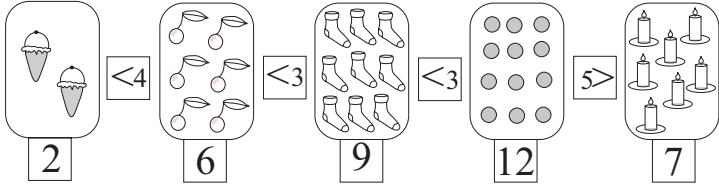
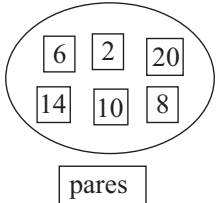
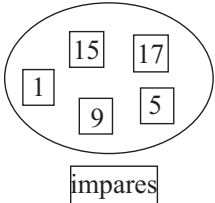
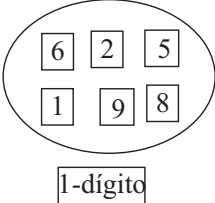
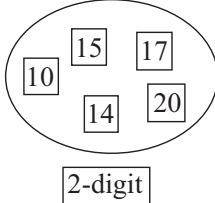

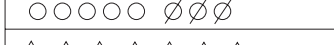



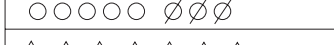



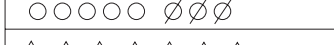











A2	<p>R: Trabajo mental con números hasta el 20</p> <p>C: Revision: números hasta 20</p> <p>E: <i>Números cardinales y ordinales. Impar, par</i></p>	<i>Plan de Lección</i> 1
Actividad 1	<p>Contando mentalmente hasta el 10</p> <p>P pide a 10 As (por nombre) que vengan y se paren en una línea, todos en una misma dirección pero de costado con respecto al curso.</p> <p>P da varias cosas a ciertos As. que están formados (ej. una flor, un animal de juguete, un sombrero, un bolso, etc.) El resto de los As. responden preguntas como las de más abajo, mostrando sus tarjetas numéricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos niños hay formados? Muéstrenme . . . ¡ahora! (10) • ¿Cuántos niños (niñas) hay? • ¿En cuál posición desde el frente está la persona que sostiene la flor? (animal de juguete, etc)? • ¿Cuántos As. hay entre la persona que sostiene el animal de juguete y la persona que está usando el sombrero? • A, ven y señala la 2° niña desde atrás. ¿Está A correcto? ¿En qué posición está ella desde el frente? • B, ven y señala el 3° niño desde el frente? ¿Está B correcto? ¿En qué posición está él desde atrás? <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Involucra a varios As</p> <p>Fíjate en los As que tienen dificultad en contar.</p> <p>Al unísono</p> <p>Pide a los As con respuesta errónea que salgan a la PP a revisar</p> <p>As pueden hacer preguntas</p>
2	<p>Contando y escribiendo números hasta el 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contemos del 0 al 20. Hagámoslo de nuevo en forma lenta. • Contemos del 20 al 0. Hagámoslo de nuevo en forma lenta. <p>LPA2, página 1</p> <p>P.1 Lee: a) <i>Escribe los números del 0 al 20 en orden ascendente</i> b) <i>Escribe los números del 20 al 0 en orden descendente</i></p> <p>Asegúrate que los As sepan lo que significa "ascendente" y "descendente".</p> <p style="text-align: right;">15 min</p>	<p>Todo el curso al unísono primero</p> <p>Luego los As en forma lenta (o solo a algunos As)</p> <p>Con rapidez</p> <p>Trabajo individual, monitea</p> <p>P (o As) también escriben los números en la PP de tal forma que los As revisen las suyas</p>
3	<p>LPA2, página 1</p> <p>P.2 Lee: <i>Dibuja tantos objetos en cada línea como te indica el número del al inicio.</i></p> <p>Puedes dibujar lo que tu desees pero haz los dibujos simples.</p> <p>C, dínos qué dibujaste para el número '4'. ¿Está C correcto? ¿Quién dibujó los 4 objetos iguales? ¿Quién dibujó 4 objs. diferentes? ¿Quién está correcto? (ambos) De la misma forma para los otros números.</p> <p style="text-align: right;">23 min</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo cercano</p> <p>Pueden ser sólo bosquejos</p> <p>Discusión, revisando en la PP</p> <p>Alabando</p>
	<p>LPA2, página 1</p> <p>Escucha atentamente y dime cual no corresponde:</p> <p>a) P : 'pera, frambuesa, uva, concha, plátano' D, ¿Cuál crees? ¿Por qué? (ej. concha – las otras son frutas)</p> <p>b) P : 'perro, girafa, gallina, vaca, cerdo' E, ¿Cuál crees? (ej. gallina – es la única ave) ¿Quién piensa en otro más? (ej. girafa – el único animal salvaje).</p> <p>P.3 Conversa sobre los dibujos primero. ¿Qué son? (todas menos una es fruta; el champiñón es el que no corresponde) ¿Cuántas hay? (10) ¿Cuál te gusta más (te gusta menos)? P (o A) lee las preguntas. Lidia con una parte a la vez. Revisa en la PP con todo el curso.</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>P repite cada lista lentamente</p> <p>Pregunta a varios As</p> <p>Discute la elección correcta y la validas razonablemente</p> <p>Discusión usando copia maestra ampliada/ (o fruta real)</p> <p>Trabajo individual, monitea</p> <p>Discusión, acuerdo</p>

A2		<i>Plan de Lección 1</i>
Actividad 5	Pausa Canciones <i>32 min</i>	Notas Todo el curso al unísono
6	<p>LPA2, página 1, P.4</p> <p>Lee: <i>Escribe los signos y números correctos en los recuadros.</i></p> <p>Conversa sobre los dibujos luego As salen a la PP a completar el número de objetos primero. F, ven y escribe el número de barquillos. (2)</p> <p>¿Quién está de acuerdo/desacuerdo?</p> <p>Continúa con diferentes As hasta que todos los números sean completados.</p> <p>Observa los dos dibujos que muestran los barquillos y las frambuesas.</p> <p>¿Cuál tiene más? ¿Cuántos más? ¿Quién puede venir a escribir el signo correcto entre ellos? ¿Está él/ella correcto? ¿Quién piensa en algo más? etc. Continúa hasta que todos los recuadros sean completados.</p> <p>PP:</p>  <p><i>40 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa una copia maestra</p> <p>As pueden escribirlo en el cuaderno. Involucra a varios As</p> <p>Discusión, acuerdo, revisión</p> <p>(Revisa el significado de <, > si es necesario.)</p> <p>(O hazlo como trabajo individual después el P explica la tarea, monitorea, ayuda y revisa en la PP con todo el curso)</p>
7	<p>Recta Numérica del 0 al 20</p> <p>Todos los As tienen RN del 0 al 20 en sus escritorios (o usa la del curso)</p> <p>a) Cada uno pone su dedo en el 0 y salta 2 a la vez a lo largo de la RN.</p> <p>G, ¿dónde llegas después del 1° salto? (2) P (o A) escribe en la PP.</p> <p>H, ¿dónde llegaste después del 2° salto? (4) P (o A) escribe en la PP etc.</p> <p>¿Quién me puede decir algo acerca de estos números? (pares; en orden ascendente) Pide que todos digan orden ascendente.</p> <p>b) Cada uno ponga su dedo en el 1 (P escribe '1' en la PP) y salten 2 a la vez a lo largo de la RN.</p> <p>I, ¿dónde llegaste después del 1° salto? (3) P (o A) escribe en la PP.</p> <p>J, ¿dónde llegaste después del 2° salto? (5) P (o A) escribe en la PP etc.</p> <p>¿Quién me puede decir algo acerca de estos números? (impares; en orden ascendente) Pide que todos digan orden ascendente.</p> <p><i>45 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso (Si usas la RN del curso un A viene a señalar)</p> <p>PP: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 par</p> <p>Al unísono con rapidez</p> <p>PP: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 impar</p> <p>Al unísono con rapidez</p>

<h1 style="text-align: center;">A2</h1>	<p>R: Contar mentalmente hasta el 20 C: Números hasta el 20 E: <i>Conjuntos, relaciones</i></p>	<h2 style="font-style: italic;">Plan de Lección</h2> <h1 style="font-size: 2em;">2</h1>											
<p>Actividad</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Números y conjuntos</p> <p>P sostiene un número y elije a un A que lea el número y lo pegue en la PP. ej.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>6</td><td>10</td><td>2</td><td>1</td><td>15</td><td>17</td><td>8</td><td>14</td><td>9</td><td>20</td><td>1</td></tr> </table> </div> <p>Coloca estos números en 2 grupos. ¿Cómo podríamos agruparlos? (ej. pares e impares)</p> <p>PP:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>¿Qué otros números podrían ir en este conjunto? (P señala cada conjunto.)</p> <p>¿De qué otra forma podríamos agrupar estos números? (ej. 1 dígito y 2 dígitos)</p> <p>PP:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>¿De qué otra forma podríamos agrupar estos números? (ej. 1 dígito y 2 dígitos)</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	6	10	2	1	15	17	8	14	9	20	1	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>P tiene las tarjetas preparadas antes. (Usa copia maestra y recórtalas.)</p> <p>P pone tarjetas (pares/impares) en la PP y los As colocan los números en el conjunto correcto.</p> <p>Curso de acuerdo/desacuerdo</p> <p>Pregunta a varios As</p> <p>P pone tarjetas (1 dígito/2 dígit) en la PP y los As colocan los números en el conjunto correcto.</p> <p>Curso de acuerdo/desacuerdo</p> <p>Pregunta a varios As</p>
6	10	2	1	15	17	8	14	9	20	1			
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>LPA2, página 2</p> <p>P.1 Lee: <i>Dibuja hojas en las plantas de acuerdo a los signos. Escribe los números.</i></p> <p>P explica la tarea y revisa el significado de los signos de desigualdad.</p> <p>¿Cuántas hojas hay en la primera planta? (3) ¿La segunda planta tiene más o menos hojas? (más) ¿Cuántas más? (4) Por lo tanto cuántas hojas dibujarás en la 2° planta? ($3 + 4 = 7$)</p> <p>As dibujan las hojas y escriben '7' en el macetero.</p> <p>Continúa de la misma manera con las otras plantas.</p> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Discusión, demostración</p> <p>'Hojas' pueden ser líneas.</p> <p>PP: 3, 7, 10, 5</p> <p>(O hazlo con todo el curso con As saliendo a la PP a pegar hojas (real o dibujadas) en los dibujos en la PP.)</p>											
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>LPA2, página 2, P.2</p> <p>¿Qué nos dicen los dibujos en la primera fila? (Habían 6 manzanas pero 2 se comieron) A, ven y escribe una ecuación acerca de esto. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quien puede escribir otra ecuación sobre esto? ¿Está él/ella correcto. Continúa de la misma manera con las otras filas:</p> <p>PP:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;"> $4 + 2 = 6,$ $6 - 2 = 4$ </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;"> $5 + 3 = 8,$ $8 - 3 = 5$ </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;"> $7 + 3 = 10,$ $10 - 3 = 7$ </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;"> $6 + 3 = 9.$ $9 - 3 = 6$ </td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>		$4 + 2 = 6,$ $6 - 2 = 4$		$5 + 3 = 8,$ $8 - 3 = 5$		$7 + 3 = 10,$ $10 - 3 = 7$		$6 + 3 = 9.$ $9 - 3 = 6$	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP</p> <p>Razonando, acuerdo</p> <p>Alabando</p> <p>(O hazlo como trabajo individual monitoreo, ayuda y revisa en la PP con todo el curso)</p>			
	$4 + 2 = 6,$ $6 - 2 = 4$												
	$5 + 3 = 8,$ $8 - 3 = 5$												
	$7 + 3 = 10,$ $10 - 3 = 7$												
	$6 + 3 = 9.$ $9 - 3 = 6$												

A2		<i>Plan de Lección 2</i>
Actividad 4	Pausa Ejercicios físicos (con música) <i>22 min</i>	Notas Todo el curso al unísono
5	LPA2, página 4 P.3 Lee: <i>Une las cantidades iguales</i> Primero realiza los números 20 y 14 en la PP con todo el curso. ¿Quién puede venir y señalar el dibujo de la izquierda que muestra 20 de algo? ¿Está él/ella correcto? Únelo con el número '20'. ¿Quién puede venir y señalar el dibujo de la derecha que muestra 20 en total? ¿Está él/ella correcto? Únelo con el número '20'. ¿Quién puede venir y unir este dibujo al punto correcto de la recta numérica? ¿Está él/ella correcto? Repite para el número '14' de manera similar. As realizan los números que faltan como trabajo individual, revisado en la PP con todo el curso (o se continúa como una actividad con todo el curso si piensas que As no entendieron). <i>30 min</i>	Actividad con todo el curso Dibújalo previamente en la PP o usa copia maestra o OHP Aliéntalos a dibujar líneas cortas y nítidas. Discusión, acuerdo Alabando Involucra variosAs Trabajo individual, monitorea Discusión, revisando Autocorrección
6	Aparear dibujos a) P escribe una adición en la PP (ej. 4 + 4) ¿Quién puede venir y dibujar un dibujo para mostrarlo? ¿Está él/ella correcto? P repite para otras adiciones (ej. 2 + 6, 1 + 7) b) P dibuja algo para mostrar una adición en la PP (ej. 8 cuadrados, 3 de los cuales son pintados). ¿Quién puede venir y escribir una ecuación relacionada? ¿Quién piensa en otras? <i>37 min</i>	Actividad con todo el curso Involucra a varios As Discusión, acuerdo PP: ej.  $5 + 3 = 8$ $8 - 3 = 5$ $3 + 5 = 8$ $8 - 5 = 3$
7	LPA2, página 2 P.4 Lee: <i>Hay 3 chocolates más que bellotas. Completa la tabla.</i> Asegúrate que los As sepan cual fila es de bellota y cual es la de chocolate. Revisa en la PP con todo el curso. ¿Quién puede venir y escribir abajo la regla? ¿Está él/ella correcto? ¿Quién puede venir y escribir abajo la regla en diferentes formas? (Si nadie puede, P las escribe y pide a los As que la revisen) <i>45 min</i>	Con todo el curso primero Dibuja en la PP Trabajo individual Discusión, acuerdo revisando PP:  < 3   =  + 3  =  - 3

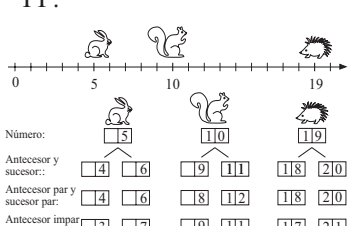
A2	<p>R: Contar mentalmente hasta el 20</p> <p>C: Números hasta el 20. Adición y sustracción</p> <p>E: Reglas. Aproximación. Números romanos</p>	<p><i>Plan de Lección</i></p> <p>3</p>
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Trabajo con Tarjetas Numéricas (hasta el 10)</p> <p>a) Escuchen atentamente y muéstren el número que estoy describiendo con tarjetas numéricas cuando yo les diga.</p> <ul style="list-style-type: none"> El número de dedos de un de mis manos (P levanta la mano) Muestran . . . ¡ahora!(5) A, venga y elija '5' flores y péguelas en la PP. El número de veces que aplaudo con mis manos(P aplaude 9 veces) Muestran . . . ¡ahora! (9) B, venga y pegue '9' flores en la PP. 5 más que el número de veces que pateo en el suelo (P patea dos veces). Muestran . . . ¡ahora! (7) C, venga y pegue las '7' flores en la PP. 6 menos que el número de veces que golpeo. (P golpea en el escritorio 10 veces) Muestran . . . ¡ahora! (4) D, ven y pega las '4' flores en la PP. <p>b) Quién sale y escribe al lado el número que está más cerca de los números de las flores? (As eligen una flor) (El curso puede usar la RN si es necesario)</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>Notas</p> <p>P tiene una pila de 'flores con números' ya preparadas. Puedes sacarla de la copia maestra y recortarlas.</p> <p>Al unísono P revisa alabando</p> <p>Al unísono</p> <p>Al unísono P revisa alabando</p> <p>Al unísono P revisa alabando</p> <p>PP: 4 (5) 6 8 (9) 10 6 (7) 8 3 (4) 5</p>
<p>2</p>	<p>LPA2, página 3</p> <p>P.1 Lee: <i>Escribe los números que faltan</i> Deja que los As. hagan el ejercicio, luego revisa en la PP Lee: <i>Hay números en la fila de arriba.</i> E, ¿qué podríamos escribir en el espacio? ej. 'diez' ¿Qué otra cosa podríamos escribir allí? ej. 'impar' ('diez impares') Lee: <i>Hay números en la fila de abajo.</i> F, ¿qué podríamos escribir en el espacio? ej. 'once' ¿Qué otra cosa podríamos escribir allí? ej. 'par' ('once pares')</p> <p style="text-align: right;">15 min</p>	<p>Trabajo individual primero Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada</p> <p>Discusión con todo el curso</p> <p>P escribe las palabras en la PP y As las escriben en los espacios correctos en su LPA2</p>
<p>3</p>	<p>LPA2, página 3</p> <p>P.2 Lee: <i>Dibuja objetos para mostrar las adiciones y las sustracciones.</i> Primero conversa acerca de cada fila y el tipo de dibujo que puede ser hecho. Dibujo puede ser creativo - pero simple Pregunta a pocos As que digan al curso lo que han dibujado. El curso decide si es correcto o incorrecto.</p> <p style="text-align: right;">23 min</p>	<p>Trabajo individual Monitorea, ayuda</p> <p>Revisando, acuerdo Alabando</p>
<p>4</p>	<p>Pausa</p> <p>Ejercicios con los dedos</p> <p style="text-align: right;">25 min</p>	<p>Con el curso al unísono</p>
<p>5</p>	<p>LPA2, página 3</p> <p>P.3 Lee: <i>Pinta rojo los cuadrados con números pares y verde aquellos con números impares.</i> Revisa oralmente con todo el curso. Alguién decidió que recuadros eran impares y cuales pares sin contarlos? G, dinos cual hiciste. (Recuadros impares tienen un dulce sin un par)</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Discusión, acuerdo Alabando (Si no contestan, P explica)</p>

A2		<i>Plan de Lección 3</i>
Actividad 6	<p>LPA2, página 3, P.4</p> <p>Asegúrate que los As sepan cuales son filas y cuales columnas y que empiecen a contar desde la izquierda.</p> <p>P (o A) lee cada parte y As salen a la PP primero a señalar los números luego, si el curso está de acuerdo, a pintarlos.</p> <p>PP: a) 6, 8 y 10 b) 13 y 18 c) 9 y 19 d) 10, 15 y 20</p> <p>¿Quién puede pensar en otra pregunta sobre esta malla?</p> <p style="text-align: right;">37 min</p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Actividad con todo el curso Involucra a varios As Dibuja en la PP o usa una copia maestra Discusión, acuerdo (O como trabajo individual, monitorea y revisa) Alienta la creatividad</p>
7	<p>LPA2, página 3</p> <p>P.5 Lee: <i>Escribe los números romanos del 1 al 5.</i></p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Recuerda al curso que $IV = V - I$</p> <p style="text-align: right;">42 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea PP: I II III IV V Alabando</p>
8	<p>Números</p> <p>P pide a una par de As (un niño, una niña) que se paren. Uno dice un número (ej. '3') y los otros completan formando el 11 (ej. '8').</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso Con rapidez. Involucra a todos As pueden elegir el número del comienzo.</p>

A2	<p>R: Operaciones mentales hasta el 20</p> <p>C: Números hasta el 20. Adiciones</p> <p>E: <i>Sumas 'Abiertas'</i></p>	<p><i>Plan de Lección</i></p> <p>4</p>
Actividad		Notas
1	<p>Números secretos</p> <p>Estoy pensando en un número. Tú debes hacerme preguntas para descubrir cual es. Yo puedo responder solamente 'Si' o 'No'.</p> <p>(ej. '¿Es impar?' '¿Tiene un dígito?' '¿Es menor que diez 10?' etc.)</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Involucra a varios As</p> <p>Alienta a los As a hacer preguntas lógicas.</p>
2	<p>LPA2, página 4</p> <p>P.1 a) Lee: <i>Encierra en un círculo los pares en rojo y los impares de azul.</i></p> <p>As vienen a la PP, eligen un número y lo encierran en un con el color correcto. El curso está de acuerdo/desacuerdo.</p> <p>b) Lee: <i>Escribe los números de arriba en orden decreciente</i></p> <p>Primero P revisa que significa 'decreciente' (signo >).</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso</p> <p>c) Lee: <i>Escribe los números en las casas correctas</i></p> <p>Discute el significado de lo escrito en los techos de las casas. (< 10 significa 'menor que 10'; > 10 significa 'mayor que 10')</p> <p>As salen, uno a la vez, a escribir en la casa corecta</p> <p>Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p style="text-align: right;">12 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>P ha escrito los números en la PP</p> <p>As escriben en LPA también</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Revisa con el curso en la RN si hay dificultades</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando con el curso en la RN.</p> <p>Dibuja o usa copia maestra</p>
3	<p>LPA2, página 4</p> <p>P.2 Lee: <i>Escribe el antecesor y el sucesor en las casas vacías</i></p> <p>Lidia con uno a la vez. Revisa oralmente con el curso</p> <p>¿Cómo podríamos escribirlos usando números y signos?</p> <p>As salen al frente de a tres. El del medio dice un número, los otros dos As dicen el sucesor y el antecesor</p> <p style="text-align: right;">18 min</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>Si hay problemas, demuéstalo al curso en la RN.</p> <p>Discusión con todo el curso</p> <p>PP: a) $9 < 10 < 11$</p> <p>b) $14 < 15 < 16$</p> <p>c) $18 < 19 < 20$</p>
4	<p>Pausa</p> <p>Canciones o ejercicios</p> <p style="text-align: right;">20 min</p>	<p>Con todo el curso al unísono</p>
5	<p>LPA2, página 4</p> <p>P.3 Lee: <i>Encuentra los números que faltan</i></p> <p>Trata con una parte a la vez. Revisa oralmente con todo el curso.</p> <p>¿Cuál es la diferencia con las respuesta en la parte b)? (2 dígitos, por lo tanto 2 recuadros – LI están las decenas LD unidades.)</p> <p>Observa la relación ej, '4 + 3' y '14 + 3' (10 más)</p> <p style="text-align: right;">26 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Discusión, revisión, acuerdo</p> <p>Demuéstralo en la RN si hay problemas.</p>
6	<p>LPA2, página 4, P.4</p> <p>Observa este puzzle y piensa como trabajar para encontrar los números que faltan. (Empieza en el '10' y continúa con lo que dicen las flechas.</p> <p>A, ven y encuentra un número. ¿Por qué escribiste ese número? (ej. $10 + 5 = 15$) ¿Está A correcto? Escribe la suma al lado de la PP.</p> <p>Continúa con diferentes As hasta que el puzzle sea completado.</p> <p style="text-align: right;">32 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando</p> <p>PP: $10 + 5 = 15$, etc.</p>

A2		<i>Plan de Lección 4</i>
Actividad 7	<p>Tarjetas Numéricas</p> <p>a) Piensa en un par de números que al sumarlos den 8. P dice un número y As muestran la respuesta con la tarjeta numérica. (ej.P: 4 + 'algo' = 8. Muéstrame ¡ahora! (4) PP: 4 + 4 Repíte con otros números. (2 + 6, 3 + 5, 1 + 7, 0 + 8)</p> <p>b) Como arriba, pero esta vez formando el número 13.</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Con rapidez</p> <p>Al unísono</p> <p>Si hay problemas, As revisan en la RN y escriben adiciones en la PP.</p>
8	<p>Problema</p> <p>Escucha atentamente y muestra la respuesta con tarjeta numérica cuando yo diga. Escribe una adición en tu cuaderno para ayudarte. <i>María tiene 6 manzanas rojas y 8 manzanas verdes. ¿Cuántas manzanas tiene en total?</i></p> <p>Muéstrame ¡ahora! (14)</p> <p>B, ven y explícanos como trabajaste la solución. ¿Quién está de acuerdo con B? ¿Quién lo hizo de una manera distinta?</p> <p>Demostración en la PP: ○ ○ ○ ○ ○ ○ ● ● ● ● ● ● ● ●</p> <p>o con As frente al curso, o en la RN, si hubiera dificultad.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>P repite leentamente varias veces</p> <p>Al unísono</p> <p>PP: $8 + 6 = 14$ $\underbrace{8 + 2} + 4 = 14$ 10</p> <p>Revisando, acuerdo</p> <p>Alabando</p>

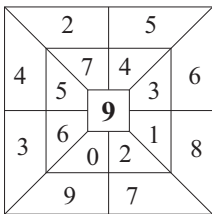
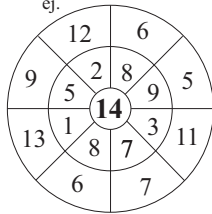
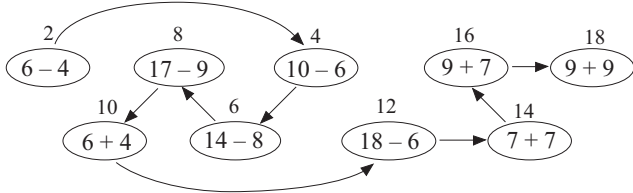
A2		<i>Plan de Lección</i> 5
Actividad	Actividades de práctica, revisión y consolidación <i>LPA22a, página 5</i>	Notas

<h1 style="margin: 0;">A2</h1>	<p>R: Contando mentalmente C: Adición, sustracción. Problemas en contexto E: <i>Números perdidos</i></p>	<h2 style="text-align: center; margin: 0;">Plan de Lección</h2> <h1 style="text-align: center; margin: 0;">6</h1>
<p>Actividad</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Trabajo oral</p> <p>Hagamos un juego con nuestras voces.</p> <p>a) Digamos el 1° número (empezando en el 1) en voz alta y no hagamos sonido para el 2° número, y así hasta el 20. (1 - 3 - 5 - 7 . . . 17 - 19 -)</p> <p>¿Qué tipo de números decimos en voz alta? (números impares en orden ascendente)</p> <p>b) Ahora contemos del 20 retrocediendo de la misma manera. (20 - 18 - 16 . . . 4 - 2 - 0)</p> <p>¿Qué número decimos en voz alta esta vez? (números pares en orden descendente)</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>P demuestra</p> <p>En coro</p> <p>Acuerdo, revisando</p> <p>P demuestra</p> <p>En coro</p> <p>Acuerdo, revisando</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Comparaciones</p> <p>P pide a 10 As (por nombre) que salgan frente al curso.</p> <p>As viene a la PP a escribir relaciones matemáticas sobre ellas.</p> <p>P puede hacer preguntas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos niñas/niños? ¿De cuál hay más? ¿Cuánto más? • ¿Cuántos pelos tienen el pelo largo/corto (claro/oscuro)? . . . • ¿Cuántos están usando/no usando lentes (delantal, relojes etc.) para ayudarlos a pensar, instalos a que ellos den un criterio. <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Involucra a varios As</p> <p>ej. 4 niños + 6 niñas</p> <p>PP: $4 + 6 = 10$</p> <p style="text-align: center;">$6 > 4$ etc.</p> <p>Revisando, acuerdo</p> <p>Alabar creatividad</p>
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>LPA2a, página 6</p> <p>P.1 Lee: <i>¿Dónde hemos dibujado los animales? Encuentra los números que faltan.</i></p> <p>¿Qué animales están en el dibujo? (conejo, ardilla, erizo)</p> <p>As salen a escribir el número abajo de la RN donde los animales están ubicados. ¿Quién está de acuerdo/desacuerdo?</p> <p>Veamos primero el conejo. A, ven y escribe el número donde él está sentado en la caja vacía. (5) ¿Estás A correcto?(Los números de 1 dígito deben ser escrito al lado derecho del recuadro.</p> <p>B, ven y escribe los números que están más cercanos al 5. (4,6). ¿Estás B correcto? ¿Quién piensa en algo más? Revisemos.</p> <p>C, ven y escribe los números pares más cercano a 5. (4, 6) ¿De qué te das cuenta? (Son los mismos números que B) ¿Por qué? (5 es un número impar por lo tanto los más cercanos son pares)</p> <p>D, ven y escribe los números impares más cercanos a 5. (3, 7) ¿Estás D correcto? ¿Quién piensa en algo más? Revisemos.</p> <p>Ahora hagamos lo mismo para la ardilla y el erizo.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Los errores se corrigen en la RN.</p> <p style="text-align: right;">16 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa Dibujo Ampliado</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando en la RN</p> <p>As escriben en su cuaderno</p> <p>PP:</p>  <p>Número: 5 10 19</p> <p>Antecesor y sucesor: [4] [6] [9] [11] [18] [20]</p> <p>Antecesor par y sucesor par: [4] [6] [8] [12] [18] [20]</p> <p>Antecesor impar y sucesor impar: [3] [7] [9] [11] [17] [21]</p> <p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando</p>
<p style="text-align: center;">4</p>	<p>LPA2, página 6</p> <p>P.2 Lee: <i>Escribe adiciones acerca de los dibujos</i></p> <p>Conversa sobre los dibujos primero. Lidia con uno a la vez</p> <p>Revisa con el curso en la PP.</p> <p>¿Quién puede venir y escribir una sustracción sobre los dibujos? (Muestra que la sustracción es inversa a la adición.)</p> <p style="text-align: right;">20 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Usa copia maestra ampliada</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando</p> <p>PP: a) $3 + 4 = 7$; $7 - 4 = 3$</p> <p style="text-align: center;">$4 + 3 = 7$; $7 - 3 = 4$</p> <p style="text-align: center;">etc.</p>

A2		<i>Plan de Lección 6</i>
Actividad 5	Pausa: Ejercicios físicos (As se paran) _____ 22 min _____	Notas Todo el curso al unísono
6	LPA2, página 6 P.3 ¡Veamos que tan rápidamente puedes escribir las respuesta para estas adiciones! Revisa oralmente. Los errores se corrigen en la RN. _____ 28 min _____	Trabajo individual, monitoreo Acuerdo, revisando Autocorrección
7	Adiciones para el 15 Observa al <i>Caracol</i> . Tiene adiciones en su concha y algunos de los números faltan. Nosotros le ayudaremos a encontrarlos. ¿Cómo crees que podemos hacerlo? (Cada adición tiene un total de 15.) As salen y eligen una adición y la completan. (El curso dice 'buuu' si está errónea.) Si hay problemas, As pueden usar la RN para ayudarlos. Nota. Una actividad similar (con el otro número que falta en cada adición) se da en <i>LPA2, página 10, P.1</i> como práctica. _____ 35 min _____	Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa un Dibujo Ampliado Blank snail is also given as a copy master for use with other numbers.
8	LPA2, página 6 P.4 Lee: <i>Encuentra los números que faltan</i> Empieza en el '4' y sigue con lo que dice la flecha. Muéstrame con las tarjetas numérica cuando hayas finalizado. Muéstrame . . . ¡ahora! ((20) Pide a los As que hayan respondido erróneamente que hagan las adiciones en la RN. _____ 40 min _____	Trabajo individual escribiendo los números que faltan. Al unísono Autocorrección
9 Extensión	Problema Escucha atentamente y muéstrame la respuesta con tarjetas numérica cuando te diga. Usa lo que quiera para ayudarte. <i>Jaime tiene 6 autos de juguete. David tiene 9 más que Jaime.</i> <i>¿Cuántos juguetes tiene David?</i> Muéstrame . . . ¡ahora! (15) E , ven y explícanos como trabajaste la solución. ¿Quién está de acuerdo con E ? ¿Quién lo hizo de una manera diferente? Demuestra en la PP: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Respuesta:</i> David tiene 15 autos de juguetes. <i>¿Cuántos autos de juguetes tienen David y Jaime en total?</i> Muéstrame . . . ¡ahora! (24) F , ven y explícanos como obtuviste la respuesta. ¿Quién está de acuerdo con F ? ¿Quién lo hizo de otra forma? Revisemos con el curso en la RN. _____ 45 min _____	Actividad con todo el curso P repite lentamente varias veces Al unísono Discusión, revisando, acuerdo PP: $6 + 9 = 15$ $\underbrace{6 + 4 + 5}_{10} = 15$ P repite lentamente Al unísono PP: $15 + 9 = 24$ $\underbrace{15 + 5 + 4}_{20} = 24$ Alabando

A2	R: Contando Mentalmente C: Adición, sustracción. Problemas en contexto E: <i>Reglas, ecuaciones</i>	<i>Plan de Lección</i> 7
Actividad		Notas
1	Juego con la pelota suave a) P muestra una tarjeta numérica, ej. 4 (7, 9, 11, 15) y la lanza a un A. A dice el número 3 más (ej. 7) y la devuelve al P. b) P muestra una tarjeta numérica, ej. 3 (6, 10, 13, 17) y la lanza a un A. A dice el número 2 menos (ej. 1) y la devuelve al P. <p style="text-align: right;">5 min</p>	Actividad con todo el curso Pide a varios As Rápido
2	LPA2a, página 7 P.1 Lee: <i>Encuentra el número que falta.</i> Veamos cuan rápidamente puedes escribir las respuesta a estas sustracciones! Revisa oralmente en el curso. Corrige los errores en la RN. ¿Quién puede ver una relación entre las partes a) y b)? (Parte b) es 10 más que la parte b). <p style="text-align: right;">9 min</p>	Trabajo individual, monitorea Discusión, revisando, acuerdo Alabando
3	LPA2a, página 7, P.2 Observa atentamente los dibujos. ¿Quién puede decirnos una historia sobre el dibujo? (ej. Habían 5 patos nadando en la laguna pero 3 remontaron vuelo.) A, ven y escribe una sustracción sobre esto. ¿Está A correcta? ¿Quién puede escribir una sustracción sobre el dibujo? Pide a As que vengan a la PP a escribir adiciones inversas (Nota el patrón) Continúa de similar manera para los otros dibujos. <p style="text-align: right;">15 min</p>	Actividad con todo el curso Usa copia maestra/transparencia Involucra a varios As Discusión, acuerdo, ej. PP: $5 - 3 = 2$; $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$; $3 + 2 = 5$ Revisa en la RN Alabando
4	LPA2a, página 7 P.3 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> Veamos cuan rápidamente puedes hacer esto. Revisa oralmente con todo el curso. Errores se corrigen en la RN. Revisa las sustracciones en forma oral con el curso pero esta vez As dan la sustracción y adición inversa. ej. PP: $8 - 5 = 3$, $8 - 3 = 5$; $4 - 3 = 1$, $4 - 1 = 3$ $3 + 5 = 8$, $5 + 3 = 8$ $1 + 3 = 4$. $3 + 1 = 4$ <p style="text-align: right;">22 min</p>	Trabajo individual, monitorea Discusión, revisando, acuerdo P anota As con problemas P demuestra en la PP señalando el patrón Alabando
5	Pausa Relajación con música <p style="text-align: right;">24 min</p>	Curso completo descansa
6	LPA2a, página 7 P.4 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> ¿Cuál es la relación entre las ecuaciones y las mallas? (los números se refieren a cuantos cuadrados son claros/oscueros) Revisa en la PP con todo el curso. Corregir errores. Veamos las mallas nuevamente. ¿Alguien puede ver como la primera malla de la fila de arriba te ayuda con las otras 2 mallas en la fila? B, ven y dinos que piensas. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién puede venir y explicar como la primera malla de la 2º fila te ayuda con las otras dos mallas? ¿Quién está de acuerdo? <p style="text-align: right;">32 min</p>	Discute con todo el curso Dibuja en la PP o usa copia maestra aumentada o OHP Trabajo individual, monitorea Acuerdo, autocorrección Discusión con todo el curso, revisando, acuerdo PP: $4 + 8 = (4 + 6) + 2 = 12$ $4 + 9 = (4 + 6) + 3 = 13$ $13 - 5 = (13 - 3) - 2 = 8$ $13 - 8 = (13 - 3) - 5 = 5$

A2		<i>Plan de Lección 7</i>																										
<p>Actividad</p> <p>7</p>	<p>Resolución de problemas</p> <p>Escucha atentamente, dibuja la historia en tu cabeza y piensa sobre que deberías hacer primero para resolver este problema.</p> <p><i>En un jardín hay flores. Algunas son claveles y otras son rosas</i> <i>¿Cuántas habrían de cada tipo de flores si hay 10 flores en total en el jardín?</i></p> <p>¿Quién puede decirnos que deberíamos hacer primero? (Dibuja una tabla)</p> <p>PP:</p> <table border="1" data-bbox="384 613 991 712"> <tr> <td>C</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>R</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Discute nombrando las filas C y R (<i>Claveles y Rosas</i>) y que cada columna deberá sumar 10. ¿Con que número debería empezar (terminar)? (ej. el menor número de claveles debería ser 0 y el mayor debería ser 10). As salen a completar los números que faltan. Curso está de acuerdo/ desacuerdo.</p> <p>¿Quién puede venir a escribir la regla? ¿Quién la escribió de una manera diferente? etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién puede venir y señalar la columna que está correcta si hay 2 rosas más que claveles? Curso está de acuerdo/desacuerdo. <p>Demuestra con As al frente del curso si hay dificultades.</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	C	0											10	R													<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Repite lentamente varias veces (pide a As repitan el problema, para dar tiempo a As a pensar)</p> <p>Alabando</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra o OHT</p> <p>Discusión con todo el curso Involucra varios As Desarrolla el pensamiento lógico.</p> <p>PP: $C + R = 10$ $C = 10 - R$ $R = 10 - C$</p> <p style="text-align: right;"><i>Revisión</i></p> <p>PP: $4 + 6 + 4 = 10$ $R: 6 + 6 > 4$</p>
C	0											10																
R																												
<p>8</p>	<p>Problema</p> <p>Escucha atentamente y muéstrame la respuesta con una tarjeta numérica cuando yo lo diga. Usa lo que quieras para ayudarte.</p> <p><i>Juana compró 16 tulipanes. Ella compró 4 tulipanes amarillos y el resto eran rojos. ¿Cuántos tulipanes rojos compró Juana?</i></p> <p>Muéstrame ¡ahora! (12)</p> <p>C, ven y explícanos como trabajaste la solución.</p> <p>¿Quién está de acuerdo con C? ¿Quién lo hizo de una manera diferente?</p> <p>Demuestra con dibujos en la PP o con As frente al curso.</p> <p><i>Respuesta:</i> Juana compró 12 tulipanes</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso (Dibujando, contadores, etc.)</p> <p>P repite lentamente varias veces o pide a los As que lo repita.</p> <p>Al unísono</p> <p>PP: $16 - 4 = 12$</p> <p><i>Revisión:</i> $4 + 12 = 16$</p>																										

<h1>A2</h1>	<p>R: Números hasta el 20 C: Adición, sustracción, suplemento. Problema en contexto E: <i>Relaciones, puzzles</i></p>	<p><i>Plan de Lección</i> 8</p>
<p>Actividad 1</p>	<p>Números más cercanos P ha preparado antes la PP (o tarjetas imantadas al lado de la BB): $4 < \square < 6$ $8 > \square > 6$ $13 < \square < 15$ $20 > \square > 18$ $15 < \square \square \square < 19$ $17 > \square \square > 14$ As salen a escribir los números que faltan. _____ 5 min _____</p>	<p>Notas Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa copia maestra, aumentada y cortada. Si usa tarjetas, As pueden elegir una tarjeta para completar Curso de acuerdo/desacuerdo Revisa con el curso en la RN</p>
<p>2</p>	<p>LPA2a, página 8, P.1 a) Estudia este puzzle numérico atentamente. ¿Alguien puede pensar cual sería la regla? (Los pares diagonales de números suman el número del medio, 9) ¿Por qué piensas esto? (A sale y señala a '6 + 3' que es igual a 9. Usa esta regla. ¿Quién puede venir y encontrar los números que faltan? (ej. $2 + 7$) ¿Está él/ella correcta? Revisa que ellos sumen 9. Continúa hasta que todos los números sean completados. b) Como arriba, pero esta vez los pares de números suman 14. ¿Quién puede venir y escribir su propio par de números? Piensa en un par que no se haya escrito aún. (ej. $12 + 2$ o $0 + 14$ o $4 + 10$) Soluciones: a)  b)  _____ 15 min _____</p>	<p>Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa copia maestra aumentada o OHT Alabando Discusión, revisando, acuerdo Involucra varios As Discusión, revisando acuerdo Da a As tiempo de pensar Alabando As escriben respuesta en LPA2 Desarrolla la habilidad de observar y resolver problemas</p>
<p>3</p>	<p>LPA2a, página 8 P.2 Lee: <i>Dibuja flechas hacia el que tiene 2 más. Escribe las respuestas arriba de cada suma.</i> Pide a los As que trabajen las respuestas primero y las escriban arriba de las sumas. Revisa en la PP. Corregir errores. Coloquen su dedo en la primera suma de arriba de la izquierda, A, ¿qué dibujo es 2 más que '6 - 4'? ($10 - 6$) ¿Estás A correcto? Dibujemos una flecha desde '6 - 4' a '10 - 6'. P dibuja la primera flecha, luego As pueden venir a la PP a dibujar las otras flechas, mientras el resto de los As lo hacen en sus LPA2. Solución:  _____ 22 min _____</p>	<p>Trabajo individual primero Monitorea Dibuja en la PP o usa una copia maestra o OHP Discusión, acuerdo P anota As con dificultad con las sumas más allá del 10. Trabaja en forma lógica, desde la fila de arriba a la de abajo. Aliéntalos a que dibujen flechas cortas y nítidas Alabando</p>

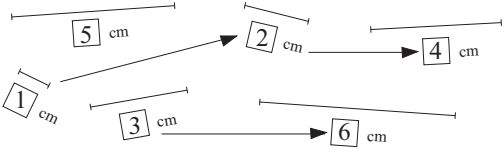
A2		<i>Lesson Plan 8</i>
Actividad 4	<p>Pausa Versos, canciones, ejercicios físicos</p> <p style="text-align: right;">24 min</p>	Notas Todo el curso al unísono
5	<p>LPA2, página 8 P.3 Lee: <i>Une las sumas a los puntos correspondientes en la recta numérica.</i> P explica tarea. Alienta a As a dibujar líneas nítidas, cortas. Algunos números en la RN son usados más de una vez. Revisa en la PP con todo el curso. Corregir errores. (O como una actividad con todo el curso, con As trabajando en la PP.)</p> <p style="text-align: right;">32 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda P anota As con problemas Dibuja en la PP o usa copia maestra aumentada, recortada. Discusión, acuerdo Alabando</p>
6	<p>LPA2a, página 8 P.4 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> ¡Veamos cuan rapidamente hacen esto! Revisa oralmente con todo el curso. Corregir errores en la RN. Recorre las adiciones/sustracciones oralmente nuevamente con el curso, pero esta vez As dan la adición/sustracción inversa. ej. PP: $3 + 5 = 8$, $8 - 5 = 3$, etc.</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Trabajo individual Monitorea Revisando, acuerdo P demuestra en la PP, anotando patron de la inversa + / - Felicitando</p>
7	<p>Problema Escucha atentamente, dibuja la historia en tu cabeza y muéstrame la respuesta con una tarjeta numérica cuando yo diga. Ayúdate con lo que sea. <i>Sofía recogió 17 frutillas. Comió algunas y llevó las 9 que sobraron a su hermana. ¿Cuántas frutillas comió Sofía?</i> Muéstrame ¡ahora! (8) B, ven y explícanos como trabajaste la solución. ¿Quién está de acuerdo con B? ¿Quién lo hizo de otra manera? Demuestra con dibujo en la PP o con As frente al curso. <i>Respuesta:</i> Sofía comió 8 frutillas.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso. (Dibujando, contadores, etc.) P repite lentamente varias veces o pide a As que lo repitan Al unísono PP: $17 - 9 = 8$ $(17 - 7) - 2 = 8$ $\underbrace{\hspace{2cm}}_{10}$ <i>Revisión:</i> $8 + 9 = 17$</p>

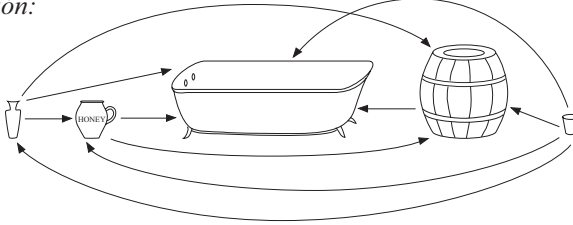
A2	<p>R: Números, operaciones hasta el 20</p> <p>C: Adición, sustracción, suplemento. Problemas en contexto</p> <p>E: <i>Resparto y residuo</i></p>	<p><i>Plan de Lección</i></p> <p>9</p>
<i>Activity</i>		<i>Notas</i>
1	<p>Trabajo oral</p> <p>Veamos de cuantas maneras diferentes podemos pensar para describir el número 15.</p> <p>(ej. $10 + 5$, $18 - 3$, $4 + 4 + 4 + 3$, el antecesor del 16, el número más cercano menor que el 16, el 3° número impar de 2 dígitos, etc.)</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Curso revisa cada respuesta</p> <p>P escribe todos los casos numéricos en la PP</p> <p>Felicitar creatividad</p>
2	<p>Formando pares</p> <p>P tiene 10 guantes recortados, cada uno con un número, una adición o una sustracción, colocados al lado de la PP pero no en orden.</p> <p>As salen a elegir un guante y encuentran su pareja, de tal forma que ambos guantes sean de igual valor.</p> <p>Curso de acuerdo/desacuerdo y se asegura que cada para tenga un guante izquierdo y uno derecho.</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa copia maestra aumentada y recortada</p> <p>As dan una razón or la elección</p> <p>Acuerdo, revisando</p> <p>Felicitando</p>
3	<p>LPA2a, página 9</p> <p>P.1 P explica la tarea.</p> <p>a) Cada uno ponga su dedo en el número 20 de la RN de su <i>LPA2</i>. Retroceda de a 2 a la vez en a RN y marque con un punto de color rojo todos los puntos donde llegas.</p> <p>¿Qué clase de números son estos? (pares)</p> <p>Escríbelos en orden ascendente en tu <i>LPA2</i>. Revisa oralmente.</p> <p>b) a)Cada uno ponga su dedo en el número 19 de la RN de su <i>LPA2</i>. Retroceda de a 2 a la vez en a RN y marque con un punto de color verde todos los puntos donde llegas.</p> <p>¿Qué clase de números son estos? (impares)</p> <p>Escríbelos en orden ascendente en tu <i>LPA2</i>. Revisa oralmente.</p> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p>	<p>Trabajo individual</p> <p>P monitorea, ayuda</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando</p> <p>Felicitando</p> <p>Como arriba</p>
4	<p>LPA2a, página 9</p> <p>P.2 Lee: Encuentra los números que faltan.</p> <p>Veamos cuan rapidamente pueden hacer esto. Hazlo con una parte primero. Revisa oralmente con el curso. Corregir errores en la RN con el curso.</p> <p>Puede ser hecho como competencia, con equipos (o niños v. niñas)</p> <p>Ps exchange books for marking and totalling out of 15.</p> <p>P escribe puntos por cada equipo en la PP y premia con una 'estrella' al equipo ganador.</p> <p style="text-align: right;"><i>23 min</i></p>	<p>Trabajo individual</p> <p>P anota As con problemas</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando</p> <p>Alienta la rapidez en el cálculo</p> <p>Felicitando</p>
5	<p>Pausa</p> <p>Verso, canciones, ejercicios físicos</p> <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
Extensión	<p>LPA2a, página 9</p> <p>P.3 Lee: Pinta las flores como se muestran</p> <p>P explica la tarea. Asegúrate que As se den cuenta que hay <u>dos</u> números asignado a cada color</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Corregir errores.</p> <p>As pueden inventar sus propias claves y colores y colocar sus propios números en las flores.</p> <p style="text-align: right;"><i>35 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra aumentada o OHP</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando, razonando</p> <p>Actividad con curso o pares</p>

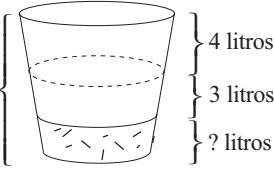
A2		<i>Plan de Lección 9</i>																																	
Activity 7	<p>LPA2a, página 9</p> <p>P.4 Lee: <i>Sigue las flechas y escribe los números que faltan.</i> Empieza en el '2' y hace lo que las flechas te dicen. Muéstrame con las tarjetas numéricas al número que llegas. Muéstrame . . . ¡ahora! (11) Pide a As que hayan respondido incorrectamente quehagan las adiciones/sustracciones paso a paso en la PP o con el curso en la RN.</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Trabajo individual para encontrar los números que faltan.</p> <p>Al unísono</p> <p>Dibuja en la PP o usa una copia maestra aumentada o OHP</p> <p>Autocorrección</p>																																	
8	<p>Preparación para la división por 2</p> <p>P llama a 7 As frente al curso. ¿Cómo podemos dividirlo en 2 grupos iguales?. (Coloca un A en el grupo izquierdo y uno en el derecho, luego otro al grupo izquierdo y otro al derecho y así sucesivamente.) ¿Cuántos hay en cada grupo? (3) ¿Cuántos sobran? (1)</p> <p>P muestra la tabla en la PP. E, ven y señala la columna que muestra lo que hemos hecho recién. (PP: $7 = 3 + 3 + 1$)</p> <p>Repite con 10 As. frente al curso.</p> <p>PP:</p> <table border="1" data-bbox="359 1010 1034 1193"> <tbody> <tr> <td>Número total de alumnos</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td>13</td> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Alumnos en cada grupo</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>8</td> <td></td> <td>7</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alumnos sobrantes</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Quién puede venir y completar los números que faltan sin tener que demostrarlo con As? Explícanos como lo hiciste. ¿Quién está de acuerdo?</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	Número total de alumnos	7	10	4	9			13			20	Alumnos en cada grupo	3				6	8		7	9		Alumnos sobrantes	1				0	0		1	1		<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Pregunta a varios As lo que piensan</p> <p>Dibuja en la PP o usa una copia maestra aumentada o OHP</p> <p>Preparación para la división por 2 con residuo</p> <p>Continúa demostrando si es necesario</p> <p>As pueden usar contadores para ayudarse</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando, alabando</p>
Número total de alumnos	7	10	4	9			13			20																									
Alumnos en cada grupo	3				6	8		7	9																										
Alumnos sobrantes	1				0	0		1	1																										

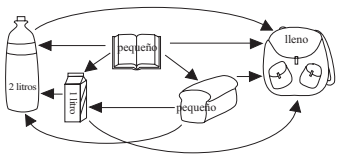
A2		<i>Plan de Lección</i> 10
Activity	Completion of table on LP 9/7 if necessary. Writing practice, revision, activities consolidation <i>Practice Book Y2a, page 10</i>	Notes

A2	<p>R: Unidades de longitud C: Medidas: longitud (cm) E: <i>Otras unidades (m)</i></p>	<i>Plan de Lección</i> 11
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Longitud y distancia</p> <p>Conversa acerca de la distancia que viajan los As a la escuela. ¿Quién vive más cerca(más lejos). ¿En qué se vienen a la escuela? (caminando, bus, auto) cual es la ruta que siguen los buses, de como son los caminos, si los que se vienen en auto acortan camino, por lo que la distancia entre 2 lugares depende de la ruta que tomen.</p> <p>LPA2a, página 11</p> <p>P.1 Lee: <i>Bani quiere ir a casa por su te.</i> ¿Cuál crees tú que es la ruta más corta? <i>Píntalo rojo.</i></p> <p>A, ¿Qué camino pintaste rojo? (ej. el del medio) ¿Por qué elegiste ése? ¿Quién está de acuerdo?</p> <p>P pide a B que camine de su lugar, por ej. a la puerta. ¿Tomó B la ruta más corta posible? ¿De qué forma podría haber tomado B la ruta más corta? (quizás saltando sobre las mesas, sillas, etc. o ¡volando!)</p> <p>Fíjate que la ruta más corta entre 2 puntos es siempre la línea recta.</p> <p>P dibuja 2 puntos en la PP. ¿Quién puede venir y dibujar la distancia más corta entre ellos? Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>Notas</p> <p>Discusión con todo el curso como introducción</p> <p>Involucra a varios As</p> <p>Conversa acerca del área local: ej. ir a La Calera (u otro lugar conocido)</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Monitorea, ayuda</p> <p>Razonando, acuerdo</p> <p>Discusión</p> <p>Pide a varios As</p> <p>B puede tratar nuevamente señalar la puerta e indicar una cuerda imaginaria desde su dedo la puerta.</p> <p>Demostración. Pregunta a As</p> <p>Puede usar regla de PP</p>
<p>2</p> <p>Extensión</p>	<p>Midiendo longitudes y distancias</p> <p>a) Tengo un montón de cosas interesantes en mi mesa. ¿Quién puede venir y elegir una que mida longitud y distancia? Curso de acuerdo/desacuerdo y conversa como son usadas. ¿Quién viene y encuentra otra? etc,</p> <p>b) ¿Quién me dice cuáles son las unidades estándares para medir longitud? P escribe respuestas en la PP. Curso de acuerdo/desacuerdo</p> <p>Cada uno se para y coloca sus manos juntas así.</p> <p>Ahora muevan una mano a lo que tú crees que es 1 metro (10 centímetros, 1 centímetro) alejando la otra mano.</p> <p>P va alrededor del curso con un metro y felicita a los que tienen las estimaciones cercanas.</p> <p>c) ¿Cuántas tiras de 1 cm (P muestra la tira) son iguales a 10 cm? (10) Revisemos. (P demuestra en la PP)</p> <p>¿Cuántas tiras de 10 cm (P muestra la tira) son iguales a 1 metro? (10) Revisemos. (P demuestra en la PP)</p> <p>¿Cuántas tiras de 1 cm crees tú que son iguales a 1 metro? Pregúntale a As que piensan ellos. (100) (Refiere del 0 al 100 en la RN)</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>En la mesa (para la semana): ej. diferentes tamaños de reglas, balanzas, relojes, metros, termómetro, huincha de medida, jarro graduado, etc.</p> <p>PP: cm, m, km</p> <p>Practica con la estimación</p> <p>P tiene tiras recortadas exactamente de: 1 m, 10 cm, 1 cm (o cubos plástico de 1 cm pegadas de 1 metro, o cinta de medida)</p> <p>PP: 10 cm = 10 lotes de 1 cm 1 m = 10 lotes de 10 cm 1 m = 100 lotes de 1 cm 1 m = 100 cm</p>
<p>3</p>	<p>Pausa</p> <p>Cantando, verseos, ejercicios físicos</p> <p style="text-align: right;"><i>22 min</i></p>	<p>Whole class in unison</p>

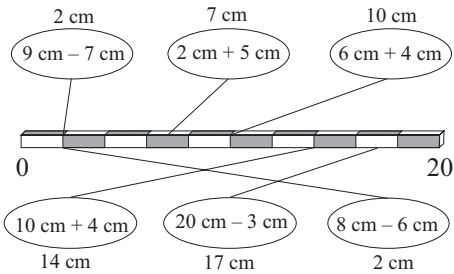
A2		<i>Plan de Lección 11</i>
<p>Actividad</p> <p>4</p>	<p>LPA2a, página 11</p> <p>P.2 a) Lee: <i>Mide cada uno de los lápices y escribe abajo su largo en cm.</i></p> <p>P explica como usar la regla (colocar el cero en el extremo del lápiz cerca de las letras, mantener la regla derecha en la mitad del lápiz y medir al final de la punta del lápiz.) Luego escribe el número de cm en el recuadro al lado de cada lápiz.</p> <p>Trata con un lápiz a la vez. Revisa con todo el curso.</p> <p>C, ¿Qué mediste? ¿Quién está de acuerdo/desacuerdo? Revisemos.</p> <p>Continúa hasta que completes todos los lápices</p> <p>b) Lee: <i>¿Cuál es el lápiz más largo?</i> As escriben en LPA2. (B)</p> <p>c) Lee: <i>¿Cuál es el lápiz más corto?</i> As escriben en LPA2. (D)</p> <p>d) Lee: <i>¿Qué lápices no son más largo que el Lápiz C?</i> (el 3° lápiz desde arriba)</p> <p>Pregunta a varios As lo que piensan antes de escribir la respuestas correctas. (A, D, F)</p> <p>e) Lee: <i>¿Qué lápices nos son más corto que el Lápiz C?</i> (el 3° lápiz desde arriba)</p> <p>Pregunta a varios As lo que piensan antes de escribir la respuestas correctas. (B, E, F, G)</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p>Notas</p> <p>As tienen reglas en sus mesas</p> <p>P demuestra en la PP usando copia maestra aumentada o OHP para demostración solamente</p> <p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Discusión, revisando, acuerdo. P escribe las respuestas acordadas en la copia maestra.</p> <p>PP: A: 5 cm B: 11 cm C: 6 cm D: 4 cm E: 9 cm F: 6 cm G: 7 cm</p> <p>Discusión, acuerdo, especialmente sobre Lápiz F</p> <p>Demuestra con la RN del curso si hay problemas.</p>
<p>5</p>	<p>LPA2a, página 11</p> <p>P.3 Lee: <i>Mide el largo de cada segmento de línea</i></p> <p>P explica que significa un 'segmento de línea'. (parte de una línea)</p> <p>Trabaja con un segmento a la vez. Revisa con todo el curso.</p> <p>D, ¿Qué mediste? ¿Quién está de acuerdo/desacuerdo? Revisemos. Continúa hasta que todos los segmentos sean completados.</p> <p>Lee: <i>Dibuja flechas hacia la línea que es el doble de largo.</i></p> <p>¿Qué segmento de línea es más corta? (1 cm) ¿Qué medida es el doble de 1 cm? (2 cm) E, ven y señala la línea que mide 2 cm.</p> <p>¿Está E correcto? Dibujemos una flecha desde el segmento de línea de 1 cm hacia el segmento de línea de 2 cm, de esta forma.</p> <p>Haz los otros de igual forma. As pueden dibujar flechas en la PP.</p> <p><i>Solución:</i></p>  <p>Si dibujara las flechas en dirección opuesta, ¿Qué significaría aquello? (Esta línea es la mitad del largo de ésta.)</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Usa copia maestra aumentada para demostrar que segmento se hizo.</p> <p>Discusión, revisar, acuerdo. P escribe respuestas acordadas en la copia maestra.</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>P demuestra en la PP y As dibujan en su LPA2 también.</p> <p>Alienta a que dibujen líneas nítidas y derechas</p> <p>Discusión, acuerdo</p>
<p>6</p>	<p>Practicar medidas</p> <p>P pide a As que dibujen una línea de 5 cm de largo al lado izquierdo de una hoja y escriban '5 cm' bajo la línea. Luego pide que dibujen una línea de 10 cm de largo al lado derecho y abajo de la línea escriba '10 cm'.</p> <p>¿Quién puede decirme algo acerca de las 2 líneas? (ej. 15 cm en total, 5 cm es la mitad de 10 cm. 10 cm es el doble de 5 cm, 10 cm es 5 cm más, etc.)</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Trabajo individual en el dibujo</p> <p>Monitorea, ayuda</p> <p>Discusión. Involucra varios As</p> <p>Felicita las buenas respuestas</p>

A2	R: Unidades estándares de longitud C: Medida: capacidad E: <i>Problema en contexto</i>	<i>Plan de Lección</i> 12
Actividad 1	Trabajo oral a) P dice longitudes de 2 segmentos de línea. P dice el largo total de la línea. ej. P: 7 cm + 5 cm, A ₁ : 12 cm; P: 11 m + 3 m, A ₂ : 13 m; etc. b) P dice el largo total de la línea. As dicen el largo de los 2 segmentos de línea que podrían formar la línea. ej. P: 15 cm, A ₁ : 5 cm + 10 cm, A ₂ : 8 cm + 7 cm, etc. <p style="text-align: right;">5 min</p>	Notas Actividad con todo el curso Con rapidez alrededor del curso Involucra a varios As Insiste que As digan la unidad Curso de acuerdo/desacuerdo
2	LPA2a, página 12 P.1 Lee: <i>Dibuja flechas hacia el contenedor que puede contener más.</i> Conversa sobre cada dibujo primero, que podría contener, ej. agua, leche, cerveza, miel (líquidos) y cuanto cuando se llena (capacidad). Diles a As que trabajen metódicamente, empezando por lado izquierdo y dibujando flechas a/desde las otras. Alienta a dibujar flechas nítidas. Revisa en la PP con todo el curso. Solución:  <p style="text-align: right;">10 min</p>	Trabajo individual Usa copia maestra aumentada o OHP Discusión, acuerdo P demuestra en la PP Errores discutirlos con todo el curso Acordar soluciones correctas Recalca que la punta de la flecha va hacia el que tiene más capacidad y a la inversa señala al que tiene menos capacidad.
3	Midiendo capacidad a) Tengo un montón de cosas interesantes en mi mesa. ¿Quién puede venir y elegir una que se pueda usar para medir cierta cantidad de líquido? Curso de acuerdo/desacuerdo y conversa acerca de cuando puede ser usado. ¿Quién viene y encuentra otro? (P pone los objetos en fila.) b) ¿Quién puede decirme una unidad estándar para medir capacidad? (litro) ¿Cuál de estos contiene exactamente 1 litro? (ej. botella, jarro) ¿Cuál de estos contiene menos (más) de 1 litro? Revisa con demostración si el curso está inseguro. <p style="text-align: right;">15 min</p>	ej. regla, balanzas, reloj, botellas de 1 y 2 litros, cucharas, balde, huincha de medir, cuchara de medicina, jarro graduado, caja de leche, vaso, copa, etc. Discusión, acuerdo PP: 1 litro As salen y eligen Curso de acuerdo/desacuerdo
4	LPA2a, página 12 P.2 P muestra un contenedor (transparente) que contenga 10 litros y demuestra el primer problema vaciando 7 litros de agua en él usando un jarro o botella de 1 litro. Curso cuenta. '1 . . 2 . . 7 litros' ¿Cuánta más agua necesitamos para llenarlo? Revisemos. Curso cuenta como el P vacia el agua 1 . . 2 . . 3 litros. As hacen una parte a la vez. Revisa en la PP con todo el curso. Demuestra como arriba o hazlo con la RN si hay problemas. <p style="text-align: right;">20 min</p>	Introducción a todo el curso Demostración Al unísono Al unísono Trabajo individual, monitorea PP: 7 litros + 3 litros = 10 litros etc.
5	Pausa Canciones, versos, juegos, ejercicios físicos. <p style="text-align: right;">22 min</p>	Todo el curso al unísono

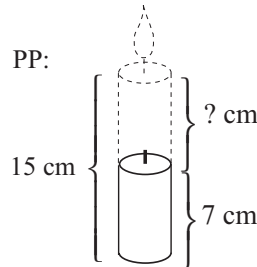
A2		<i>Plan de Lección 12</i>
Actividad 6	<p>LPA2a, página 12, P.3</p> <p>P muestra dos contenedores, uno contiene 10 y el otro 8 litros.</p> <p>a) Empecemos con el balde de 10 litros primero.</p> <p>P vacía 4 litros de agua mientras el curso cuenta. '1 . . .4 litros'</p> <p>¿Cuánta más agua necesitamos vaciar para completar 10 litros?</p> <p>A, ven y escribe en el recuadro el número y la unidad. ¿Está A correcto?</p> <p>¿Quién piensa algo más? Revisemos (por demostración o refiriéndote a la RN del curso).</p> <p>Continúa para el resto de la parte a), usando un A diferente para cada ecuación y solamente demostrando si hay problemas.</p> <p>b) Repite como arriba para el contenedor de 8 litros.</p> <p style="text-align: right;">32 min</p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Actividad con todo el curso ej. baldes</p> <p>Demostración</p> <p>Al unísono</p> <p>Escribe en la PP o usa copia maestra aumentada o OHP</p> <p>Discusión, acuerdo, revisar</p> <p>As escriben en su LPA2 también (O hacer como trabajo individual)</p>
7	<p>LPA2a, página 12</p> <p>P.4 Lee: <i>Cada mañana, Sami tiene un vaso de jugo de naranja y Juan tiene el doble.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>¿Cuántos vasos beberá cada uno de ellos durante algunos días?</i></p> <p>Asegúrate que los As sepan lo que significa cada fila.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Errores se corrigen con demostración (ej. usando 2 As frente al curso con vasos plásticos) o en la RN del curso.</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Monitorea, ayuda</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra aumentada o OHP</p> <p>Discusión, razonando, revisando, acuerdo</p>
8	<p>Problema</p> <p>Escucha atentamente, dibuja la historia en tu cabeza y muéstrame la respuesta con una tarjeta numérica cuando te diga. Ayúdate con lo que desees.</p> <p><i>Llené un balde de 10 litros con agua. Uso 4 litros de agua para regar mis plantas y otros 3 litros para lavar al perro.</i></p> <p>¿Cuántos litros de agua me quedan en el balde? PP:</p> <p>Muéstrame . . . ahora! (3)</p> <p>B, dínos como obtuviste tu respuesta.</p> <p>¿Quién esta de acuerdo?</p> <p>¿Quién lo resolvió de otra forma?</p> <p>Dibujemos un diagrama para ayudarnos</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">10 litros</div> <div style="margin-right: 10px;">}</div>  </div> <p><i>Respuesta:</i> Quedaron 3 litros en el balde.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso (Dibujando, contadores, etc.)</p> <p>P repite lentamente varias veces o pide a As que lo repitan</p> <p>Al unísono</p> <p>PP: $4 + 3 = 7$ $10 - 7 = 3$</p> <p>o $10 - 4 - 3 = 3$</p> <p>Se necesita solo un dibujo simple</p> <p><i>Revisión:</i> $4 + 3 + 3 = 10$</p>

<h1>A2</h1>	R: C: Medidas: masa (peso) E: <i>Problemas en contexto</i>	<i>Plan de Lección</i> <h1>13</h1>
Actividad 1	Masa (peso) P tiene una balanza simple (o un colgador con 2 envases plásticos atados a cada lado) y una colección de diferentes objetos (ej. botella de esmalte de uña, lápiza labial, pelota plástica de color, tizas, semillas, dinosaurio plástico, audífonos, pelota de algodón, libro, etc.) As salen al frente del curso, eligen 2 objetos y dicen cual es pesado. Luego los As lo pesan en la balanza. Fijarse que el peso puede depender de: <ul style="list-style-type: none"> • tamaño (ej. libro pesado con un lápiz) • número de objetos (ej. 1 tiza con 6 tizas) • tipo (densidad) del material (ej. una pelota de goma con una pelota de algodón del mismo tamaño) 	Notas Actividad con todo el curso As pueden elegir objetos Involucra a varios As Curso de acuerdo/desacuerdo Revisando Discusión Involucra a varios As Acuerdo
2	LPA2a, página 13 P.1 Lee: <i>¿Qué animal pesa más? Escribe el signo correcto entre ellos</i> Conversa acerca de cada dibujo primero. El mismo número de cada, uno, igual tipo de material(hueso, músculo, piel), pero diferentes tamaños. ¿Quién puede venir y dibujar el signo que significa 'mayor que' (menor que)? Revisa con todo el curso. ¿Quién piensan ustedes que es más pesado(liviano) en el curso? ¿Por qué? (más grande, más pequeño)	Introducción discusión con todo el curso. Usa copia maestra aumentada o OHP Involucra a varios As. PP: >, < Elefante > mono < león > pájaro Discusión, acuerdo
3	Midiendo peso (masa) a) ¿Quién puede venir y elegir de la mesa algo que nosotros podamos usar para saber exactamente cuanto pesa algo? ¿Cuándo usamos cada uno de ellos? (ej. cocinando, dieta) ¿Quién puede decirnos otras situaciones en que las cosas son pesadas? (ej: compras, viajes aéreos, medicinas/pildoras, cemento/arena/, etc.) b) ¿Quién puede decirme una unidad estándar usada para medir peso? ¿Cuál es la unidad más pequeña? (g) ¿Quién puede mostrarlo en la PP? Si es posible, P puede mostrar 1 g y 1 kg ya pesado.	Discusión con todo el curso ej. como en lecciones previas pero incluyendo balanzas de baño y cocina Discusión Involucra a varios As PP: kg, g kg > g, g < kg Pasea por el curso para que todos los As puedan sostener y comparar
4	LPA2a, página 13 P.2 Lee: <i>¿Cuál es más pesado? Dibuja flechas hacia los objetos más pesados.</i> Conversa acerca de los dibujos primero: ¿Cuál es más grande? ¿Cuánto podría contener la botella (cartón, caja)? ¿Están vacías o llenas? ¿Qué tamaño es el libro(como delgado)? ¿Qué tipo de pan? Estimemos cuan pesados podrían ser ellos. A, si la botella y la caja están llenas de leche, ven y dibuja una flecha apuntando hacia la que es más pesada. ¿Quién está de acuerdo? Continúa con otros As, comparando cada par de ítem y el curso de acuerdo/desacuerdo. <i>Solución dependerá del estado de acuerdo de cada ítem, pero podría ser mostrando el opuesto.</i>	Actividad con todo el curso Usa copia maestra aumentada o OHP Discusión, acuerdo P puede tener ítems reales para mostrar y comparar P ayuda en los dibujos de flechas Discusión, acuerdo 

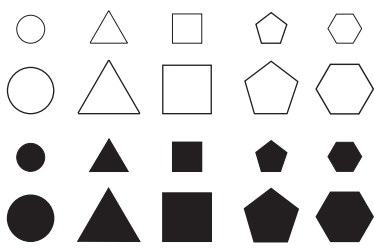
A2		<i>Lesson Plan 13</i>
Actividad		Notas
5	<p>Pausa Canción, verso</p> <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
6	<p>LPA2a, página 13 P.3 Lee: <i>Une las cantidades iguales</i> As escriben los totales arriba de los rectángulos primero. Aliéntalos a dibujar líneas nítidas y cortas. Revisa en la PP con todo el curso. ¿Qué peso no tiene línea de unión? (7 kg + 3 kg = 10 kg) Errores son corregidos con la RN del curso.</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea Dibuja en la PP o usa copia maestra aumentada o OHP Discusión, razonando revisando Autocorrección Felicitando</p>
7	<p>LPA2a, página 13 P.4 Lee: <i>Encuentra los números y unidades que faltan.</i> ¡Veamos cuan rápido puedes hacerlos! ¡Recuerda las unidades! Trabaja con una parte a la vez. Revisa en la PP con todo el curso. Los errores son corregidos en la RN..</p> <p style="text-align: right;"><i>38 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea Dibuja en la PP o usa una copia maestra aumentada o OHP Discusión, razonando revisando Autocorrección</p>
8	<p>Problema Escucha atentamente, dibuja la historia en tu cabeza y muéstrame la respuesta con la tarjeta numérica cuando diga. Ayúdate con lo que sea. <i>La familia de la ardilla recogió 20 kg de almendras para alimentarse durante el largo invierno.</i> <i>En la Navidad se comieron 8 kg de almendras. ¿Cuántos kg de almendras le quedaron a la familia de la ardilla?</i> Muéstrame. . . ¡ahora! (12) B, dinos como obtuvistes la respuesta. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién lo hizo de una manera diferente? <i>Respuesta:</i> A la familia de la ardilla le quedaron 12 kg almendras.</p> <p style="text-align: right;"><i>43 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso (Dibujando / recta numérica) P repite lentamente varias veces o pregunta a 1 ó 2 As para que lo repitan. Al unísono PP: 20 kg – 8 kg = <u>12 kg</u> <i>Revisión:</i> <u>12 kg</u> + 8 kg = 20 kg</p>
9	<p>LPA2a, página 13, P.5 P dice un peso (ej. 3 kg) y As tienen que completar para formar 13 kg (ej. 10 kg). P recorre todos los pesos de la tabla pero en diferente orden. Can either be done orally or, as each one is dealt with, Ps find correct column and write in missing weight (like <i>Bingo</i>) and first P to finish with all correct is awarded e.g. a star.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso Con rapidez Hecho oralmente o como juego Felicitando</p>

<h1>A2</h1>	<p>R: Cálculos C: Medidas: largo, capacidad, masa E: <i>Cambiando unidades de medida</i></p>	<h2>Plan de Lección</h2> <h1>14</h1>
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Trabajo oral</p> <p>P dice una cosa. A dice una unidad estándar usada para medirla.</p> <p>ej. P: 'leche,' A: litros ; P: 'azúcar', A: kg ; T: 'cinta', P: m ; T: 'dulces', P: g, etc.</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso Involucra a varios As Con rapidez Discute las medidas no métricas</p>
<p>2</p>	<p>LPA2, página 14</p> <p>P.1 Lee: <i>Une las longitudes al lugar correspondiente de este palo de 20 cm.</i></p> <p>Conversa sobre el palo primero. ¿Qué le falta? (números) ¿Qué longitud corresponde a cada sección blanca y negra? (2 cm) Explica que es como saltar 2 lugares en la RN. As escriben el '0' al lado izquierdo del palo y '20' al derecho del LPA2. ¿Dónde estará 1 cm (5 cm)? (As salen a indicar el punto.) Fíjate que los número pares estarán en la intersección de los segmentos claro/oscura, mientras que los números impares estarán en la mitad de cada segmento. Primero As trabajan las respuestas y luego escribe sobre elipse. Revisa. P (o A) demuestra primero uniendo con línea. Luego As hacen el resto en su LPA2. Revisa en la PP con todo el sangre. (O continúa como una actividad con todo el curso, si hay problemas.)</p> <p><i>Solución:</i></p>  <p style="text-align: right;">15 min</p>	<p>Discutir con todo el curso</p> <p>P tiene un palo real de 20 cm dividido en 2 cm de largo, o dibuja en la PP, o usa un Dibujo Ampliado</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Demostración</p> <p>Discusión, revisando, acuerdo</p> <p>Nota:</p> <p>Un palo sin números como este puede ser usado para empezar y terminar cualquier número y es bueno para práctica mental. ej. 0-10, 0-100, 15-65, etc.</p>
<p>3</p>	<p>LPA2, página 14, P.2</p> <p>Lee: <i>Escribe una adición para la cantidad total de manzanas en cada una de las parejas de canastos.</i></p> <p>Lidia con uno a la vez. Revisa cuantos en una "pareja".</p> <p>As vienen a la PP a señalar los canastos que forman la pareja y luego escriben una adición. ¿Quién está de acuerdo/desacuerdo?</p> <p>¿Hemos formado todos los pares posibles? ¿Hay algún par que no hemos formado todavía?</p> <p>(1° y 3°: 4 kg + 3 kg = 7 kg; 2° 3°: 6 kg + 3 kg = 9 kg)</p> <p style="text-align: right;">23 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Revisión de cuantos aparejar</p> <p>Usa un Dibujo Ampliado</p> <p>Revisando, acuerdo</p> <p>PP: a) 4 kg + 6 kg = 10 kg b) 6 kg + 10 kg = 16 kg c) 3 kg + 10 kg = 13 kg d) 4 kg + 10 kg = 14 kg</p> <p>Alabando si As los señalan</p>
<p>4</p>	<p>Pausa</p> <p>Relajación con música</p> <p style="text-align: right;">25 min</p>	<p>Toda la clase descansando</p>

A2		<i>Plan de Lección 14</i>
Actividad 5	<p>LPA2, página 14</p> <p>P.3 Lee: <i>Un tanque de auto tiene la capacidad de 20 litros de petróleo. ¿Cuánto petróleo se necesita para llenarlo?</i></p> <p>Estudia la tabla. ¿Qué significa la letra ℓ? (abreviación de litro para ahorrar espacio) ¿Quién puede pensar en otra unidad de medida que abreviemos para ahorrar espacio? (ej. m: metro, cm: centímetro; kg: kilogramo)</p> <p>Asegúrate que los As sepan lo que significa cada fila. Revisa en la PP con todo el curso. Corregir errores en la RN.</p> <p style="text-align: right;">34 min</p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Trabajo individual, monitoreo</p> <p>Dibuja en la PP o usa Copia Maestra o Transparencia</p> <p>Discusión inicial</p> <p>PP: ℓ significa litro</p> <p>Discusión, revisando, acuerdo</p> <p>Autocorrección</p>
6 Extensión	<p>Comparando cantidades</p> <p>P dice 2 cantidades. As salen a escribirlos en la PP. ¿Cuál es más grande? ¿Quién viene y escribe el signo correcto entre ellos? ¿Está él/ella correcto? Revisemos (P demuestra con medidas correctas)</p> <p>¿Y qué pasa con 40 g y 10 metros? (No se pueden comparar porque ellos no miden la misma cosa.)</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>As salen en pares a escribir las cantidades</p> <p>PP: ej. 10 cm $<$ 1 m 30 kg $>$ 30 g</p> <p>Discusión, acuerdo</p>
7	<p>LPA2, página 14, P.4</p> <p>Escuchen atentamente, dibujen la historia en su cabeza y muéstrenme la respuesta con una tarjeta numérica cuando diga. Dibuja la vela y escribe una ecuación en tu LPA2 para ayudarte.</p> <p><i>Mamá compró una vela de 15 cm de largo para una cena familiar. Al final de la comida la vela midió 7cm. ¿Cuánto de ella se quemó?</i></p> <p>Muéstrenme . . . ¡ahora! (8)</p> <p>X, dínos como obtuviste la respuesta.</p> <p>¿Quién está de acuerdo?</p> <p>¿Quién lo hizo de una manera diferente?</p> <p>Dibujemos un diagrama para ayudarnos.</p> <p><i>Respuesta:</i> 8 cm de la vela se quemaron.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>As dibujando, escribiendo</p> <p>P repite lentamente o pregunta a uno o dos As para que repitan Al unísono</p> <p>PP: $15 - 7 = 8$ o $15 - 8 = 7$</p> <p>Se necesita solo un dibujo fácil</p> <p><i>Revisa:</i> $7 \text{ cm} + 8 \text{ cm} = 15 \text{ cm}$</p>













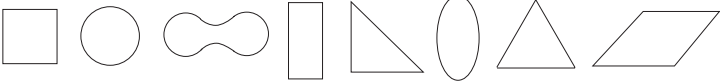
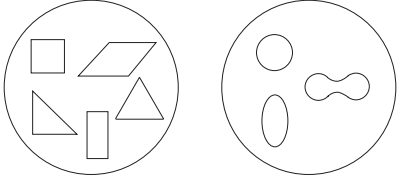

A2		<i>Plan de Lección</i> 15
<i>Activity</i>	Measuring practice, revision, activities consolidation <i>PbY2a, page 15</i>	<i>Notes</i>

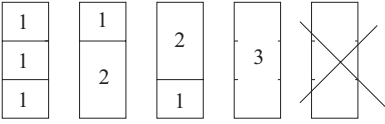
A2	<p>R: Contar mentalmente</p> <p>C: Figuras planas: usa el set lógico. Problemas de combinaciones simples</p> <p>E: <i>Numerales romanos</i></p>	<p><i>Plan de Lección</i></p> <p>16</p>
Actividad		Notas
1	<p>Juego de la pelota suave</p> <p>P lanza una pelota a A diciendo una adición o sustracción. A devuelve la pelota respondiendo la pregunta. (ej. $4 + 3$, $9 - 6$, $14 - 3$, etc.)</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Rápido. Involucra muchos As</p> <p>P caminando en la sala</p>
2	<p>LPA2, página 16</p> <p>P.1 Lee: <i>Pinta los pequeños rectángulos de acuerdo a tus respuestas.</i></p> <p>P explica la pista. A, ¿cuál es la respuesta al primer rectángulo de la izquierda en la parte superior? (11) ¿Qué color se usará? (rojo)</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Corrige errores en la RN con el curso completo.</p> <p style="text-align: right;"><i>13 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Razonando, acuerdo revisando</p> <p>Dibuja en la PP o usa Copia Maestra o Transparencia</p> <p>Autocorrección</p>
3	<p>LPA2a, página 16</p> <p>P.2 Lee: <i>Completa la tabla</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Escribe la regla de diferentes maneras</i></p> <p>Estudia la tabla atentamente y piensa cual sería la regla.</p> <p>B, ¿cuál crees tú que es la regla? ¿Está él/ella correcto?</p> <p>Ven y escríbela en la PP. (ej. $a + b + c = 10$)</p> <p>Usemos esta regla para completar la tabla.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Corregir errores.</p> <p>¿Quién viene y escribe la regla de una manera diferente?</p> <p>¿Quién está de acuerdo? ¿Quién piensa en algo más? etc.</p> <p>Trata de completar todas las variaciones posible de una manera lógica.</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>Discusión con el curso primero</p> <p>Dibuja en la PP o usa Copia Maestra o Transparencia</p> <p>Da tiempo a As para pensar</p> <p>P da claves si nadie sabe</p> <p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Discusión, revisando, acuerdo</p> <p>PP:</p> $a + b + c = 10 \quad a + b = 10 - c$ $a = 10 - b - c \quad a + c = 10 - b$ $b = 10 - a - c \quad b + c = 10 - a$ $c = 10 - a - b \quad \text{o similar}$
4	<p>Pausa</p> <p>Canción de acción</p> <p style="text-align: right;"><i>22 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
5	<p>Set lógico (20 elementos)</p> <p>Primero P muestra a As ordenar el set en el banco. (5 columnas de círculos, triángulos, cuadrados, pentágonos y hexágonos; cada columna con 4 tipos: blanco pequeño, grande blanco, pequeño negro, grande negro (20 en total))</p> <p>As salen a señalar a filas/ columnas que tengan, ej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • círculos(4) • hexágonos (4) • figuras grandes blancas (5) • figuras pequeñas negras (5) <p style="text-align: center;">PP:</p>  <p>P muestra una figura. As muestran la misma figura.</p> <p>¿Quién puede decirnos algo acerca de ella? (ej. triángulo negro pequeño, 3 lados; cuadrado blanco grande, 4 lados; hexágono grande negro, 6 lados, etc.)</p> <p>Alentar a As a empacar las tarjetas de figuras en orden, de tal forma que sea más fácil ordenarlas en la mesa la próxima vez.</p> <p style="text-align: right;"><i>32 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayudar</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Involucra a varios As</p> <p>As especifican el set también</p> <p>Curso de acuerdo/desacuerdo</p> <p>Al unísono</p> <p>P (curso) corrige respuesta incorrecta y señala atributo no no dado.</p> <p>Monitorea, ayudar</p>


A2		<i>Plan de Lección 16</i>
Actividad 6	<p>LPA2a, página 16</p> <p>P.3 Lee: <i>Continúa pintando el patrón de figuras</i></p> <p>As pintan primero las figuras según la instrucción (R: rojo, A: azul, etc.) As continúan el patrón.</p> <p>Trata con una parte a la vez. Revisa oralmente con el curso.</p> <p>P pide a cada A que trate de memorizar la secuencia de figuras y pinte. P pide a 4 As que vengan al frente y se paren en línea de cara al curso. Ustedes son las figuras en el patrón. Observen donde están en la línea y descubran que figura/color serían.</p> <p>P: Un paso adelante (gire, sientese, etc.) si tú eres un círculo (azul, un triángulo, etc). El resto del curso debe asegurarse que hacen lo correcto.</p> <p>Más As pueden ser agregados.</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Trabajo individual Monitorea, ayudar Discusión, acuerdo sobre la regla: PP: a) círculos: 1°, 4°, 7°, ... b) triángulos: 2°, 5°, 8°, ... c) cuadrados: 3°, 6°, 9°, ...</p> <p>Desarrollo de la inteligencia y el pensamiento</p> <p>As pueden dar instrucciones también</p> <p>Involucra a varios As</p>
Extensión	<p>7</p> <p>LPA2a, página 16, P.4</p> <p>¿Qué piensas de las respuestas que podrían ser de estas sumas? P escribe cada una en la PP. As salen a completar, explican solución. ¿Quién está en desacuerdo? ¿Por qué? etc.</p> <p><i>Soluciones:</i></p> <p>a) $X + V + II = XVII$ b) $X + V - I = XIV$ c) $XX - X = X$ d) $II + II = IV$ e) $II + II + II = VI$ f) $II + II + II + II = VIII$ g) $III + III = VI$ h) $III + III + III = IX$ i) $III + III + III + III = XII$</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso Discusión, razonando, acuerdo Revisa: $V = 5$, $X = 10$ $VI = V + I = 6$ $IV = V - I = 4$ $XV = X + V = 15$ $XX = X + X = 20$</p>

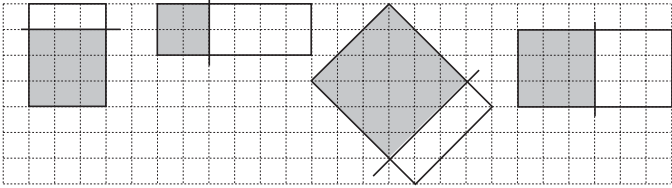
A2	<p>R: Contar mentalmente</p> <p>C: Figuras planas(set lógico). Problemas simples combinados</p> <p>E: Manejo de la información</p>	<p><i>Plan de Lección</i></p> <p>17</p>
Actividad		Notas
<p>1</p>	<p>Adición/sustracción relay</p> <p>P dice una adición o sustracción y toca a un A. El A dice la respuesta y luego toca a otro A diciendo una adición/sustracción diferente.</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Muchos As involucrados</p> <p>Felicitando por las preguntas difíciles.</p>
<p>2</p>	<p>Set Lógico</p> <p>As dejan en orden sobre el escritorio (como en lecciones previas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de figuras de igual tamaño. ¿Cuántos grupos hay? (2: pequeños y grandes) ¿Cuántas figuras hay en cada grupo? (10) • Grupos de figuras de acuerdo a figuras geométricas. ¿Cuántos grupos hay? (5) Dímelos de acuerdo al número de lados (círculo, triángulo, cuadrado, pentágono, hexágono) • Deja las figuras en una fila en tu escritorio como yo las describo, luego continúa la secuencia con las otras figuras en tu set. P: 'círculo pequeño blanco, círculo pequeño negro, círculo blanco grande, círculo negro grande, triángulo pequeño blanco, . . .' Revisa en la PP con todo el curso. As salen a agregar la próxima figura. <p>As ordenan las tarjetas de figuras en orden.</p> <p style="text-align: right;">15 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Al unísono</p> <p>Trabajo individual (pares), monitorea, ayuda</p> <p>Repite lentamente. As mueven sus cabezas cuando terminen.</p> <p>Razonando, acuerdo</p> <p>Felicitando</p>
<p>3</p>	<p>LPA2a, página 17</p> <p>P.1 Asegúrate que los As sepan lo que significa 'derecho' y 'curva'. P dibuja 2 puntos grandes en la PP. A, ven y dibuja una línea recta entre ellos. ¿Está A correcto? (Refiere a las lecciones anteriores sobre de que la línea recta es la distancia más corta entre 2 puntos) B, ven y dibuja una línea curva (no recta) entre los 2 puntos. ¿Está B correcto? ¿Quién viene y dibuja otra línea curva?</p> <p>Lee: <i>Dibuja azul sobre las líneas rectas y rojo sobre las líneas curvas.</i> <i>Pinta la figura azul sin todos sus lados son líneas rectas.</i></p> <p>C, ¿Cuántas figuras pintaste azul? (5) Ven y señálalas. ¿Quién está de acuerdo/desacuerdo?</p> <p>Ahora pinta las figuras rojas que tienen solamente líneas curvas D, ¿Cuántas figuras pintaste rojo? (3) Ven y señálalas. ¿Quién está de acuerdo/desacuerdo?</p> <p>¿Cuántas figuras no están pintadas? (2) ¿Cuántas líneas rectas (curvas) tiene cada una? ¿A qué se parecen?</p> <p style="text-align: right;">22 min</p>	<p>Introducción con todo el curso</p> <p>Demostración</p> <p>A usa regla de PP (P ayuda)</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Nota que muchas líneas curvas son posibles pero solo 1 línea rect.</p> <p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Dibuja en la PP o usa una copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Revisando, acuerdo</p> <p>Conversa acerca de cada figura nombre, número de líneas)</p> <p>Discusión, acuerdo</p>
<p>4</p>	<p>Pausa</p> <p>Canciones</p> <p style="text-align: right;">24 min</p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
<p>5</p>	<p>LPA2a, page 17</p> <p>P.2 Lee: <i>Completa los dibujos</i></p> <p>Primero habla de cada figura. ¿Cómo se llaman? ¿Cuántos lados (aristas) tienen? ¿Cuántos le faltan? ¿Qué clase de línea dibujaremos? (recta) Señala que las líneas no necesitan necesariamente ser todas del mismo largo. Revisa con todo el curso. As redibujan figuras en la PP.</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Monitorea, ayuda</p> <p>Curso repite el nombre de cada de las figuras al unísono. (Menciona figura 'regular')</p> <p>Alienta la creatividad</p>

A2		<i>Plan de Lección 17</i>
Actividad 6	<p>LPA2a, página 17</p> <p>P.3 Lee: <i>Pinta la bandera de diferentes formas, usando rojo, blanco y verde.</i></p> <p><i>En cada bandera, un color puede ser usado una sola vez.</i></p> <p>P explica que cada bandera debe tener una franja roja, una blanca y una verde, dos bandera no pueden ser pintadas exactamente igual. Vamos de cuantas maneras diferentes puedes hacerlo.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. (6 maneras distintas)</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Dibuja en la PP o usa una copia maestra ampliada o OHP</p> <p>PP: R R B B V V B V V R R B V B R V B R</p>
7 Extensiones	<p>LPA2a, página 17, P.4</p> <p>Que se pare el A que haya traído una fruta para su colación hoy día. E, ¿Qué clase de fruta? (ej. A dice 'manzana') P dibuja una manzana en la PP y una línea vertical al lado. Esta línea cuenta la manzana de A.</p> <p>Continúa preguntando a As lo que trajeron dibujando una línea y una nueva fruta si es necesario hasta que una fruta llegue a 5. P muestra como dibujar una línea diagonal sobre las 4 ya dibujadas para contar 5 más fácil. Esto se llama <i>Conteo</i>. (P escribe en la PPy As lo repiten)</p> <p>P.4 Lee: <i>Estas fueron las frutas que 25 niños de un curso compraron para su almuerzo.</i></p> <p>Realiza un conteo tachando (o pintando) una fruta y dibujando una línea vertical al lado derecho de la fruta. Recuerda que la 5ª línea debe ser dibujada diagonalmente sobre las otras cuatro líneas.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Errores son coreegidos.</p> <p>Cuando el conteo sea completado, P (o As) leen una pregunta a la vez y As escriben la respuesta en su LPA2.</p> <p>a) y b) pueden ser mostrados también con tarjetas numéricas. As salen a escribir adiciones en la PP como revisión.</p> <p>c) y d) Discute el significado 'más popular' y 'menos popular'.</p> <p>e) Da a As tiempo para pensar sobre como hacerlo.</p> <p>Muestrame con tarjetas numéricas . . . ¡ahora! (ej. 5)</p> <p>X, ven y explícanos como obtuviste la respuesta.</p> <p>¿Está él/ella correcto? ¿Quién piensa algo más?</p> <p>¿Puede ser la respuesta incorrecta? (Si; algunos As podrían haber traído más de una fruta.)</p> <p>Realiza el mismo ejercicio usando datos reales del curso.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Introducción con todo el curso</p> <p style="text-align: center;"><i>Conteo</i></p> <p>PP:  </p> <p style="text-align: center;">etc.</p> <p>Usa copia maestra ampliada OHP</p> <p>Trabajo individual Monitorea, ayuda</p> <p>PP    $5 + 5 = 10$</p> <p>   $5 + 1 = 6$</p> <p>  = 4</p> <p>Al unísono</p> <p>PP: $10 + 6 + 4 = 20$ $25 - 20 = 5$</p> <p>Alentando</p> <p>O recoge datos de otros cursos</p>

<h1>A2</h1>	<p>R: Par, impar C: Figuras Planas (set lógico). Problemas combinatorios simples E: Secuencias</p>	<p><i>Plan de Lección</i> <h1>18</h1></p>
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Juego de la pelota suave</p> <p>a) Contemos del 0 al 20 pero diciendo solamente los números pares. P lanza la pelota a A diciendo '0', A la lanza a otro A diciendo '2', etc..</p> <p>b) Contemos del 21 al 1 diciendo solamente los números impares. P lanza la pelota a A diciendo '21', A la lanza a otro A diciendo '19', etc.</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Primero al unísono, luego individual. As, con rapidez</p> <p>También practican el lanzar y el agarrar la pelota.</p>
<p>2</p>	<p>Conjuntos de figuras</p> <p>P pega diferentes figuras en fila sobre la PP. ej.</p>  <p>Sepáralos en 2 grupos. ¿Cómo podríamos hacerlo?</p> <p>A, ¿Qué piensas? ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién piensa de otra manera? Veamos la manera de A. (ej. l. rectas / l. curvas) P dibuja dos círculos grandes en la PP y los etiqueta. As salen a poner las figuras en el círculo correcto. ej. PP:</p>  <p style="text-align: center;">líneas rectas líneas curvas</p> <p>Traten de memorizar los 2 conjuntos. Tápense los ojos o miren hacia atrás. P cambia (o agrega) una figura (ej. P agrega un  al conjunto de las líneas rectas). Todos miran nuevamente los dos conjuntos. ¿Qué ha cambiado? (una figura extra está en el conjunto equivocado)</p> <p>Repite para las otras figuras agrgando, quitando o cambiando.</p> <p>As salen y señalan los cambios, explican la razón para la elección.</p> <p style="text-align: right;">13 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa figuras de la copia maestra ampliada, recortada y pegada en la PP.</p> <p>Pregunta a varios As</p> <p>Curso puede elegir</p> <p>Curso de acuerdo/desacuerdo</p> <p>Desarrolla la habilidad de observacion y de razonamiento</p> <p>As pueden cambiar las figuras</p> <p>Da tiempo a los As.</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Alabando</p>
<p>3</p>	<p>LPA2a, página 18</p> <p>P.1 Lee: <i>¿Cuál es la regla? Dibuja las figuras que faltan.</i></p> <p>¿Quién puede contarme algo acerca de la primera figura de la fila de arriba a la izquierda? (ej. cuadrado) ¿Quién puede decir algo más? (ej. blanco) ¿Hay algo más que nos puedas decir? (ej. pequeño)</p> <p>Piensa acerca de la diferencia con la figura que está abajo en la tabla. Revisa en la PP con el curso. <i>Regla:</i> El tamaño ha crecido.</p> <p style="text-align: right;">20 min</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Monitorea, ayuda</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o HP</p> <p>Discusión, revisión, acuerdo</p>
<p>4</p>	<p>Pausa</p> <p>Ejercicios físicos</p> <p style="text-align: right;">22 min</p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
<p>5</p>	<p>LPA2a, página 18</p> <p>P.2 Lee: <i>Continúa las secuencias.</i></p> <p>Trata con una parte a la vez. Pide a As. que describan las figuras de la secuencia. Revisa con todo el curso.</p> <p>(Si As han continuado de una manera diferente de la obvia, pídeles que expliquen su lógica – ¡Podría ser verdadera!)</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Discusión, revisión</p> <p>Dibuja en la PP o usa una copia maestra ampliada(o tarj. figuras)</p> <p>Felicita la creatividad</p>

Y2		<i>Plan de Lección 18</i>
Actividad 6	<p><i>LPA2a, página 18, P.3</i></p> <p>P cuenta una historia sobre una Ardilla que va a visitar a sus amigos Conejo, Gorrión y Erizo. Explica que es mejor usar la primera letra (inicial) de cada uno de los nombres de los animales para ahorrar tiempo y espacio.</p> <p>Observa abajo del Conejo. Esta es una forma en que la Ardilla puede visitar a sus amigos. A, dinos el orden en que la Ardilla los visitó (primero al Conejo, luego al Gorrión y luego al Erizo).</p> <p>¿Quién puede pensar de otra manera en que la Ardilla pudo haber visitado a sus amigos si él aún visita al Conejo primero? B, ven y escríbelo en la PP abajo del Conejo Bunny. (C-E-G)</p> <p>C, dime otro orden en el cual la Ardilla pudo haber visitado a sus amigos (ej. G-C-E) Ven y escríbelo abajo del Gorrión, etc.</p> <p>Continúa hasta que las 6 maneras sean mostradas.</p> <p>(O puede ser hecho usando As al frente del curso como Conejo, Gorrión y Erizo, cada uno sosteniendo su correspondiente letra inicial.</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Desarrolla habilidades de observación y pensamiento lógico.</p> <p>Alienta a una solución sistemática.</p> <p>PP: B-C-H C-H-B H-R-C B-H-C C-B-H H-C-R</p> <p>As escriben en su <i>LPA2</i> también Acuerdo, revisando Felicitando</p>
7	<p><i>LPA2a, página 18</i></p> <p>P.4 Lee: <i>Dibuja las diferentes maneras que puedes subir 3 escaleras.</i></p> <p>Tú puedes subir 1, 2 ó 3 peldaños a la vez. El primer dibujo como la subirías de un peldaño a la vez. Dibuja otras maneras.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. <i>Solución:</i></p> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Demuestra que solamente hay 4 diferentes maneras, por lo que el 5° dibujo no es necesario (¡a menos que tú cuentes sin saltar las escaleras!)</p>  </div> </div> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>As pueden construir escaleras con las barras de Cuisenaire</p> <p>Dibuja en la PP</p> <p>Discusión, revisando con demostración si se necesita (usando cajas, escritorios, sillas o cajones de madera)</p>
8	<p>Ordenando pares</p> <p>As trabajan en pares. Cada par selecciona 2 círculos y 2 cuadrados de sus conjuntos.</p> <p>Ve de cuantas maneras diferentes puedes colocarlas en orden. Escribe abajo o dibuja las diferentes combinaciones en tu cuaderno de matemática.</p> <p>P pide a As que hayan hecho 6 combinaciones que lo hagan en la PP.</p> <p>ej. ○ ○ □ □ ○ □ ○ □ ○ □ □ ○ □ ○ ○ □ □ ○ □ ○ □ □ ○ ○</p> <p>(O hazlo como actividad de todo el curso (grupo), reordenando 2 niños y 2 niñas y el P escribiendo las combinaciones en la PP.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Trabajo en pares</p> <p>Trials and drawing/writing</p> <p>Monitorea, ayuda</p> <p>Alienta el trabajo sistemático</p> <p>Discusión, revisando, acuerdo, alentando</p> <p>Especialmente si P cree que el curso(o un grupo) no entiende completamente.</p>

Y2	<p>R:</p> <p>C: Figuras Planas (set lógico). Problemas de combinaciones simples</p> <p>E:</p>	<p><i>Plan de Lección</i></p> <p>19</p>
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Figuras secretas</p> <p>He escondido una tarjeta de figuras en mi espalda. Tú debes descubrirla haciéndome preguntas. Yo solamente puedo responder si 'o 'no'.</p> <p>A que responden correctamente puede esconder una figura y los otros As le preguntan. (ej. ¿Es grande? ¿Es blanca? ¿Tiene más de 4 lados?)</p> <p style="text-align: right;">_____ 5 min _____</p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Alienta As que hagan preguntas lógicas, teniendo en cuenta las respuestas dadas anteriormente.</p> <p>Keep a good pace</p>
<p>Extensión</p> <p>2</p>	<p>LPA2a, página 19</p> <p>P.1 Lee: <i>Pinta las cuentas del collar de diferentes maneras. En cada collar debería haber una roja, una azul y una verde.</i></p> <p>Explica que cada collar de cuentas debe ser diferente de todas las otras. Alienta a As a pensar de cuantas maneras puede ser.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. ¿Quién encontró 3, (4, 5, 6, > 6)?</p> <p>Si estos fueran collares de verdad, necesitarías formar 6 collares para mostrar todas las diferentes maneras?</p> <p>(No, tú necesitarías solamente 3 collares de cuentas, porque al al girarlas mostrarías los otros 3 casos.)</p> <p style="text-align: right;">_____ 15 min _____</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Monitorea, ayuda</p> <p>Usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>PP: R, A, V A, V, R R, V, A V, R, A A, R, V V, A, R</p> <p>Discusión</p> <p>Alienta si un A se da cuenta</p> <p>Demonstración si no pueden</p>
<p>3</p>	<p>Set Lógico</p> <p>Grupo de figuras en tu set:</p> <p>a) por tamaño (2 grupos: 10 grandes, 10 chicos)</p> <p>b) por color (2 grupos: 10 blancos, 10 negros)</p> <p>c) por figura (5 grupos: 4 círculos, triángulos, cuadrados, pentágonos, hexágonos)</p> <p>¿Quién puede pensar en agruparlos de otra forma? (ej. líneas rectas [polígonos] y líneas curvas [círculos]) Hagámoslo.</p> <p style="text-align: right;">_____ 23 min _____</p>	<p>Trabajo individual (o parejas)</p> <p>Monitorea</p> <p>Discusión, revisando después cada parte</p> <p>Alentando si As lo piensan</p>
<p>4</p>	<p>Pausa</p> <p>Cancón de acción</p> <p style="text-align: right;">_____ 25 min _____</p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
<p>5</p>	<p>LPA2a, página 19</p> <p>P.2 Lee: <i>Pinta los pares similares de figuras del mismo color.</i></p> <p>Hace cada par de figuras de un color diferente de los otros pares.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. As vienen a la PP a señalar los pares y dicen algo acerca de cada par. (ej. nombre, número de lados, rectos o curvos).</p> <p style="text-align: right;">_____ 30 min _____</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Monitorea (ayuda)</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, acuerdo</p>
<p>6</p>	<p>LPA2a, página 19, P.3</p> <p>Esta actividad es mejor que sea hecha en una hoja de papel, o se le pueden dar a As varias hojas para doblar o cortar, por lo que no habría problema si se equivocaran.</p> <p>Luego los As pueden dibujar sus soluciones en sus LPA2.</p> <p>Revisa con todo el curso, con As demostrando en una figura real y luego haciéndola en la PP.</p> <p>(Una posible solución is shown opposite but there are others.)</p> <p style="text-align: right;">_____ 38 min _____</p>	<p>Trabajo individual (o en pares)</p> <p>Monitorea cercanamente</p> <p>Usa copia maestra, ampliada y recortada</p> <p>PP: ej.</p> <p style="text-align: center;"> triángulo cuadrilátero pentágono  </p>

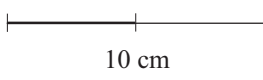
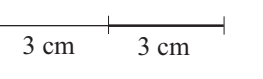
Y2		<i>Plan de Lección 19</i>
<p>Actividad</p> <p>7</p>	<p>LPA2a, página 19</p> <p>P.4 Lee: <i>Forma un cuadrado de cada rectángulo dibujando una línea recta. Píntalo.</i></p> <p>Primero habla sobre las propiedades de un cuadrado (un cuadrado es un rectángulo 'regular' y tiene 4 líneas rectas de igual longitud) As podrían contar los cuadrados en la malla para asegurarse que todos los lados en sus cuadrados tienen la misma longitud.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. As salen a mostrar su solución. Curso de acuerdo/desacuerdo. ¿Quién lo hizo de otra forma? (Muestra que hay más de una manera de dibujar líneas.)</p> <p><i>Solución:</i> ej.</p>  <p style="text-align: center;">45 min</p>	<p>Notas</p> <p>Trabajo individual Monitorea, ayuda</p> <p>As pueden usar lápiz para ser capaz (to) rub out, or should try out on loose sheets first.</p> <p>Usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, revisando, acuerdo</p> <p>Felicitando</p>

Y2		<i>Plan de Lección</i> 20
Actividad	Actividades de práctica, revisión y consolidación (evaluación formativa) <i>PbY2a, page 20</i>	Notas

Y2	<p>R: Cálculo mental</p> <p>C: Adición con números iguales; preparación para la multiplicación y división</p> <p>E: <i>Problemas en contexto</i></p>	<p><i>Plan de Lección</i></p> <p>21</p>
Actividad		Notas
1	<p>Set Numérico</p> <p>P da tarjetas numéricas a algunos As, ej. 7, 20, 17, 2, 9, 14, 6, 0, 11, 5. P pide a As que se paren en orden de cara al curso (el cero a la izquierda). Todos leen los números en orden ascendente. '0, 2, 5, . . .' Ahora leamos los números en orden decreciente. '20, 17, . . .' ¿Cómo podemos colocar estos números en 2 grupos? (ej. par/impar) A sale a reordenar los números en grupos pares e impares. ¿Está él/ella correcto? ¿Quién puede hacerlo de otra manera?(ej. 1 dígito/2-dígitos). Los números son reordenados según nuevo criterio.</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Curso se asegura que ellos estén en lo correcto</p> <p>Al unísono</p> <p>Discusión, demostración</p> <p>Acuerdo</p> <p>Felicitando</p>
2	<p>LPA2a, página 21</p> <p>P pide a 4 As que salgan al frente del curso mostrando sus manos. Si queremos doblar el número de As, ¿Cuántos As deberían salir? (4)</p> <p>P llama a otro grupo de 4 As mostrando sus manos. ¿Cuántos grupos hay? (2) ¿Cuántos en cada grupo (4) ¿Cuánto en total? (As juntan sus manos para formar 8.) ¿Quién puede escribir una adición acerca de esto?</p> <p>Repite para otro número de As (ej. $5 + 5 = 10$)</p> <p>P.1 Lee: <i>Completa cada uno de los dibujos de tal forma que haya 2 veces el número de figuras mostradas.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Escribe una adición acerca de cada dibujo.</i></p> <p>Trabaja con una parte a la vez. Discute el tipo/número de figuras. Revisa en la PP con todo el curso. B, ven y muéstranos como lo hiciste. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién lo hizo de otra manera? (ej. counting the shapes already there and drawing the same number again, or one-to-one correspondence)</p> <p>Conversa acerca del 'doble' y 'medio' en relación a los dibujos As dicen una oración acerca de cada parte usando 'doble' o 'mitad de'.</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>Introducción con todo el curso</p> <p>Discusión, demostración, acuerdo</p> <p>PP: $4 + 4 = 8$</p> <p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>PP: a) $6 + 6 = 12$ b) $9 + 9 = 18$ c) $7 + 7 = 14$</p> <p>ej. 12 es doble de 6 6 es la mitad de 12</p>
3	<p>Pausa</p> <p>Canciones</p> <p style="text-align: right;"><i>22 min</i></p>	Todo el curso al unísono
4	<p>LPA2a, página 21</p> <p>P.2 Lee: <i>Pinta las partes de los dibujos como se indican.</i></p> <p>P explica que los dibujos han sido divididos en pequeñas secciones y que As deben desarrollar la suma en cada sección para descubrir que color usar.</p> <p>¿De qué color será esta sección? (P señala una o dos secciones) Asegúrate que los As entiendan el código del color.</p> <p>Revisa cada una de las respuestas antes de pintar. Pinta con cuidado.</p> <p>¿Qué contraste en tu dibujo? (un pato)</p> <p>Si hay problemas, hace cada sección con todo el curso.</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Usa copa maestra ampliada o OHP</p> <p>As gritan al unísono</p> <p>Monitoreando, ayudando</p> <p>Pide a varios As</p> <p>Revisando, acuerdo</p>



















Y2		<i>Plan de Lección 21</i>
Actividad 6	<p>LPA2a, página 23, P.3</p> <p>X, sale y pone tu dedo en el cero de la RN del curso. Vas a saltar a lo largo de la RN 2 saltos a la vez y el curso gritará el número al que tú llegarás en cada oportunidad. P escribe el número en la columna correcta de la tabla en la PP. P para a X después de 11° salto. Who knows what the last column will be before X has jumped? (12th jump: 24) T covers up table. Where did X get to after the 2nd (4th, 7th, 9th) jump? (4, 8, 14, 18) Can anyone notice something about the table? (Numbers on bottom row are twice the numbers on the top row.) (Or done as individual work, with Ps using their 0–20 number lines)</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Actividad con todo el curso Al unísono</p> <p>Dibujar en la PP o usa copia maestra ampliada Felicitando</p> <p>Pide a varios As. Discusión, acuerdo, Felicitando</p>
7	<p>Pares</p> <p>Escucha atentamente y muéstrame con una tarjeta numérica cuando diga. Granny está contando todos los guantes que ella tiene.</p> <p>a) ¿Cuántos guantes tiene si tiene 4 pares? Muéstrame . . . ¡ahora! (8) Repite para 5 (10, 7) pares. Fíjate que el número de guantes es '2 veces' ('doble') del número de pares.</p> <p>b) ¿Cuántos pares tiene si tiene 2 guantes? Muéstrame . . . ¡ahora! (1) Repite para 6 (12, 18) guantes. Fíjate que el número de pares es la 'mitad' del número de guantes.</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Al unísono</p> <p>Alentando Discusión, acuerdo</p> <p>Al unísono</p> <p>Discusión, acuerdo Demuestra si es necesario</p>
8	<p>LPA2a, página 21</p> <p>P.4 Lee: Sue lanzó la pelota 8 m. Joe la lanzó 2 veces más lejos. ¿Cuántos metros lanzó la pelota Joe?</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso, con As saliendo a dibujar las líneas para mostrar los lanzamientos de Sue y Joe y luego escribiendo una adición acerca del lanzamientos de Joe en la PP. P recalca que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 veces 8 metros es 16 metros • la mitad de 16 metros es 8 metros. <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Trabajo individual al inicio</p> <p>Discusión, acuerdo PP: Sue: 8 m Joe: 8 m + 8 m = 16 m o 2 veces 8 m = 16 m</p>

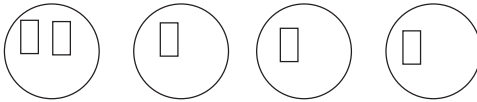
Y2	<p>R: Contando mentalmente</p> <p>C: Adición con números iguales; preparación para la multiplicación y división</p> <p>E: <i>Dos veces (el doble); mitad</i></p>	<p><i>Plan de Lección</i></p> <p>22</p>
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Contando mentalmente</p> <p>a) P pide a 3 As que se paren frente al curso y le da a cada uno de ellos 2 (ej. banderas) para que la tengan, una en cada mano.</p> <p>¿Cuántas banderas tienen los As en total? (6)</p> <p>¿Quién puede venir y escribir una adición acerca de esto? ¿Está bien?</p> <p>También podríamos escribirlo como una multiplicación (PP) diciendo que hay 3 veces 2 banderas lo que es igual a 6 banderas. (PP)</p> <p>Podríamos escribir una adición y una multiplicación de otra forma: P pide a 3 As que levanten su mano derecha. ¿Cuántas banderas hay arriba? (3) ¿Cuántas hay abajo? (3)</p> <p>¿Quién puede venir y escribir una adición acerca de esto? (PP)</p> <p>¿Quién puede venir y escribir una multiplicación acerca de esto? (PP)</p> <p>b) Imagina que hay 5 As parados en fila, con una bandera en cada mano.</p> <p>¿Quién puede venir y escribir una adición acerca de esto? (PP)</p> <p>¿Quién puede venir y escribir una multiplicación acerca de esto? (PP)</p> <p>Imagina que todos ellos levantan su manos derecha.</p> <p>¿Cuántas banderas habrán arriba (abajo)? (5, 5)</p> <p>¿Quién puede venir y escribir una adición acerca de esto? (PP)</p> <p>¿Quién puede venir y escribir una multiplicación acerca de esto? (PP)</p> <p>Veamos si ellos están en lo correcto (Otros 2 As se unen a la fila y el P le da a cada uno dos banderas.) P revisa la ecuación.</p> <p>c) Los 5 As son reemplazados por otros 4 As y el P le da a cada uno 3 lápices.</p> <p>¿Cuántos lápices tienen en total? (12)</p> <p>¿Quién puede venir y escribir una adición acerca de esto? (PP)</p> <p>¿Quién puede venir y escribir una multiplicación acerca de esto? (PP)</p> <p>Podríamos escribir otra adición y multiplicación acerca de cuantos lápices hay en total.</p> <p>P le dice a cada A en la fila que ponga un lápiz detrás de su oreja y sostenga un lápiz en cada mano. ¿Cuántos lápices hay en la oreja? (4)</p> <p>¿Cuántos lápices hay en la mano derecha(izquierda)? (4, 4)</p> <p>¿Quién puede venir y escribir una adición acerca de esto? (PP)</p> <p>¿Quién puede venir y escribir una multiplicación acerca de esto? (PP)</p> <p style="text-align: right;"><i>9 min</i></p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Actividad con todo el curso (para demostrar concepto de multiplicación)</p> <p>PP: <u>adición:</u> $2 + 2 + 2 = 6$</p> <p><u>multiplicación:</u> 3 veces 2 = 6</p> <p>PP: <u>adición:</u> $3 + 3 = 6$</p> <p><u>multiplicación:</u> 2 veces 3 = 6</p> <p>PP: <u>adición:</u> $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$</p> <p><u>multiplicación:</u> 5 veces 2 = 10</p> <p><u>adición:</u> $5 + 5 = 10$</p> <p><u>multiplicación:</u> 2 veces 5 = 10</p> <p>Demostrando, revisando</p> <p>PP: <u>adición:</u> $3 + 3 + 3 + 3 = 12$</p> <p><u>multiplicación:</u> 4 veces 3 = 12</p> <p><u>adición:</u> $4 + 4 + 4 = 12$</p> <p><u>multiplicación:</u> 3 veces 4 = 12</p>
<p>2</p>	<p>LPA2a, página 22</p> <p>P.1 Lee: <i>Escribe una adición y una multiplicación acerca de cada dibujo.</i></p> <p>P pide que la adición sea escrita en la parte superior y la multiplicación en la parte inferior del recuadro.</p> <p>Trata con una parte a la vez. Revisa en la PP con todo el curso.</p> <p>As salen y explican racionalmente sus ecuaciones.</p> <p>¿Alguien se da cuenta de la conexión entre las partes b) y c)? (El total de números de elementos en cada una es igual.)</p> <p>$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 + 5 + 5 = 5 \text{ veces } 3 = 3 \text{ veces } 5 = 15$</p> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>PP:</p> <p>a) $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ 4 veces 2 = 8</p> <p>b) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ 5 veces 3 = 15</p> <p>c) $5 + 5 + 5 = 15$ 3 veces 5 = 15</p>
<p>3</p>	<p>Pausa</p> <p>Canciones, ejercicios físicos</p> <p style="text-align: right;"><i>17 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>

Y2		<i>Plan de Lección 22</i>
Actividad 4	<p>LPA2a, página 22</p> <p>P.2 Lee: <i>La longitud de una cinta rosada es 2 cm.</i> <i>¿Cuál es la longitud total de 6 cintas rosadas?</i></p> <p>As tienen en sus escritorios seis tiras de 2 cm de color. Ellos revisan la longitud de una tira con una regla, luego ponen las 6 tiras juntas en una línea,</p> <p style="text-align: center;">y/o</p> <p>As pintan de color rosado la primera tira en su LPA2 y revisa su longitud. Luego pintan las restantes tiras de color rosado. As luego completan la adición y multiplicación. Revisa en la PP con todo el curso. Errores son corregidos. P demuestra con tiras en la PP si hay problemas.</p> <p style="text-align: right;">23 min</p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Trabajo individual Monitorea, ayuda</p> <p>Manipulación con cintas</p> <p>Discusión Acuerdo, revisando</p> <p>PP: $2\text{ cm} + 2\text{ cm} + 2\text{ cm} + 2\text{ cm} + 2\text{ cm} + 2\text{ cm} = 12\text{ cm}$ $6\text{ veces } 2\text{ cm} = 12\text{ cm}$</p>
5	<p>LPA2a, página 22</p> <p>P.3 Lee: <i>La longitud de una cinta violeta es 6 cm.</i> <i>¿Cuál es la longitud total de 2 cintas violetas?</i></p> <p>As tienen en sus escritorios 2 cintas de 6 cm. Ellos revisan el largo de una cinta con una regla, luego coloca las 2 cintas juntas en una línea.</p> <p style="text-align: center;">y/o</p> <p>As pintan de color violeta la primera cinta de su LPA2 y revisan su longitud. Luego pintan de color violeta la otra cinta. As luego completan la adición y la multiplicación. Revisa en la PP con todo el curso. Errores son corregidos. P demuestra con tiras en la PP si hay problemas.</p> <p>¿Puede alguien ver una conexión entre P.3 y P.4? (Las longitudes totales son iguales, ej. $6\text{ veces } 2\text{ cm} = 2\text{ veces } 6\text{ cm} = 12\text{ cm}$)</p> <p style="text-align: right;">29 min</p>	<p>Trabajo individual Monitorea, ayuda Usa azul si no hay violeta Manipulación con cintas</p> <p>Discusión Acuerdo, revisión</p> <p>PP: $6\text{ cm} + 6\text{ cm} = 12\text{ cm}$ $2\text{ veces } 6\text{ cm} = 12\text{ cm}$</p> <p>Discusión Felicitando</p>
6	<p>Dibujando Líneas</p> <p>P demuestra en la PP con la regla de PP como dibujar cuidadosamente una línea de cierta longitud.</p> <p>a) As dibujan una línea de 10 cm (usando reglas) en una hoja de papel y escriben el largo debajo de ella. Luego As dibujan sobre la mitad de ella de color rojo. P escribe en la PP $'\text{la mitad de } 10\text{ cm} = \square\text{ cm}'$</p> <p>As lo copian bajo su línea, y escriben el largo en el recuadro. A, ¿Qué escribiste? ¿Están de acuerdo? ¿Quién piensa algo distinto? Revisemos.</p> <p>b) As dibujan una línea de 3 cm y escriben la longitud abajo de ella. Luego As extienden la línea 2 veces su largo. P escribe en la PP: $'2\text{ veces } 3\text{ cm} = \square\text{ cm}'$</p> <p>As lo copian bajo su línea, y escriben el largo en el recuadro. Revisa como en la parte a).</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>As necesitan lápices (1 negro y 1 de color) con punta aguzada, reglas y hoja de papel.</p> <p>P demuestra primero</p> <p>PP:  10 cm la mitad de 10 cm = $\square 5$ cm</p> <p>PP:  3 cm 3 cm 2 veces 3 cm = $\square 6$ cm'</p> <p>Ob: Similar ejercicio hay en LPA2a, página 25, P.3 y 4</p>
7	<p>Práctica mental</p> <p>a) P dice un número, ej. '4', A dice 2 veces ese número, ej. '8'. b) P dice un número, ej. '10', A dice la mitad de ese número, ej. '5'.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso Involucra a varios As Demostración con As si requiere</p>

Y2	R: Cálculo mental C: Adición con números iguales; preparación para la multiplicación y división E: <i>Problemas en contexto</i>	<i>Lesson Plan</i> 23
Activity	Notes	
1	Adición y multiplicación Escucha atentamente y dibuja la historia en tu cabeza. Piensa en una adición y multiplicación que describa la historia. a) <i>Hay 4 platos en una mesa y 4 manzanas en cada plato.</i> <i>¿Cuántas manzanas hay en la mesa en total?</i> ¿Quién puede decirme una adición acerca de esto? ($4 + 4 + 4 + 4 = 16$) ¿Quién puede decirme una multiplicación acerca de esto? ($4 \text{ veces } 4 = 16$) Repite abajo pero con: b) 2 platos, cada uno con 6 manzanas ($6 + 6 = 12$, 2 veces $6 = 12$) c) 3 platos cada uno con 7 manzanas ($7 + 7 + 7 = 21$, 3 veces $7 = 21$) <i>5 min</i>	Actividad con todo el curso Hacerlo mentalmente/oral (No lo escribas en la PP) As dan la ecuación en palabras solamente Acuerdo, revisando Felicitando
2	LPA2a, página 23 P.1 Lee: <i>Escribe adiciones y multiplicaciones acerca de los dibujos.</i> a) Observemos atentamente el dibujo. ¿Quién puede decirme algo acerca de él? (ej. 15 triángulos, 3 filas, 5 en cada fila) A , ven y escribe una adición acerca de él. ¿Está A correcto? ¿Quién piensa algo más? ¿Quién escribe una multiplicación que se relacione con la adición de A ? ¿Puede alguien escribir otra adición? ¿Quién puede venir y escribir una multiplicación que se relacione? b) Veamos si puedes hacer lo mismo con el dibujo en la parte b) de tu <i>LPA2</i> . Revisa en la PP con todo el curso. As salen a explicar las soluciones. Curso de acuerdo/desacuerdo <i>15 min</i>	Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa una copia maestra ampliada o OHP As escriben en su <i>LPA2</i> también Discusión, acuerdo PP: a) $5 + 5 + 5 = 15$ 3 veces $5 = 15$ $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ 5 veces $3 = 15$ b) $8 + 8 = 16$ 2 veces $8 = 16$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 16$ 8 veces $2 = 16$
3	Dominoes Si es posible, As tienen un dominó en su escritorio. As buscan dominós que tengan el mismo número de puntos en cada mitad y los muestran. P pide a varios As con dominó correcto que digan una adición y una multiplicación acerca de sus dominos (ej. $3 + 3 = 2 \text{ veces } 3 = 6$) y los escriban en la PP. Curso de acuerdo/ desacuerdo LPA2a, página 23 P.2 Lee: <i>Completa los dominós de modo que ambas mitades sean iguales. Escribe los números que faltan.</i> Trata con una parte a la vez. Revisa en la PP con todo el curso. <i>25 min</i>	Introducción con todo el curso Si no hay dominó, construye uno con el material entregado en el curso. Discusión, acuerdo Trabajo individual, monitorea Dibuja en la PP o usa copia maestra o OHP Discusión, acuerdo
4	Pausa Relajación <i>27 min</i>	Todo el curso descansa, con música.

Y2		<i>Plan de Lección 23</i>
Actividad 5	<p>Preparación para la división</p> <p>a) As colocan 20 contadores (cubos, porotos, etc.) en sus escritorios ¿Cuántas veces es posible sacar 3 de ellos? ¿Cuántos quedan? As lo escriben abajo como una sustracción. P pide a varios pares que encuentren y escriban la sustracción en la PP. Podríamos sacar 3 contadores 6 veces y quedarían 2 contadores. Otra forma de decir es '6 veces 3, más 2, hacen 20'</p> <p>b) Repite el ejercicio total de nuevo pero con 13 contadores. P pide a varios pares que encuentren y escriban la sustracción en la PP. P: Podríamos sacar 3 contadores 4 veces y quedarían 1 contador. Otra forma de decirlo es '4 veces 3, más 1, hacen 13'</p> <p>c) Repite el ejercicio entero nuevamente pero con 9 contadores. P pide a varios pares que encuentren y escriban la sustracción en la PP. P: Podríamos sacar 3 contadores 3 veces y no sobraría ninguno. Otra de manera de decir es '3 veces 3 hacen 9'</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Trabajo en par, monitorea, ayuda (1 quita, 1 escribe)</p> <p>PP: $20 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 2$ $20 = 6 \text{ veces } 3 + 2$ Discusión, acuerdo</p> <p>PP: $13 - 3 - 3 - 3 - 3 = 1$ $13 = 4 \text{ veces } 3 + 1$ Discusión, acuerdo</p> <p>PP: $9 - 3 - 3 - 3 = 0$ $9 = 3 \text{ veces } 3$ Discusión, acuerdo</p>
Extensión 5	<p>LPA2a, página 23</p> <p>P.3 Lee: <i>Reparte 12 zanahorias equitativamente entre 4 conejos. Continúa el dibujo.</i></p> <p>P explica la tarea y As unen las zanahorias a los conejos y encuentran los números que faltan. Lee: ¿Cuántas zanahorias obtuvo cada conejo? Muéstrame con una tarjeta numérica . . . ¡ahora! (3) X, ven y explícanos cómo obtuviste la respuesta. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién piensa de otra manera? Si hay problemas, demuestra con conejos y zanahorias recortadas (o As y lápices). ¿Cuántas veces podríamos sacar 4 zanahorias de 12 zanahorias? Muéstrame con una tarjeta numérica . . . ¡ahora! (3) Y, ven y explícanos cómo obtuviste la respuesta. ¿Quién está de acuerdo? (As pueden tachar las zanahorias en LPA2) y dibuja un círculo alrededor de 4 zanahorias.</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Preparación para la división</p> <p>Al unísono Discusión, acuerdo PP: $4 \text{ veces } 3 \text{ zanahorias} = 12 \text{ zana.}$ Usa copia maestra ampliada recortada y usa en la PP Al unísono Discusión, acuerdo PP: $3 \text{ veces } 4 \text{ zanahorias} = 12 \text{ zana.}$</p>
6	<p>Problema</p> <p>Escucha atentamente, dibuja la historia en tu cabeza y muéstrame la respuesta with number cards when I say. <i>Ana está ahorrando para su cumpleaños. Cada día pone 2 monedas de \$100 en su alcancía. ¿Cuánto dinero ha ahorrado en una semana?</i> Méstrame con una tarjeta numérica . . . ¡ahora! (14) P (o A con respuesta correcta) explica método de solución: PP: Cada día: \$ <u>200</u> 1 semana = <u>7</u> días $7 \text{ veces } \\$ 2 = \\$ \underline{1.400}$ <i>Respuesta:</i> Ana ha ahorrado \$1.400 después de una semana.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>P pide a uno o dos As repetir la historia Al unísono Discusión, acuerdo Razonando Felicitando</p>

Y2	R: Operaciones mentales C: Adición con números iguales; preparación para la multiplicación E: <i>Preparación para la división. Problemas en contexto</i>	<i>Plan de Lección</i> 24																					
Actividad 1	Práctica mental (relay) P dice una adición a A ₁ . A ₁ da respuesta y dice una sustracción a A ₂ , etc. (P interviene ocasionalmente si se necesita más variedad.) 5 min	Notas Actividad con todo el curso Con rapidez Mayoría de As involucrados																					
2	LPA2a, página 24 P.1 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> ¡Veamos cuan rapidamente puedes hacerlo! (Las primeras 4 preguntas en cada columna no involucran números más allá de 10.) Trata con una columna a la vez. Revisa oralmente con todo el curso ¿Cuántas sumas hay en total? (24: 8 en cada una de las 3 columnas ej. 3 veces 8 = 24) ¿Quién no se había equivocado en (1, 2, 3, más de 3)? Los errores se corrigen en la RN. 18 min	Trabajo individual, monitorea Puede ser hecho como competencia: niñas/niños As revisan su propio (o vecino) trabajo y cuentan el total. Discusión Felicitar (¿premios?) Autocorrección																					
3	LPA2a, página 24 P.2 Lee: <i>Escribe una adición y una multiplicación acerca del dibujo.</i> a) ¿Qué puedes ver en el dibujo? (ej. 3 collares de cuentas, 5 cuentas en cada collar) A, ven y escribe una adición acerca de esto. ¿Está A correcto? ¿Quién puede venir y escribir una multiplicación relacionada? (Si el A escribe '5 veces 3' señala que no corresponde al dibujo) b) Repite como arriba. (2 bunches of balloons, 6 balloons in each) Si el P cree que As entendieron, c) y d) puede ser hecho como trabajo individual, revisado en la PP con todo el curso. (Alienta a As a escribir small as there is not much room!) 25 min	Actividad con todo el curso Usa copia maestra ampliada/OHP Discusión, revisando, acuerdo PP: a) $5 + 5 + 5 = 15$ 3 veces 5 = 15 b) $6 + 6 = 12$ 2 veces 6 = 12 c) $4 + 4 + 4 = 12$ 3 veces 4 = 12 d) $8 + 8 = 16$ 2 veces 8 = 16 (or $4 + 4 + 4 + 4 = 16$ 4 veces 4 = 16)																					
4	Pausa Canciones, versos, trabajos físicos 26 min	Todo el curso al unísono																					
5	LPA2a, página 24, P.3 P explica la tarea. Conversa acerca de los animales de la tabla. ¿Cuál crees tú que puede saltar más lejos? ¿Por qué? As salen a elegir un animal y muestran sus saltos en la RN, por ej. <i>Lobo:</i> A señala el 10 en la RN. Esto es lo más lejos que llega el <i>Lobo</i> después de 2 saltos. ¿Qué tan lejos puede llegar después de dar 1 salto? A señala el 5 y escribe '5' en la tabla, dando su razón. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién piensa algo diferente? etc. Continúa hasta que se haya completado toda la tabla. Pide a los As que comparen los saltos oralmente, usando palabras como: 'doble', '2 veces', 'mitad', ej. los saltos de la rana son el doble de las ardillas. <i>Solución:</i> <table border="1" data-bbox="347 1944 970 2085"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Después 1 salto</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Después 2 saltos</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>18</td> </tr> </table> 32 min								Después 1 salto	0	1	3	4	6	9	Después 2 saltos	0	2	6	8	12	18	Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP Demostración, razonamiento Acuerdo As completan la tabla en LPA2 Pide a varias As Preparación para la multiplicación y división por 2.
																							
Después 1 salto	0	1	3	4	6	9																	
Después 2 saltos	0	2	6	8	12	18																	

Y2		<i>Plan de Lección 24</i>
Actividad 6	<p>Repartiendo entre 2</p> <p>P tiene una caja de, ej. canicas (o cuentas o cubos, o dulces, etc.).</p> <p>a) P pide a B que salga adelante y cuente 8 de ellas. B elige otro A para compartir sus canicas. ¿Cuántas obtendrán cada uno de ellos si tienen el mismo número de canicas?</p> <p>¿Cómo podemos hacerlo? (correspondencia 1 a 1, o repartiendo 8 equitativamente entre 2 grupos)</p> <p>P: 2 veces cuanto será igual a 8? (PP) B escribe '4' en el cuadrado.</p> <p>b) Repite como arriba para 16 canicas.</p> <p style="text-align: right;">38 min</p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión, demostración, acuerdo</p> <p>PP: a) <u>8 canicas</u> 2 veces $\boxed{4} = 8$</p> <p>b) <u>16 canicas</u> 2 veces $\boxed{8} = 16$</p>
Extensión 7	<p>Problema</p> <p>Escucha cuidadosamente, dibuja la historia en tu cabeza y muéstrame la respuesta con tarjeta numérica cuando yo diga.</p> <p>a) <i>Mamá pone 4 queques en cada plato. Hay 5 platos.</i> <i>¿Cuántos queques hay en total?</i></p> <p>As pueden hacer un dibujo o usar contadores, etc.</p> <p>Muéstrame con tarjetas numéricas . . . ¡ahora! (20)</p> <p>P (o A con respuesta correcta) explica método de solución:</p> <p>PP: Cada plato: 4 queques 5 platos: $4 + 4 + 4 + 4 = 20$ queques (o un dibujo) $5 \text{ veces } 4 = \underline{20}$</p> <p><i>Respuesta:</i> Hay 20 queques en total.</p> <p>b) <i>Mamá quebró un plato y ahora tiene solamente 4 platos. Ella repartió los queques equitativamente entre los 4 platos. ¿Cuántos queques hay en cada plato ahora?</i></p> <p>As hacen un dibujo, o usan 20 contadores, etc.</p> <p>P (o A con la respuesta correcta) demuestra método de solución:</p> <p>PP: 20 queques: $\boxed{X} \boxed{X} \boxed{X} \boxed{X} \boxed{X} \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \dots$</p> <p>4 platos: </p> <p>o 4 veces $\boxed{?} = 20 \rightarrow 4 \text{ veces } \boxed{5} = 20$</p> <p><i>Respuesta:</i> Si 20 queques son repartidos equitativamente entre 4 platos, habrán 5 queques en cada plato.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>P (o As) repiten problema</p> <p>Dar a As tiempo para pensar</p> <p>Al unísono</p> <p>Discusión, demostración, acuerdo</p> <p>P repite problema</p> <p>Trabajo individual (o en pares), monitorea, ayuda</p> <p>Dar a As tiempo para pensar</p> <p>Discusión con todo el curso, demostración, acuerdo</p> <p>As salen a la PP a dibujar un queque en un plato y lo tachan. o (¡muy difícil!) el comienzo de la división</p> <p>Felicitando</p>

Y2		<i>Plan de Lección</i> 25
<i>Activity</i>	Writing practice, revision, activities, consolidation <i>PbY2a, page 25</i>	<i>Notes</i>

Y2	R: Números de 1 y 2 dígitos C: Extendiendo la RN a 100. Leyendo números de 2 dígitos E: <i>Escribiendo números de 2 dígitos en la RN</i>	<i>Lesson Plan</i> 26
Actividad		Notas
1	Contando a) Empecemos del cero y contemos en voz alta hasta el 30. (As pueden usar RN del 0-100 para ayudarse.) (0, 1, 2, . . . , 29, 30) b) Empecemos del 20 y contemos hasta el 50. (20, 21, . . . , 49, 50) c) Contemos de diez en diez hasta el 100. (10, 20, 30, . . . , 90, 100) <i>8 min</i>	Todo el curso al unísono (lentamente) P señala los números en la RN del curso
2	Cantidades iguales (<i>Tx2, página 15, P.1</i>) P tiene tarjetas de (números, multiplicaciones y dibujos) pegadas en la PP al azar. As salen y eligen 3 (o en algunos casos 2) tarjetas que muestren cantidades iguales y las pegan en orden en la PP. Curso de acuerdo/desacuerdo. Continúa con el resto de las tarjetas. <i>16 min</i>	Actividad con todo el curso Usa copia maestra ampliada y recortada o OHP Involucra a varios As Discusión, acuerdo
3	LP2a, página 26 P.1 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> P explica que los números empiezan en el 0 (arriba a la izquierda) y deben ser escritos en orden ascendente de izquierda a derecha. Al final de la línea, los números continúan al comienzo de la línea siguiente. Todos hacen una línea a la vez. (P escribe en la PP y As escriben en su LPA2.) As dicen cada fila en voz alta cuando la terminen. <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué te das cuenta sobre los números de la primera columna? (que en todas las decenas, por ej. el dígito de las unidades es 0) • ¿De qué te das cuenta acerca de la 2^o (3^o, etc.) columnas? (los dígitos de las unidades son iguales; todos pares, todos impares) • ¿Quién puede venir y señalar los números que tienen: dígitos iguales (ambos dígitos impares, ambos pares)? • ¿Cómo puedes saber si un número de 2 dígitos es par o impar? (Si el dígito de la unidad es par, el número entero es par; si el dígito de la unidad es impar, el número entero es impar) • Leamos todos los números del 0 al 100 en orden ascendente (descendente). <i>30 min</i>	Actividad con todo el curso Usa copia maestra ampliada o OHP O un A diferente sale a escribir los números en cada fila. Discusión, acuerdo As también muestran la posición de los números en RN. As pueden hacer preguntas o conversar acerca de los números de 2 dígitos de lo que significan para ellos ej. número de casa, cumpleaños, lotería, etc. Al unísono
4	Pausa Relajamiento <i>32 min</i>	Todo el curso descansa con música
5	LPA2a, página 26 P.2 Lee: <i>Escribe los números que faltan debajo de cada raya de la RN.</i> P recuerda primero a los As que es una 'línea de segmento' (parte de una línea). Trata con una parte a la vez. As pueden mostrar donde cada segmento está en la RN del curso. Revisa en la PP con todo el curso. Habla acerca de las decenas y unidades y lo que ellas significan, ej. 28 es 2 decenas y 8 unidades. Muestra con 2 paquetes de 10 palos de fósforos y 8 sueltos. <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja un círculo alrededor de todas las decenas enteras • ¿Quién puede encontrar estos números en el cuadrado numérico? <i>38 min</i>	Introducción con todo el curso Dibuja en la PP o usa una copia maestra o OHP Trabajo individual, monitoreo cercano, ayuda Discusión, demostración (preparado de antemano) A en la PP y As en LPA2 Alentando

Y2		<i>Plan de Lección 26</i>
Actividad 6	<p>LPA2a, página 26, P3</p> <p>Leamos en voz alta las decenas enteras en esta RN. (PP)</p> <p>P explica que cada 'rayita' muestra la posición de un número (0 al 100), pero no hay espacio para escribir los números.</p> <p>¿Quién puede venir y señalar el número 5 (50, 75, 100)? ¿Quién está de acuerdo?. Cada letra representa un número. ¿Cómo descubriremos que número es? (sigue la flecha de la letra en la RN)</p> <p>X, ven y señala la letra <i>a</i> y sigue la flecha hacia abajo en la RN. ¿Qué número está señalando? (12) ¿Está X correcto?</p> <p>X escribe el número en el recuadro de <i>a</i> y As lo escriben en su LPA2.</p> <p>Repite con un A diferente para cada letra. Si hay problemas, As pueden señalar la decena más próxima y avanzar (o retroceder) al número requerido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién puede venir y mostrarnos la decena más próxima a <i>a</i>? • ¿Cómo podemos escribirlo usando solamente números y signos? <p>Similar para los otros números.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Practica encontrando números de 2 dígitos en la RN</p> <p>Revisando, acuerdo</p> <p>Felicitando</p> <p>PP $a = 12$ $b = 27$ $c = 38$ $d = 51$ $e = 64$ $f = 72$ $g = 85$ $h = 92$</p> <p>PP: $10 < a < 20$</p> <p>Felicitando</p>

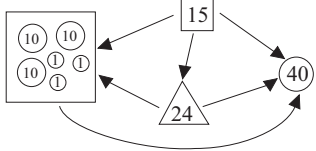
Y2	<p>R: Contar mentalmente</p> <p>C: Extendiendo la RN al 100. Escribiendo y leyendo números. Dinero</p> <p>E: <i>Decenas y unidades. Aproximación</i></p>	<p><i>Plan de Lección</i></p> <p>27</p>
Actividad		Notas
1	<p>Contando</p> <p>a) Contemos en voz alta del 0 al 100. (As tienen RN en el escritorio si es necesario.)</p> <p>b) Contemos en voz alta del 100 al 50.</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Al unísono (con rapidez)</p> <p>P puede señalar los números en la RN del curso.</p>
2	<p>LPA2a, página 27, P.1</p> <p>a) Digamos todos los números de este segmento de la RN '20. . .' A, ven y señala el número 22. ¿Qué puedes decir de esto? (que tiene un punto negro con 2 flechas señalando hacia los lados.) Sigue la flecha y señala el número que sigue (sucesor) y el número que está antes (antecesor) 22. (21, 23). Esto ha sido escrito como una desigualdad. Leamos todos de izquierda a derecha: 'veintiuno es menor que veintidós, veintidós es menor que veintitrés'.</p> <p>Ahora léamoslo de derecha a izquierda: 'veintitrés es más grande que veintidos, veintidos es más grande que veintiuno'.</p> <p>B, ven y señala al otro número en esta RN que tiene el número de color negro. (30) Muéstranos el antecesor del 30.</p> <p>B señala y dice '29' ¿Está B correcto? B escribe '29' al lado izquierdo de la desigualdad y As lo escriben en sus <i>LPA2</i> también.</p> <p>C, ven y señala el sucesor del 30.</p> <p>C señala el 31. ¿Está C correcto? C escribe '31' al lado derecho de la desigualdad y As también lo escriben en sus <i>LPA2</i>.</p> <p>Leamos la desigualdad desde izquierda a derecha (derecha izquierda).</p> <p>b) Como arriba con diferentes As en la PP.</p> <p>Fíjate que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cada número tiene 2 números cercanos (uno menor, uno mayor); • si un número es par (impar) sus números cercanos son impares (pares). <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>PP: a) $21 < \underline{22} < 23$</p> <p>Al unísono</p> <p>Al unísono</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>PP: $29 < \underline{30} < 31$</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Al unísono</p> <p>PP b) $76 < \underline{77} < 78$ $84 < \underline{85} < 86$</p> <p>Discusión, acuerdo revisión, alentando</p>
3	<p>LPA2a, página 27</p> <p>P.2 Lee: <i>Escribe el sucesor el antecesor de cada número.</i></p> <p>As pueden usar recta numérica para ayudarse. Revise oralmente con el curso. As leen cada desigualdad con ayuda del P.</p> <p>Los errores son corregidos en la RN del curso y escrito en la PP.</p> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitoreo cercano, ayuda</p> <p>Discusión, razonando revisando (PP)</p> <p>Autocorrección</p> <p>Felicitando</p>
4	<p>LPA2a, página 27</p> <p>P muestra una monedero grande al curso. Me pregunto ¿Cuánto dinero habrá en él? D, ven y descúbrelo. D saca de una moneda a la vez (real o falso) y el P lo dibuja en la PP (o dinero falso pegarlo en la PP)</p> <p>¿Cuántas monedas de \$10? ¿Cuántas de \$1? ¿Cuántas en total?</p> <p>P.3 Lee: <i>¿Cuánto dinero tenemos?</i> <i>Escríbelo abajo con números.</i></p> <p>As pueden tener dinero de juego en el escritorio. Asegúrate que As vean que las 'unidades' es lo mismo que 'unos'. Trata con una parte a la vez. Revisa en la PP con todo el curso (o As pueden mostrar sus respuestas con tarjetas numéricas). Los errores son corregidos.</p> <p>Si hay problemas, demuestra con monedas (real, plástico o cartón)</p> <p style="text-align: right;"><i>23 min</i></p>	<p>Introducción con todo el curso</p> <p>PP: ej. $\textcircled{10}$ (recortados de $\textcircled{1} \textcircled{1} \textcircled{1}$ copia maestra)</p> <p>$1 \text{ diez} + 3 \text{ unos} = 10 + 3 = 13$</p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>PP:</p> <p>a) $3 \text{ diez} + 2 \text{ unidades} = 30 + 2 = 32$</p> <p>b) $2 \text{ diez} + 6 \text{ unidades} = 20 + 6 = 26$</p> <p>c) $4 \text{ diez} + 4 \text{ unidades} = 40 + 4 = 44$</p>

Y2		<i>Plan de Lección 27</i>
Actividad 5	Pausa Canciones, versos, ejercicios físicos <i>25 min</i>	Notas Todo el curso al unísono
6	<p>Decenas y unidades (Diez y unos)</p> <p>¿Quién puede decirme un número de 1 dígito? (ej. 8) P escribe en la PP. ¿Qué significa el 8? (8 de algo, 8 cosas, ocho '1's o unidades. A sale a pegar 8 '1's en la PP.</p> <p>¿Quién puede decirme un número de 2 dígitos? (ej. 23) P escribe en la PP. ¿Qué significa esto? (P señala el '2') (veinte '1's o 2 '10's) A sale a pegar 2 '10's en la PP.</p> <p>¿Qué significa este número? (P señala el '3') (3 '1's o unidades) A sale a agregar 3 '1's a los 2 diez ya en la PP.</p> <p>Ahora pegaré algunas unidades en la PP y ustedes deben mostrarme a cuantos diez son iguales. ej.</p> <p>PP: $\begin{array}{cccccccccccc} \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} \end{array} = \begin{array}{c} \textcircled{10} \\ \textcircled{10} \end{array}$ T escribe 10 unidades=1 decena</p> <p>$\begin{array}{cccccccccccc} \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} \\ \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} \end{array} = \begin{array}{c} \textcircled{10} \\ \textcircled{10} \end{array}$ 20 unidades=2 decenas</p> <p>$\begin{array}{cccccccccccc} \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} \\ \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} \\ \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} \\ \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} & \textcircled{1} \end{array} = \begin{array}{c} \textcircled{10} \\ \textcircled{10} \\ \textcircled{10} \\ \textcircled{10} \end{array}$ 40 unidades=4 decenas</p> <p>etc. y</p> <p>$\begin{array}{cccccccccccc} \textcircled{10} & \textcircled{10} & \textcircled{10} & \textcircled{10} & \textcircled{10} & \textcircled{10} & \textcircled{10} & \textcircled{10} & \textcircled{10} & \textcircled{10} & \textcircled{10} & \textcircled{10} \end{array} = \textcircled{100}$ 10 decenas = 100</p> <p><i>35 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso Usa monedas de copia maestra PP: $\textcircled{1} \textcircled{1} \textcircled{1} \textcircled{1} \textcircled{1} \textcircled{1} \textcircled{1} \textcircled{1} = 8$</p> <p>PP: $\textcircled{10} \textcircled{10} = 20$</p> <p>$\textcircled{10} \textcircled{10} \textcircled{1} \textcircled{1} \textcircled{1} = 20 + 3 = 23$</p> <p>Felicitando</p> <p>As también copian en su cuaderno de matemática:</p> <p>10 unidades = 1 decena 20 unidades = 2 decenas 40 unidades = 4 decenas 100 unidades = 10 decenas 10 decenas = 1 centena</p> <p>and recite them together.</p> <p>Dejando una base sólida para el concepto.</p>
7	<p>Problema</p> <p>Escucha atentamente y dibuja la historia en tu cabeza. Haz un dibujo para ayudarte. Muéstrame la respuesta con una tarjeta numérica cuando yo diga.</p> <p><i>Tengo \$40 en mi mano izquierda y \$20 en mi mano derecha, pero tengo solamente monedas de \$10. ¿Cuánto dinero tengo en total?</i></p> <p>Muéstrame ¡ahora! (60)</p> <p>P (o A con la respuesta correcta) muestra dibujando y calculando en la PP.</p> <p><i>Respuesta:</i> Tengo \$60 en total.</p> <p>¿Cuál mano tiene más? ¿Cuánto más? (La izquierda tiene \$20 p mo.)</p> <p><i>40 min</i></p>	<p>Whole class activity</p> <p>T (or Ps) repeat problem</p> <p>Give Ps time to think/ draw</p> <p>In unison</p> <p>BB: <i>Left</i> $\textcircled{10} \textcircled{10} \textcircled{10} \textcircled{10}$ <i>Right</i> $\textcircled{10} \textcircled{10}$</p> <p>$40 + 20 = 60$</p> <p>$40 > 20, \quad 40 - 20 = 20$</p>
8	<p>PbY2a, page 27</p> <p>Q.4 Read: <i>Each box holds 10 balls.</i> <i>How many boxes will be needed?</i></p> <p>Talk about possible methods of solution. (Counting all the balls, or drawing a circle around every 10 balls to show each full box.)</p> <p>Ps draw circles and write in the missing numbers.</p> <p>Review at BB with whole class. (Ps can show total number of balls with number cards.)</p> <p><i>45 min</i></p>	<p>Individual work, monitored</p> <p>Use enlarged copy master/OHP</p> <p>Discussion, reasoning, agreement on best method</p> <p>BB:</p> <p>$4 \text{ times } 10 + 2 = 40 + 2 = 42$</p> <p>Praising</p>

A2	<p>R: Contandamentalmente</p> <p>C: Leyendo, escribiendo números en la RN. Ordenando números.</p> <p>E: <i>Desigualdades. Aproximar a la decena</i></p>	<p><i>Plan de Lección</i></p> <p>28</p>
Actividad		Notas
1	<p>Tarjetas numéricas</p> <p>a) ¿En qué número estoy pensando? Muéstrenme con la tarjeta numérica cuando yo diga. (Después de que cada número haya sido adivinado, el P lo escribe en la PP.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sucesor del 24. (25) • El número que es mayor que 40 y menor que 42. (41) • El número más pequeño de 3 dígitos. (100) • El número más grande de 2 dígitos. (99) • El número mayor que 86, menor que 89 y par. (88) • El antecesor de 37. (36) <p>¿Quién puede venir y escribir estos números en orden ascendente/descendente? ¿Quién está de acuerdo/desacuerdo?</p> <p>¿Quién puede señalar estos números en la RN?</p> <p>P cubre la RN. Aproximen el número que señalo a la decena más cercana. Me dicen el número cuando yo diga.</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>As muestran cada respuesta con tarjetas numéricas</p> <p>Revisar en la RN</p> <p>PP: 25, 41, 100, 99, 88, 36</p> <p>PP: 25, 36, 41, 88, 99, 100 100, 99, 88, 41, 36, 25</p> <p>Diferentes As para cada número.</p> <p>P señala, curso dice el número al unísono.</p>
2	<p>LPA2a, página 28, P.1</p> <p>P explica la tarea.</p> <p>a) Leamos los números de este segmento de la RN. (18, 19, . . . , 30, 31)</p> <p>¿Quién puede venir y mostrarnos el segmento en la RN del curso?</p> <p>A, ven y señala el número que representa el punto en la RN. (25) Sigue la flecha y dinos la decena entera menor que 25. B señala y dice '20' ¿Está B correcto? B escribe '20' al lado izquierdo de la desigualdad. As lo escriben en su <i>LPA2</i> también. C, sigue la otra flecha y dinos la decena entera mayor que 25. C señala el 30. ¿Está C correcto? C señala X y escribe '30' al lado derecho de la desigualdad. As lo escriben en su <i>LPA2</i>.</p> <p>Leamos la desigualdad desde izquierda a derecha (derecha a izquierda).</p> <p>b) y c) Como arriba, con diferentes As en la PP.</p> <p style="text-align: right;">15 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>PP:</p> <p>a) 20 < 25 < 30</p> <p>b) 50 < 58 < 60</p> <p>c) 90 < 92 < 100</p> <p>Al unísono</p>
3	<p>LPA2a, página 28</p> <p>P.2 Lee: <i>Escribe abajo las decenas enteras más cercanas.</i></p> <p>As pueden usar RN para ayudarse. Revisa oralmente alrededor del curso. Alienta As a expresar sus razonamientos claramente.</p> <p>ej. $70 < 73 < 80$: 73 es mayor que 70 y menor que 80</p> <p>Corregir errores en la RN del curso y escribir en la PP.</p> <p style="text-align: right;">20 min</p>	<p>Trabajo individual, monitoreo cercano, ayuda</p> <p>Discusión en la PP y en la RN del curso</p> <p>Razonando, acuerdo</p> <p>Autocorrección. Felicitando</p>
4	<p>Pausa</p> <p>Canción de acción</p> <p style="text-align: right;">22 min</p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
5	<p>Ordenando números de 2 dígitos</p> <p>P pega casas que contienen números, ej. 31, 42, 74, 85, 26, 60, 97, en un orden aleatorio en la PP. As (uno cada número) sale y los pone en orden ascendente (descendente). ¿Qué números son pares (impares)? ¿Cuál dígito nos ayuda más? (el dígito de las decenas nos dice que número es mayor)</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa copia maestra, ampliada y recortada.</p> <p>(As pueden poner casa a los 2 lados de la vía – par e impar).</p>

A2		<i>Plan de Lección 28</i>
<p>Actividad</p> <p>6</p>	<p>LPA2a, página 28</p> <p>P pide a As un número de 2 dígitos (ej. 25) y escribe en la PP algunos puntos para mostrar cuantas decenas y unidades tiene.</p> <p>P dibuja 2 líneas verticales en la PP y las etiqueta <i>decenas unidades</i> con 'decenas' y 'unidades'</p> <p>¿Cuántas decenas hay? (2)</p> <p>P (o A) dibuja 2 puntos en la línea de las decenas.</p> <p>¿Cuántas unidades hay en 2 decenas? (20)</p> <p>¿Cuántas unidades hay? (5)</p> <p>P (o A) dibuja 5 puntos en la línea de unidades. P escribe adición en la PP.</p> <p>P.3 Lee: <i>Escribe los números que faltan y completa los dibujos.</i></p> <p>¿Qué crees tú lo que significa la 't' y la 'u'? (decenas y unidades)</p> <p>P (o A) explica el diagrama en a). As hacen parte b), c) y d).</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso.</p> <p>P hace la parte e) con todo el curso. As hacen las partes f) y g).</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso.</p> <p>¿Quién puede decirme los números pares (impares)? Curso de acuerdo/ desacuerdo. ¿Quién puede escribir adiciones de cada diagrama?</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p>Notas</p> <p>Introducción con todo el curso (O fabrica un ábaco con madera clavos y discos o usa un ábaco)</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>PP: $20 + 5 = 25$</p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Razonando, revisando, acuerdo</p> <p>PP: $50 + 3 = 53$, $30 + 5 = 35$ etc.</p>
<p>7</p>	<p>Recta Numérica</p> <p>a) P escribe un número, ej. '2 decenas y 1 unidad', y As salen a la RN del curso a señalarlo.</p> <p>b) P dice un número y As dicen cuantas decenas y unidades tiene.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Con rapidez</p> <p>Involucra a la mayoría de As</p> <p>Felicitar solamente</p>

A2	<p>R: Contando mentalmente</p> <p>C: Leyendo y escribiendo números en la RN. Ordenando. Dinero</p> <p>E: <i>Comparación. Par, impar</i></p>	<p><i>Plan de Lección</i></p> <p>29</p>
Actividad		Notas
<p>1</p>	<p>Números</p> <p>P da a algunos As pedazos de papel con números (ej. 45, <u>46</u>, 47, 61, <u>62</u>, 63, 76, <u>77</u>, 78, 84, <u>85</u>, 86, 90, <u>91</u>, 92, 52, <u>53</u>, 54)</p> <p>P dice un número (ej. 46) y A con ese número sale al frente del curso.</p> <p>Luego As que tengan el sucesor de ese número salen adelante y se ponen en el lado correcto. Resto del curso de acuerdo, desacuerdo.</p> <p>As luego señalan sus números en la RN del curso.</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Involucra a varios As</p> <p>Acuerdo, revisando</p> <p>Felicitando</p>
<p>2</p>	<p>LPA2a, página 29</p> <p>P.1 Lee: <i>Escribe abajo del antecesor y sucesor y las decenas enteras más próximas.</i></p> <p>P explica tarea usando parte a) como un ejemplo, con As saliendo a señalar, en orden, el número del medio (46), el sucesor (47) y la decena más cercana (50). Luego el antecesor (45) y la decena entera más cercana. As salen a señalar los números en la RN.</p> <p>Hacer la segunda parte b) juntos.</p> <p>Todos señalan el 62 en su RN. ¿Cuál es el antecesor del 62? (61) A, ven y escríbelo en la casa correcta. ¿Cuál es la decena más cercana del 62? (60). B, ven y escríbelo en la casa correcta.</p> <p>Similarmente para el sucesor y la decena más cercana 62 (63, 70)</p> <p>As hacen las partes c) y f) en LPA2. Revisa en la PP y en la RN con todo el curso. Nota los 2 números que son iguales en la parte e). (Si As no entienden, continúa como una actividad con todo el curso.)</p> <p style="text-align: right;">12 min</p>	<p>Introducción con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa una copia maestra ampliada o OHP</p> <p>As también lo encuentran en propias RN.</p> <p>Curso dice el número al unísono.</p> <p>PP: b) 60, 61, <u>62</u>, 63, 70 c) 70, 76, <u>77</u>, 78, 80 d) 80, 84, <u>85</u>, 86, 90 e) 90, 90, <u>91</u>, 92, 100 f) 50, 52, <u>53</u>, 54, 60</p>
<p>3</p>	<p>LPA2a, página 29</p> <p>P.2 Lee: <i>¿Cuánto dinero hay en cada sobre?</i></p> <p>Recuerda a As que se den cuenta que 'unidades' son lo mismo que 'unos'. As pueden pintar los '10's, ej. rojo, y los '1's, ej. azul, para hacer más fácil el contar.</p> <p>Trata con una parte a la vez. Revisa en la PP con todo el curso. As también muestran respuestas en la RN del curso.</p> <p>Si hay problemas, demuestra con monedas (real o plástica o cartón).</p> <p>¿Cuál sobre tiene más (menos) cantidad de dinero? (d, b)</p> <p style="text-align: right;">18 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Usa copia maestra ampliada/OHP (o monedas de LP27/4)</p> <p>Discusión, razonando, acuerdo</p> <p>PP:</p> <p>a) 2 dec + 4 unids = 20 + 4 = 24 b) 1 dec + 8 unids = 10 + 8 = 18 c) 3 dec + 3 unids = 30 + 3 = 33 d) 4 dec + 1 unid = 40 + 1 = 41</p>
<p>4</p>	<p>Pausa</p> <p>Ejercicios físicos</p> <p style="text-align: right;">20 min</p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
<p>5</p>	<p>LPA2a, página 29. P.3</p> <p>P tiene manzanas recortadas de la copia maestra y las da a algunos As que salen al frente del curso y se forman en línea. (no en orden)</p> <p>El curso las pone en orden <i>ascendente</i> diciendo que número va a la izquierda, luego el próximo número, etc. Leamos los números desde izquierda a derecha. As luego se desordenan y el curso los pone en orden descendente. ¿Cómo podemos escribir esto con números y signos?</p> <p>P dice un número. A tiene que decir si es su número es par/impar, cuantas decenas/unidades tiene, cual es el sucesor/antecesor.</p> <p style="text-align: right;">26 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa una copia maestra ampliada recortada</p> <p>Al unísono: '9, 16, . . . , 50, 62</p> <p>PP:</p> <p>62 > 50 > 37 > 26 > 23 > 16 > 9</p> <p>As pueden elegir números y hacen las preguntas también.</p>

A2		<i>Plan de Lección 29</i>										
Actividad 6	<p>LPA2a, página 29</p> <p>P.4 Lee: <i>Pinta tantas monedas como te indica el número de cada columna.</i></p> <p>P explica la tarea usando el primer ejemplo (13). As concuerdan color del '10's (ej. rojo) y '1's (ej. azul). Trata con cada número oralmente primero, (¿cuántas decenas, unidades?) nótese que '3' no tiene decenas. Asegúrate que As se den cuenta y pinten <u>sólo</u> la cantidad requerida. Revisa en la PP con todo el curso. Los errores son corregidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién viene y escribe los números en orden ascendente? • ¿Quién viene y dibuja un círculo alrededor de los números impares? <p style="text-align: right;"><i>34 min</i></p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Trabajo individual, monitorea (ayudar)</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, razonando, revisando, acuerdo</p> <p>Autocorrección</p> <p>Curso de acuerdo/desacuerdo</p> <p>Felicitando</p>										
7	<p>Comparando</p> <p>P pide a A que venga y dibuje (o pegue) una cantidad de dinero en la PP, (ej. 3 decenas y 1 unidad). P pide a otros 3 As con otros números diferentes. (ej. 24, 15, 40) y P escribe (o los pega) espaciados en la PP.</p> <p>Compáralos. ¿Cuál es mayor? As salen a dibujar flechas señalando hacia el valor mayor, explicando el razonamiento usado. Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p>Puede ser repetido con otros números y las flechas pueden señalar hacia el menor de los 2 valores.</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>PP:</p>  <p>Discusión, razonando, acuerdo. Felicitando</p>										
8	<p>Números romanos</p> <p>P escribe en la PP:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> </table> <p>¿Quién sabe escribir estos números en romanos?</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>I</td> <td>V</td> <td>X</td> <td>L</td> <td>C</td> </tr> </table> <p>As escriben lo que ellos saben, P completa.</p> <p>Revisa el sistema de los Números Romanos (con ayuda de As).</p> <p style="text-align: center;">(VI = V + 1, IX = X - 1)</p> <p>P escribe los números romanos en la PP y As dicen el Número Arábico. (ej. III, IX, XV, XXX, LX, XC: 3, 9, 15, 30, 60, 90)</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	1	5	10	50	100	I	V	X	L	C	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>No tengas muchas expectativas</p> <p>As tratan de adivinar los números y dan sus razones</p> <p>Felicitar solamente</p>
1	5	10	50	100								
I	V	X	L	C								

Y2		<i>Lesson Plan</i> 30
<i>Activity</i>	Writing practice, revision, activities consolidation <i>PbY2a, page 30</i>	<i>Notes</i>