso debe estar a mano, ya sea en el escritorio del profesor o en el del alumno. Te hacemos notar que la pizarra debe estar preparada antes (usando tiza de color para hacerla más atractiva y clara como sea posible) y que solamente las tarjetas de números, signos y figuras o la recta numérica deberán estar presente en cada lección.

#### 2. Trabajo mental

Los alumnos deben realizar operaciones mentalmente, algunas veces como curso, y otras en forma individual.

#### 3. Trabajo en la pizarra

Los alumnos deben ser alentados a salir al pizarrón a escribir una respuesta, dar una idea, etc. Todos los alumnos deberían usar el pizarrón para hacer de esto algo normal y que no lo haga sentir avergonzado si ellos cometen un error – instálos que ellos tienen que ayudarse unos a otros para que no caigan en la misma equivocación.

#### 4. Trabajo oral

Se alentará a los alumnos a usar el correcto uso de los términos matemático y usar la lectura de las relaciones matemáticas correctamente y en voz alta, ya sea en forma individual o en coro con el curso.

#### 5. Demostración

En cada lección, los alumnos deberán trabajar con material de ayuda (tarjetas numéricas, contadores, dominos, colecciones, etc.).

Demuestra las discusiones/soluciones en la pizarra con modelos de la vida real, dibujos ampliados sacados de la Copia Maestra.

**Nota:** los materiales de ayuda son sumamente importantes de tener a mano en el desarrollo de la clase.

Ellos pueden formar un buen banco de recursos para usar en otras lecciones.

#### 6. Discusión

Al menos la mitad de las lecciones deberán contar con trabajo individual, pero seguido de trabajo con todo el curso en discusiones interactivas. Esto significa que tú podrías:

- parar el trabajo individual;
- pedir a varios alumnos que reporten su trabajo, su proceso mental, lo que han escrito, etc.

- alentar a los alumnos a argumentar, discutir problemas y comunicar con competencia;
- obtener retroalimentación de ellos (y darles retroalimentación) haciendo preguntas tales como: '¿Quién estaba correcto/incorrecto?', '¿Quién escribió/pensó lo mismo/algo diferente?' (esto es usado como una estrategia );
- haz que los alumnos decidan ya sea una respuesta, solución, opinión si está correcta o no y por qué haciendo preguntas como: '¿Quién está de acuerdo/desacuerdo con esto o él/ella?';
- haz que los alumnos corrijan sus errores, ya sea en trabajos escritos u orales;
- el profesor debe estar constantemente alabando y siempre teniendo una actitud positiva, al mismo tiempo alentándolos a ofrecer soluciones a los problemas, criticando, discutiendo comunicando ideas, etc. usando una correcta notación y vocabulario matemático.

### 7. **Monitoreando**

Serás un monitor de los alumnos durante el trabajo individual, tomando notas de aquellos que tienen problemas (ayudando a corregir).

### 8. **Atmósfera**

Serena, con sentido del humor, pero de a poco aumentando las expectativas en el trabajo y la conducta de los alumnos debería ser la óptima.

### 9. **Pausas**

Se tienen planeadas cortas, períodos de relajación en la mitad de la clase (jugar, cantar, versos, ejercicios, etc.) debido a que a esta edad los niños fácilmente pierden concentración después de 20-25 minutos. Como los dedos de ellos no están aún listos biológicamente para escribir, los ejercicios también se incluyen como preparación para movimiento motor fino.

Algunas veces un corto descanso (cabezas o manos en el banco) con ojos cerrados es muy útil.

### 10. **Contexto en la vida real**

Es muy importante usar el conocimiento y experiencias de los niños que traen desde sus casas y la vida 'fuera de la escuela' y construir puentes entre esa vida y la que ellos han aprendido en la escuela. Usa el patio, parque, bosque, tiendas y negocios, ríos, montañas, etc. como contextos posibles

También, se han preparado algunos problemas lógicos para formar una base para el desarrollo de habilidades en la solución de problemas y en la creatividad.