






















<b>A2</b>	<p>R: Contando mentalmente</p> <p>C: <b>Secuencias numéricas; sumando, restando con 10's y 5's</b></p> <p>E: <i>Preparación para la multiplicación y division. Décimo</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p><b>31</b></p>
<p><b>Actividad</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Números</b></p> <p>P tiene tarjetas de números y adiciones a un lado de la PP.</p> <p>ej. adiciones: 3 D + 6 U, 8 D + 2 U, 9 D + 4 U, 2 D + 7 U, 5 D + 8 U, 0 D + 1 U;</p> <p>números: 36, 82, 94, 27, 58, 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>As salen a la PP, eligen una adición y la pegan en la PP con el número que corresponde bajo ella. ¿Está él/ella correcto?</li> <li>A, ven y escribe los números en orden descendente. (94, 82, . . . , 1) ¿Está A correcto?</li> <li>B, ven y escribe los números más grandes que 50 en la PP. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién piensa algo distinto? (94, 82, 58)</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Recorta de una hoja ampliada de copia maestra</p> <p>P permanece en la PP para confirmar la elección por los As</p> <p>Al unísono (Asegúrate que dec/unids estén en la posición correcta)</p> <p>Razonando, acuerdo</p> <p>Usa copia maestra ampliada</p> <p>Revisando, felicitando</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>LPA2a, página 31, P1</b></p> <p>a) P explica la tarea y pide a A (o varios As, uno después de otro) a venir a la RN a mostrar los saltos de la Abeja y escribir los números. El resto del curso escribe en su LPA2 también y señala los errores. Digamos todos los números donde la Abeja llegó. ('0, 10, 20, . . . , 100')</p> <p>¿Qué número es la flor? (100)</p> <p>¿Cuántas unidades hay en cada salto? (10)</p> <p>¿Cuántas veces la Abeja saltó? (10 veces)</p> <p>¿Quién puede venir y escribir una multiplicación acerca de los saltos del Abeja? (Si nadie lo hace, P escribe en la PP)</p> <p>b) Como arriba</p> <p>Digamos todos los números donde el Conejo. ('0, 5, 10, . . . , 50')</p> <p>¿En qué número está la zanahoria? (50)</p> <p>¿Cuántas unidades hay en cada salto? (5)</p> <p>¿Cuántas veces saltó el Conejo? (10 veces)</p> <p>¿Quién puede venir y escribir una multiplicación acerca de los saltos del Conejo (Si nadie lo hace, P escribe en la PP)</p> <p style="text-align: right;"><i>17 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso pero As escriben en sus LPA2</p> <p>Usa copia maestra ampliada/OHP</p> <p>Al unísono</p> <p>As pueden seguir los saltos en sus propias RN del 0 al 100</p> <p>PP: 10 veces 10 = 100</p> <p>Al unísono</p> <p>As pueden seguir los saltos en sus propias RN del 0 al 100</p> <p>PP: 10 veces 5 = 50</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>LPA2a, página 31</b></p> <p>P.2 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i></p> <p>Observa tentamente estas sumas. ¿De qué te das cuenta? (Los números del LI en las adiciones van de 5 en 5 del 10 al 65; 5 es sumado cada vez.)</p> <p>¡Veamos cuanto más rápido pueden hacerlo! Pueden usar sus RNs (o el cuadrado de números de la página 26) para ayudarte.</p> <p>Revisa oralmente alrededor del curso. Errores se corrigen en la RN.</p> <p>Pinta los recuadros que tengan números pares. ¿De qué te das cuenta? (todas son decenas enteras, ej. el dígito de las unids es cero)</p> <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Discusión, felicitando</p> <p>Razonando, revisando</p> <p>Felicitando</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Pausa</b></p> <p>Canción de ritmo</p> <p style="text-align: right;"><i>27 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>

<b>A2</b>		<i>Planificación 31</i>																
<b>Actividad</b>  <b>5</b>	<p><b>LPA2a, página 31</b></p> <p>P.3 Lee: <i>Escribe adiciones sustracciones acerca de los dibujos.</i></p> <p>Trata con una parte a la vez. Deja a los As intentar primero sin una introducción. Revisa en la PP con todo el curso.</p> <p>a) ¿Qué puedes decir acerca del dibujo? (5 filas, 10 columnas, 50 cuadrados en total; 2 filas de 10 (= 20) son gris claro, 3 filas de 10 (= 30) son gris oscuro)</p> <p><b>S</b>, ven y escribe una adición. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién puede escribir una diferente?</p> <p><b>T</b>, ven y escribe una sustracción. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién escribe una diferente?</p> <p>¿Quién puede venir y escribir una multiplicación sobre esto?</p> <p>b) Similar a arriba. (10 filas, 10 columnas, 100 cuadrados en total; 3 filas de 10 (= 30) son gris claro, 7 filas de 10 (= 70) son gris oscuro)</p> <p>(Preparación para el área del rectángulo y la multiplicación)</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Involucra a varios As.</p> <p>Felicitando</p> <p>PP: a) <math>20 + 30 = 50</math>  <math>30 + 20 = 50</math>  <math>50 - 20 = 30</math>  <math>50 - 30 = 20</math>  5 veces <math>10 = 50</math></p> <p>PP: b) <math>30 + 70 = 100</math>  <math>70 + 30 = 100</math>  <math>100 - 30 = 70</math>  <math>100 - 70 = 30</math>  10 veces <math>10 = 100</math></p>																
<b>6</b>  <b>Extensión</b>	<p><b>Saltando de 10 en 10</b></p> <p>As tienen RN del 0 al 100 en sus escritorios. P explica la tabla en la PP:</p> <table border="1" data-bbox="338 1084 1040 1189"> <tr> <td>Número de saltos</td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Número al que llega</td> <td>0</td> <td></td> <td>30</td> <td>50</td> <td>70</td> <td>80</td> <td>100</td> </tr> </table> <p>Escuchen atentamente y sigan mis instrucciones. Muéstrenme la respuesta con la tarjeta numérica, cuando yo diga.</p> <p>a) Pongan todos el dedo en el cero. Hagan un salto de 10 unidades. ¿Dónde llegaste? Muéstrame . . . ¡ahora! (10)</p> <p><b>U</b>, ven y muéstralo en la RN del curso y escríbelo en la tabla (con ayuda del P).</p> <p>Repite para 2 (4, 6, 9) saltos de 10 unidades.</p> <p>b) Si empezaste en el cero y terminaste en el 30, ¿cuántos saltos de 10 hiciste? Muéstrame . . . ¡ahora! (3)</p> <p><b>V</b>, ven y muéstralo en la RN del curso y el '3' escríbelo en el lugar correcto de la tabla. ¿Quién está de acuerdo/desacuerdo?</p> <p>Repite para el 50 (70, 80, 100, 0).</p> <p>¿Puede alguien pensar en una regla acerca de las 2 filas en la tabla? ¿Cómo podríamos escribirla abajo? ¿Hay otra forma de escribirlo?</p> <p><i>Regla:</i> Número alcanzado es 10 veces el número de saltos. (Número de saltos es <i>un décimo</i> del número alcanzado)</p> <p>Usemos <i>A</i> para el número alcanzado y <i>S</i> para el número de saltos. ¿Quién podría escribir una ecuación acerca de esto? (PP)</p> <p style="text-align: right;">43 min</p>	Número de saltos		1	2	4	6	9		Número al que llega	0		30	50	70	80	100	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Al unísono</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Involucra a varios As</p> <p>Al unísono</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Resalta el caso del '0':</p> <p>Discusión. Involucra varios As</p> <p>Acuerdo, revisión</p> <p>PP: <math>A = 10 \text{ veces } S</math>  <math>(S = \text{un décimo de } A)</math></p>
Número de saltos		1	2	4	6	9												
Número al que llega	0		30	50	70	80	100											
<b>7</b>	<p><b>Práctica oral</b></p> <p>Empecemos en el cero y contemos de 10 en 10 hasta el 100. Empecemos en el 100 y retrocedamos de 10 en 10 hasta el cero. Empecemos en el cero y contemos de 5 en 5 hasta el 100.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Sin ayuda de la RN</p> <p>Con ayuda del P</p>																

<b>A2</b>	<p>R: Contando mentalmente</p> <p>C: <b>Secuencias. Sumando y restando de 10 en 10 y de 5 en 5.</b></p> <p>E: <i>Oraciones abiertas. Quinto</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p><b>32</b></p>
<p><b>Actividad</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Números</b></p> <p>P escribe números, ej. 5, 71, 50, 59, 20, 84, 96 en la PP. ¿Quién puede completar estas oraciones? As vienen a la PP a escribir los números.</p> <p>PP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los números pares son . . . (20, 50, 84, 96)</li> <li>• Los números impares son. . . (5, 71, 59)</li> <li>• Las decenas enteras son. . . (20, 50)</li> <li>• Los números mayores que 30 son . . . (71, 50, 59, 84, 96)</li> <li>• Los números pares mayores que 50 son . . . (84, 96)</li> <li>• El sucesor del 58 es . . . (59)</li> </ul> <p>Digan los números en orden ascendente (descendente).</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	<p><b>Notas</b></p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Ya escrito en la PP</p> <p>(O As piensan en preguntas acerca de los números y el P escribe la oración correspondiente en la PP)</p> <p>Razonando, acuerdo</p> <p>Revisando, felicitando</p> <p>Al unísono</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>LPA2a, página 32</b></p> <p>P.1 Lee: <i>Escribe los números que sean 10 más que el número dado.</i></p> <p>Revisa oralmente con todo el curso. Corregir errores.</p> <p>¿De qué te das cuenta acerca de las respuestas? (Los dígitos de las decenas han crecido en 1, pero el de las unidades permanecen iguales)</p> <p style="text-align: right;"><i>12 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Discusión, revisando</p> <p>Autocorrección</p> <p>Demuestra en la RN del curso o en un cuadrado numérico</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>LPA2a, página 32, P.2</b></p> <p>P sostiene un tulipán artificial (o recortado). Un tulipán como ese vale \$10.</p> <p>a) ¿Cuánto costarán estos tulipanes (P sostiene 3)?</p> <p><b>A</b>, ven, toma un tulipán y escribe su costo en el recuadro. (\$10)</p> <p>P pide a 2 As más para que tomen un tulipán y escriban el costo. Los 3 As permanecen en fila frente al curso.</p> <p>¿Cuánto cuestan los 3 tulipanes en total? <b>B</b>, ven y completa el total. ¿Está <b>B</b> correcto? (\$30)</p> <p>Podríamos decirlo como una multiplicación: '3 veces \$10'.</p> <p><b>C</b>, ven y completa la respuesta de la multiplicación. ¿Está bien?</p> <p>b) Como arriba, con 5 As tomando un tulipán y escribiendo el costo.</p> <p>Si tenemos 8 tulipanes, ¿Cuál sería el costo? ¿Quién puede decir una forma fácil de hacerlo? (8 veces \$10 = \$80, o \$30 + \$50 = \$80)</p> <p style="text-align: right;"><i>18 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa una copia maestra o OHP</p> <p>As escriben en su LPA2 también</p> <p>PP:</p> <p>a) <math>\\$10 + \\$10 + \\$10 = \\$30</math> 3 veces \$10 = \$30</p> <p>b) <math>\\$10 + \\$10 + \\$10 + \\$10 + \\$10 = \\$50</math> 5 veces \$10 = \$50</p> <p>Preparación para la multiplicación</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>LPA2a, página 32</b></p> <p>P.3 Lee: <i>Escribe una adición o una sustracción acerca del dibujo.</i></p> <p>P explica lo que significa cada uno de los dibujos.</p> <p>a) y b): LI está el dinero que tenías al comienzo y al LD está el dinero que tienes ahora.</p> <p>Fíjate que habrá más dinero, por lo tanto es adición.</p> <p>c) y d): LI está el dinero que tenías al comienzo y al LD está el dinero que gastaste cuando fuiste a comprar.</p> <p>Fíjate que habrá menos dinero, por lo tanto es sustracción.</p> <p>Trata con una parte a la vez. Revisa en la PP con todo el curso. (Demuestra con As al frente del curso y monedas de cartones si es necesario.)</p> <p>¿De qué te das cuenta en las respuestas? (Las cantidades en b) y d) son 10 veces más que en a) y c)).</p> <p style="text-align: right;"><i>24 min</i></p>	<p>Introducción con todo el curso</p> <p>Usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Demuestra si es necesario</p> <p>Discusión, razonando</p> <p>Demuestra si es necesario</p> <p>Discusión, razonando</p> <p>Trabajo individual, monitorea ayuda</p> <p>Felicita a As que se den cuenta</p>

<b>A2</b>		<i>Planificación 32</i>
<b>Actividad</b>		<b>Notas</b>
<b>5</b>	<p><b>Pausa</b> Ejercicios o canciones de acción</p> <p style="text-align: right;"><i>26 min</i></p>	Todo el curso al unísono
<b>6</b>	<p><b>LPA2a, página 32</b> P.3 Lee: <i>Escribe los números que faltan en el pez.</i> Trata con una parte a la vez. Revisa oralmente con todo el curso. ¿Cuál es la regla? (a) aumenta de a 5; b) decrece de a 5) (O hazlo como una actividad con todo el curso)</p> <p style="text-align: right;"><i>32 min</i></p>	Trabajo individual, monitorea Discusión, revisando en la RN del curso Felicitando si As dan la regla (Usa copia maestra ampliada)
<b>7</b>	<p><b>Práctica de adición/sustracción</b> P dice una adición o sustracción, A da la respuesta. (solamente de 5 y10) ej. <math>5 + 5</math>, <math>10 + 10</math>, <math>25 + 10</math>, <math>40 - 5</math>, <math>65 + 10</math>, <math>95 - 5</math>, etc. Si hay problemas, revisa en la RN del curso.</p> <p style="text-align: right;"><i>38 min</i></p>	Actividad con todo el curso  Felicitando solamente
<b>8</b>	<p><b>Problema</b> Escucha atentamente y muéstrame la respuesta con tarjeta numérica cuando yo diga. Puedes usar lo que quieras para ayudarte. P sostiene unos paquetes de dulces. En cada uno de estos paquetes hay 5 dulces. a) ¿Cuántos dulces hay en 3 (4) paquetes? Muéstrame . . . ¡ahora! (15, 20) <b>X</b>, ven y explícanos como lo desarrollaste. ¿Quién está de acuerdo? PP: <math>5 + 5 + 5 = 15</math>      <math>5 + 5 + 5 + 5 = 20</math>       3 veces 5 = <u>15</u>      4 veces 5 = <u>20</u></p> <p>b) Si yo tengo 10 (30) dulces, ¿Cuántos paquetes compré? Muéstrame . . . ¡ahora! (2, 6) <b>Y</b>, ven y explícanos como lo desarrollaste. ¿Quién está de acuerdo? PP: <math>10 = 5 + 5</math>      <math>30 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5</math>       <math>10 = 2</math> veces 5      <math>30 = 6</math> veces 5</p>	<p>Actividad con todo el curso Preparación a la multiplicación y división As pueden usar contadores, etc. Da tiempo a As para trabajarlo Al unísono Razonando, acuerdo revisando</p> <p>Al unísono Razonando, acuerdo revisando</p> <p>Discusión. Involucra varios As Alienta As a pensar estrategias propias Dibuja en la PP o usa una tabla en blanco de LPA2 7/7 PP: a) <math>D = 5</math> veces <math>P</math>       b) <math>P =</math> un quinto de <math>D</math></p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>
<b>Extensión</b>	<p>¿Cómo podríamos escribir una regla para los números de dulces (paquetes)? ¿Qué podemos hacer primero? Llamemos al número de dulces '<math>D</math>' y al número de paquetes '<math>P</math>', por lo que no tenemos que escribir tanto. Podemos hacer una tabla de valores para <math>S</math> y <math>P</math>. (PP) As salen a completar la tabla. ¿Quién puede venir y escribir una ecuación acerca de <math>S</math> y <math>P</math>? ¿Está bien? ¿Quién puede escribirlo de otra manera? (Si no es así, P puede escribir y explicar la división en la PP.)</p>	

<b>A2</b>	R: Contando mentalmente C: <b>Secuencias. Adición y sustracción de 10 en 10 y de 5 en 5.</b> E: Reglas	<b>Planificación</b> <b>33</b>																								
<b>Actividad</b>  <b>1</b>	<b>Juego de la pelota suave</b> P lanza la pelota a A diciendo una decena entera (ej. 40). A la lanza de vuelta al P diciendo el número que es: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 más (ej. 45)</li> <li>• 10 más (ej. 50)</li> </ul> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<b>Notas</b>  Actividad con todo el curso Involucra tantos As como sea posible Con rapidez																								
<b>2</b>	<b>Trabajo oral</b> Lista los números pares entre, ej. 47 y 67. ('48, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 62, 64, 66') Repite con diferentes números de inicio/final y lista los números impares. <p style="text-align: right;">7 min</p>	Actividad con todo el curso Con diferentes As Con rapidez As pueden sugerir inicio/final																								
<b>3</b>	<b>LPA2a, página 33, P.1</b> P explica tarea. As salen a elegir un animal y muestran sus saltos en la RN, ej. <i>Ardilla</i> : A señala el '4' en la RN. Esto es a lo que llegó después de haber realizado 1 salto la <i>Ardilla</i> . ¿Cuán lejos llegará después de realizar 10 saltos? A muestra 10 saltos de 4 unidades a lo largo de la RN y el curso cuenta. A escribe '40' en el lugar correcto de la tabla.  Continúa hasta que la tabla sea completada. (Demostración no es necesaria una vez que los As hayan entendido.)  Pide a As comparar los saltos oralmente usando palabras como '10 veces', 'un décimo', '2 veces', 'doble', 'medio', etc. Discute el caso especial de el <i>Caracol</i> : después de 1 salto no se movió, por lo que 10 saltos sin moverse es igual a cero. (As pueden saltar en un punto pero no moverse hacia adelante o hacia atrás.)  <b>Solución:</b> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Después 1 salto</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Después 10 saltos</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>70</td> <td>100</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">13 min</p>									Después 1 salto	0	1	4	6	5	7	10	Después 10 saltos	0	10	40	60	50	70	100	Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa copia maestra o OHP Demostración, acuerdo PP: 10 veces 4 = 40 As completan tabla en LPA2  Pide a varios As PP: 10 veces 0 = 0 Discusión, demostración  Preparación a la multiplicación (y división) por 10
																										
Después 1 salto	0	1	4	6	5	7	10																			
Después 10 saltos	0	10	40	60	50	70	100																			
<b>4</b>	<b>LPA2a, página 33, P.2</b> P sostiene una flor artificial (o recortada). <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuántos pétalos tiene esta flor? (5) A, ven y completa la multiplicación. ¿Está A correcto?</li> <li>¿Cuántas flores sostengo ahora? (3) ¿Cuántos pétalos hay en total? B, ven y escríbelo como una adición. ¿Quién está de acuerdo? C, ven y completa la multiplicación. ¿Quién está de acuerdo?</li> <li>Como arriba, con P sosteniendo 6 flores.</li> </ol> Si yo tuviera 9 flores, ¿Cuántos pétalos tendría en total? Muéstrame con una tarjeta numérica . . . ¡ahora! (45) D, ven y dinos como obtuviste la respuesta. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién piensa en algo más? (15 + 30 = 45 = 9 veces 5) <p style="text-align: right;">18 min</p>	Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP As escriben en sus LPA2 también PP: a) 1 veces 5 = 5 b) 5 + 5 + 5 = 15 3 veces 5 = 15 c) 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30 6 veces 5 = 30  Preparación en multiplicación (y división) por 5																								
<b>5</b>	<b>Pausa</b> As colocan sus cabezas sobre sus manos en el escritorio, cierran los ojos y cuentan en silencio del 0 al 100. As se paran y levantan los brazos al terminar. <p style="text-align: right;">20 min</p>	Todo el curso contando mentalmente Felicitando																								

<b>A2</b>		<i>Planificación 33</i>
<b>Actividad</b> <b>6</b>	<p><b>LPA2a, página 33</b></p> <p>P.3 Lee: <i>Continúa la secuencia. Escribe los números que faltan.</i> Trata con una parte a la vez. Revisa oralmente con todo el curso. ¿Cuál es la regla? a) aumentar de 10 en 10; b) aumentar de 5 en 5 (O hacer como una actividad con todo el curso)</p> <p style="text-align: right;"><i>27 min</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Trabajo individual, monitorea Discusión, revisando con la RN del curso Felicitación si As dan las reglas (Usa copia maestra ampliada)</p>
<b>7</b>	<p><b>Práctica de adición y sustracción.</b></p> <p>P dice una adición y sustracción (terminada en 5), As la escriben en sus cuadernos y luego escriben sus respuestas.</p> <p>ej. <math>10 - 5 =</math> , <math>0 + 5 =</math> , <math>15 + 5 =</math> , <math>30 - 5 =</math> , <math>55 + 5 =</math> , <math>65 - 5 =</math> , <math>85 + 5 =</math> , <math>100 - 5 =</math></p> <p>Revisa oralmente con todo el curso. Corregir errores en la RN del curso.</p> <p style="text-align: right;"><i>32 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso P repite cada una As mueven las cabezas al completar cada adición</p> <p>Autocorrección Practica en silencio, escribiendo</p>
<b>8</b>	<p><b>LPA2a, página 33</b></p> <p>P.4 Lee: <i>Completa la tabla.</i> <i>Escribe abajo la regla de diferentes maneras.</i></p> <p>Revisa en la PP con todo el curso.</p> <p><b>X</b>, ven y escribe la regla. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién la escribió de otra forma? etc.</p> <p>Regla: <math>\triangle = \bigcirc + 5</math>; <math>\bigcirc = \triangle - 5</math>; <math>\triangle - \bigcirc = 5</math></p> <p>¿Quién puede decir las reglas en palabras? (Pide a varios As.)</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda As lo tratan sin introducción</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra or OHP Discusión, razonando, acuerdo, revisando (con ayuda del P) Felicitación</p>
<b>9</b>	<p><b>Problema</b></p> <p>Escucha atentamente y muéstrame la respuesta con una tarjeta numérica cuando yo diga. Puedes usar lo que desees para ayudarte.</p> <p><i>En el patio habían 30 niñas, 10 menos que el número de niños.</i></p> <p>a) <i>¿Cuántos niños habían en el patio?</i> Muéstrame con tarjeta numérica . . . ¡ahora! (40) <b>Y</b>, ven y explica como obtuviste la respuesta. ¿Quién está de acuerdo? <i>Respuesta:</i> Había 40 niños en el patio.</p> <p>b) <i>¿Cuántos niños en total habían en el patio?</i> Muéstrame con tarjetas numéricas . . . ¡ahora! (70) <b>Z</b>, ven y explica como obtuviste la respuesta. (BB) ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién lo hizo de otra forma? etc. <i>Respuesta:</i> Había 70 niños en total en el patio.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso P y algunos As repiten varias veces Al unísono Discusión, acuerdo, revisando</p> <p>PP: a) Niños <math>10 &gt;</math> Niñas <math>30 + 10 = 40</math> b) <math>30 + 40 = 70</math> o <math>30 + (30 + 10) = 70</math></p> <p>Felicitando</p>



<b>A2</b>	<p>R: Contando mentalmente. '<math>\leq</math>'</p> <p>C: <b>Secuencias. Adición y sustracción de 10 en 10 y de 5 en 5.</b></p> <p>E: <i>Intervalos. Reglas</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p><b>34</b></p>
<b>Actividad</b>		<b>Notas</b>
<p><b>1</b></p>	<p><b>Contar mentalmente</b></p> <p>Escuchen atentamente. Aplaudiré un número de veces. Ustedes deben mostrarme el número que es 5 (10) menos con tarjetas numéricas cuando yo diga. (números de 2 dígitos con unidades '0' o '5')</p> <p>ej. P aplaude 35 veces. Muéstrenme el número 10 menos . . . ¡ahora! (25)</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Revisando, corrigiendo</p> <p>Felicitando</p> <p>Al unísono</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>LPA2a, página 34, P.1</b></p> <p>Leamos en voz alta las decenas enteras en la RN. '10, 20, . . . , 100'</p> <p>Recuerda a As que cada 'raya' indica la posición de un número (0 al 100), pero que solamente las decenas enteras son etiquetadas.</p> <p>¿Quién puede venir y señalar el número 12 (65, 88, 91)?</p> <p>Cada letra corresponde a ciertos números. ¿Cómo podemos descubrir que números son? (los números de la línea gruesa abajo de cada letra)</p> <p>P revisa el significado del signo '<math>\leq</math>' (menor o igual que) con números simples.</p> <p>a) Leamos toda la desigualdad. 'treinta es menor o igual que <math>a</math>, <math>a</math> es menor o igual que algo'</p> <p>Leamos de nuevo pero empezando con <math>a</math>: '<math>a</math> es mayor o igual que treinta y <math>a</math> es menor o igual que algo'</p> <p><b>A</b>, ven y señala la letra <math>a</math> en la desigualdad y muéstranos la parte gruesa del segmento de la RN correspondiente. (<b>A</b> señala 30 con una mano y 40 con la otra.) <b>A</b>, lee los números de la parte gruesa de la línea. <b>A</b>: '30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 36, 38, 39, 40'</p> <p>P los escribe en la PP. ¿Está <b>A</b> correcto? ¿Le falta algún número?</p> <p>¿Puedes ver una conexión entre los números de la parte gruesa de la línea y la desigualdad? (Ambos empiezan con 30)</p> <p>¿Cuál es el último número de la parte gruesa de la línea <math>a</math>? (40)</p> <p>Entonces, ¿Cuál es el número que tú crees que falta en la desigualdad? (40) P (o A) lo escribe en el recuadro. As lo escriben en su LPA2.</p> <p>Leamos la desigualdad nuevamente empezando con <math>a</math>. '<math>a</math> es mayor o igual que treinta y <math>a</math> es menor o igual que cuarenta'</p> <p>Revisemos <b>algunos números de A</b> para ver si hicieron la desigualdad verdadera: ej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>30</u> es igual a 30 y menor que 40, so ✓</li> <li>• <u>35</u> es mayor que 30 y menor que 40, so ✓</li> <li>• <u>40</u> es mayor que 30 e igual que 40, so ✓</li> </ul> <p>b) y c) Similar a arriba. (O hacerlo como trabajo individual, revisado en la PP con todo el curso.)</p> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Al unísono</p> <p>Usa copia maestra ampliada/ OHP</p> <p>Practica encontrando los números no etiquetados en la RN</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>ej. números menores que, o igual a, 3: (0, 1, 2, 3 <math>\leq</math> 3)</p> <p>Al unísono, P señala los términos</p> <p>Al unísono, P señala los términos</p> <p>A señala el punto de inicio y término del segmento grueso</p> <p>Curso de acuerdo/desacuerdo</p> <p>As escriben en su LPA2 también</p> <p>Discusión</p> <p>PP:</p> <p>a) <math>30 \leq a \leq 40</math>  <math>a</math>: 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40</p> <p>b) <math>60 \leq b \leq 65</math>  <math>b</math>: 60, 61, 62, 63, 64, 65</p> <p>c) <math>95 \leq c \leq 100</math>  <math>c</math>: 95, 96, 97, 98, 99, 100</p> <p>Revisando, acuerdo</p> <p>Felicitando</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>LPA2a, página 34, P.2</b></p> <p>a) ¿Quién puede venir y escribir el número de inicio y término de este salto a lo largo de la RN? (3, 8) ¿De cuántas unidades de largo es el salto? (5) Mantiene estos números en tu cabeza y piensa en donde podrían ir en las relaciones de abajo.</p> <p><b>B</b>, ven y elige una de estas relaciones y encuentra el número que falta <b>B</b> también explica las razones. Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p>Un A diferente viene a la PP para cada relación, explica el razonamiento en la RN. Curso de acuerdo/desacuerdo.</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa copia maestra ampliada/OHP</p> <p>Razonando, acuerdo revisando, felicitando</p> <p>As escriben en sus LPA2.</p> <p>PP:</p> <p>a) <math>3 &lt; 5</math> 8, <math>3 + 5 = 8</math>,  <math>8 &gt; 3</math>, <math>8 - 5 = 3</math></p>

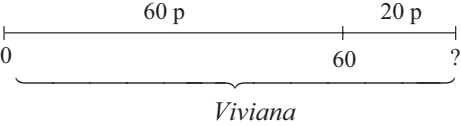
<b>A2</b>		<i>Planificación 34</i>
<b>Actividad</b>  <b>3</b>	<p>b) ¿Qué parte de la RN nos muestra? (posiciones de las decenas enteras del 0 al 100) ¿Dónde están las unidades? (1 al 9, 11 al 19, etc. están entre las 'rayitas' pero no se muestran)</p> <p>¿Quién puede venir y escribir el número de inicio y término de este salto a lo largo de la RN? (30, 80) ¿Cuántas unidades de largo tiene este salto? (5 veces 10 = 50 unidades)</p> <p>Mantiene estos números en tu cabeza y piensa en una relación que describa el salto. (Observa las relaciones en la parte a) para ayudarte.)</p> <p><b>C</b>, ven y escribe una relación y explica tu razonamiento. Curso de acuerdo/desacuerdo. ¿Quién puede pensar de otra manera?</p> <p>Un A diferente viene a la PP para cada relación y explica el razonamiento en la RN. Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p>Alienta a As a leer las desigualdades de diferentes maneras.</p> <p>ej. a) 'tres es cinco menos que ocho', 'ocho es cinco más que tres' 'tres más cinco es igual a ocho', 'ocho es igual a cinco más tres'</p> <p>b) 'treinta es cincuenta menos que ochenta', '80 es 50 más que 30' 'ochenta menos treinta es igual a cincuenta', '80 menos 50 es igual a 30'</p> <p>¿De qué te das cuenta sobre a) y b)? (números en b) son 10 veces más)</p> <p style="text-align: right;"><i>23 min</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>As encuentran el segmento en su propia RN</p> <p>Discusión, demostración acuerdo</p> <p>PP: 5 veces 10 = 50</p> <p>As escriben las relaciones en el mismo orden que en parte a)</p> <p>Razonando, acuerdo revisando, felicitando</p> <p>As escriben en sus LPA2.</p> <p>PP:</p> <p>b) <math>30 &lt;_{50} 80</math>, <math>30 + 50 = 80</math>, <math>80 &gt;_{50} 30</math>, <math>80 - 50 = 30</math></p> <p>Al unísono o individual</p> <p>Felicitando</p>
<b>4</b>	<p><b>Pausa</b></p> <p>Relajación tocando música</p> <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p>
<b>5</b>	<p><b>LPA2a, página 34</b></p> <p>P.3 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i></p> <p>Observa atentamente estas sustracciones. ¿De qué te das cuenta? (Los números del LI en las sustracciones van de 5 en 5 desde el 40 hasta el 95; 10 es restado cada vez.)</p> <p>¡Veamos cuan rápidamente podemos hacerlas! Puedes usar la RN (o cuadrados de números de la página 29) para ayudarte.</p> <p>Revisa oralmente alrededor de la clase. Corregir errores en la RN.</p> <p>¿De que te das cuenta acerca de las respuestas? (secuencia numérica aumentando de 5 en 5 desde el 30 hasta el 85)</p> <p style="text-align: right;"><i>32 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>P puede establecer un límite</p> <p>Discusión, acuerdo revisando, autocorrección</p> <p>Discusión</p> <p>Felicitando</p>
<b>6</b>	<p><b>Secuencias numéricas</b></p> <p>P da primero unos pocos números de la secuencia, As la continúan hasta 100.</p> <p>a) P: 0, 10, 20, ... (As: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)</p> <p>¿Cuál es la regla? (aumentando de 10 en 10)</p> <p>b) P: 0, 5, 10, 15, ... (As: 20, 25, 30, ..., 95, 100)</p> <p>¿Cuál es la regla? (aumentando de 5 en 5)</p> <p>Fíjate que los números en la secuencia a) están también en la secuencia b)</p> <p style="text-align: right;"><i>35 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Con diferentes As</p> <p>Al unísono. Con rapidez</p> <p>Discusión, acuerdo sobre la regla</p> <p>Felicitando</p>









<b>A2</b>		<i>Planificación 34</i>
<b>Actividad</b>  <b>7</b>	<p><b>LPA2a, página 34</b></p> <p>P.4 Lee: <i>Completa la tabla.</i> <i>Escribe abajo la regla de diferentes maneras.</i></p> <p>Revisa en al PP con todo el curso.</p> <p><b>X</b>, ven y escribe la regla. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién lo escribió de una manera diferente? etc.</p> <p><i>Regla:</i> <math>B = A - 10</math>; <math>A = B + 10</math>; <math>10 = A - B</math></p> <p>¿Quién puede leer las reglas en voz alta? (Pide a varios As.)</p> <p style="text-align: right;"><i>41 min</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>As lo tratan sin introducción</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, razonando, acuerdo, revisando</p> <p>Felicitando</p>
<b>8</b>	<p><b>Problema</b></p> <p>Escucha atentamente y muéstrame las respuestas con tarjetas numéricas cuando yo diga. Puedes usar lo que quieras para ayudarte.</p> <p><i>Jorge tenía \$500. compró un dulce en \$100, luego le regalaron \$250 para su cumpleaños. ¿Cuánto dinero tiene Jorge ahora?</i></p> <p>Muéstrame con tarjetas numéricas . . . ¡ahora! (65)</p> <p><b>Y</b>, cven y explica como obtuviste tu respuesta. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién lo hizo de otra forma?</p> <p>PP: Tenía: \$500                      Gastó: \$100                      Obtuvo: \$250</p> <p>Respuesta: Jorge tiene \$650 ahora.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>P o As repiten varias veces</p> <p>Al unísono</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando</p> <p>PP: <math>50 - 10 = 40</math> <math>40 + 25 = \underline{65}</math> o <math>(40 - 10) + 25 = \underline{65}</math></p>

<b>A2</b>		<i>Planificación</i> <b>35</b>
<i>Actividad</i>	Revisión, actividades de consolidación (Evaluación Formativa) <i>LPA2a, página 35</i>	<i>Notas</i>

<b>A2</b>	R: Secuencias C: <b>Contando de 10 en 10; de 5 en 5; de 2 en 2. Adición con 10 en 10</b> E: <i>Secuencias abiertas. Desigualdades. Problema en contexto</i>	<i>Planificación</i> <b>36</b>
<i>Actividad</i> <b>1</b>	<b>Contando mentalmente</b> a) Contemos desde el 0 al 100 de 10 de en 10. b) Contemos desde el 100 al 0 de 10 de en 10. _____ <i>5 min</i> _____	<i>Notas</i>  Actividad con todo el curso Al unísono Con rapidez
<b>2</b>	<b>LPA2a, página 36, P.1</b> Trata con una parte a la vez. As salen en turno a decir, escribir, y señala los próximos números en la secuencia. P dibuja las flechas (un diferente color para a) y b)) <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la regla?</li> </ul> a) números aumentando de 10 en 10, por lo que se suma 10 al número previo. b) números disminuyendo de 10 en 10, por lo que se resta 10 al número previo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué te das cuenta de los números en la secuencia?</li> </ul> a) el dígito de las unidades siempre es 3 b) el dígito de las unidades siempre es 8 _____ <i>13 min</i> _____	Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP Acuerdo, revisando PP: a) 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83, 93, (103, . . .) b) 98, 88, 78, 68, 58, 48, 38, 28, 18, 8, (-2, . . .)
<b>3</b>	<b>LPA2a, página 36</b> P.2 Trata con una columna a la vez. As escriben las repuesta. Revisa oralmente con todo el curso. Los errores se corrigen en la RN. Pide a As encontrar conexiones entre adiciones en cada columna: ej. a) $3 + 3 = 6$ es 10 veces más que $30 + 30 = 60$ ; $30 + 3 = 3 + 30 = 33$ b) 25 es 2 decenas y 5 unidades, 52 es 5 D. y 2 U. _____ <i>18 min</i> _____	Trabajo individual, monitorea Autocorrección Discusión con todo el curso Demuestra con monedas de \$1 y \$10 si se necesita. Razonando, acuerdo revisando, felicitando
<b>4</b>	<b>Pausa</b> Canciones _____ <i>20 min</i> _____	Todo el curso al unísono
<b>5</b>  <b>Extensión</b>	<b>LPA2a, página 36</b> P.3 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> Revisa en la PP con todo el curso. Los errores se corrigen en la RN. <i>Solución:</i> $20 \xrightarrow{+5} \boxed{25} \xrightarrow{+10} \boxed{35} \xrightarrow{+10} \boxed{45} \xrightarrow{-5} \boxed{40} \xrightarrow{+20} \boxed{60}$ Si empezamos en el 60 dibujo las flechas en sentido opuesto, ¿Como las etiquetamos? (Desde el LD: -20, +5, -10, -10. -5) _____ <i>26 min</i> _____	Trabajo individual, monitorea, ayuda Dibuja en la PP o usa una copia maestra ampliada o OHP Discusión, razonando, acuerdo, revisando Autocorrección P dibuja, As a la PP a etiquetar.
<b>6</b>  <b>Extensión</b>	<b>LPA2a, página 36</b> P.4 Lee: <i>¿Cuál tiene más? ¿Cuánto más? Encuentra los números y signos que faltan.</i> Revisa los signos de desigualdad ('menor que', '>' mayor que') Advierte a As que dibujen un signo grande de tal forma que tengan espacio para escribir el número que muestra cuanto más. Revisa en la PP con todo el curso. Errores corregidos en la RN. As leen cada desigualdad desde izquierda a derecha y vice versa: (ej. '30 es 30 menos que 60', '60 es 30 más que 30') Fijate: 30 es la mitad de 60, 40 es el doble de 20, 10 es un quinto de 50 _____ <i>33 min</i> _____	Trabajo individual, monitorea, ayuda As pueden usar RN para ayudarse Discusión, acuerdo, revisando, felicitando a) $9 <_{10} 19$ b) $20 <_5 25$ c) $30 <_{30} 60$ d) $17 >_{10} 7$ e) $40 >_{20} 20$ f) $50 >_{40} 10$

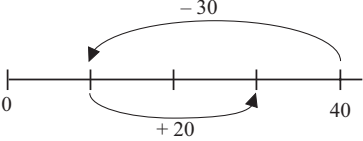
<b>A2</b>		<i>Planificación 36</i>
<p><b>Actividad</b></p> <p><b>7</b></p>	<p><b>LPA2a, página 36, P5</b></p> <p>P explica tarea.</p> <p>a) Leamos esta desigualdad desde izquierda a derecha: 'Cuarenta es menor que el cuadrado, el cuadrado es menor que 47'</p> <p>Ahora leámoslo empezando del cuadrado: 'El cuadrado es mayor que cuarenta y el cuadrado es menor que cuarenta y siete'</p> <p><b>Q</b>, ven y señala 40 con tu mano izquierda y 47 con tu mano derecha en la RN. Lee los números que el cuadrado podrían ser.</p> <p><b>Q</b>: '41, 42, 43, 44, 45, 46' P (o A) escribe en la PP.</p> <p>¿Está <b>Q</b> correcto? ¿Quién piensa algo más? Revisemos. etc.</p> <p>b) Leamos todas estas desigualdades de izquierda a derecha: '30 más 20 es menor que el círculo, el círculo es menor que 10 más 15'</p> <p>Ahora leámoslo empezando del círculo: 'El círculo es mayor que treinta más veinte y el círculo es menor que diez más cincuenta'</p> <p>Trabajemos la adición primero. (Dos As vienen a la PP a escribir 50 y 60 abajo de las adiciones.)</p> <p><b>R</b>, ven y señala 50 con tu mano izquierda y 60 con tu mano derecha en la RN. Lee los números del círculo que podrían ser.</p> <p><b>R</b>: '51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59' P (o A) escribe en la PP.</p> <p>¿Está <b>R</b> correcto? ¿Quién piensa algo más? Revisemos. etc.</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p><b>Notas</b></p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa una copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Al unísono, P señala los términos</p> <p>As escriben en sus LPA2</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando</p> <p>Al unísono</p> <p>Al unísono</p> <p>PP:</p> $\begin{array}{ccc} 30 + 20 < \bigcirc < 10 + 50 \\ 50 & & 60 \end{array}$ <p>As escriben en sus Pbs</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando</p>
<p><b>8</b></p>	<p><b>LPA2a, página 36, P.6</b></p> <p>Escucha atentamente, dibuja la historia en tu cabeza y muéstrame la respuesta con tarjeta numérica cuando yo diga. Pueden hacer un dibujo y escribir una ecuación en sus LPA2 para ayudarte.</p> <p><i>Camila tiene \$60. Viviana tiene \$20 más. ¿Cuánto dinero tiene Viviana?</i></p> <p>Muéstrame la respuesta . . . ¡ahora! (80)</p> <p><b>Y</b>, ven y explica como obtuviste la respuesta. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién lo hizo de otra manera?</p> <p>Diagrama:</p>  <p>Respuesta: Viviana tiene \$80</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>As repiten una o dos veces</p> <p>As dibujan, escriben</p> <p>Al unísono</p> <p>PP: <math>60 + 20 = \underline{80}</math></p> <p>o <math>60 &lt;^{20} = \boxed{80}</math></p> <p>Demuestra en la RN o con 2 As y monedas de \$10 al frente del curso, si hay problemas</p> <p>As escriben oraciones en LPA2</p>


<b>A2</b>	R: Secuencias C: <b>Contando de 10 en 10; de 5 en 5; de 2 en 2. Adición con 10 en 10</b> E: <i>Conjunto (diagrama de Venn)</i>	<b>Planificación</b> <b>37</b>																																				
<b>Actividad</b>  <b>1</b>	<b>Contando mentalmente</b> a) Contemos del 0 al 100 de 5 en 5. b) Contemos del 100 al 0 de 5 en 5.  <i>5 min</i>	<b>Notas</b>  Actividad con todo el curso Al unísono y in relay Con rapidez																																				
<b>2</b>	<b>LPA2a, página 37, P.1</b> P explica diagrama. (La desigualdad te dice cuales números escribir abajo. Números impares deberán escribirse dentro del elipse.) Primero, leamos las desigualdades de derecha a izquierda: 'ochenta es menor que el rectángulo, el rectángulo es menor que cien' Leámoslo empezando del rectángulo: 'el rectángulo es mayor que ochenta y el rectángulo es menor que cien' Todos señalen 80 con su mano izquierda y 100 con su mano derecha en sus RNs. <b>A</b> , ven y hace lo mismo en la RN del curso. <b>A</b> , ¿cuál es el primer número mayor que 80 que el rectángulo podría ser? (81) ¿Está <b>A</b> correcto? ¿Es 81 un número impar? (Si) <b>A</b> , escríbelo en el lugar correcto en el diagrama. ¿Quién está de acuerdo? As salen en turno a escribir los números que quedan en el diagrama. (81 al 99) ¿Podríamos escribir 100 en el diagrama? (No, porque los números deben ser <u>menores</u> que 100.) <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué clase de números escribimos abajo afuera del conjunto impar? (par)</li> <li>¿Cuántos números hay en el conjunto impar (par)? (10, 9)</li> <li>¿Cuántos números hay en todo el conjunto entero que son mayores que 80 y menores que 100? (<math>10 + 9 = 19</math>) ej. impares + pares = conj. total</li> </ul> <i>13 min</i>	Actividad con todo el curso As tienen RN en sus escritorios  Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP Al unísono, P señala los términos  Demostración As escriben en sus LPA2  Razonando, acuerdo revisando, felicitando  (Introducir nuevos conceptos 'conj. base', 'subconjunto', 'conj. complementario')																																				
<b>3</b>	<b>LPA2a, página 37, P.2</b> P explica tarea. Dibujemos todos el primer salto de la <i>Ardilla</i> . Pongan sus lápices en el cero y dibujen saltos de 5 unidades a lo largo de la RN hasta que llegues al 100. ¿Cuántos saltos dibujaste? Revisemos. P dibuja los saltos en la PP mientras el curso cuenta. (20) Repite para los saltos del <i>Conejo</i> . (10) P explica las filas en la tabla y As la completan en sus LPA2. As que terminen primero salgan de a pares a completar la tabla en la PP. Revisa con todo el curso. Errores se corrigen en la RN. <b>Solución:</b> <table border="1" data-bbox="443 1594 1034 1729"> <thead> <tr> <th>Números de saltos</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>35</td> <td>40</td> <td>45</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>60</td> <td>70</td> <td>80</td> <td>90</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> Comparemos las filas y las columnas. ¿Quién puede decir algo acerca de ellas? (As usan palabras tales como 'mitad', '2 veces', 'doble', '5 veces', 'un quinto', '10 veces', 'un décimo') [Nota especial en el caso del '0']  <i>25 min</i>	Números de saltos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Trabajo individual o en forma colectiva Pide a varios As Al unísono Usa copia maestra o OHP Monitorea, ayuda Discusión, revisando, autocorrección Felicitando  Discusión, revisando acuerdo Involucra a varios As. Alienta.
Números de saltos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																											
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50																											
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100																											
<b>4</b>	<b>Pausa</b> Canciones sobre animales  <i>27 min</i>	Todo el curso al unísono																																				

<b>A2</b>		<i>Planificación 37</i>
<b>Actividad</b>  <b>5</b>	<p><b>LPA2a, página 37, P.3</b></p> <p>Observa atentamente estas RNs . ¿Quién puede decirme algo acerca de ellas? (Empiezan en 0 y terminan en 100; las rayas muestran la posición de decenas enteras; unidades (1–9, 11–19, etc.) están entre las rayas y no se muestran)</p> <p>a) Todos buscan y encuentran la raya que muestra el 20 y escriben '20' abajo. Pongan su lapiz en la raya '20' y dibujen un salto de 20 unidades a la derecha arriba de la RN. Escribe el número al que llegas arriba de la RN y en el recuadro del LD.</p> <p>Muéstrame este número con tarjeta numérica . . . ¡ahora! (40) A con una respuesta incorrecta sale a la PP a dibujar la flecha y escribe el número correcto (con ayuda del curso).</p> <p>b) y c) hecho de una manera similar. ¿Quién puede venir y escribir una adición acerca de cada salto?</p> <p style="text-align: right;"><i>35 min</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Introducción con todo el curso Ya dibujada en la PP Discusión, acuerdo P da pistas si es necesario Trabajo individual o en forma colectiva Monitorea, ayuda</p> <p>Al unísono Acuerdo, autocorrección PP: a) <math>20 + 20 = \underline{40}</math> b) <math>50 + 20 = \underline{70}</math> c) <math>70 + 20 = \underline{90}</math></p>
<b>6</b>	<p><b>Desigualdades</b></p> <p>P tiene la PP preparada ya. As salen a escribir los números que faltan mostrándolos en la RN del curso. Curso de acuerdo/desacuerdo. Curso (o As individuales o grupos de As) leen las desigualdades en ambas direcciones.</p> <p>PP: a) <math>20 \quad 10 &gt;</math> <input type="text"/> <input type="text"/>      b) <input type="text"/> <input type="text"/> <math>&lt; 20 \quad 80</math> c) <input type="text"/> <input type="text"/> <math>20 &gt;</math> <math>50</math>      d) <math>40 \quad 30 &gt;</math> <input type="text"/> <input type="text"/> e) <input type="text"/> <input type="text"/> <math>&lt; 40 \quad 100</math>      f) <math>100 \quad 50 &gt;</math> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso Involucra a varios As</p> <p>Discusión, razonando, revisando, acuerdo Felicitando (O P tiene solo 2 ya en la PP y As pueden escribir más, o venir a la PP a escribir su propia desigualdad con ayuda del P)</p>
<b>7</b>	<p><b>LPA2a, página 37</b></p> <p>P.4 Lee: <i>Encuentra una regla. Completa la tabla.</i> As completan la tabla y encuentran una regla sin ayuda alguna. Revisa en la PP con todo el curso, con As saliendo a explicar sus reglas y el curso de acuerdo/desacuerdo. Si hay problemas, P da claves para escribir la regla: La fila de arriba <i>A</i> y la fila de abajo <i>B</i>. <i>Regla: <math>A = 100 - B</math>, <math>B = 100 - A</math>, <math>A + B = 100</math></i></p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea Discusión, razonando acuerdo Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP Revisando regla con valores de la tabla. Felicitando</p>



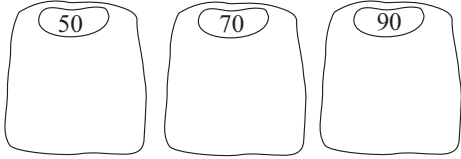
<b>A2</b>	<p>R: Contando mentalmente</p> <p>C: <b>Contando de 10's, 5's, 2's. Adición y sustracción de 10's</b></p> <p>E: <i>Problema en contexto</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p><b>38</b></p>
<b>Actividad</b>		<b>Notas</b>
<b>1</b>	<p><b>LPA2a, página 38, P.1</b></p> <p>P tiene un 'jardín' dibujado en la PP y 'flores' recortadas al lado de la PP. As salen a elegir una flor, y a colocan en el jardín correcto y explican la razón de su elección. Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p>(O hecho como una actividad con todo el curso usando copia maestra, con As saliendo a unir flores al jardín correcto.)</p> <p>¿Quién puede pensar en otras adiciones (o sustracciones) para cada jardín?</p> <p>[O hecho como un trabajo individual después de una discusión inicial de cosas que hay en un jardín, (flores, árboles, matorrales, lagos, etc.). As dibujan un objeto diferente en cada jardín y unen las flores al jardín correcto. Revisa en la PP con todo el curso.</p> <p style="text-align: right;"><i>7 min</i></p>	<p>Introducción con todo el curso</p> <p>Usa copia maestra, ampliada y recortada</p> <p>Razonando, acuerdo revisando</p> <p>Felicitando</p> <p>PP: ej.</p> <p style="text-align: center;"><b>50            70            100</b></p> <p>60 – 10    60 + 10    100 – 0</p> <p>Curso de acuerdo/desacuerdo</p>
<b>2</b>	<p><b>Números de 2 dígitos</b></p> <p>Escribe abajo todos los números de 2 dígitos que tengan el número '4' en el lugar de las decenas. As salen a escribir los números en orden en el PP.</p> <p>¿Cuántos números hay? (10)</p> <p>As también lo escriben en sus <i>cuadernos</i> y los recitan en voz alta al unísono.</p> <p>¿Cuántos números de 2 dígitos tienen el '1', '7', '9' en el lugar de las decenas? (10)</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Con rapidez</p> <p>Curso señala errores</p> <p>PP: 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49</p> <p>Acuerdo</p>
<b>3</b>	<p><b>LPA2a, página 38</b></p> <p>P.2 Lee: <i>Marca los números pares con puntos rojos y los impares con puntos verdes en los segmentos de la RN.</i></p> <p>P revisa el significado de 'segmento' (parte). Revisa con el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En tu <i>cuaderno</i>, escribe todos los números rojos del segmento b). <b>A</b>, ¿Qué número escribiste? ¿Quién está de acuerdo? ¿Qué clase de secuencia es? (aumenta de 2's desde 30 al 50; números pares desde el 30 al 50 en orden ascendente )</li> <li>• En tu <i>cuaderno</i>, escribe todos los números verdes del segmento c). <b>B</b>, ¿Qué número escribiste? ¿Quién está de acuerdo? ¿Qué clase de secuencia es? (números impares entre 80 y 100 (desde el 81 al 99) en orden ascendente.)</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>23 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Demostración, discusión en la RN del curso</p> <p>Autocorrección</p> <p>P escribe números en la PP</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>P escribe números en la PP</p> <p>Discusión, acuerdo</p>
<b>4</b>	<p><b>Pausa</b></p> <p>Ejercicios físicos</p> <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
<b>5</b>	<p><b>LPA2a, página 38</b></p> <p>P.3 Trata con una columna a la vez. As escriben respuestas. Revisa oralmente con todo el curso. Los errores se corrigen en la RN del curso.</p> <p>Pide a As a encontrar conexiones entre adiciones y sustracciones dentro y entre columnas:</p> <p>ej. a) <math>10 + 60 = 70</math> es 10 veces más que <math>1 + 6 = 7</math></p> <p style="padding-left: 20px;">a) y b) <math>70 - 40 = 80 - 50 = 30</math></p> <p style="padding-left: 20px;">c) y d) <math>(60 - 20 = 40)</math> es la mitad de <math>(100 - 20 = 80)</math></p> <p style="text-align: right;"><i>33 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Autocorrección</p> <p>Discusión con todo el curso</p> <p>Demuestra con monedas, palos de fósforos, etc. o en la RN si es necesario</p> <p>Razonando, acuerdo revisando, alentando</p>

<b>A2</b>		<i>Planificación 38</i>
<b>Actividad</b> <b>6</b>	<p><b>LPA2a, página 38</b></p> <p>P.4 Lee: <i>Completa la tabla.</i> <i>Escribe la regla de diferentes maneras.</i></p> <p>Observa atentamente las dos filas. ¿Cuál tiene más? ¿Cuánto más? ¿Cuál podría ser la regla? (As de acuerdo con la forma de la regla, aun si ha sido expresado solamente en palabras.) Usa esta regla para completar la tabla.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Errores son corregidos.</p> <p><b>X</b>, ven y escribe la regla de una manera matemática. ¿Está bien? ¿Quién puede escribirlo de una manera diferente? etc.</p> <p>PP: Regla: <math>B = A + 20</math>; <math>A = B - 20</math>; <math>(B - A = 20)</math> <math>A &lt; 20</math> B; <math>B &gt; 20</math> A</p> <p>Pide a varios As que lean las reglas en voz alta.</p> <p style="text-align: right;"><i>39 min</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, razonando acuerdo, revisando con valores de la tabla</p> <p>Felicitando</p> <p>O todo el curso al unísono</p>
<b>7</b>	<p><b>LPA2a, página 38, P.5</b></p> <p>Escuchen atentamente, dibujen la historia en sus cabezas y muéstrenme la respuesta con tarjetas numéricas cuando yo diga. Pueden usar lo que quieran para ayudarse. (Dibuja diagrama, usa RN, escribe cálculos, etc.)</p> <p><i>Daniel coleccionó 40 estampillas. Luego cambió 30 de sus estampillas simples por 20 estampillas especiales con Ignacio.</i></p> <p><i>¿Cuántas estampillas tiene Daniel ahora?</i></p> <p>Muéstrame con tarjetas numéricas . . . ¡ahora! (30)</p> <p><b>Y</b>, ven y explica como obtuviste tu respuesta. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién lo hizo de otra manera?</p> <p>PP: Tenía: 40 estampilla Cambió: 30 estamps. Obtuvo: 20 estamps.</p> <p><i>Diagrama:</i></p>  <p><i>Respuesta:</i> Daniel tiene 30 estampillas ahora.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>P o As individualmente repiten varias veces</p> <p>Al unísono</p> <p>Discusión, acuerdo revisando</p> <p>PP: <math>40 - 30 = 10</math> <math>10 + 20 = \underline{30}</math> o <math>40 - 30 + 20 = \underline{30}</math></p> <p>Demuestra con As frente al curso si hay problemas</p> <p>As escriben oraciones en LPA2</p>

<b>A2</b>	<p>R: Contar mentalmente</p> <p>C: <b>Contando de 10's, 5's y 2's. Adición/sustracción de 10's</b></p> <p>E: <i>Valor posicional. Desigualdades. Problema en contexto</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p><b>39</b></p>
<p><b>Actividad</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>LPA2a, página 39, P.1</b></p> <p>P escribe tres números de 2 dígitos searados en la PP: 11, 23, 35</p> <p>P pide a tres As que salgan a la PP, eligen un número y dibujan puntos en una columna sobre cada dígito para mostrar cuantas D y U hay.</p>  <p>1 1    2 3    3 5</p> <p>¿Qué columna tiene más puntos? ¿Cuántos más?</p> <p>(11: igual número de puntos en las columnas de decenas y unidades 23: un punto más en las columna de las U que en las de D 35: dos puntos más en la columna de U que en las de D)</p> <p>Observen todos este diagrama en la PP. (P señala) ¿Qué crees tú lo que significa la 'D' y la 'U'? (decenas y unidades) ¿Cuántos cuadrados hay en cada columna? (9) ¿Por qué no más? (9 es lo más que podría ser, el 10 debería ser mostrada en la próxima columna)</p> <p>¿Qué número muestra? (14: un cuadrado oscuro en la columna de las decenas y 4 cuadrados oscuros en la columna de las unidades. ¿Qué columna tiene más cuadrados oscuros? ¿Cuántos más? (3 cuadrados oscuros más en la columna de las unidades que en la columna de las decenas)</p> <p>¿Quién puede pensar en otro número de 2 dígitos donde el dígito de las unidades es 3 más que el dígito de las decenas? (ej. 25) Revisemos.</p> <p>A sale a la PP a pntar cuadrados. Curso aprueba que 25 es uno del conj.</p> <p>As copian diagrama para el 25 en LPA2. Ve cuantos números de 2 dígitos más hay donde la columna de las unidades tenga 3 cuadrados más oscuros.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. A, ¿Cuántos números encontraste? ¿Quién encontró más que A? ¿Quién encontró más que 6? (¡Imposible!)</p> <p>(Nota: la 7° red se incluyó para que As piensen! As podrían escribir '03' en una de las redes pero éste es realmente un número de 1 dígito. La red extra podría usarse para corregir.)</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p><b>Notas</b></p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Curso de acuerdo/desacuerdo</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>A sale a señalar la columna que tene más</p> <p>Revisando, acuerdo</p> <p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Discusión, acuerdo revisando, felicitando</p> <p>PP: 14, 25, 36, 47, 58, 69</p> <p>decenas: 1° dígít, unids: 2° dígít.</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Números de 2 dígitos</b></p> <p>Escribamos abajo todos los números de dígitos que tengan el '8' como dígito en la decena. As salen a escribir los números en orden.</p> <p>¿Cuántos números hay? (10)</p> <p>As también lo escriben en sus Cuadernos y luego lo leen en voz alta.</p> <p>¿Quién los encuentra en el cuadrado numérico? (3° columna de la derecha)</p> <p style="text-align: right;"><i>14 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Con rapidez</p> <p>Curso señala errores</p> <p>PP: 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89</p> <p>Usa copia maestra LP 26/3</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Secuencias</b></p> <p>P escribe secuencia en el medio de la PP: . . . , 55, 60, 65, 70, . . .</p> <p>As copian la secuencia y continúan a la izquierda hasta el 0 y a la derecha hasta el 100. ¿Quién puede decirme la regla? (aumentando de 5's)</p> <p>Contemos todos de 5's desde el 0 al 100 (100 al 0).</p> <p style="text-align: right;"><i>18 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Discusión, razonando revisando, felicitando</p> <p>Al unísono, con rapidez</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Pausa</b></p> <p>Canciones</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>

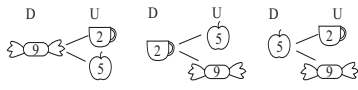
<b>A2</b>		<i>Planificación 39</i>
<b>Actividad</b>  <b>5</b>	<p><b>LPA2a, página 39</b></p> <p>P.2 Lee: <i>¿Cuál tiene más? ¿Cuánto más?</i> <i>Escribe los signos y números correctos.</i></p> <p>Trata con una parte a la vez. As hacen las adiciones del LI y LD de cada desigualdad primero y escriben la respuesta arriba. ¿Qué lado tiene más? (LD) Escribe &lt; en el recuadro. ¿Cuánto más? (30) Escribe 30 en el recuadro.</p> <p>Leamos la desigualdad de izquierda a derecha y vice versa. Continúa de esta forma para el resto de la parte a).</p> <p>Parte b) puede ser hecho individualmente.</p> <p>Revisa con todo el curso. Errores se corrigen en la RN del curso.</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Trabajo individual, pero se comienza entre todos primero.</p> <p>P escribe en la PP también o As salen a escribir en copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Al unísono</p> <p>Monitorea, ayuda Discusión, razonando revisando, autocorrección Felicitando</p>
<b>6</b>	<p><b>LPA2a, página 39</b></p> <p>P.3 Lee: <i>Escribe el signo y número correcto en cada una de las flechas para mostrar su significado.</i></p> <p>Hace la parte a) con todo el curso como demostración. Dos As salen a señalar el 40 en la RN (o en el cuadrado numérico). ¿Cuántos saltos de 10 <b>D</b> (40) tiene que hacer para llegar a <b>E</b> (70)? (3 saltos de 10 a la derecha) De tal forma que escribiremos arriba de la flecha (+ 30)</p> <p>As hacen b) a f) en LPA2, con ayuda de las RN individuales.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Demuestra en la RN si hay problemas.</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p>Introducción con todo el curso</p> <p>Demostración, discusión, acuerdo</p> <p>PP: <math>40 \xrightarrow{+30} 70</math></p> <p>Trabajo individual, monitorea Discusión, revisando Felicitando</p>
<b>7</b>	<p><b>LPA2a, página 39</b></p> <p>P.4 Lee: <i>Pinta el conjunto de números que hace la relación verdadera.</i></p> <p>Discute estrategias para la solución, preguntando lo que piensan a varios As.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Haz las adiciones del LI y LD de la desigualdad y escribe las respuestas abajo.</li> <li>Elige una figura.</li> <li>Elige el número más grande de esa figura.</li> <li>Si el número encaja, trata números más pequeños. Si no, tacha la figura y prueba con otro.</li> </ol> <p>Muéstrame la figura correcta con tarjetas de figuras . . . ¡ahora! (hexágono)</p> <p>Revisa con As señalando los números en la RN del curso.</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Introducción con todo el curso como estrategia</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Razonando, revisando, alentando P da claves si As no responden</p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda Al unísono</p>
<b>8</b>	<p><b>Problema</b></p> <p>Escucha atentamente, dibuja la historia en tu cabeza y muéstrame la respuesta con tarjeta numérica cuando yo diga.</p> <p><i>Una panadería vendió 60 litros de leche en la mañana y 30 litros en la tarde. ¿Cuántos litros de leche vendió la panadería en todo el día?</i></p> <p>Muéstrame la respuesta . . . ¡ahora! (90)</p> <p>F, ven y explica como obtuviste la respuesta. ¿Quién está de acuerdo? etc.</p> <p><i>Respuesta:</i> La panadería vendió 90 litros de leche ese día.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso As repiten una o dos veces As dibujando, escribiendo</p> <p>Al unísono PP: <math>60 + 30 = 90</math></p> <p>As escriben oración en LPA2</p>

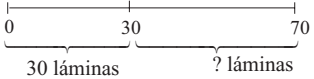
<b>A2</b>		<i>Planificación</i> <b>40</b>
<b>Actividad</b>	Revisión, actividades de consolidación (Evaluación Formativa) <i>LPA2a, página 40</i>	<b>Notas</b>

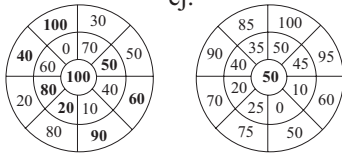
<b>A2</b>	<p>R: Operaciones mentales</p> <p>C: <b>Ordenando números de 2 dígitos; creando números de 2, 3 y 4 dígitos</b></p> <p>E: <i>Cuadrado mágico</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p><b>41</b></p>												
<p><b>Actividad</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Números secretos</b></p> <p>Estoy pensando en un número. Debes descubrirlo haciéndome preguntas. Yo puedo responder solamente 'Sí' o 'No'.</p> <p>(As levantan sus manos para mostrar que ellos quieren hacer preguntas.)</p> <p>(ej. ¿Es un número de 2 dígitos? ¿Es menor que 50? ¿El dígito de las decenas es mayor que el dígito de las unidades? ¿Es par? etc.)</p> <p>A sale a la RN del curso para mostrar gradualmente el rango posible de los números.</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	<p><b>Notas</b></p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Involucra a variosAs</p> <p>Alienta a As hacer preguntas lógicas/recordar pistas</p> <p>P(curso) resalta cualquier pregunta obvia</p> <p>Alienta preguntas inteligentes (As dar un número también.)</p>												
<p><b>2</b></p>	<p><b>Conjuntos de números</b></p> <p>P tiene 3 bolsos dibujados en la PP y tarjetas de adiciones revueltas al lado del PP:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>20 + 30</td> <td>50 + 20</td> <td>60 + 30</td> </tr> <tr> <td>30 + 20</td> <td>60 + 10</td> <td>30 + 60</td> </tr> <tr> <td>10 + 40</td> <td>40 + 30</td> <td>70 + 20</td> </tr> </table> </div> <p>A, ven y elige una adición y colócala en el bolso correcto (ej. 20 + 30).  ¿Por qué lo pusiste ahí? A: 'veinte más treinta es igual a cincuenta.'  ¿Está A correcto? ¿Quién piensa en algo más?  Repite para las otras adiciones.  ¿Quién podría venir y escribir una desigualdad acerca de los 3 números?</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	20 + 30	50 + 20	60 + 30	30 + 20	60 + 10	30 + 60	10 + 40	40 + 30	70 + 20	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra, ampliada y recortada</p> <p>Involucra a diferentes As para cada adición</p> <p>Done at a good pace</p> <p>Razonando</p> <p>Acuerdo, revisando</p> <p>Felicitando</p> <p>PP: 50 &lt; 70 &lt; 90</p>			
20 + 30	50 + 20	60 + 30												
30 + 20	60 + 10	30 + 60												
10 + 40	40 + 30	70 + 20												
<p><b>3</b></p>	<p><b>LPA2a, página 4, P.1</b></p> <p>a) Lee: <i>Muestra cuantos números de 2 dígitos puedes formar, si cada uno de los dígitos puede ser elegido de 2, 5, o 7.</i></p> <p>¿Quién puede decirme esos números? (As dan números oralmente)</p> <p>Hagámoslo en un orden lógico. P tiene 4 tarjetas del '2', del '5' y del '7' al lado de la PP. ¿Qué números podrían ser dígitos de la decena?</p> <p>P escribe tres 'decenas' y 'unidades' en la PP (como en LPA2) y 3 As cada uno eligen una tarjeta (2, 5, 7) y la ponen bajo las 'decenas' en la PP. (¿Hay otro dígito de decena posible?) (No)</p> <p>Observemos el número que comienza con 'veinte y algo'. ¿Cuáles podrían ser los dígitos de las unidades? As salen a la PP y eligen las tarjetas numéricas '2', '5' y '7' y las ponen bajo la columna de las unidades en la PP. ¿Hay otros números posibles? (No)</p> <p>Leámoslo: 'veintidós', veinticinco, 'veintisiete'</p> <p>Trata con los otros números de 2 dígitos de la misma manera.</p> <p>b) y c) Lee: <i>Escribe los números en orden ascendente. Encierra en un círculo el número más grande con azul y el más pequeño de color rojo.</i></p> <p>Revisa con todo el curso. Leamos los números en voz alta.</p> <p>Muéstrame el número más pequeño (el más grande) posible con tarjeta numérica. . . ¡ahora! (22, 77) ¿Qué tienen en común estos números? (los dígitos de las decenas y unidades son iguales)</p> <p>¿Por qué hay exactamente 9 números? (3 números posibles por cada uno de los 3 dígitos de las decenas, ej. 3 lotes de 3 números)</p> <p style="text-align: right;"><i>17 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Escritos en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP y As escriben los números</p> <p>PP:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>decenas</p> <table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>unidades</p> <table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>decenas</p> <table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>unidades</p> <table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table> </div> </div> <p>(As lo escriben en sus LPA2)</p> <p>Acuerdo, revisando, alentando</p> <p>Al unísono</p> <p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Al unísono: '22, 25, 27, 52, 55, 57, 72, 75, 77'</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>PP: 3 + 3 + 3 = 9 3 veces 3 = 9</p>	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7
2														
5														
7														
2														
5														
7														
2														
5														
7														
2														
5														
7														

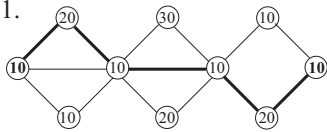
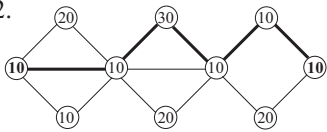
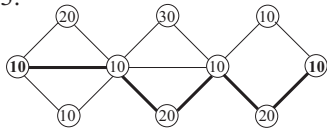
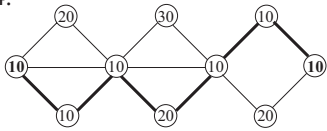
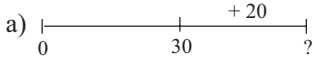
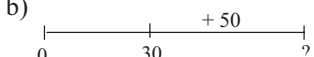


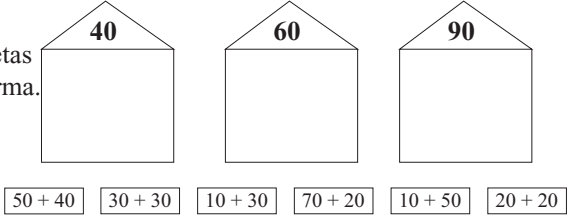
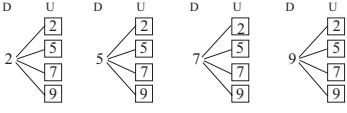
<b>A2</b>		<i>Planificación 41</i>																
<p><b>Actividad</b></p> <p><b>4</b></p>	<p><b>LPA2a, página 41, P.2</b></p> <p>Lee: <i>Calcula cada suma.</i> <i>Escribe las respuestas en orden ascendente.</i></p> <p>As salen y escriben las sumas arriba de cada adición. Curso de acuerdo/desacuerdo. Si hay problemas demostrar en la RN del curso. (As también escriben en sus LPA2.)</p> <p>As salen uno después de otro a escribir números en la desigualdad en la PP: <math>12 &lt; 25 &lt; 45 &lt; 60 &lt; 70 &lt; 80 &lt; 100</math></p> <p>Lamos todos la desigualdad de izquierda a derecha: 'veinte es menor que veinticinco, veinticinco es menor que cuarenta y cinco, . . .'</p> <p>¿Quién puede leerlo de derecha a izquierda? (con ayuda del P)</p> <p><b>Extensión</b> ¿Quién puede venir y escribir cuantos números más en cada signo '&lt;' ?</p> <p style="text-align: right;">22 min</p>	<p><b>Notas</b></p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>PP: <math display="block">\begin{array}{ccccccc} &amp; 25 &amp; &amp; 45 &amp; &amp; 12 &amp; \\ &amp; \boxed{20+5} &amp; &amp; \boxed{35+10} &amp; &amp; \boxed{5+7} &amp; \\ 70 &amp; &amp; 100 &amp; &amp; 80 &amp; &amp; 60 \\ \boxed{40+30} &amp; &amp; \boxed{60+40} &amp; &amp; \boxed{40+40} &amp; &amp; \boxed{20+40} \end{array}</math></p> <p>Curso de acuerdo/desacuerdo Alentando</p> <p>Al unísono</p> <p>Pide a 1 ó 2 As. Alentando</p> <p>Un A diferente para cada signo Alentando</p>																
<p><b>5</b></p>	<p><b>Pausa</b></p> <p>Ejercicios físicos</p> <p style="text-align: right;">24 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p>																
<p><b>6</b></p>	<p><b>LPA2a, página 41</b></p> <p>P.3 Lee: <i>Escribe los números que faltan</i></p> <p>Observa los 3 números ya dados y encuentra la regla. Escribe una coma (,) después de cada número.</p> <p>Trata con una parte la vez. Revisa en la PP con todo el curso. ¿Cuál es la regla?</p> <p>(La diferencia entre un número y el próximo es: a) 2, b) 5)</p> <p>As escriben '+ 2' o '+ 5' entre cada par de números.</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>P demuestra en la PP</p> <p>Discusión, razonando, acuerdo</p> <p>Revisando, felicitando</p> <p>Autocorrección</p>																
<p><b>7</b></p>	<p><b>LPA2a, página 41</b></p> <p>P.4 Lee: <i>En este cuadrado mágico, los números en cada fila horizontal, vertical y diagonal suman 100.</i> <i>Encuentra los números que faltan.</i></p> <p>P explica lo que significa 'horizontal', 'vertical' y 'diagonal'. ¡Veamos cuantos números puedes encontrar sin ayuda!</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso, con As saliendo a completar un número y explicando su razonamiento. (As también escriben ecuaciones en la PP.) Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p>Fíjate que la mejor estrategia de solución es empezar con una fila que le falte solamente un número, y luego otro que le falte un número, y así sucesivamente hasta completar.</p> <p style="text-align: right;">38 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>P lee y A repite</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, razonando revisando, acuerdo, alentando</p> <p>PP:</p> <table border="1" data-bbox="1219 1599 1390 1765"> <tr><td>10</td><td>50</td><td>20</td><td>20</td></tr> <tr><td>10</td><td>30</td><td>30</td><td>30</td></tr> <tr><td>40</td><td>10</td><td>30</td><td>20</td></tr> <tr><td>40</td><td>10</td><td>20</td><td>30</td></tr> </table>	10	50	20	20	10	30	30	30	40	10	30	20	40	10	20	30
10	50	20	20															
10	30	30	30															
40	10	30	20															
40	10	20	30															
<p><b>8</b></p>	<p><b>LPA2a, página 41, P.4</b></p> <p>Lee: <i>Tati tiene \$30 más que Lalo. Completa la tabla que muestre cuanto dinero podría tener cada uno.</i></p> <p>Asegúrate que los As sepan cual fila es cual. As salen a pares a completar la tabla. (As escriben en sus LPA2 también.) Revisar RN/cuadrado.</p> <p>¿Quién puede venir y escribir la regla? ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién puede escribirlo de otra forma? etc. As leen sus reglas en voz alta (también en contexto) ej. 'El dinero de Lalo es igual que la de Tom menos \$30'</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, razonando, acuerdo revisando, alentando</p> <p>PP: <math>L = T - 30, T = L + 30</math> <math>T - L = 30,</math> <math>T &gt; L, L &lt; T</math></p>																

<b>A2</b>	<p>R: Contar mentalmente</p> <p>C: <b>Ordenando números de 2 dígitos; creando números 2, 3 y 4 dígitos</b></p> <p>E: <i>Sustitución. Ecuaciones. Valor lógico</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p><b>42</b></p>
<b>Actividad</b>		<b>Notas</b>
<p><b>1</b></p>	<p><b>Trabajo oral</b></p> <p>P divide al curso en 6 grupos. P da un número 'secreto' a cada grupo (escrito en un papel). (ej. 80, 26, 12, 100, 50, 48) Cada grupo tiene que pensar en una o dos relaciones acerca de los números. (Permite 2 minutos.)</p> <p>P llama a un miembro de cada grupo (al azar) que venga al frente sosteniendo la tarjeta frente al pecho. Otro miembro del grupo dice su clave. Si no es correcto, P pide a otro miembro del grupo que de otra clave.</p> <p>Curso muestra el número con la tarjeta numérica.</p> <p>A al frente muestra la tarjeta numérica para confirmar el número.</p> <p>Posibles relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La suma de 40 y 40 (80)</li> <li>• El sucesor de 25 (26)</li> <li>• 8 menos 20 (12)</li> <li>• El número más pequeño de dígitos (100)</li> <li>• El número menor más cercano a la decena entera del 54 (50)</li> <li>• El antecesor del 49 (48)</li> </ul> <p>P pide a 6 As que se paren en línea al frente del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levanten el número menor (mayor). (12, 100)</li> <li>• Párense en orden descendente desde la izquierda. (100, 80, . . . , 26, 12)</li> </ul> <p>A, ¿Cuál es la verdad acerca de todos estos números? (todos son pares)</p> <p>Si quieres colocarlos en conjuntos, ¿Cómo lo haríamos? (ej. decs. enteras/ decs. no enteras; menor o igual a 50, no menor que o igual a 50; números de 2 dígitos, números de 3 dígitos).</p> <p style="text-align: right;"><i>8 min</i></p>	<p><b>Notas</b></p> <p>Actividad de grupo</p> <p>P monitorea, ayuda, claves</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>P pide a As hablar al frente y el resto del curso escucha</p> <p>Al unísono</p> <p>Acuerdo, revisando</p> <p>Alentando</p> <p>P ayuda si hay problemas</p> <p>Curso de acuerdo/desacuerdo</p> <p>Pide a varios As</p> <p>Felicita respuestas inteligentes</p> <p>Demostración</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>LPA2a, página 4, P.2</b></p> <p>a) Formemos números de 2 dígitos, con cada dígito diferente, de 9, 2 y 5.</p> <p>P tiene 3 de las figuras (números) a un lado de la PP. ¿Qué número podría ser el dígito de las decenas?</p> <p>P escribe 3 veces 'D' y 'U' en la PP y 3 As eligen una figura (2, 5, 9) y la colocan bajo 'D' en la PP. (¿Hay otro dígito de la decena posible? (No)</p> <p>Observemos los números que empiezan con 'noventa y algo'.</p> <p>¿Cuál podría ser el dígito de las unidades? ¡Recuerda que los dígitos de las decenas y unidades no pueden ser los mismos! As salen a elegir las figuras de '2' y '5' y las ponen abajo de cada columna de unidades en la PP. ¿Hay otros números posibles? (No)</p> <p>Trata con los otros números de 2 dígitos de la misma manera.</p> <p>b) y c) Lee: <i>Escribe los números en orden ascendente.</i> <i>Encierra los números más grandes de color azul</i> <i>y los más pequeños de color rojo.</i></p> <p>Revisa con todo el curso. Leamos los números en voz alta.</p> <p>¿Cuál es el número menor (mayor) posible? (25, 95)</p> <p>¿De qué te das cuenta acerca de estos números? (los dígitos de las unidades son los mismos pero el número más pequeño (más grande) tiene el dígito de la decena más pequeño (más grande) posible.)</p> <p>¿Por qué hay exactamente 6 números? (2 números posible para cada una de los 3 posibles dígitos de la decena, ej. 3 lotes de 2 números)</p> <p>Si los dígitos de las decenas y unidades fueran los mismos, cuantos números más podríamos formar? (3 más: 22, 55, 99)</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa figuras de la copia maestra, ampliada, pintada y recortada</p> <p>PP:</p>  <p>(As también escriben en LPA2)</p> <p>Acuerdo, revisando, felicitando</p> <p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Al unísono: '25, 29, 52, 59, 92, 95'</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>PP: <math>2 + 2 + 2 = 6</math> <math>3 \text{ veces } 2 = 6</math></p> <p>Felicitando</p>
<p><b>Extensión</b></p>	<p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p>	

<b>A2</b>		<i>Planificación 42</i>
<b>Actividad</b>  <b>3</b>	<p><b>LPA2a, página 42</b></p> <p>P.2 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> Trata con una columna a la vez. Conversa acerca de las diferentes tipos de preguntas y como ellas pueden ser expuestas en palabras. ej. ¿Cuánto necesitamos agregar a 40 para obtener 70? ¿20 es sumado a cuanto para obtener 60?</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Errores se corrigen en la RN del curso o el cuadrado numérico.</p> <p>Extensión Conversa acerca de las relaciones entre, ej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>40 + 30 = 70</math> y <math>50 + 30 = 80</math>: igual cantidad (30) es sumada a c/u pero 50 es 10 mayor que 40, por lo que la respuesta debe ser 10 más.</li> </ul> <p style="text-align: right;">22 min</p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Sustitución con decenas enteras</p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>O haz parte a) con todo el curso primero y discute antes que los As hagan la parte b)</p> <p>Discusión, acuerdo revisando, felicitando</p> <p>Relaciona <math>4 + 3 = 7</math> y <math>5 + 3 = 8</math></p>
<b>4</b>	<p><b>Pausa</b></p> <p>Cantar con percusión (As eligen de tambores, palos, etc.) y P decide en cual de ellos podría tocar.</p> <p style="text-align: right;">24 min</p>	<p>Resto del curso pateo o aplaude Al unísono</p>
<b>5</b>	<p><b>LPA2a, página 4</b></p> <p>P.3 Lee: <i>Completa la tabla. Escribe la regla de diferentes maneras</i> ¿Cuál es la figura de arriba(abajo) a la izquierda de la tabla. (triángulo, círculo) ¿Cuál puede ser la regla? Observa atentamente las columnas ya hechas para encontrar la regla. (P da claves acerca de la adición si As tienen dificultades.)</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Los errores son corregidos en la RN o cuadrado numérico.</p> <p>¿Quién puede venir y escribir la regla? ¿Están de acuerdo bien? ¿Quién puede venir y escribirlo de otra manera? etc.</p> <p>As también leen sus reglas en voz alta. Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p style="text-align: right;">32 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, razonando, acuerdo, revisando, felicitando</p> <p>PP: <math>\triangle = 80 - \bigcirc</math> <math>\bigcirc = 80 - \triangle</math> <math>\triangle + \bigcirc = 80</math></p>
<b>6</b>	<p><b>LPA2a, página 42, P.4</b></p> <p>Escucha muy atentamente. Voy a decir una relación y tú debes decidir cuál es verdadera (correcta) o falsa (incorrecto). Cuando diga la relación, aplaude una vez, si crees que es verdadera y pone tus manos en tu cabeza si crees que es falsa.</p> <p>a) <math>40 + 30 = 70</math> Muéstrame . . . ¡ahora! (verdadera) <math>50 + 20 = 80</math> Muéstrame . . . ¡ahora! (falsa) ¿Por qué? etc.</p> <p>As salen a la PP para escribir las relaciones falsas correctamente en la PP. (O hacer como trabajo individual, revisa con todo el curso.)</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>A repite lo que el P dice</p> <p>Al unísono</p> <p>Validar razonamiento, acuerdo, autocorrección</p>
<b>7</b>	<p><b>Problema</b></p> <p>Escucha atentamente, dibuja la historia en tu cabeza y muéstrala respuesta con tarjeta numérica cuando yo diga. Dibuja un diagrama para ayudarte.</p> <p><i>Pedro necesita 70 láminas para completar su álbum. Ya tiene pegadas en su álbum 30 láminas. ¿Cuántas láminas más necesita?</i></p> <p>Muéstrame con tarjeta numérica . . . ¡ahora! (40)</p> <p>E, ven y explica como obtuviste la respuesta. ¿Quién está de acuerdo?</p> <p><i>Respuesta:</i> Pedro necesita 40 láminas más</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>P (y As) repiten unas veces Da a As tiempo para pensar</p> <p>PP: <math>30 + 40 = 70</math> <math>70 - 30 = 40</math></p> 

<b>A2</b>	<p>R: Cálculos con números de 10s y 5s</p> <p>C: <b>Ordenando y creando números de 2 dígitos</b></p> <p>E: <i>Puzzles</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p><b>43</b></p>												
<p><b>Actividad</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Practica adición</b></p> <p>P dice una adición y As escriben solamente la respuesta en sus <i>Cuadernos</i> ej.</p> <p>1. <math>40 + 30 =</math>    4. <math>60 + 40 =</math>    7. <math>10 + 30 =</math>    10. <math>60 + 5 =</math></p> <p>2. <math>16 + 5 =</math>    5. <math>45 + 5 =</math>    8. <math>30 + 5 =</math>    11. <math>15 + 15 =</math></p> <p>3. <math>80 + 10 =</math>    6. <math>5 + 4 =</math>    9. <math>50 + 30 =</math>    12. <math>35 + 15 =</math></p> <p>P pide a As las respuestas y las escribe en fila en la PP:</p> <p>70; 21; 90; 100; 50; 9; 40; 35; 80; 65; 30; 50</p> <p>¿Qué podemos hacer con estos números? (respuesta de los As)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encierra con una línea el número mayor (menor). (100, 9)</li> <li>• Lee (escribe) en orden ascendente (descendente).</li> <li>• Colócalos en grupos (conjuntos), ej. pares o impares; <math>&lt; 50</math> o <math>\geq 50</math>;</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p><b>Notas</b></p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>As escriben la fecha de hoy día arriba en la PP.</p> <p>Trata con una columna a la vez.</p> <p>Acuerdo, revisando, felicitando</p> <p>Discusión. Involucra varios As</p> <p>Alienta la creatividad</p> <p>P dibuja diagrama de Venn vacío en la PP y As salen a escribir los números.</p>												
<p><b>Extensión</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>LPA2a, página 43</b></p> <p>P.1 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i></p> <p>As tratan con el puzzle del LI sin ayuda primero.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. ¿Cuál es la regla? (Los números internos y externos del mismo segmento suman 100.) As salen a escribir los números que faltan. Los errores se corrigen en la RN del curso.</p> <p>El puzzle del LD puede ser una extensión para As capaces, usando una regla similar (la suma es 50) o As hacen su propia regla (ej. la diferencia es 50. As entonces explican sus soluciones al curso.</p> <p>O puede ser hecho como una actividad con todo el curso, si As entendieron bien el primer puzzle.</p> <p style="text-align: right;"><i>17 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, acuerdo revisando, felicitando</p> <p><i>Soluciones:</i></p> <p>ej.</p> 												
<p><b>3</b></p>	<p><b>LPA2a, página 43</b></p> <p>P.2 Lee: <i>Pinta las sumas iguales del mismo color.</i></p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. ¿Cuántas cantidades diferentes encontraste? ( tres: 70, 80, 90)</p> <p>Hagamos un conteo para encontrar cual es la cantidad más común.</p> <p>As salen uno después de otro a dibujar líneas y tachar los valores en la tabla. Contemos. ¿Cuál es más común?</p> <p>(Ninguna: 80 y 90 ocurre el mismo número de veces.) ¿Cuál podría ser una mejor pregunta? (¿Cuál es menos común? 70)</p> <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Usa copia maestra ampliada/OHP</p> <p>Acuerdo, revisando, alentando</p> <p>PP:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">70</td> <td style="text-align: center;">80</td> <td style="text-align: center;">90</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">    </td> <td style="text-align: center;">    </td> <td style="text-align: center;">    </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">    </td> <td style="text-align: center;">    </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> </table>	70	80	90							7	9	9
70	80	90												
7	9	9												
<p><b>4</b></p>	<p><b>Pausa</b></p> <p>Ejercicios</p> <p style="text-align: right;"><i>27 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>												
<p><b>5</b></p>	<p><b>LPA2a, página 43, P.3</b></p> <p>Formemos números de 2 dígitos, con cada dígito diferente, de los números mostrados en estos dados. (P tiene 4 dados pegados en la PP)</p> <p>Hagámoslo en forma lógica. ¿Cuál es el menor número en el dígito de las decenas que podría ser? (1) Con 1 como dígito de decena, cual es el menor en el dígito de las unidades? (2)P escribe 12 en PP. A, ven y escribe el próximo número menor que podría ser. (14) ¿Está A correcto?</p> <p>Continúa hasta que todos sean escrito en orden ascendente en la PP .</p> <p>Circula los números pares en tu LPA2. Revisa oralmente con el curso.</p> <p style="text-align: right;"><i>34 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa copia maestra ampliada y recortada</p> <p>Discusión, acuerdo revisando, felicitando</p> <p>PP:</p> <p>(12), (14), 15, 21, (24), 25</p> <p>41, (42), 45, 51, (52), (54)</p> <p>As escriben números en LPA2</p>												

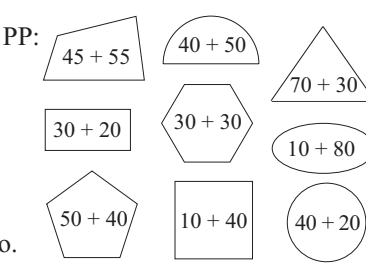



<b>A2</b>		<i>Planificación 43</i>
<p><b>Actividad</b></p> <p><b>6</b></p>	<p><b>LPA2a, página 43</b></p> <p>P.4 Lee: <i>Pinta un camino desde el 10 del lado izquierdo al 10 del lado derecho.</i> <i>Los números pasados deben sumar 80</i></p> <p>Trabaja la ruta en tu RN primero para asegurar los números (incluyendo el 10 inicial y 10 final) sumen 80 antes de pintar.</p> <p>Revisa soluciones en la PP con todo el curso. Muestra que hay 4 caminos diferentes (si As no lo encuentran por si mismos).</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p> <p style="text-align: center;"><i>40 min</i></p>	<p><b>Notas</b></p> <p>Trabajo individual</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada(4) o OHP</p> <p>Discusión, demostración de diferentes posibilidades</p> <p>Acuerdo, revisión</p> <p>Alentando</p> <p>PP:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>10+20+10+10+20+10 = 80</math></li> <li>2. <math>10+10+30+10+10+10 = 80</math></li> <li>3. <math>10+10+20+10+20+10 = 80</math></li> <li>4. <math>10+10+10+20+10+10+10 = 80</math></li> </ol> <p>As demuestran cada posibilidad en la RN del curso mientras el curso revisa adiciones.</p>
<p><b>7</b></p>	<p><b>LPA2a, página 43, P.5</b></p> <p>Escucha atentamente, dibuja la historia en tu cabeza y muéstrame la respuesta con tarjeta numérica cuando yo diga. Usa tu RN o dibuja un diagrama y escribe una ecuación en tu LPA2 para ayudarte.</p> <p><i>En una escuela, hay 30 alumnos en Primer Año y 20 más en Segundo Año.</i></p> <p>a) <i>¿Cuántos alumnos hay en 2º año?</i></p> <p>Muéstrame con tarjeta numérica . . . ¡ahora! (50)</p> <p><b>X</b>, ven y explica como obtuviste la respuesta. ¿Quién está de acuerdo con <b>X</b>? ¿Quién lo hizo de otra forma?, etc.</p> <p><i>Respuesta:</i> Hay 50 alumnos en 2º Año.</p> <p>b) <i>¿Cuál es el número total de alumnos en 1º y 2º Año?</i></p> <p>Muéstrame con tarjeta numérica . . . ¡ahora! (80)</p> <p><b>Y</b>, ven y explica como obtuviste la respuesta. ¿Quién está de acuerdo con <b>Y</b>? ¿Quién lo hizo de otra manera? etc.</p> <p><i>Respuesta:</i> Hay 80 alumnos en 1º y 2º Año.</p> <p style="text-align: center;"><i>45 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>P (y As) repiten unas veces</p> <p>Da a As tiempo para pensar</p> <p>Al unísono</p> <p>PP:</p> <p>a)  <math>30 + 20 = \underline{50}</math></p> <p>b)  <math>30 + 50 = \underline{80}</math></p>

<h1>A2</h1>	<p>R: Contar mentalmente  C: <b>Ordenando y creando números de 2 dígitos</b>  E: <i>Puzzle lógico</i></p>	<h2>Planificación</h2> <h1>44</h1>
<p><b>Actividad</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Operaciones en cadena</b></p> <p>Sigue mis instrucciones en tu cabeza y luego muéstrame con tarjeta numérica el número al que llegaste. ej.</p> <p>a) Empezar en el 0, suma 10, suma 20 y suma otros 10.  Muéstrame . . . ¡ahora! (40)</p> <p>b) Empezar en el 50, suma 20, suma 30 y resta 10.  Muéstrame . . . ¡ahora! (90)</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p><b>Notas</b></p> <p>Actividad con todo el curso  As mueven la cabeza después de haber hecho cada paso  Al unisono  Revisa las respuesta, con el P (o A) mostrando los pasos en la RN del curso/cuadrado numérico</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Números coincidentes</b></p> <p>P tiene la PP ya preparada con tarjetas pegadas de esta forma.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>As salen a elegir una adición y la colocan en la casa correcta, explicando el razonamiento al curso y escribiendo la ecuación en la PP.</p> <p>Curso de acuerdo/desacuerdo</p> <p>¿Quién puede pensar en otra adición para cada casa?</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>Actividad con todo el curso  Usa copia maestra ampliada y recortada.  Acuerdo, revisando</p> <p>PP: <math>50 + 40 = 90</math>  <math>30 + 30 = 60</math>  <math>10 + 30 = 40</math>  <math>70 + 20 = 90</math>  <math>10 + 50 = 60</math>  <math>20 + 20 = 40</math></p> <p>Felicitando</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>LPA2a, página 44</b></p> <p>P.1 a) Lee: <i>Muestra cuantos números de 2 dígitos puedes formar, si cada dígito puede elegirse de 2, 5, 7 o 9. Completa el dibujo.</i></p> <p>¿Cuáles son los posibles dígitos de las decenas? (2, 5, 7, 9).  Escribe los números que faltan en las columnas de las decenas.  Observa las columnas de las unidades. ¿Qué dígitos son posibles? (2, 5, 7, 9). Recalca que la pregunta no dice que los dígitos de las decenas y unidades deben ser distintos, por lo que 22, 55, etc. es posible. As escriben números en LPA2. Revisa en la PP.</p> <p>b) y c) Lee: <i>Escribe los números en orden descendente. Circula los números impares.</i></p> <p>As escriben en LPA2. Leámoslos todos juntos.</p> <p>A, ¿Qué números circula? ¿Están de acuerdo? (Recuerda a As que un número de 2 dígitos es impar si el dígito de la unidad es impar)</p> <p>¿Cuál es el número menor(mayor) posible? (22, 99)  ¿De qué te das cuenta acerca de estos números? (Los dígitos de las decenas y unidades son los menores (mayores) posibles.)  ¿Cuántos números formamos? (16) ¿Quién puede explicar por qué? (4 números posible por cada uno de los 4 dígitos de la decenas posibles, ej. 4 lotes de 4 números)  ¿Cuántos de ellos son números impares? (12) ¿Quién puede explicar por qué? (3 números posible por cada uno de las 4 dígitos de decena posibles, ej. 4 lotes de 3 números)</p> <p style="text-align: right;">20 min</p>	<p>Introducción con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>PP:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Trabajo individual. Revisando, acuerdo, felicitando</p> <p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Al unísono: '99, 97, 95, 92, 79, 77, 75, 72, 59, 57, 55, 52, 29, 27, 25, 22'</p> <p>Discusión, acuerdo, alentando</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>PP: <math>4 + 4 + 4 + 4 = 16</math>  4 veces 4 = 16  <math>3 + 3 + 3 + 3 = 12</math>  4 veces 3 = 12</p> <p>Alentando</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Pausa</b></p> <p>Canciones</p> <p style="text-align: right;">22 min</p>	<p>Al unísono con todo el curso</p>



<b>A2</b>		<i>Planificación 44</i>																		
<b>Actividad</b>  <b>5</b>	<p><b>LPA2a, página 44</b></p> <p>P.2 Lee: <i>Encuentra los números que faltan. Completa los dibujos.</i> Hace la parte a) con todo el curso primero. Observemos el LI del dibujo. ¿Cuántas de 10 (de 1) hay? (2, 6) <b>B</b>, ven y escribe el número que falta. (26) ¿Quién está de acuerdo? <b>C</b>, ven y explica de donde viene el '50'. (<b>C</b> señala el LD: cinco de 10 y ninguna de 1). <b>D</b>, ven y escribe la respuesta. (76) ¿Está <b>D</b> correcto? As hacen partes b) a f) en LPA2. Revisa en la PP con el curso.</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP Discusión, acuerdo, revisando, felicitando PP: <math>26 + 50 = 76</math>, etc. Acuerdo, revisando Trabajo individual, monitorea, ayuda. Corregir errores.</p>																		
<b>6</b>	<p><b>LPA2a, página 44</b></p> <p>P.3 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> Trata con una parte a la vez. Pide a As que lean las ecuaciones de diferentes maneras. (ej. 'algo más setenta es igual a cincuenta más cuarenta'; 'algo es igual a cincuenta más cuarenta menos setenta') Revisa oralmente alrededor del curso. Corregir errores. Si hay problemas, escribe en la PP y demuestra con la RN del curso.</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda Al unísono o pregunta a A Discusión, revisando, acuerdo Autocorrección Felicitando</p>																		
<b>7</b>	<p><b>Puzzle lógico</b></p> <p>P tiene la PP ya preparada. Observa atentamente este puzzle. Las figuras iguales representan la misma decena entera. Cada figura representa una decena entera diferente. ¿Cómo podemos resolverlo?</p> <p>PP:</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><math>\square + \triangle + \bigcirc = 100</math></td> <td rowspan="4" style="vertical-align: middle;"> <i>Posibles números</i>  <math>50, 40, 10 \checkmark</math>  <math>50, 10, 40</math>  <math>50, 30, 20</math>  <math>50, 20, 30</math> </td> </tr> <tr> <td><math>\square + \triangle - \bigcirc = 80</math></td> </tr> <tr> <td><math>\square - \triangle + \bigcirc = 20</math></td> </tr> <tr> <td><math>\square - \triangle - \bigcirc = 0</math></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 20px;">(3 conjuntos no hacen la 2ª ecuación verdadera)</p> <p><i>Estrategia:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fíjate que tenemos que encontrar <u>diferentes</u> números (decenas enteras)       <ul style="list-style-type: none"> <li>que sumen 100 (la 1ª ecuación)</li> <li>el número mayor (el rectángulo) debe ser igual a la suma de los otros dos (la última ecuación)</li> </ul> </li> <li>Trabaja sistemáticamente a través de las posibilidades:       <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><math>\square = 100</math> o 90 o 80</td> <td>No es posible porque las otras figuras tendrían que ser igual a 0.</td> </tr> <tr> <td><math>\square = 70</math></td> <td>No es posible porque los otros 2 números serían 20 y 10 (o 10 y 20) lo cual no sumarían 70</td> </tr> <tr> <td><math>\square = 60</math></td> <td>No es posible porque los otros 2 números tendrían que ser 30 y 10 (o 10 y 30) lo cual no sumarían 60</td> </tr> <tr> <td><math>\square = 50</math></td> <td>Posible porque los otros números pueden ser 40 y 10 (o 10 y 40) o 30 y 20 (o 20 y 30)</td> </tr> <tr> <td><math>\square = 40</math></td> <td>No es posible porque la suma de los otros 2 números serían más que el rectángulo.</td> </tr> </table> </li> <li>Trata los otros 4 conjunto de números posible en cada ecuación (como arriba)</li> </ol> <p style="text-align: right;">45 min</p>	$\square + \triangle + \bigcirc = 100$	<i>Posibles números</i> $50, 40, 10 \checkmark$ $50, 10, 40$ $50, 30, 20$ $50, 20, 30$	$\square + \triangle - \bigcirc = 80$	$\square - \triangle + \bigcirc = 20$	$\square - \triangle - \bigcirc = 0$	$\square = 100$ o 90 o 80	No es posible porque las otras figuras tendrían que ser igual a 0.	$\square = 70$	No es posible porque los otros 2 números serían 20 y 10 (o 10 y 20) lo cual no sumarían 70	$\square = 60$	No es posible porque los otros 2 números tendrían que ser 30 y 10 (o 10 y 30) lo cual no sumarían 60	$\square = 50$	Posible porque los otros números pueden ser 40 y 10 (o 10 y 40) o 30 y 20 (o 20 y 30)	$\square = 40$	No es posible porque la suma de los otros 2 números serían más que el rectángulo.	<p>Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP Discusión sobre estrategias de solución Pregunta a varios As lo que piensan Acuerdo en un método lógico</p> <p><i>Solución:</i></p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><math>\square = 50</math></td> </tr> <tr> <td><math>\triangle = 40</math></td> </tr> <tr> <td><math>\bigcirc = 10</math></td> </tr> </table> <p>Felicitando</p>	$\square = 50$	$\triangle = 40$	$\bigcirc = 10$
$\square + \triangle + \bigcirc = 100$	<i>Posibles números</i> $50, 40, 10 \checkmark$ $50, 10, 40$ $50, 30, 20$ $50, 20, 30$																			
$\square + \triangle - \bigcirc = 80$																				
$\square - \triangle + \bigcirc = 20$																				
$\square - \triangle - \bigcirc = 0$																				
$\square = 100$ o 90 o 80	No es posible porque las otras figuras tendrían que ser igual a 0.																			
$\square = 70$	No es posible porque los otros 2 números serían 20 y 10 (o 10 y 20) lo cual no sumarían 70																			
$\square = 60$	No es posible porque los otros 2 números tendrían que ser 30 y 10 (o 10 y 30) lo cual no sumarían 60																			
$\square = 50$	Posible porque los otros números pueden ser 40 y 10 (o 10 y 40) o 30 y 20 (o 20 y 30)																			
$\square = 40$	No es posible porque la suma de los otros 2 números serían más que el rectángulo.																			
$\square = 50$																				
$\triangle = 40$																				
$\bigcirc = 10$																				

<b>A2</b>		<i>Planificación</i> <b>45</b>
<b>Actividad</b>	Revisión, actividades de consolidación (Evaluación Formativa) <i>LPA2a, página 45</i>	<b>Notas</b>


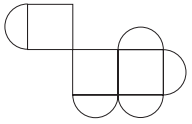
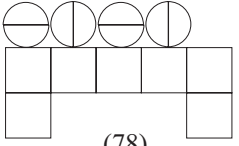
<b>A2</b>	<p>R: Contando mentalmente</p> <p>C: <b>Adición/sustracción con decenas enteras, y números de 1 dígito</b></p> <p>E: <i>Desigualdades. Sustitución por decenas enteras</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p><b>46</b></p>
<b>Actividad</b>		<b>Notas</b>
<p><b>1</b></p> <p><b>Juego de la pelota suave</b></p> <p>P lanza la pelota a un A, diciendo un número.</p> <p>a) A la devuelve diciendo al P el sucesor.</p> <p>b) A la devuelve diciendo al P el antecesor.</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>		<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Con rapidez</p> <p>Pide a varios As</p> <p>(o As pueden lanzar a As)</p>
<p><b>2</b></p> <p><b>Valores iguales</b></p> <p>P tiene adiciones en tarjetas al lado de la PP</p> <p>As salen a elegir las adiciones que son iguales y las ponen juntas en la PP.</p> <p>As escriben abajo el total de cada figura. Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p>P puede preguntar por los nombres de las figuras también.</p> <p>¿Qué figura es ésta? ¿Cuál es...? (rectángulo, círculo, cuadrado, triángulo, pentágono, hexágono, semicírculo, elipse, cuadrilátero)</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>PP:</p> 	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa copia maestra ampliada y recortada</p> <p>Involucra a varios As.</p> <p>Razonando, acuerdo, revisando</p> <p>(Igualdad como relación de equivalencia)</p> <p>(2 cuadrilátero)</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>LPA2a, página 46, P.1</b></p> <p>Lee: <i>Lista los números que hacen la desigualdad verdadera.</i></p> <p>a) Leamos la desigualdad, empezando desde el rectángulo: 'el rectángulo es mayor que veinte más veinte y menor que cuarenta y siete'.</p> <p>A, ven y señala el número que es igual a <math>20 + 20</math>. (40)</p> <p>¿Está A correcto? B, ven y señala el 47 y lee los números que pueden hacer la desigualdad verdadera. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién piensa algo más? Escribe los números en el rectángulo de al lado.</p> <p>Revisemos. P pide a As a elegir uno de los números listados, mostrarlo en la RN y decir la desigualdad usando el número en vez de la figura (ej. 45 es mayor que 40 y menor que 47)</p> <p>b) Curso lee: 'la estrella es menor que setenta menos cuarenta y mayor que veinte más cinco'. As escriben los números en LPA2 usando sus RN para ayudarlos.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso y revisa como en a).</p> <p>c) Curso lee: 'el triángulo es mayor que diez más setenta y menor que treinta más sesenta'. As escriben en sus LPA2 usando la RN para ayudarse. Revisa en la PP con todo el curso y comprueba como en a).</p> <p style="text-align: right;"><i>18 min</i></p>		<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Al unísono</p> <p>Discusión, razonando, acuerdo, revisando, alentando</p> <p>P escribe en la PP, As en LPA2</p> <p>PP:</p> <p>a)  : 41, 42, 43, 44, 45, 46</p> <p>b)  : 26, 27, 28, 29</p> <p>c)  : 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89</p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Razonando, acuerdo, revisando, alentando</p>
<p><b>4</b></p> <p><b>LPA2a, página 46</b></p> <p>P.2 Trata con una parte a la vez. ¡Veamos quien puede terminar primero con todas correctas! (Da 2 minutos por cada columna).</p> <p>Revisa oralmente alrededor del curso. Los errores se corrigen en la RN del curso.</p> <p>¿Quién se da cuenta de una relación entre los pares de suma en cada columna? (ej. <math>1 + 8 = 9</math> y <math>10 + 80 = 90</math>; <math>10 - 7 = 3</math> y <math>100 - 70 = 30</math>)</p> <p style="text-align: right;"><i>28 min</i></p>		<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Da un tiempo límite.</p> <p>As revisan su propio trabajo y anotan las correctas (de 24)</p> <p>¿Quién tenía 24? 23? ¿más que 20? ¿Menos que 10?</p> <p>Discusión, alentando</p>
<p><b>5</b></p> <p><b>Pausa</b></p> <p>Canciones, relajación</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>		<p>Todo el curso al unísono</p>

<b>A2</b>		<i>Planificación 46</i>								
<b>Actividad</b>  <b>6</b>	<p><b>LPA2a, página 46</b></p> <p>P.3 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> Trata con una columna a la vez.</p> <p>a) Observa atentamente estas adiciones. ¿Qué notas? (los dígitos de las unidades son todos 6; la respuesta es la decena entera siguiente; el número sumado es 4 cada vez).</p> <p>b) Veamos cuan rapidamente puedes hacer estos – ¡con cuidado! ¿De qué te das cuenta (similar a la parte a), pero en muchos casos excepto uno, unidades de los dígitos son 7 y cada respuesta es la decena entera siguiente, por lo que 3 es sumado; el último de la columna es la excepción: 1 es sumado).</p> <p>c) Veamos cuan rapidamente puedes hacer estos – ¡con cuidado! ¿De qué te das cuenta? (en los 5 primeros casos los dígitos de las unidades aumentan de a uno del 1 al 5, los números que faltan decrecen de a uno del 9 al 5; en el último caso, el primer número y la respuesta son iguales)</p> <p style="text-align: right;"><i>38 min</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Actividad con todo el curso Discusión, razonando, revisando en la RN, acuerdo</p> <p>Trabajo individual Discusión, razonando, revisando en la RN, acuerdo</p> <p>Trabajo individual Discusión, razonando, revisando en la RN, acuerdo Alentando</p>								
<b>7</b>	<p><b>LPA2a, página 46</b></p> <p>P.4 Lee: <i>Continúa las secuencias.</i> Trata con una parte a la vez. Revisa oralmente con todo el curso. Nota. La mayoría de los As escribirá, ej.</p> <p>a) 100, 80, 60, 40, 20, 0, (– 20, . . .) pero otras respuestas serán correctas también, ej. 100, 80, 60, 80, 100, 80, 60, 80, 100, . . .</p> <p>Pedir a As explicar sus razonamientos y mostrar sus secuencias en la RN del curso.</p> <p style="text-align: right;"><i>42 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea Discusión en la PP/RN Razonando, acuerdo, revisando, alentando PP: ej. b) 80, 65, 50, 35, 20, 5, (–10, . . .) (– 15) cada vez c) 0, 30, 20, 50, 40, 70, 60, . . . (+ 30, – 10) repetido Felicitarse por creatividad</p>								
<b>8</b>	<p><b>Problema</b></p> <p>Observa atentamente, dibuja la historia en tu cabeza y muéstrame la respuesta con tarjeta numérica cuando yo diga. Dibuja un diagrama. <i>Una tienda tenía un stock de 80 kg de naranjas. Se vendieron 30 kg de naranjas. ¿Cuántos kg de naranjas quedaron?</i> Muéstrenme con tarjetas numéricas . . . ¡ahora! (50) <b>X</b>, ven y explica como obtuviste tu respuesta ¿Quién está de acuerdo? P muestra otra manera de dibujar un diagrama de ayuda. Piensa en 8 cajas, cada una contiene 10 kg de naranjas. 3 cajas fueron vendidas, por lo que quedan 5 cajas de 10 kg. (Demuestra con porotos y tazas de plásticos.) <i>Respuesta:</i> Quedan 50 kg de naranjas.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso Uno o dos As repiten el problema con sus propias palabras</p> <p>Al unísono PP: Vendido: 30 kg</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">10 kg</td> <td style="text-align: center;">10 kg</td> <td style="text-align: center;">10 kg</td> <td style="text-align: center;">10 kg</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10 kg</td> <td style="text-align: center;">10 kg</td> <td style="text-align: center;">10 kg</td> <td style="text-align: center;">10 kg</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Stock: 80 kg 80 kg – 30 kg = <u>50</u> kg</p>	10 kg	10 kg	10 kg	10 kg	10 kg	10 kg	10 kg	10 kg
10 kg	10 kg	10 kg	10 kg							
10 kg	10 kg	10 kg	10 kg							

<h1>A2</h1>	<p>R: Contando mentalmente</p> <p>C: <b>Adición/sustracción de decenas enteras y números de 1 dígito</b></p> <p>E: Reglas. <i>Sustitución por decenas enteras.</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <h2>47</h2>
<p><b>Actividad</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Números de 2 dígitos</b></p> <p>¿Quién puede decirme un número de 2 dígitos? (ej. 53) P escribe en la PP. Voy a hacerles algunas preguntas acerca de este número y ustedes deben mostrarme la respuesta con tarjeta numérica cuando yo diga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muéstranme el antecesor (sucesor) . . . ¡ahora! (52, 54)</li> <li>Muéstranme el número <i>par</i> menor (mayor) más cercano. ¡ahora! (52, 54)</li> <li>Muéstranme el número <i>impar</i> menor(mayor) más cercano ¡ahora! (51, 55)</li> <li>Muéstranme la decena entera próxima más cercana mayor/menor (50, 60)</li> </ul> <p>Repite con los otros números de 2 dígitos. (O usa diferentes números para cada pregunta.)</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p><b>Notas</b></p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>As pueden usar RN si es necesario.</p> <p>Al unísono</p> <p>As con respuestas erróneas se corrigen en la RN del curso.</p> <p>Felicitando</p> <p>(P anota As que tienen dificultad)</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Conjuntos de números</b></p> <p>P tiene la PP ya preparada y las tarjetas de adición/sustracción pegadas al lado (o abajo). ¿A dónde pertenecen las tarjetas?</p> <p>PP:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">50 &lt; <input type="checkbox"/></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">50 &gt; <input type="checkbox"/></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">90 – 20</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">100 – 40</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">40 + 30</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">10 + 80</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">80 – 50</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">90 – 60</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">30 + 50</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">30 + 10</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">20 + 30</div> </div> <p>As salen a elegir una tarjeta y la colocan donde ellos creen. Dan razones. Curso de acuerdo/desacuerdo. Si hay problema, A muestra número en la RN del curso y decide si es mayor o menor que 50.</p> <p>Habrà un problema cuando se coloque '20 + 30'. Involucra a varios As en el debate de esto. Acuerda que '20 + 30' no es mayor que 50 y no es menor que 50 por que <u>es</u> 50. ¿Qué podríamos hacer? (Cambia uno de los signos a, ej. 50 ≥ <input type="checkbox"/>)</p> <p>¿A qué conjunto pertenecen los otros números?</p> <p style="text-align: right;">12 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa copia maestra, ampliada y recortada</p> <p>Involucra a varios As</p> <p>Acuerdo, revisando, alentando</p> <p>(P puede colocar esta tarjeta al final para provocar el debate.)</p> <p>Felicitando si A lo sugiere.</p> <p>Pide a varios As.</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>LPA2a, página 47, P.1</b></p> <p>Observen estos dibujos atentamente. ¿Qué crees que tenemos que hacer?</p> <p>¿Quién puede decirnos lo que significan los dibujos? (el dibujo del LI muestra las decenas y el del LD el número de las unidades.)</p> <p>Observa este dibujo primero (P señala el 45). <b>A</b>, ¿Qué crees tú que falta en este dibujo? (4 'D' representa el cuarenta pero faltan las 5 U)</p> <p>Dibujémoslas (o pégalas en el PP).</p> <p><b>B</b>, ven y muéstranos donde está ubicado el 45 en la RN. ¿Está <b>B</b> correcto? Únelo. (<b>B</b> en la PP y As en LPA2 – pueden usar regla para dibujar la línea)</p> <p>Repite de manera similar en los otros diagramas.</p> <p>(En el diagrama del medio, faltan 5 '10's; en el diagrama del LD falta el 73)</p> <p style="text-align: right;">18 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP (o dibuja rectángulos en la PP con monedas de '10' y '1')</p> <p>P (o A) trabaja en la PP y As en LPA2</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando</p> <p>Felicitando</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Pausa</b></p> <p>Canciones de acción</p> <p style="text-align: right;">20 min</p>	<p>Todo el curso al unísono</p>





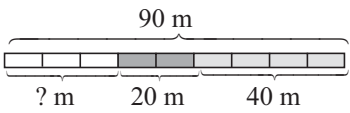




<b>A2</b>	<p>R: Contando mentalmente</p> <p>C: <b>Adición/sustracción de decenas enteras y números de 1 dígito</b></p> <p>E: <i>Aproximar a la decena entera más cercana. Numerales romanos</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p><b>48</b></p>
<b>Actividad</b>	<b>Notas</b>	
<p><b>1</b></p> <p><b>Tarjetas numéricas</b></p> <p>P sostiene un número de 2 dígitos. As responden con tarjetas numéricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muéstrame el antecesor (sucesor) . . . ¡ahora!</li> <li>• Muéstrame la decena entera menor (mayor) más cercana . . . ¡ahora!</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>		<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Al unísono. Revisión rápida</p> <p>Alentando, corrigiendo</p>
<p><b>2</b></p> <p><b>Valores totales</b></p> <p>P sostiene un cuadrado y dice que tiene valor '10'. P sostiene un semicírculo y dice que tiene valor '1'. (PP)</p> <p>P forma dibujos en la PP con las figuras y As muestran el valor con las tarjetas numéricas. (As pueden usar sus RN para ayudarse.)</p> <p>PP:</p> <p>a)  (12)</p> <p>b)  (35)</p> <p>c)  (78)</p> <p>A con respuesta incorrecta sale a la PP con un A que respondió correctamente para explicar la solución y escribir la adición.</p> <p>P llama a As en la PP en pares, uno escribe un número de 2 dígitos y el otro forma una figura. Luego 2 As más salen a escribir el valor abajo de la figura y formar una figura para mostrar el número.</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>		<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Copia maestra, copiada varias veces pintadas y recortadas</p> <p>As muestran tarjetas al unísono</p> <p>PP: <math>\square = 10</math>, <math>\frown = 1</math></p> <p>a) <math>10 + 1 + 1 = 12</math> <math>10 + (2 \text{ veces } 1) = 12</math></p> <p>b) <math>(3 \text{ veces } 10) + (5 \text{ veces } 1)</math> <math>= 30 + 5 = 35</math></p> <p>c) <math>(7 \text{ veces } 10) + (8 \text{ veces } 1)</math> <math>= 70 + 8 = 78</math></p> <p>Alentando</p> <p>(o trabajo en pares en escritorio)</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>LPA2a, página 48</b></p> <p>P.1 ¿Quién se da cuenta de algo acerca de las adiciones? (Hay 6 pares, <math>(30 + 10</math> y <math>34 + 10</math>; <math>40 + 30</math> y <math>45 + 30</math>; etc.)</p> <p>¡Veamos quien las termina primero con todas correctas! (Da 3 minutos.) As pueden usar sus RN para ayudarse.</p> <p>Revisa oralmente con el curso. Los errores se corrigen con la RN del curso.</p> <p>P pide a As leer las adiciones en orden inverso, también. (ej. <math>10 + 34 = 44</math>)</p> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p>		<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Da un tiempo límite</p> <p>As revisan su propio trabajo y cuentan las correctas (de 12)</p> <p>¿Quién tenía 12? 11? 10?</p> <p>¿Menos que 10? Sólo alentar</p> <p>Autocorrección</p> <p>Con rapidez alrededor del curso</p>
<p><b>4</b></p> <p><b>LPA2a, página 48</b></p> <p>P.2 Lee: <i>Compara las sumas. Encuentra los números y signos que faltan.</i></p> <p>P dice a As que escriban los números que faltan a cada lado de las desigualdades primero. Revisa en la PP con todo el curso.</p> <p>As salen de a uno a la vez a escribir los signos de desigualdad y a revisar en la RN del curso. As también escriben en sus LPA2.</p> <p>As leen desigualdades de izquierda a derecha y vice versa.</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>		<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Escrito en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Autocorrección, alentar</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión, razonando</p> <p>revisando, alentando</p>
<p><b>5</b></p> <p><b>Pausa</b></p> <p>Canciones</p> <p style="text-align: right;"><i>22 min</i></p>		<p>Todo el curso al unísono</p>

<b>A2</b>		<i>Planificación 48</i>
<b>Actividad</b>  <b>6</b>	<p><b>LPA2a, página 48</b></p> <p>P.3 Lee: <i>Pinta estos números en la cinta numérica:</i> 46, 15, 78, 87, 61, 59</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Pregúntale a los As como encontraron los números. (ej. para 46, encontraron primero 40 y después contaron 6: <math>46 = 40 + 6</math> otros podrían haber encontrado 50 primero y luego retroceder cuatro: <math>46 = 50 - 4</math>)</p> <p><b>Extensión</b> ¿Qué números crees tú que deberían ir los recuadros vacíos? (Pregunta a varios As.) Revisa en la RN del curso.</p> <p style="text-align: right;">27 min</p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Trabajo individual Monitorea, ayuda Usa copia maestra ampliada o OHP Discusión, acuerdo PP: ... , -2, -1, 0, 1, 2, ... ... , 98, 99, 100, 101, 102, ...</p>
<b>7</b>	<p><b>LPA2a, página 48</b></p> <p>P.4 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i></p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Los errores se corrigen en la RN del curso.</p> <p>Si empezamos en el 0 y dibujamos las flechas en dirección opuesta, ¿Qué escribiríamos abajo de las flechas? (P dibuja flechas y As salen de a uno a escribir la operación.)</p> <p><i>Solución:</i></p> $10 \begin{array}{c} \xrightarrow{+30} \\ \xleftarrow{-30} \end{array} \boxed{40} \begin{array}{c} \xrightarrow{+40} \\ \xleftarrow{-40} \end{array} \boxed{80} \begin{array}{c} \xrightarrow{-20} \\ \xleftarrow{+20} \end{array} \boxed{60} \begin{array}{c} \xrightarrow{+10} \\ \xleftarrow{-10} \end{array} \boxed{70} \begin{array}{c} \xrightarrow{-50} \\ \xleftarrow{+50} \end{array} \boxed{20} \begin{array}{c} \xrightarrow{-20} \\ \xleftarrow{+20} \end{array} 0$ <p>Si cambiamos el orden de las adiciones/sustracciones, ¿finalizaríamos aún con el mismo número? Revisemos. ej. <math>10 + 10 - 20 + 30 - 20 + 40 - 50 = ?</math></p> <p style="text-align: right;">32 min</p>	<p>Trabajo individual Dibujado en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP Autocorrección Actividad con todo el curso Acuerdo, revisando Alentando</p> <p>Pregunta a As lo que piensan Revisando, acuerdo (Si las operaciones involucran + y -, el orden no importa)</p>
<b>8</b>	<p><b>Desigualdades</b></p> <p>P escribe en la PP: <math>47 &lt; \boxed{\phantom{00}} + 40 &lt; 70 - 20</math> <span style="float: right;"><math>50 \leftarrow</math> (sumado por A)</span></p> <p><math>\boxed{\phantom{00}}</math> : .....</p> <p>Leamos todos la relación, empezando por el rectángulo: 'el rectángulo más cuarenta es mayor quecuarenta y siete y menor que setenta menos veinte'</p> <p><b>A</b>, ven y señala el número del lado izquierdo en la RN del curso. (47)</p> <p><b>B</b>, ¿Qué número es el del lado derecho? Ven y escríbelo arriba de '70 - 20' y señálalo en la RN. ¿Quién está de acuerdo? (50)</p> <p>¿Qué números podrían ser 'rectángulo más 40'? (48, 49)</p> <p>Si el 'rectángulo más cuarenta' es 48 (49). ¿Qué número será el rectángulo? As salen a escribir los números 8 (9).</p> <p>Revisemos si estamos en lo correcto. ¿Cuánto es <math>8 + 40</math>? (48) ¿Es mayor que 47? ¿Es menor que 50? (Si) Repite para '9 + 40'.</p> <p style="text-align: right;">39 min</p>	<p>Actividad con todo el curso Escrito en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Al unísono o As individualmente As también señalan los números en sus RN individuales PP: <math>70 - 20 = \underline{50}</math></p> <p>Pregunta a As lo que piensan Discusión, acuerdo Revisando, acuerdo Alentando</p>
<b>9</b>	<p><b>Números romanos</b></p> <p>Revisemos como los romanos escribieron el número 100.</p> <p>P escribe los números 1, 5, 10, 50, 100 en la PP. As lo escriben en numerales romanos. Revisa que, ej. <math>V    = V +     = 5 + 3 = 8</math> y <math>IV = V - 1 = 5 - 1 = 4</math>. ¿Qué número es XL (XC)? (40, 90)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>P dice un número, As salen a la PP a escribir un número romano.</li> <li>P escribe un número romano en la PP y As muestran el número Arábico con tarjetas numéricas.</li> </ul> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso PP: <math>1 = I, 5 = V, 10 = X, 50 = L, 100 = C</math> As copian en sus cuadernos . PP: <math>XL = L - X, XC = C - X</math></p> <p>Involucra a varios As Razonando, acuerdo Al unísono, alentando</p>

<b>A2</b>	<p>R: Contando mentalmente</p> <p>C: Adición/sustracción de decenas enteras y unidades</p> <p>E: Puzzle. Numerales romanos</p>	<b>Planificación</b> <b>49</b>
<b>Actividad</b>  <b>1</b>	<p><b>Práctica mental</b></p> <p>a) P dice un número, A dice el número que es 10 más.</p> <p>b) P dice un número, A dice el número que es 10 menos.</p> <p>As pueden usar su RN si es necesario.</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<b>Notas</b>  Actividad con todo el curso Con rapidez Involucra a todos los As Curso de acuerdo/desacuerdo
<b>2</b>	<p><b>Números que faltan</b></p> <p>P tiene la PP ya preparada. Encuentra los números que faltan.</p> <p>PP: <math>80 - 20 = 40 + \square</math>      <math>50 - \square = 90 - 30</math></p> <p><math>70 + \square = 100 - 10</math>      <math>80 - 30 = 20 + \square</math></p> <p>As salen a encontrar los números que faltan y dan sus razones.</p> <p>Curso de acuerdo/desacuerdo. Si hay problemas, revisa en la RN del curso.</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	Actividad con todo el curso Curso lee cada ecuación al unísono Acuerdo, revisando  Alentando
<b>3</b>	<p><b>Conjunto de números</b></p> <p>P tiene la PP preparada con tarjetas numéricas pegadas al lado o abajo.</p> <p>¿A dónde pertenece cada tarjeta? ¿Quién puede escribir 'no menor que 40' y 'menor que 40' usando solamente números y signos?</p> <p>PP:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> <b>Pares y no menores que 40</b> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;"> <b>Impares y menores que 40</b> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">68</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">39</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">52</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">27</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">65</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">86</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">15</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">18</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">98</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">3</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">0</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">21</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">71</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">40</span> </div> <p>As salen a elegir una tarjeta y la ponen donde ellos creen que es, dando razones. Curso de acuerdo/desacuerdo. Si hay un problema, A muestra el número en la RN y decide si es menor que 40.</p> <p>¿Cuál de los números no pertenece a ningún conjunto? ¿Por qué? (71, 65, 18, 0)</p> <p style="text-align: right;">15 min</p>	Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa copia maestra, ampliada y recortada  PP: no menor que 40: $\geq 40$ menor que 40: $< 40$  P corrige los razonamientos erróneos correctamente Discusión, razonamiento, acuerdo
<b>4</b>	<p><b>LPA2a, página 49</b></p> <p>P.1 Lee: <i>Escribe los números y signos que faltan.</i></p> <p>Haz la parte a) con todo el curso primero. P lo escribe en la PP y un A sale a ubicar cada número en el lugar correcto y dice, ej, 'treinta y ocho menos ocho igual a 30' Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p>El resto lo hace como trabajo individual. Trata con una parte a la vez. Revisa oralmente con el curso. Errores son corregidos en la RN. ¿Cuál cadena era diferente de las otras? (parte d)</p> <p>Partes a) a c):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* número de 2 dígitos menos sus unidades, más un número de 1 dígito, menos sus decenas, más decenas enteras.</li> </ul> <p>Parte d):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* número de 2 dígitos menos sus decenas, más un número de 2 dígitos, menos su unidad, más unidades.</li> </ul> <p style="text-align: right;">23 min</p>	Con todo el curso al empezar Acuerdo, revisando, alentando Alienta a los As a expresarse Trabajo individual, monitorea, ayuda Acuerdo, revisando, auto-corrección Discusión Alentando a As que se dan cuenta Alentar a As a estudiar preguntas primero para ver si hay un patrón
<b>5</b>	<p><b>Pausa</b></p> <p>Canciones</p> <p style="text-align: right;">25 min</p>	Todo el curso al unísono

<b>A2</b>		<i>Planificación 49</i>
<b>Actividad</b>  <b>5</b>	<p><b>LPA2a, página 49, P.2</b></p> <p>P explica la tarea. Trata con una parte a la vez. Fíjate que la parte a) es adición y la parte b) es sustracción.</p> <p>As salen a la PP a mostrar una flecha y encuentran el número que falta. A también muestra la operación en la RN y dice, ej. 'treinta y cinco más diez es igual a cuarenta y cinco'.</p> <p>(O As muestran cada respuesta con tarjetas numéricas primero.)</p> <p>¿De qué te das cuenta acerca de los números? (En cada caso, solo las decenas cambian, las unidades son las mismas.)</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p style="text-align: center;"><b>Notas</b></p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibujado en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>As escriben en su LPA2 también</p> <p>Discusión, acuerdo revisando, alentando</p>
<b>6</b>	<p><b>LPA2a, página 49</b></p> <p>P.3 Lee: <i>Las figuras iguales representan el mismo número. Escribe los números en cada figura.</i></p> <p>As pueden usar sus RN. P dice a As que trabajen el LI primero. Trata con una parte a la vez.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. As salen a mostrar soluciones y explican su razonamiento. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién lo hizo de otra manera? etc.</p> <p>a) <math>90 - 30 = 60</math> '60 está repartida en 3 partes iguales' '3 veces <u>20</u> es igual a 60'</p> <p>b) <math>60 + 20 + 20 = 100</math> '100 está repartido en 2 partes iguales' '2 veces <u>50</u> es igual a 100'</p> <p>c) <math>100 - 30 = 70</math> '2 semicírculos son iguales a 10 menos que 70' '60 se reparte en 2 partes iguales' '2 veces <u>30</u> es igual a 60'</p> <p>d) ensayo y error: (solución algebraica demasiado avanzada)</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Monitorea, ayuda</p> <p>El espacio del LD puede ser usado para ensayo, revisando</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando</p> <p>PP: a)  = 20</p> <p>b)  = 50</p> <p>c)  = 30</p> <p>d)  = 30</p> <p>(pero no esperes mucho)</p>
<b>7</b>	<p><b>LPA2a, página 49, P.4</b></p> <p>Escucha atentamente, dibuja la historia en tu cabeza y muéstrame la respuesta con tarjeta numérica cuando yo diga. Dibuja un diagrama para ayudarte.</p> <p><i>Una tienda tenía 90 m de cinta. El Lunes se vendieron 20 m y el Martes se vendieron 40 m. ¿Qué largo de cinta quedó en la tienda?</i></p> <p>Muéstrame con tarjetas numéricas . . . ¡ahora! (30)</p> <p>X, ven y explica como obtuviste tu respuesta. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién lo hizo de otra manera? (Puede demostrarse con un pedazo de papel.)</p> <p>Diagrama:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Respuesta: 30 m de cinta quedaron en la tienda.</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Uno o dos As repiten el problema con sus propias palabras</p> <p>Al unísono</p> <p>Acuerdo, revisando, alentando</p> <p>PP: <math>90\text{ m} - 20\text{ m} - 40\text{ m} = \underline{30}\text{ m}</math></p> <p>o <math>(90\text{ m} - 20\text{ m}) - 40\text{ m} = \underline{30}\text{ m}</math></p> <p style="padding-left: 100px;"><math>70\text{ m} - 40\text{ m} = \underline{30}\text{ m}</math></p> <p>o <math>90\text{ m} - (20\text{ m} + 40\text{ m}) = \underline{30}\text{ m}</math></p> <p style="padding-left: 100px;"><math>90\text{ m} - 60\text{ m} = \underline{30}\text{ m}</math></p>
<b>8</b>	<p><b>Numerales romanos</b></p> <p>P tiene la PP preparada con numerales romanos. As salen a decodificarlos en números arábigos encontrando los números que faltan.</p> <p>PP: LII = <math>50 + 2 = 52</math>      LXIV = <math>60 + \square = 64</math></p> <p>XLII = <math>\square + \square = 42</math>      XXIV = <math>20 + 4 = \square</math></p> <p>LXXII = <math>70 + \square = \square</math>      XLIV = <math>\square + \square = \square</math></p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Trata con uno a la vez</p> <p>¡no esperes mucho!</p> <p>P explica cada parte</p> <p>Felicitar solamente</p>

<b>A2</b>		<i>Planificación</i> <b>50</b>
<b>Actividad</b>	Revisión, actividades de consolidación (Evaluación Formativa) <i>LPA2a, página 50</i>	<b>Notas</b>