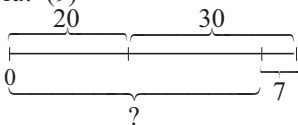



A2	R: Cálculo mental C: Adición/sustracción de número de 1 y 2 dígitos sin reserva E: Adición/sustracción de número de 1 y 2 dígitos sin reserva	<i>Lesson Plan</i> 51
Actividad 1	Descomposición de números de 2 dígitos a) P dice una adición (ej. '20 + 8', '40 + 6', '85 + 5', '60 + 4'), A dice la respuesta. Si hay problemas, A lo ensaya en la RN del curso. b) P dice un número de 2 dígitos (ej. 16, 29, 75, 37, 60). A dice una adición de 2 partes acerca de ella (ej. 16 : 10 + 6, 8 + 8, 12 + 4, etc.; 37: 30 + 7, 35 + 2, 37 + 0, etc.) <div style="text-align: right;">5 min</div>	Notas Actividad con todo el curso Con rapidez alrededor del curso Involucra a la mayoría de los As Acuerdo, revisando, alentando As pueden elegir números (adiciones) también
2	LPA2a, página 51 P.1 ¿Quién puede decirme algo acerca de las adiciones? (4 columnas, con 9 adiciones cada una. BB: 9 + 9 + 9 + 9 = 4 veces 9 = 36). In each column, 1, 2, 3, . . . , 8, 9 are added to the same 2-digit number; all the 2-digit numbers have whole tens + 1 unit.) Deal with one part at a time. Let's see who can finish them first with all correct! (Allow 1 minute per column.) Ps may use number lines. Ps sit up with arms folded when finished. Review orally round the class. Mistakes corrected at class number line. <div style="text-align: right;">13 min</div>	Trabajo individual, monitorea Establece límite de tiempo Ps mark own work, count how many correct in each column (out of 9) and add the scores to give total (out of 36) How many had all correct? More than 30 (20)? Less than 20? Praising only Self-correction
3	PbY2a, page 51 Q.2 Read: <i>Fill in the missing numbers.</i> a) What do you notice about the additions in the first row? (4 is added each time. Numbers to which 4 is added have 5 as units digit.) T asks 3 Ps to come out to BB to complete the additions. Class agrees/disagrees. What do you notice about the answers? (All have 9 as units digit, tens digit does not change) Who can think of another addition which is similar? Let's see if you can do part b) and c) without any help! Review at BB with whole class. Mistakes corrected at class number line. <div style="text-align: right;">18 min</div>	Whole class activity to start Encourage several Ps to contribute Agreement, checking, praising BB: a) 5 + 4 = 9, 15 + 4 = 19, 95 + 4 = 99, etc. Individual work, monitored, helped Reasoning, agreement, checking Praising
4	Interlude Song or rhyme <div style="text-align: right;">20 min</div>	Whole class in unison
5 Extension	Table and rule Study this table carefully and think what the rule might be. A , what do you think the rule is? (Can explain using words only.) Who agrees? Let's check using the values in the 2 complete columns. (12 + 1 = 13, 22 + 2 = 24) B , come and write the rule on the BB. (e.g. $a + b = c$) Let's use this rule to complete the table. Ps come out to BB one at a time to fill in the missing numbers. Class agrees/disagrees. (If problems, Ps show on number line.) Who can come and write the rule in a different way? Who agrees? Let's check it is correct. Who thinks something else? etc. What do you notice about the rows? (Number in row b is the 1st digit of the 2-digit number in row a) N.B. Last column is an extension. <div style="text-align: right;">25 min</div>	Whole class activity Drawn on BB or use enlarged picture or OHP. Reasoning, agreement, checking, praising BB: $\begin{aligned} \text{Rule: } a + b &= c \\ a &= c - b \\ b &= c - a \\ c &= a + b \end{aligned}$ Praising if P notices

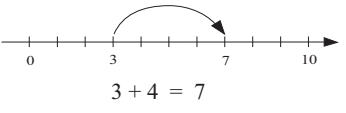
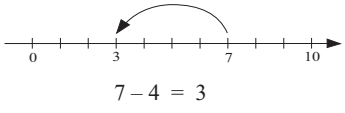
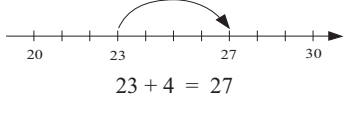
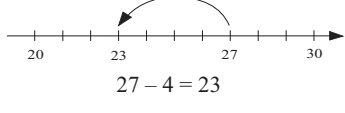
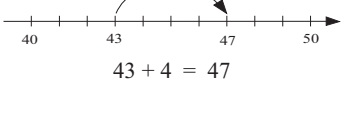
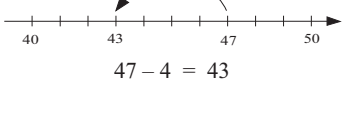
A2		<i>Planificación 51</i>
Actividad 6	<p>LPA2a, página 51, P.3</p> <p>Lee: <i>Which is more? How many more?</i> <i>Write in the correct signs and numbers.</i></p> <p>a) Ps come out in pairs to point to numbers on number line. P who points to the smaller number writes the missing sign (a big <) in the box. The other P writes in how many more his number is.</p> <p>Each of the pair reads the inequality starting from his own number (from left to right or from right to left).</p> <p>b) and c) done as individual work if T thinks Ps understand. Deal with one part at a time. Review at BB with the whole class.</p> <p>Who noticed something about the inequalities? (In the 1st row, RH number is always 3 more; in the 2nd row, RH number is always 4 more.)</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Whole class activity</p> <p>Written on BB or use enlarged copy master or OHP</p> <p>Class agrees/disagrees</p> <p>Ps write in <i>Pbs</i> too</p> <p>Or whole class in unison</p> <p>Individual work, monitored</p> <p>Reasoning, agreement, checking, praising</p> <p><i>Error:</i> 1st Q. in c) same as b)</p> <p>Change to: 53 <input type="text"/> 56</p>
7	<p>PbY2a, page 51</p> <p>Q.4 Read: <i>Fill in the missing numbers.</i></p> <p>Does anyone notice anything about the subtractions?</p> <p>(<i>1st row:</i> 4 is subtracted each time from numbers which all have 7 as units digit.; <i>2nd row:</i> 2 is subtracted each time from numbers which all have 5 as units digit; <i>3rd row:</i> 6 is subtracted each time from numbers which all have 8 as units digit.)</p> <p>Let's see how quickly you can do them! You may use your number lines to help you. Review orally with whole class. Deal with one <u>row</u> at a time. Show on class number line.</p> <p>Elicit that only the units digit changes in each case.</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p>Individual work, monitored</p> <p>Ask several Ps what they think</p> <p>Discussion, agreement, checking</p> <p>Set a time limit!</p> <p>BB: $7 - 4 = \underline{3}$ $17 - 4 = \underline{13}$ $57 - 4 = \underline{53}$</p>
8	<p>Additions</p> <p>Let's calculate these sums. Try to find a connection between them</p> <p>T writes (and reads out) additions on BB and Ps copy down in <i>Ex. Bks</i>, writing in the answer too. Deal with one row at a time.</p> <p>BB: $40 + 8 =$ $41 + 8 =$ $42 + 8 =$ $40 + 18 =$ $41 + 18 =$ $42 + 18 =$ $40 + 58 =$ $41 + 58 =$ $42 + 58 =$</p> <p>Review with whole class. 3 Ps per row come out to BB to fill in answers. Class agrees/disagrees. If problems, show on number line.</p> <p>Who can tell us how some additions can help with others? e.g.</p> <p><u>Rows</u> $1 + 8 = 9$, so $41 + 8 = 40 + (1 + 8) = 40 + 9 = 49$; $41 + 8 \overset{1}{>} 40 + 8$ $42 + 18$: $40 + 10 = \underline{50}$, $2 + 8 = \underline{10}$, so $42 + 18 = 50 + 10 = 60$</p> <p><u>Columns</u> $40 + 18 \overset{10}{>} 40 + 8$</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Whole class activity by rows</p> <p>(Different ability groups can do different rows)</p> <p>At speed</p> <p>Agreement, checking</p> <p>Self-correction</p> <p>Involve several Ps</p> <p>T gives hints if necessary</p> <p>Reasoning, checking</p> <p>Praising</p>
9	<p>Problem</p> <p>Who can come and show us how to work out the answer to this problem?</p> <p><i>I have 20 red books and 30 blue books. I want to give a book to each of the 57 children in Year 2. How many more books are needed?</i></p> <p>X, come and show us how you would do it. Who agrees/disagrees?</p> <p><i>Answer:</i> 7 more books are needed.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Whole class activity</p> <p>Discussion on plan:</p> <p>BB: $20 + 30 + \square = 57$ or $20 + 30 = 50$ $57 - 50 = \underline{7}$</p> <p>Agreement, praising</p>

A2	<p>R: Cálculo mental</p> <p>C: Adición/sustracción de números de 2 dígitos y 1 dígito sin reserva</p> <p>E: Adición/sustracción de números de 2 dígitos y 2 dígitos sin reserva</p>	<p><i>Planificación</i></p> <p>52</p>
Actividad		Notas
1	<p>¿Verdadero o falso?</p> <p>Escribiré una ecuación (Adición/sustracción de 1-dígito a 1-dígito o números de 2 dígitos sin pasar de las decenas). Si crees que es verdadero, aplaude una vez cuando yo diga pero si crees que es falso coloca tus manos sobre tu cabeza.</p> <p>P dice, ej. '35 + 5 = 30'. ¿Verdadero o falso? Muéstrame . . . ¡ahora!</p> <p>A que responda incorrectamente sale a la PP con un A que responda correctamente para explicar la solución correcta en la PP o RN.</p> <p style="text-align: right;">6 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>(Si la relación es falsa, pide a As que la corrijan.)</p> <p>Al unísono</p> <p>Revisando, corrigiendo</p> <p>Alentando</p>
2	<p>LPA2a, página 52</p> <p>P.1 Lee: <i>Completa la tabla.</i></p> <p>Observa atentamente la tabla. A, ¿Cuál crees que es la regla? (Sumar 7 a los números de la fila de arriba.) ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién piensa de otra forma?</p> <p>¡Veamos cuan rápidamente pueden completar la tabla!</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. As salen de a uno a escribir el número y P escribe una adición por cada columna en la PP.</p> <p>¿De qué te das cuenta acerca de las columnas? (13 columnas; las primeras 3 columnas tienen decenas enteras; las columnas tercera, cuarta y quinta tienen igual dígito en las decenas y aumenta; de a 1; la última columna es la única con 3 dígitos)</p> <p style="text-align: right;">12 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>As pueden usar la RN para ayudarse</p> <p>PP: $20 + 7 = 27$ $50 + 7 = 57$. . . $100 + 7 = 107$ (Extensión)</p> <p>Discusión, revisando, alentando</p>
3	<p>LPA2a, página 52</p> <p>P.2: Lee: <i>Calculata las diferencias.</i></p> <p>P explica la tarea. ¡Veamos cuan rápidamente pueden hacerlo!</p> <p>Resuelve las columnas. Revisa oralmente con As.</p> <p>Los errores son corregidos en la RN.</p> <p>¿Cuántas sustracciones hay en cada columna? (4) ¿Cuántas columnas hay? (4) ¿Cuántas sustracciones hay en total?</p> <p>¿Quién puede venir y escribir una ecuación acerca de esto?</p> <p style="text-align: right;">20 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>As pueden usar la RN si es necesario</p> <p>(Parte a) puede ser hecha con todo el curso primero.)</p> <p>PP: $4 + 4 + 4 + 4 = 16$ 4 veces 4 = 16</p>
4	<p>Pausa</p> <p>Ejercicios o canciones de acción</p> <p style="text-align: right;">22 min</p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
5	<p>LPA2a, página 52</p> <p>P.3 Lee: <i>Encuentra las sumas.</i></p> <p>¿De qué te das cuenta acerca de las adiciones en cada fila? (Todas empiezan con el mismo número de 1 dígito, los números de 2 dígitos que son sumados tienen el mismo dígito en las unidades.)</p> <p>¡Veamos cuan rápidamente pueden hacerlo! Resuelve las columnas en orden. Corrección en voz alta. Corregir errores.</p> <p>Discute método de solución. Fíjate que la primera suma ayuda a resolver las otras dos sumas en la fila. Demuestra en la PP. (Suma unidades a unidades y luego suma las decenas.)</p> <p>P escribe en la PP: $14 + 62 = ?$ $34 + 12 = ?$</p> <p>¿Cómo podrían resolverlo? B, ¿Qué piensas? ¿Quién está de acuerdo? (Suma unidades a unidades y luego decenas a decenas) Revisemos.</p> <p style="text-align: right;">27 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Alienta a los As a descubrir patrones</p> <p>Autocorrección</p> <p>ej. PP: $4 + 2 = \underline{6}$; $4 + 12 = 4 + 2 + 10$ $= 6 + 10 = \underline{16}$; $4 + 62 = 4 + 2 + 60$ $= 6 + 60 = \underline{66}$</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando, alentando</p>

A2		<i>Planificación 52</i>
<p>Actividad</p> <p>6</p>	<p>LPA2a, página 52, P.4</p> <p>a) Leamos la primera ecuación. (P señala a $55 - \square = 50$ en la PP) 'Cincuenta y cinco menos algo es igual a cincuenta'. ¿Cuánto se restó de 55 para obtener 50? C, ven y escribe el número que falta. (5). ¿Está C correcto? ¿Quién piensa en algo más? C, explica como lo trabajaste. (ej. 55 es igual a 50 + algo)</p> <p>Muéstranos en la RN del curso. Observa que <u>5</u> unidades se han restado al dígito de las unidades pero el dígito de las decenas permanece igual. Resuelve $43 - \square = 40$ de manera similar.</p> <p>Leamos todos esta ecuación. (P señala a $\square - 7 = 90$) 'Algo menos siete es igual a noventa'. ¿A qué número le hemos restado 7 para obtener 90?</p> <p>D, ven y escribe el número que falta. (97) ¿Quién está de acuerdo? D, explícanos como resolviste esto. (ej. algo es 7 más que 90, o $90 + 7 =$ algo) Muéstranos en la RN del curso.</p> <p>Observa que solo al dígito de las unidades se ha restado 7, el dígito de las decenas es el mismo. Resuelve $\square - 2 = 50$ de una manera similar.</p> <p>b) Continúa de similar manera la parte a) . (O hazlo como trabajo individual, revisado en la PP con todo el curso.)</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Escribe en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, razonando, acuerdo, revisando</p> <p>As escriben en <i>LPA2</i> también.</p> <p>Discusión, razonando acuerdo, revisión, alentando</p> <p>PP:</p> <p>a) $55 - \underline{5} = 50$ $43 - \underline{3} = 40$ $\underline{97} - 7 = 97$ $\underline{52} - 2 = 50$</p> <p>b) $10 + 50 + \underline{8} = 68$ $\underline{40} + 30 + 2 = 72$ $20 + \underline{60} + 4 = 84$ $\underline{60} + 20 + 6 = 86$</p> <p>Muestra que, ej.</p> <p>$68 - 50 - 10 = \underline{8}$ $72 - 2 - 30 = \underline{40}$, etc.</p>
<p>7</p>	<p>LPA2a, página 52, P.5</p> <p>Serviría de ayuda si a cada A se da una fotocopia de la malla de número de la página 48 (de la copia maestra)</p> <p>Trabaja con un ejercicio a la vez. P (o A) lee cada pregunta y As encuentran los números de la solución.</p> <p>As muestran sus respuestas con tarjetas numéricas. Revisemos.</p> <p>As dicen los números uno tras otro y el P realiza un conteo en la PP. Curso grita 'No' si A dice un número incorrecto. ¿Por qué?</p> <p><i>Soluciones:</i></p> <p>a) 45 (empieza en el 11, terminando en 99: 5 números (<u>1</u>, <u>3</u>, <u>5</u>, <u>7</u> <u>9</u>) en cada una de las 9 decenas: 5 veces 9 = 45)</p> <p>b) 25 (5 números en cada una de las 5 decenas: 5 veces 5 = 25)</p> <p>c) 25 (5 números en cada una de las 5 decenas: 5 veces 5 = 25)</p> <p>d) 11 (10 decenas enteras + '0') e) 30 (0 al 29) d) 71 (30 al 100)</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Trabajo individual (o en pares)</p> <p>Da tiempo As para calcular/contar</p> <p>Al unísono</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Conversa acerca de una manera rápida de determinar los números números sin tener que contar cada número.</p> <p>Muestra que del 0 al 100 hay 101 números (incluido el 0)</p>
<p>8</p>	<p>Problema</p> <p>Escucha atentamente, dibuja la historia en tu cabeza y muéstrame la respuesta con tarjeta numérica cuando yo diga. Dibuja un diagrama para ayudarte.</p> <p><i>Luisa tenía 20 tarjetas de animales y 30 tarjetas de flores. Dio 7 de ellas a una amiga. ¿Cuántas tarjetas tiene Luisa ahora?</i></p> <p>Muéstrame con tarjetas numéricas . . . ¡ahora! (9)</p> <p>X, ven y explica tu respuesta. ¿Quién está de acuerdo/desacuerdo?</p> <p><i>Respuesta:</i> Luisa tiene 43 tarjetas ahora.</p>  <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>P (y As) repiten el problema</p> <p>Da tiempo As para que piensen</p> <p>Al unísono</p> <p>Razonando, acuerdo revisando, alentando</p> <p>PP: $20 + 30 = 50$ $50 - 7 = \underline{43}$</p>

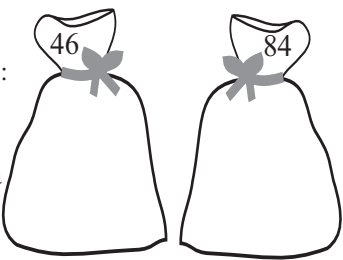
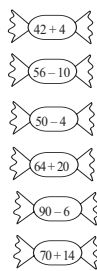
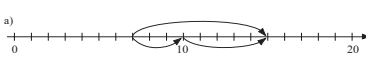
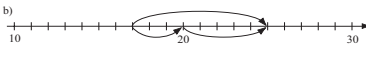
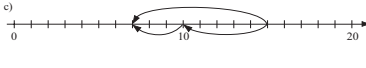
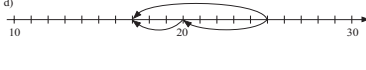
A2	<p>R: Cálculo mental</p> <p>C: Adición/sustracción de números de 2 dígitos y 1 dígito sin reserva</p> <p>E: Adición/sustracción de números de 2 dígitos y 2 dígitos sin reserva</p>	<p><i>Planificación</i></p> <p>53</p>
Actividad	<p>1</p> <p>¿Verdadero falso?</p> <p>¿Cuál de estas ecuaciones son verdaderas y cuales son falsas?</p> <p>PP: $40 + 7 = 47$ $60 - 6 = 56$ $75 + 5 = 80$ $40 + 17 = 57$ $60 - 16 = 54$ $75 + 25 = 90$ $42 + 17 = 49$ $60 - 16 = 44$ $100 - 75 = 25$, etc.</p> <p>As escriben un visto bueno si es verdadero y una cruz si es falso, luego escribe la respuesta correcta al lado, explicando su razonamiento al curso. Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Involucra As diferentes para c/u</p> <p>La PP debería ser preparada antes para ahorrar tiempo</p> <p>Razonando, acuerdo, alentando</p> <p>(As escriben ecuaciones corregidas en sus cuadernos)</p>
Extensión	<p>2</p> <p>LPA2a, página 53</p> <p>P.1 Lee: <i>Completa la tabla.</i></p> <p>Observa atentamente la tabla. A, ¿Cuál crees que es la regla? (ej. Sustraer 6 de los números de la fila de arriba.) ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién piensa en algo distinto?</p> <p>Usemos esta regla para completar la tabla.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. As salen uno tras otro a escribir los números. P escribe sustracción para cada columna en la PP.</p> <p>Si la regla era 'sustraer 6' ¿Cuáles serían los números en la fila de abajo de la tabla?</p> <p style="text-align: right;">12 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>PP: $30 - 6 = 24$ $10 - 6 = 4$ etc.</p> <p>Discusión, revisando, alentando</p> <p>Hecho oralmente en el curso</p> <p>P escribe respuesta bajo la tabla.</p>
3	<p>LPA2a, página 53</p> <p>P.2 Lee: <i>Escribe una adición y una sustracción para cada dibujo.</i></p> <p>Trabaja los ejercicios por orden de letras. As que traten de hacerlo sin introducción. Revisa en la PP con todo el curso.</p> <p>a) B, ven y escribe tu adición. Explica tu razonamiento. ¿Quién está de acuerdo? (62 círculos grises – 6 D y 2 U, 4 círculos negros, 66 círculos en total)</p> <p>C, ven y escribe tu sustracción y explica tu razonamiento. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién escribió uno diferente?, etc.</p> <p>b) Como a) pero 64 círculos negros – 6 D y 4 U, 5 círculos grises, 69 círculos en total)</p> <p>c) Como b) pero 43 círculos grises – 4 D y 3 U, 2 círculos negros, 45 círculos en total)</p> <p style="text-align: right;">18 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, razonando, acuerdo revisando, alentando</p> <p>PP:</p> <p>a) $62 + 4 = 66$ or $4 + 62 = 66$ $66 - 4 = 62$ or $66 - 62 = 4$</p> <p>b) $64 + 5 = 69$ or $5 + 64 = 69$ $69 - 5 = 64$ or $69 - 64 = 5$</p> <p>c) $43 + 2 = 45$ or $2 + 43 = 45$ $45 - 2 = 43$ or $45 - 43 = 2$</p>
4	<p>LPA2a, página 53</p> <p>P.3 Lee: <i>Pinta las monedas para mostrar cuanto dinero tengo. Escríbelo como una adición.</i></p> <p>P explica la tarea. Haz parte a) en la PP con todo el curso primero.</p> <p>¿Cuánto dinero tenía? (\$3) ¿Cuánto me dieron? (\$2)</p> <p>¿Cuánto tengo ahora? (\$5). D, ven y pinta mis monedas. ¿Está D correcto?</p> <p>Nota: Asegúrate que los As sepan que no tienen que pintar <u>todas</u> las monedas en la columna final, solo muestran el total de la 1º y 2ª columna, el resto de las monedas deberían quedar sin pintar.</p> <p>E, ven y escríbelo como una adición. ¿Quién está de acuerdo? (Asegúrate que la adición corresponda a la historia, ej. $2 + 3$ no es correcto). El resto hacerlo individual, revisado en la PP con el curso.</p> <p style="text-align: right;">24 min</p>	<p>Iniciar actividad con el curso</p> <p>Usa copia maestra ampliada o OHP (o monedas reales o recortadas de LP 27/4)</p> <p>Discusión, razonando, acuerdo, revisando</p> <p>PP: a) $3 + 2 = 5$ b) $13 + 2 = 15$ c) $23 + 2 = 25$ d) $3 + 12 = 15$ e) $3 + 22 = 25$ f) $13 + 12 = 25$</p>

A2		<i>Planificación 53</i>
Actividad 5	Pausa Canciones <i>26 min</i>	Notas Todo el curso al unísono
6	Tarjetas numéricas P escribe un número en la PP, ej. 14 Muéstrenme con las tarjetas numéricas, cuando yo diga, the next nearest • el antecesor (sucesor) del 14. Muéstrenme . . . ¡ahora! (13, 15) • número par menor (mayor) que 14. (12, 16) • decena entera menor (mayor) que 14 (10, 20) Repite para otros números(ej. 26; 7; 35; 40, o As pueden elegir). <i>30 min</i>	Actividad con todo el curso Con rapidez Tarjetas mostradas al unísono P anota As con problemas Respuestas incorrectas corregir en la RN del curso. Felicitando
7	Ejercicios escritos P dice una adición y la escribe en la PP. As la copian en su cuadernos y escriben las respuestas. Trabaja con una columna a la vez. PP: a) $48 + 2 =$ b) $43 + 6 =$ c) $24 + 3 =$ $54 + 3 =$ $21 + 8 =$ $35 + 4 =$ $61 + 7 =$ $35 + 3 =$ $62 + 8 =$ $57 + 2 =$ $92 + 7 =$ $51 + 6 =$ Revisa oralmente las respuestas con el curso, y el P escribe las respuestas de los As en la PP. As erevisan. Errores se corrigen en la RN del curso. <i>35 min</i>	Trabajo individual pero el curso atento. Alienta As a escribir en su cuaderno cada suma rapidamente y la respuesta al mismo tiempo. Acuerdo, revisando, auto-corrección, alentando
8	LPA2a, página 53 P.4 Lee: <i>¿Cuál es el mayor? ¿Cuál es el menor?</i> <i>Escribe los números y signos correctos</i> Trata con uno a la vez. As pueden usar sus RN para ayudarse si es necesario. Revisa oralmente en el curso pidiendo a As que lean la desigualdad de izquierda a derecha y vice versa. (ej. 'cuarenta y dos es cuatro menos que cuarenta y seis; cuarenta y seis es cuatro más que cuarenta y dos') Si hay problemas, pide a As que demuestren en la PP. <i>40min</i>	Trabajo individual, monitorea, ayuda ayuda PP: a) $42 <_4 46$; $51 <_8 59$ b) $32 <_4 36$; $60 >_7 53$ c) $87 >_3 84$; $50 >_{15} 35$ Discusión, acuerdo, revisando, autocorrección Alentando
9	Problema Escucha atentamente, dibuja la historia en tu cabeza y muéstrenme la respuesta con tarjetas numérica cuando yo diga. Dibuja un diagrama para ayudarte. <i>Tito ha ahorrado \$42. ¿Cuánto dinero más necesita ahorrar para comprar un libro de \$49?</i> Muéstrenme con tarjetas numéricas . . . ¡ahora! (7) X , ven y explica tu respuesta. (Alienta a A a escribir una ecuación.) ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién lo hizo de otra manera? <i>Diagrama:</i>  <i>Respuesta:</i> Tito necesita tener otros \$7. <i>45 min</i>	Actividad con todo el curso As repiten el problema (con sus propias palabras) Da tiempo a As a pensar Al unísono Razonamiento, acuerdo revisando, alentando PP: $\$42 + \boxed{\$7} = \$49$ o $\$49 - \$42 = \boxed{\$7}$ (Si es necesario, demuestra con A frente al curso usando dinero real/recortado)

<h1>A2</h1>	<p>R: Cálculo mental</p> <p>C: Adición/sustracción de números de 2 dígitos y 1 dígito sin reserva</p> <p>E: Adición/sustracción de números de 2 dígitos y 2 dígito sin reserva</p>	<h2>Planificación</h2> <h1>54</h1>
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Práctica mental</p> <p>P dice una adición o sustracción. As muestran respuesta con tarjeta numérica y p escribe el número en la PP (en forma aleatoria).</p> <p>P: $42 + 6$; $30 - 8$; $90 + 6$; $60 - 6$; $20 - 7$; $31 + 8$; $70 - 4$; $71 + 7$</p> <p>PP: 48, 22, 96, 54, 13, 39, 66, 78</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribamos los números en orden descendente. ¿Qué dígito deberíamos mirar primero? (dígitos de las decenas) As salen uno después del otro a escribir los números y tacharlos en la lista original. <p>PP: 96, 78, 66, 54, 48, 39, 22, 13</p> <ul style="list-style-type: none"> • As salen de nuevo de a uno a encerrar cada número par y subrayar con azul los impares. Curso de acuerdo/desacuerdo. <p style="text-align: center;">8 min</p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso (o P puede escribir adiciones en la PP o mostrar tarjetas)</p> <p>Tarjetas numéricas se muestran</p> <p>Con rapidez</p> <p>Acuerdo, revisando en la RN del curso, alentando</p> <p>Con rapidez</p> <p>Acuerdo, revisando, alentando</p>
<p>2</p>	<p>LPA2a, página 54</p> <p>P.1 ¿Qué puedes decir acerca de estas ecuaciones? (4 columnas de 4 sustracciones, ej. $4 + 4 + 4 + 4 = 4$ veces $4 = 16$; en a) y b) el mismo número de 1 dígito es restado a números de 2 dígitos que tienen el mismo dígito en la unidad; en c) y d) números de 1 dígito son restados a números iguales de 2 dígitos; los números restados en c) aumentan de 1 en 1 d) decrecen de 1 en 1.)</p> <p>¡Veamos cuan rápido puedes hacerlo sin usar tu RN!</p> <p>Revisa oralmente los ejercicios. Corrige errores.</p> <p>Observa que el dígito de las unidades cambia, pero el dígito de decenas permanece igual porque solo las unidades se han restado.</p> <p style="text-align: center;">15 min</p>	<p>Introducción con todo el curso</p> <p>Involucra a varios As</p> <p>Alienta a As que se den cuenta que los patrones ayudan a hacer los cálculos más rapido</p> <p>Felicitando si As se dan cuenta</p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>As revisan su trabajo y cuentan cuantas correctas de 16.</p> <p>Felicitando solamente</p>
<p>3</p>	<p>Saltos a lo largo de la RN</p> <p>Hagamos algunos saltos a lo largo de la RN.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>a)</p>  <p>$3 + 4 = 7$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>b)</p>  <p>$7 - 4 = 3$</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>$23 + 4 = 27$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>$27 - 4 = 23$</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>$43 + 4 = 47$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>$47 - 4 = 43$</p> </div> </div> <p>a) B, ven y señala el 3 en la RN. Ahora dibuja un salto de 4 a la derecha. ¿Dónde llegaste? (7) ¿Quién puede venir y escribir una adición acerca de esto? ¿Quién está de acuerdo? As escriben adición en su cuaderno. Repite con diferentes As para $23 + 4 = 27$, $43 + 4 = 47$. ¿De qué te das cuenta? (Las unidades son las mismas en cada una: $3 + 4 = 7$, solamente las decenas son diferentes.)</p> <p>¿Quién puede pensar en otras adiciones de forma similar?</p> <p>b) Como a), pero As empiezan en el 7 saltan 4 ta la izquierda (ej. sustracciones) Repite para $27 - 4 = 23$, $47 - 4 = 43$.</p> <p>¿Quién puede pensar en otras sustracciones de manera similar?</p> <p style="text-align: center;">20 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa la RN del curso o copia maestra ampliada o OHP</p> <p>PP:</p> <p>a) $3 + 4 = 7$ $23 + 4 = 27$ $43 + 4 = 47$, etc.</p> <p>b) $7 - 4 = 3$ $27 - 4 = 23$ $47 - 4 = 43$ etc.</p> <p>As pueden seguir en su propia RN también</p> <p>Acuerdo, revisando, alentando</p> <p>Discusión</p> <p>ej. $83 + 4 = 87$, etc.</p> <p>Acuerdo, revisando, alentando</p> <p>ej. $97 - 4 = 93$, etc.</p>

A2		<i>Planificación 54</i>
Actividad		Notas
4	<p>Pausa</p> <p>Relajación tocando música</p> <p style="text-align: right;">22 min</p>	Curso descansando/escuchando
5	<p>LPA2a, página 54</p> <p>P.2 Lee: <i>Pinta las monedas para mostrar cuanto dinero tengo. Escríbelo como una ecuación.</i></p> <p>P explica tarea. Haz parte a) en la PP con el curso primero.</p> <p>¿Cuánto dinero tengo? (\$7) ¿Cuánto gasté? (\$4) ¿Cuánto me quedó? (\$3). C, ven y pinta mis monedas. Está C correcto?</p> <p>Nota: Asegúrate que los As sepan que no tienen que pintar todas en la columna final, solo muestran la diferencia entre la 1ª y 2ª columnas – el resto de las monedas debería quedar sin pintar.</p> <p>D, ven y escríbelo como una ecuación. ¿Quién está de acuerdo? (Asegúrate que la sustracción corresponda a la historia.)</p> <p>El resto se hace como trabajo individual, revisado con la RN del curso.</p> <p>Pide a As que comparen las sustracciones. (U restadas de las U, D de las D; igual patrón de unidades en cada ejercicio: $7 - 4 = 3$)</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p>Introducción con todo el curso</p> <p>Usa copia maestra ampliada o OHP (o monedas reales o recortadas d LP 27/4)</p> <p>Discusión, razonando, acuerdo, revisando</p> <p>PP: a) $7 - 4 = 3$ b) $17 - 4 = 13$ c) $27 - 4 = 23$ d) $17 - 14 = 3$ e) $27 - 14 = 13$ f) $27 - 24 = 3$</p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Demuestra con As/monedas al frente del curso si es necesario</p>
6	<p>LPA2a, página 54, P.3</p> <p>Observa el dibujo atentamente. ¿Qué crees que tenemos hacer? (Empezar en el 40 (76), seguir las flechas, hacer lo que ellas nos dicen y escribir los resultados en los autos.)</p> <p>As salen a señalar el 40 (76), eligen una flecha y escriben el resultado en el auto, diciendo la adición o sustracción al curso. Curso de acuerdo/desacuerdo. P revisa en la RN del curso y escribe en la PP.</p> <p>Si esta flecha (P la señala) tuviera escrito arriba '- 15' ('+ 28', etc.), ¿Qué número tendríamos que escribir en el auto?</p> <p>Dime diferentes maneras de describir 40 (76), usando el dibujo para ayudarte. (ej. $40 = 46 - 6$; $40 = 35 + 5$; $76 = 80 - 4$, $76 = 71 + 5$, etc.)</p> <p style="text-align: right;">36 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>As pueden contar en la RN del curso si es necesario.</p> <p>PP:</p> <p>a) $40 + 8 = \underline{48}$ $40 - 7 = \underline{33}$ $40 + 6 = \underline{46}$ $40 - 5 = \underline{35}$</p> <p>b) $76 + 4 = \underline{74}$ $76 - 4 = \underline{72}$ $76 + 3 = \underline{79}$ $76 - 5 = \underline{71}$</p> <p>Discusión, revisando, alentando</p>
7	<p>LPA2a, página 54</p> <p>P.4 Lee: <i>Escribe el signo y número correcto en cada una de las flechas para mostrar su contenido.</i></p> <p>P explica tarea. Trabaja con una parte a la vez. Alienta a los As que traten de escribir los signos/números sin ver primero la RN. Revisa oralmente en el curso. Demuestra en la RN del curso.</p> <p>Sería correcto escribir a) como esto? P escribe en la PP:</p> <p style="text-align: center;">$43 + 4 = 47 - 7 = 40 + 10 = 50 + 8 = 58 + 10 = 68$</p> <p>No, porque ambos lados de un signo '=' deberían ser iguales y $43 + 4$ no es igual a $47 - 7$. ¿Cómo podríamos hacerlo correcto? (Separarlo así $43 + 4 = 43$, $47 - 7 = 40$, etc.)</p> <p style="text-align: right;">42 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>P dice a As que piensen acerca si el próximo número es mayor o menor y escriban el signo primero, luego piensen en cuanto más o cuanto menos.</p> <p>Pide a As que piensen</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando</p> <p>Felicitando si As se dan cuenta</p>
8	<p>Práctica mental</p> <p>P dice un número, As dicen el número 4 menos. ej. T: 24, 36, 58, 89, 60, 71).</p> <p>Muestra que $71 - 4 = (71 - 1) - 3 = 70 - 3 = 67$</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Activada con todo el curso</p> <p>Con rapidez</p> <p>Felicitando</p>

Y2		<i>Lesson Plan</i> 55
<i>Activity</i>	Written exercises, revision, activities, consolidation <i>PbY2a, page 55</i>	<i>Notes</i>

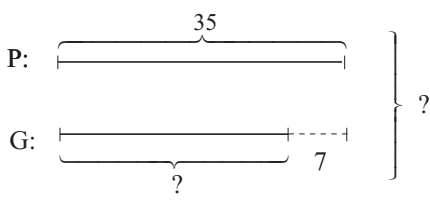
<h1 style="text-align: center;">A2</h1>	<p>R: Cálculo mental C: Addition/subtraction of 1-digit numbers to 2-digit numbers (crossing tens) E: Addition/subtraction of 2-digit numbers</p>	<h2 style="font-style: italic;">Planificación</h2> <h1 style="font-size: 2em;">56</h1>
<p>Actividad</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Números Equivalentes</p> <p>¿A qué bolsa pertenece cada uno de los dulces?</p> <p>As salen a elegir un dulce y lo ponen en la bolsa correcta diciendo la ecuación entera.</p> <p>Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p>¿Qué otras adiciones y sustracciones podemos colocar en los sacos?</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>PP:</p>  </div> <div>  </div> </div> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">5 min</p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Bolsas dibujadas en la PP o usar copia maestra ampliada pintada y recortada, con 'dulces' pegados al lado de PP.</p> <p>Pide As que digan, '42 + 4 = 46'</p> <p>Acuerdo, revisando, alentando</p> <p>Pregunta a varios As</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>LPA2a, página 56</p> <p>P.1 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i></p> <p>¿Qué cree tú que hay que hacer? (Empezar con el número del centro, hacer lo que cada flecha te dice y escribir el resultado en los recuadros al lado de las flechas.)</p> <p>Revisa oralmente con el curso. Errores se corrigen en la RN del curso.</p> <p>¿Cuánto más es: 54 que 46 (89 que 71, 78 que 62, 97 que 83)? As salen a señalar los números, y dicen cuanto más.</p> <p>P (A) escribe desigualdades en la PP. Curso lee en voz alta de izquierda a derecha y vice versa.</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">12 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Preparación para pasar las decenas.</p> <p>Acuerdo, revisando, auto-corrección, alabando</p> <p>PP:</p> <p>a) $46 <_8 54$ b) $71 <_{18} 89$</p> <p>c) $62 <_{16} 78$ d) $83 <_{14} 97$</p>
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>LPA2a, página 56, P.2</p> <p>a) A, ven y señala el número '7' en la RN. (P escribe '7' en la PP. Ahora haz un salto de 8 a la derecha arriba de la RN. (P dibuja una flecha desde el 7 y escribe '+ 8' arriba de la flecha.)</p> <p>¿A qué número llegaste? (15) ¿Quién está de acuerdo? P escribe '15' al lado de la flecha.</p> <p>B, ven y señala el 7 de nuevo. Ahora dibuja un salto a la derecha por abajo de la RN del 7 al 10'. (P dibuja una flecha abajo del '10')</p> <p>¿Cuántas unidades saltaste? (3) ¿Quién está de acuerdo? (P escribe '+3' al lado de la 2ª flecha. Ahora dibuja un salto del 10 al 15. (P dibuja una 3ª flecha abajo del 15. ¿Cuántas unidades saltaste? (5)</p> <p>¿Quién está de acuerdo? (P escribe '+5' al lado de la 3ª flecha.)</p> <p>¿Poe qué A hace un salto y B 2 saltos pero ambos llegan al número 15? (Porque sumar 8 es lo mismo que sumar 5 y luego 3.)</p> <p>b) Repite como arriba. ¿Quién se da cuenta de algo similar en la parte a)? (Los números sumados son iguales, pero los de inicio y término son 10 más.)</p> <p>c) y d) Como a) y b) pero esta vez saltando de la izquierda a lo largo de la RN, ej. (Restando 8 es lo mismo que restar 5, y luego 3.)</p> <p><i>Soluciones:</i></p> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> $\begin{array}{c} 7 \xrightarrow{+8} \boxed{15} \\ +3 \searrow \quad \nearrow +5 \\ 10 \end{array}$ </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> $\begin{array}{c} 17 \xrightarrow{+8} \boxed{25} \\ +3 \searrow \quad \nearrow +5 \\ 20 \end{array}$ </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> $\begin{array}{c} 15 \xrightarrow{-8} \boxed{7} \\ -5 \searrow \quad \nearrow -3 \\ 10 \end{array}$ </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> $\begin{array}{c} 25 \xrightarrow{-8} \boxed{17} \\ -5 \searrow \quad \nearrow -3 \\ 20 \end{array}$ </div> </div> </div> <p>Refuerza/señala que c) y d) son las operaciones inversas de a) and b).</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">20 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>PP:</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> $7 \xrightarrow{+8} \boxed{15}$ </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> $\begin{array}{c} 7 \xrightarrow{+8} \boxed{15} \\ +3 \searrow \quad \nearrow \\ 10 \end{array}$ </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> $\begin{array}{c} 7 \xrightarrow{+8} \boxed{15} \\ +3 \searrow \quad \nearrow +5 \\ 10 \end{array}$ </div> </div> <p>a) $7 + 8 = 15$, $7 + 3 + 5 = 15$</p> <p>b) $17 + 8 = 25$, $17 + 3 + 5 = 25$</p> <p>c) $15 - 8 = 7$, $15 - 5 - 3 = 7$</p> <p>d) $25 - 8 = 17$, $25 - 5 - 3 = 17$</p> <p>Asegúrate que As sepan que mover a la derecha es sumar y mover a la izquierda es restar.</p>

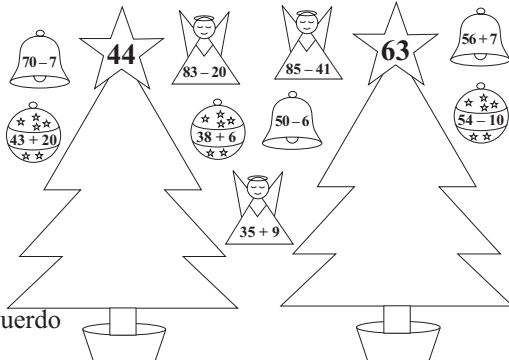
A2		<i>Planificación 56</i>
Actividad 4	<p>LPA2a, página 56</p> <p>P.3 Lee: <i>Compara las sumas.</i></p> <p>¿Qué puedes decir acerca de estas ecuaciones? (3 columnas de 6 adiciones, ej. $6 + 6 + 6 = 3$ veces $6 = 18$; en cada columna, números de 1 dígito son sumados a números iguales de 2 dígitos; los números sumados aumentan de 1 en 1.</p> <p>¡Veamos cuan rapidamente puedes hacerlo! Puedes usar tu RN para ayudarte.</p> <p>Resuelve de una columna a la vez. Revisa oralmente las respuestas. Los errores son corregidos en la RN del curso.</p> <p>Observa que las respuestas también aumentan de 1 en 1.</p> <p>¿Cuál de ellas pasa la decena entera, y puede ser hecho en 2 saltos, como lo hicimos en el ejercicio 2? (As salen a PP/mostrar RN/escribir)</p> <p style="text-align: right;"><i>26 min</i></p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Introducción con todo el curso Involucra a varios As Alienta As a descubrir patrones Alentando si As los descubren</p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda As revisan su trabajo y cuentan cuantas correctas de 18. Felicitando solamente</p> <p>PP: ej. $38 + 5 = 38 + 2 + 3$ $= 40 + 3$ $= \underline{43}$</p>
5	<p>Pausa</p> <p>Canciones de acción</p> <p style="text-align: right;"><i>28 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
6	<p>Ejercicios escritos</p> <p>Calcula estas sumas. Piensa cuanto falta para la próxima decena entera y luego cuanto más . Piensa de como la primera suma te ayuda con las otras en la misma columna.</p> <p>P escribe (y lee) adiciones en la PP y As copian en sus cuadernos, escribiendo la respuesta al mismo tiempo. Trabaja con una columna a la vez.</p> <p>PP: a) $6 + 7 =$ b) $9 + 7 =$ c) $8 + 9 =$ $16 + 7 =$ $29 + 7 =$ $38 + 9 =$ $26 + 7 =$ $49 + 7 =$ $58 + 9 =$ $36 + 7 =$ $69 + 7 =$ $78 + 9 =$ $(16 + 17 =)$ $(29 + 17 =)$ $(38 + 39 =)$</p> <p>Revisa oralmente con todo el curso. P escribe respuestas de los As. Curso de acuerdo/desacuerdo. Si hay problemas, mostrar en la RN del curso con 2 saltos(a la decena entera más próxima y luego el resto.)</p> <p style="text-align: right;"><i>36 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso Alienta a As a trabajar rápido Establece un límite de tiempo As pueden usar RN si es necesario Acuerdo, revisando Autocorrección</p> <p>PP: ej. $6 + 7 = 6 + 4 + 3 = 10 + 3 = 13$ $16 + 7 = 16 + 4 + 3$ $= 20 + 3 = 23$ o $16 + 7 = 6 + 7 + 10$ $= 13 + 10 = 23$, etc.</p>
7	<p>LPA2a, página 56</p> <p>P.4 Lee: <i>¿Qué números hacen esta relación correcta?</i></p> <p>Leamos la desigualdad, empecemos en el triángulo. 'El triángulo es mayor que cincuenta y cuatro y menor que sesenta y tres menos cinco'</p> <p>D, ¿Qué número es $63 - 5$? Piénsalo así $63 - 3 - 2$. (58) Todos señalen 58 en sus RN con su mano derecha y el 54 con su mano izquierda. Escriban abajo los números que están entre ambos números.</p> <p>E, ¿Qué números escribiste? (55, 56, 57) ¿Quién está de acuerdo?</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	<p>Trabajo individual o con todo el curso Al unísono Muestra en la RN del curso</p> <p>Acuerdo, revisando, alentando PP: $54 < 55, 56, 57 < 58$</p>
8	<p>Práctica mental</p> <p>P dice una adición/sustracción. A da respuesta. Si es incorrecta, P guía a A. Cuánto faltan para la decena entera. ¿Cuánto más después de eso? ¿Cuánto en total? Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso, con rapidez. ej. $7 + 6, 17 + 6, 27 + 6, 33 - 6, 23 - 6, 13 - 6, 25 + 7, 45 + 7, 52 - 7, (32 - 17)$</p>

A2	R: Operaciones sin pasar la decena C: Addition/subtraction of 1-digit numbers to 2-digit numbers E: <i>Addition/subtraction of 2-digit numbers</i>	<i>Planificación</i> 57
Actividad		Notas
1	Trjetas numéricas Cuánto más debo sumar para que <ul style="list-style-type: none"> • 48 llegue 54? Muéstrenme...¡ahora! (6) [$48 + (2 + 4) = 54$] • 54 llegue 62? Muéstrenme...¡ahora! (8) [$54 + (6 + 2) = 62$] • 75 llegue 84? Muéstrenme...¡ahora! (9) [$75 + (5 + 4) = 84$] • 86 llegue 93? Muéstrenme...¡ahora! (7) [$86 + (4 + 3) = 93$] <p style="text-align: right;">5 min</p>	Actividad con todo el curso P repite algunas veces Da tiempo a As a pensar Muestran tarjetas al unísono As con respuestas incorrectas se revisan oralmente en la RN del curso
2	LPA2a, página 57, P.1 Lee: <i>Completa la tabla.</i> ¿Qué crees que debemos hacer? (Sumar 5 a los números de la fila de arriba en dos saltos (sumar 3 primero y luego sumar 2.) As salen a escribir los números que faltan. Curso de acuerdo/desacuerdo. As esciben en LPA2. <p style="text-align: right;">10 min</p>	Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP Discusión, razonando, acuerdo, revisando Alentando
3	LPA2a, página 57 P.2 Lee: <i>Escribe adiciones y sustracciones acerca de los dibujos.</i> Trabaja con una parte a la vez. As tratan primero sin una introducción Revisa en la P P con todo el curso. <ul style="list-style-type: none"> a) A, ven y completa las adiciones. Explica tu razonamiento ¿Quién está de acuerdo? (47 cuadrados grises– 4 D y 7 U, 6 cuadrados negros (3 para formar 50 y luego otros 3) para formar 53 cuadrados en total. B, ven y completa las sustracciones y explica tu razonamiento. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién piensa en algo más? etc. b) Como a) pero 57 cuadrados grises – 5 D y 7 U, 6 cuadrados negros (3 para formar 60 y luego 3 más) para formar 63 cuadrados en total. c) Como b) pero 77 cuadrados grises – 7 D y 7 U, 6 cuadrados negros (3 para formar 80 y luego 3 más) para formar 83 cuadrados en total. <p style="text-align: right;">15 min</p>	Trabajo individual, monitorea, ayuda Usa copia maestra ampliada o OHP Discusión, razonando, acuerdo, revisando en la RN. Autocorrección. Alentando PP: a) $47 + 6 = 53$ $47 + (3 + 3) = 53$ b) $57 + 6 = 63$ $57 + (3 + 3) = 63$ c) $77 + 6 = 83$ $77 + (3 + 3) = 83$
4	Secuencia numérica P escribe algunos términos de la secuencia en la PP, As salen a continuarla. PP: 40, 44, 48, . . . As escriben: 52, 56, 60, 64, 68, . . . ¿Quién puede decirnos la regla? (ej. empieza en el 40 y suma 4 cada vez). Revisemos. P escribe la diferencia (+ 4) entre cada par de números. Continúa la secuencia oralmente hasta 100. <p style="text-align: right;">20 min</p>	Actividad con todo el curso Involucra a varios As Discusión, acuerdo, revisando, alentando Con rapidez alrededor del curso
5	Pausa Ejercicios <p style="text-align: right;">22 min</p>	Todo el curso al unísono
6	LPA2a, página 57 P.3 Lee: <i>Reemplaza las dos operaciones por una operación. Encuentra los números que faltan.</i> P explica la tarea. Observa que de a) a d) son adiciones y e) y f) son sustracciones. As pueden usar sus RN si es necesario. Revisa en la PP con todo el curso. Errores son corregidos en la RN del curso. Pide a As que lean la forma más corta de la ecuación. <p style="text-align: right;">30 min</p>	Trabajo individual, monitorea, ayuda Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP Discusión, razonando, acuerdo, revisando, alentando Individualmente o al unísono

A2		<i>Planificación 57</i>
<p>Actividad</p> <p>7</p>	<p>Practicar sustracción</p> <p>P escribe en la PP (o usa copia maestra):</p> <p>PP: a) $6 + 7 = \square\square$ $6 + \square + \square$</p> <p>b) $16 + 7 = \square\square$ $16 + \square + \square$</p> <p>c) $56 + 7 = \square\square$ $56 + \square + \square$</p> <p>d) $15 - 8 = \square\square$ $15 - \square - \square$</p> <p>e) $65 - 8 = \square\square$ $65 - \square - \square$</p> <p>f) $95 - 8 = \square\square$ $95 - \square - \square$</p> <p>As salen a mostrar saltos en la RN del curso y luego escriben los números que faltan, diciendo la adición/sustracción completa.</p> <p>P pide otras sustracciones similares oralmente al curso, ej. $35 - 8$, $55 - 8$, $45 - 8$, $75 - 8$, $85 - 8$.</p> <p style="text-align: right;">37 min</p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Demostración en la RN del curso.</p> <p>Razonando, revisando acuerdo</p> <p>Rápido. Involucra a varios As</p>
<p>8</p>	<p>Ejercicios escritos</p> <p>Calculemos estas sumas. Piensa cuanto falta para la decena entera cercana más próxima y luego cuanto falta más.</p> <p>P escribe (y lee) las adiciones en la PP y ASs copian en sus cuadernos, escribiendo la respuesta al mismo tiempo. Trabaja por columna.</p> <p>PP: a) $50 + \square\square = 70$ b) $24 + \square = 32$</p> <p>$27 + 30 =$ $69 + 5 =$</p> <p>$84 - 30 =$ $32 - 7 =$</p> <p>$(\square\square - 20 = 18)$ $(\square\square - 6 = 69)$</p> <p>Revisa oralmente con todo el curso. P escribe respuesta de As. Curso de acuerdo/desacuerdo. Si hay problemas, muestra en la RN del curso los 2 saltos(a la decena entera más próxima y luego el resto.)</p> <p style="text-align: right;">42 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Alienta a As a trabajar rápido</p> <p>Establece un tiempo límite</p> <p>As pueden usar RN si es necesario</p> <p>Acuerdo, revisando Autocorrección</p> <p><i>Soluciones:</i></p> <p>a) $50 + \underline{20} = 70$ b) $24 + \underline{8} = 32$</p> <p>$27 + 30 = \underline{57}$ $69 + 5 = \underline{74}$</p> <p>$84 - 30 = \underline{54}$ $32 - 7 = \underline{25}$</p> <p>$\underline{38} - 20 = 18$ $\underline{75} - 6 = 69$</p> <p>Felicitando</p>
<p>9</p>	<p>Problema</p> <p>Escucah atentamente, dibuja la historia en tu cabeza y muéstrame la respuesta con tarjeta numérica cuando yo diga.</p> <p><i>Juan ha coleccionado 53 estampillas, 9 9 menos que Gabriel. ¿Cuántas estampillas tiene Gabriel?</i></p> <p>Muéstrenme . . . ¡ahora! (62)</p> <p>X, ven y muéstranos como obtuviste la respuesta. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién lo hizo de otra manera? (As muestran en la PP) Curso de acuerdo/desacuerdo. Si es necesario, demuestra con 2 As frente al curso recurriendo a la RN del curso.</p> <p><i>Respuesta:</i> Gabriel tiene 62 estampillas.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso.</p> <p>As repiten el problema con sus propias palabras.</p> <p>Da tiempo A As a pensar.</p> <p>Al unísono</p> <p>Razonando, acuerdo revisando, alentando</p> <p>PP: $J < 9 \text{ G}$</p> <p>$53 < 9 \text{ } \boxed{62}$</p> <p>$53 + 9 = 53 + 7 + 2 = \underline{62}$</p>

A2	<p>R: Operaciones sin pasar las decenas C: Adición/sustracción de números de 1 dígito con de 2 dígitos E: Adición/sustracción de números de 2 dígitos</p>	<p><i>Planificación</i> 58</p>
Actividad		Notas
1	<p>Secuencias P dice unos pocos términos de la secuencia, As continúan hasta el 100.</p> <p>a) 0, 4, 8, 12, . . . b) 70, 74, 78, 82, . . . c) 1, 5, 9, 13, . . . d) 82, 86, 90, . . . e) 20, 26, 32, . . . f) 61, 67, 73, . . .</p> <p>Después cada una de las secuencias es continuada, P pide a As la regla. (empieza en el 0 aumentando de a 4; e) empieza en el 20 y aumenta de a 6)</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso Rápido alrededor del curso Cálculo mental Errores se corrigen en la RN del curso Felicitando solamente</p>
2	<p>LPA2a, página 58 P.1 Lee: <i>Completa la tabla.</i> Conversa acerca de la tabla primero. ¿Qué crees que tenemos que hacer?(Primero sumar '0', luego '1', luego '2', etc. a los números del 0 al 20 en la fila de arriba.) Pide a As que pinten la fila de arriba y la columna de la izquierda(números remarcados) para que se noten más. Todos señalen la fila del + 0. (P también señala.) algunos de los recuadros vacíos han sido hecho. (ej. $0 + 0 = 0$, $1 + 0 = 1$) ¡Veamos cuan rapidamente puedes completar esta fila! Revisa oralmente con todo el curso. P escribe las respuesta en la tabla y As corrigen errores. Pide aAs completar las filas +1 y + 2, luego revisa como arriba; luego As completan las filas + 3 al + 5, luego + 6 al + 8, luego + 9 y + 10. ¿De qué te das cuenta de los números en cada fila/columna? (Aumentan de a 1) ¿Qué más te das cuenta? (diagonales) ¿Quién puede venir y encontrar el número 5 (11, 18, 27, etc.) en la tabla de adición? ¿Qué adición muestra? ($0 + 5$, $1 + 4$, etc.) P muestra como la tabla puede ayudar a hacer adiciones, ej. $6 + 5$ (Señala el 6 en la fila de arriba con el dedo índice derecho y la fila + 5 con el dedo índice izquierdo. Mueve tus dedos hasta que se encuentren. (P demuestra en copia maestra.) Veamos cuan rapidamente puedes encontrar, ej. $11 + 9$, $15 + 5$, etc. ¿Quién puede venir y mostrarnos secuencias en la tabla de adición? ej. 0, 2, 4, 6, . . . (1, 3, 5, 7, . . .), (2, 5, 8, 11, . . .) ¿Cuál piensas tú que son las sumas más difíciles? ¿Por qué?</p> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda Usa copia maestra ampliada o OHP (Se puede dar a los As copia de esta tabla de adición para que <i>que la peguen en sus cuadernos</i>) Autocorrección No permitas que As completen la tabla entera de una vez Involucra a varios As Hecho con rapidez. Demostración Revisando calculando As muestran resultados con sus dedos As salen a señalar Pide a varios As.</p>
3	<p>LPA2a, página 58 P.2 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> ¿Qué puedes decirme acerca de las preguntas? (4 filas, 3 en cada fila, ej. $3 + 3 + 3 + 3 = 4$ veces $3 = 12$; 6 adiciones y 6 sustracciones; la 1ª y 3ª fila son similares a la 2ª y 4ª fila.) Resuelve una fila a la vez. ¡Veamos cuan rapidamente puedes hacerlos! (Pide a As que escriban los números de 1 dígito al LD del recuadro de 2 dígitos) Revisa en la PP con todo el curso, As muestran descomposición enla RN del curso. Errores corregidos.</p> <p style="text-align: right;"><i>23 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda Usa copia maestra ampliada o OHP Establece un límite de tiempo Razonando, acuerdo revisando, corrigiendo, alentando</p>
4	<p>Pausa Canción</p> <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>

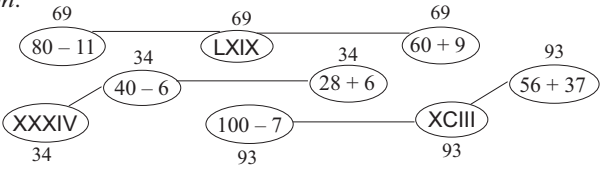
A2		<i>Planificación 58</i>
Actividad 5	<p>Ejercicios escritos</p> <p>Calculemos estas sustracciones. Piensa cuanto le quitamos a la próxima decena entera y luego el resto. Piensa como la primera suma te ayudará con las otras en la misma columna.</p> <p>P escribe (y lee) las adiciones en la PP y As copian en sus <i>Cuadernos</i>, escribiendo las respuestas al mismo tiempo. Trabaja de a una columna.</p> <p>PP: a) $12 - 5 =$ b) $13 - 7 =$ c) $52 - 1 =$ d) $52 - 6 =$ $22 - 5 =$ $23 - 7 =$ $52 - 2 =$ $52 - 7 =$ $32 - 5 =$ $33 - 7 =$ $52 - 3 =$ $52 - 8 =$ $42 - 5 =$ $43 - 7 =$ $52 - 4 =$ $52 - 9 =$ $52 - 5 =$ $63 - 7 =$ $52 - 5 =$</p> <p>Revisa oralmente con el curso. P escribe respuesta de As. Curso de acuerdo/ desacuerdo. Si hay problemas, muestra en la RN del curso con 2 saltos (quitando a la decena entera y luego se quita el resto.)</p> <p style="text-align: right;">33 min</p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Alienta As a trabajar rapido</p> <p>Establece tiempo límite</p> <p>As pueden usar RN si es necesario</p> <p>Acuerdo, revisando</p> <p>PP: ej. $12 - 5 = 12 - 2 - 3 = 10 - 3 = 7$ $43 - 7 = 43 - 3 - 4 = 40 - 4 = 36$ etc.</p> <p>Aucorrección</p> <p>Felicitando</p>
6	<p>LPA2a, página 58</p> <p>P.3 Lee: <i>Completa las sustracciones.</i></p> <p>P explica que As resolverán las sustracciones en 2 saltos (primero quitando a la decena entera menor más próxima, luego quitar el resto).</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso . Errores se corrigen en la RN del curso.</p> <p style="text-align: right;">37 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>PP:</p> <p>a) $42 - 6 = 42 - 2 - 4 = \underline{36}$ b) $55 - 7 = 55 - 5 - 2 = \underline{48}$ c) $54 - 5 = 54 - 4 - 1 = \underline{49}$</p>
7	<p>Problema</p> <p>¿Quién puede venir y mostramos como resolver la respuesta a este problema? <i>Pedro tiene 35 canicas. Guillermo tiene 7 canicas menos. ¿Cuántas canicas tienen en total los 2 niños?</i></p> <p>X, ¿Que crees que deberíamos hacer primero? ¿Quién está de acuerdo? (Hace un plan, dibuja un diagrama, hace los cálculos.)</p> <p><i>Plan:</i> Resuelve cuantas canicas tiene Guillermo y luego súmalo las canicas de Pedro.</p> <p><i>Diagrama:</i></p>  <p><i>Respuesta:</i> Los dos niños tienen 63 canicas en total.</p> <p style="text-align: right;">42 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión acerca del plan</p> <p>PP:</p> <p>P: 35 G: $35 - 7 = 35 - 5 - 2 = \underline{28}$ P + G: $35 + 28 = (35 + 20) + 8 = 55 + 8 = 55 + 5 + 3 = \underline{63}$</p> <p>Razonando, acuerdo, revisando</p> <p>Demuestra con 2 As frente al al curso.</p>
8	<p>Numerales romanos</p> <p>P revisa números romanos para el 5, 10, 50, 100 (V, X, L, C) y que, ej. XII = X + II, IV = V - I.</p> <p>¿Quién es suficientemente habiloso para escribir estos números romanos?</p> <p>PP: 23 = (XXIII) 38 = (XXXVIII) 41 = (XLI) 95 = (XCV)</p> <p>As salen a la PP a escribir numerales romanos, con el P (o A) dando la explicación. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién piensa algo más? etc.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>As pueden ayudarse entre ellos resolviendo los números en pares (ej. 20 = XX, 3 = III)</p> <p>Razonando, acuerdo</p> <p>Felicitar solamente</p>

A2	<p>R: Contando mentalmente</p> <p>C: Adición/sustracción de números de 1 dígito con 2 dígitos</p> <p>E: <i>Adición/sustracción de números de 2 dígitos</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p>59</p>
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Números equivalentes</p> <p>¿A cuál árbol pertenece cada una de las decoraciones?</p> <p>As salen a elegir una decoración y la pegan en el árbol correcto, diciendo la ecuación completa. Curso de acuerdo/desacuerdo</p> <p>¿Qué otras adiciones y sustracciones podemos poner en los árboles?</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p> 	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa copia maestra ampliada y recortada. Árboles dibujados o pegados en la PP, figuras con pegamento en el borde.</p> <p>Acuerdo, revisando, felicitando</p> <p>Pide a varios As.</p>
<p>2</p>	<p>LPA2a, página 59, P1</p> <p>Lee: <i>Completa la tabla.</i></p> <p>¿Qué cree que debemos hacer? (Restar 8 de los números de la fila de arriba en 2 saltos (primero se resta un número para obtener la decena entera más cercana y luego se sustrae el resto.) As salen a escribir los números que faltan. Curso de acuerdo/desacuerdo. As escriben en LPA2.</p> <p style="text-align: right;"><i>8 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, razonando, acuerdo, revisando</p> <p>Felicitando</p>
<p>3</p>	<p>LPA2a, página 59</p> <p>P.2 Lee: <i>Completa la tabla.</i></p> <p>Conversa acerca de la tabla primero. ¿Qué debemos hacer primero? (Primero suma '30' a los números del 20 al 29 en la fila de arriba.), luego '31', etc. Pide a As pintar la fila de arriba y la columna del lado izquierdo (números remarcados) para resaltar del resto.</p> <p>Todos señalen la fila + 30. (P también señala.) Algunos de los recuadros vacíos han sido hechos (ej. $20 + 30 = 50$, $21 + 30 = 51$) ¡Veamos cuan rápidamente pueden completar los recuadros vacíos de esta fila!</p> <p>Revisa oralmente. P escribe las respuesta en la tabla. As corrigen errores.</p> <p>Pide a As que completen las filas +31 y + 32, luego revisa como arriba, luego As hacen las filas + 33 a + 35, luego + 36 a + 38, luego + 39. ¿Qué observas en los números en cada fila/columna? (Aumenta de a 1) ¿Qué más observas? (Números diagonales desde la izquierda de arriba a la derecha de abajo son los mismos y forman las secuencias, ej. 50, 52, 54, . . ., 51, 53, 55, . .</p> <p>P recuerda a As como la tabla puede ayudarlos a hacer las adiciones. P dice un número(adición) de la tabla y As dicen una adición (número) usando la tabla de su LPA2 para ayudarse. Curso de acuerdo/desacuerdo. ¿Cuál es la suma más difícil? ¿Por qué?</p> <p style="text-align: right;"><i>23 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Pide a varios As</p> <p>No permites que As completen la tabla entera de una sola vez.</p> <p>Autocorrección</p> <p>Alienta a As a trabajar rápido.</p> <p>Pide a varios As.</p> <p>Discusión, revisando acuerdo</p> <p>Rápido alrededor del curso</p> <p>Acuerdo, revisando</p> <p>Pregunta a varios As</p>
<p>4</p>	<p>Pausa</p> <p>Canciones de acción con percusión.</p> <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>

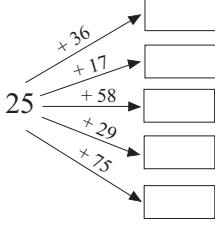
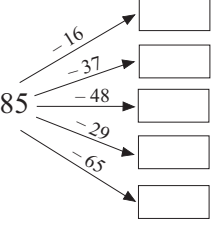
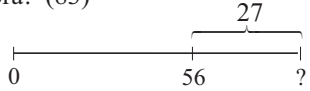
A2		<i>Planificación 59</i>
Actividad 5	<p>Descomposición</p> <p>¿Qué puedes decirme acerca de las preguntas? (4 filas, 3 en cada fila, ej. $3 + 3 + 3 + 3 = 4$ veces $3 = 12$; 6 adiciones y 6 sustracciones; las 3 adiciones/sustracciones en cada fila son similares, ej. número de 1 dígito es sumado/restado a números de 2 dígitos que tienen el mismo dígito en las unidades pero diferente en los dígitos de las decenas.)</p> <p>Ps come out in 3's to fill in the missing numbers in each row and to explain their reasoning. Class agrees/disagrees. If problems show on class number line.</p> <p style="text-align: right;">33 min</p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso Usa copia maestra ampliada/OHP Discusión, acuerdo, involucrando a varios As</p> <p>Razonando, acuerdo revisando, demostración Felicitando</p>
6	<p>LPA2a, página 59, P.3</p> <p>¿Qué crees tú que debemos hacer? (Corresponder las adiciones/sustracciones a los números de las flores.). As salen a elegir una adición, y decir la ecuación. Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p>¿De qué te das cuenta? (44 en las flores no tiene correspondencia en el rectángulo; algunos números corresponden con 2 rectángulos.) ¿Quién piensa en una adición/sustracción para 44? (ej. $40 + 4$, $50 - 6$, etc.) Curso de acuerdo/desacuerdo. Si hay problemas, revisa en la RN.</p> <p style="text-align: right;">38 min</p>	<p>Actividad con todo el curso Usa copia maestra ampliada/OHP Rápido. As escriben en LPA2</p> <p>Discusión, razonando, acuerdo Felicitando</p>
7	<p>Práctica mental</p> <p>Yo diré un número que sumaré o restaré y tú debes matener los resultados en tu cabeza (o permite a As que lo escriban). Mueve tu cabeza cuando hayas hecho cada etapa. Muéstrenme el número final con la tarjeta numérica cuando yo diga.</p> <p>ej. $37, +10, +7, -3, +8, +6, -9$ Muéstrenme . . . ¡ahora! (56)</p> <p>P pide a As con respuesta incorrecta que realicen la secuencia de nuevo paso a paso, con ayuda del resto del curso. Demuestra en la RN si es necesario.</p> <p style="text-align: right;">41 min</p>	<p>Actividad con todo el curso Da a As tiempo para escribir/pensar.</p> <p>Al unísono As pueden ver sus RN</p> <p>Felicitando</p>
Extensión	<p>LPA2a, página 59</p> <p>P.4 Lee: <i>Completa la tabla. Escribe abajo la regla de diferentes maneras.</i></p> <p>Observa las 2 filas atentamente. ¿Cuál es mayor? ¿Cuánto más? ¿Cuál puede ser la regla? (As acuerdan la regla, aunque sea expresado solamente en palabras.)</p> <p>Usemos esta reglas para completar la tabla.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Corrige errores.</p> <p>X, ven y escribe la regla de una manera matemática. "¿Quién está de acuerdo/desacuerdo. ¿Quién lo escribe de otra forma? etc. Revisemos.</p> <p>¿Quién puede pensar en otros valores para a y b que no estén en la tabla?</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, razonando, acuerdo, revisando con valores de la tabla.</p> <p>PP: $a = b - 4$ $b = a + 4$ $b - a = 4$</p> <p>Felicitando</p>

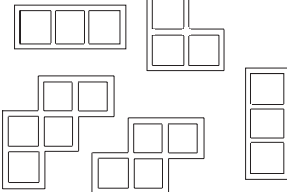
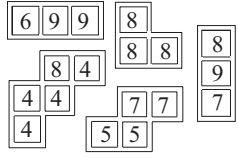
A2		<i>Planificación</i> 60
Actividad	Written exercises, revision, activities, consolidation <i>PbY2a, page 60</i>	Notas

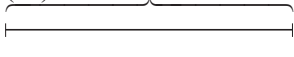
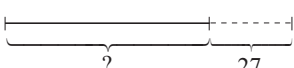
<h1 style="margin: 0;">A2</h1>	<p>R: Cálculo mental C: Revisión y práctica: números del 0 al 100. Adición y sustracción sin reserva(sin pasar la decena) E <i>Addición y sustracción de n'meros de 2 dígitos, con reserva</i></p>	<h2 style="margin: 0;">Planificación</h2> <h1 style="margin: 0;">61</h1>				
<h3 style="margin: 0;">Actividad</h3>		<h3 style="margin: 0;">Notas</h3>				
<h3 style="margin: 0;">1</h3>	<p>Práctica mental</p> <p>a) P dice una adición/sustracción, ej. '5 + 3', A₁ dice '8' y luego dice, ej. '- 4', A₂ dice '4' y luego dice, ej. '+ 10', P₃ dice '14', etc, continuando alrededor del curso (hasta 30).</p> <p>b) P dice un número. A dice el doble de ese número.</p> <p>c) P dice un número. A dice la mitad de ese número.</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Con rapidez</p> <p>As pueden elegir números</p> <p>Felicitando</p>				
<h3 style="margin: 0;">2</h3>	<p>Secuencias numéricas</p> <p>P escribe una secuencia numérica en la PP. As salen a:</p> <p>a) escribe los 3 términos previos b) continúa la secuencia hasta 90.</p> <p>Curso de acuerdo/desacuerdo. A, ¿Cuál es la regla? ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién piensa en algo más? Revisemos.</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>PP: . . . , 18, 24, 30, . . .</p> <p>Involucra a varios As</p> <p><i>Regla:</i> La diferencia entre cada par de términos es 6.</p>				
<h3 style="margin: 0;">3</h3>	<p>LPA2a, página 61</p> <p>P.1 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i></p> <p>Usa los diagramas para ayudarte y hacer segura las ecuaciones equivalentes. Trabaja con una parte a la vez. Revisa en la PP con todo el curso. Errores son corregidos en la RN del curso.</p> <p>PP:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> $16 + \boxed{5} = \boxed{21}$ $\underbrace{16 + \boxed{4} + \boxed{1}}$ </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> $28 + \boxed{7} = \boxed{35}$ $\underbrace{28 + \boxed{2} + \boxed{5}}$ </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> $21 - \boxed{5} = \boxed{16}$ $\underbrace{21 - \boxed{1} - \boxed{4}}$ </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> $35 - \boxed{7} = \boxed{28}$ $\underbrace{35 - \boxed{5} - \boxed{2}}$ </td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p>	$16 + \boxed{5} = \boxed{21}$ $\underbrace{16 + \boxed{4} + \boxed{1}}$	$28 + \boxed{7} = \boxed{35}$ $\underbrace{28 + \boxed{2} + \boxed{5}}$	$21 - \boxed{5} = \boxed{16}$ $\underbrace{21 - \boxed{1} - \boxed{4}}$	$35 - \boxed{7} = \boxed{28}$ $\underbrace{35 - \boxed{5} - \boxed{2}}$	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, razonando, acuerdo, revisando</p> <p>Autocorrección</p> <p>(Exploración de descomposición pasando las decenas)</p>
$16 + \boxed{5} = \boxed{21}$ $\underbrace{16 + \boxed{4} + \boxed{1}}$	$28 + \boxed{7} = \boxed{35}$ $\underbrace{28 + \boxed{2} + \boxed{5}}$					
$21 - \boxed{5} = \boxed{16}$ $\underbrace{21 - \boxed{1} - \boxed{4}}$	$35 - \boxed{7} = \boxed{28}$ $\underbrace{35 - \boxed{5} - \boxed{2}}$					
<h3 style="margin: 0;">4</h3>	<p>Adición/sustracción de números 2 dígitos</p> <p>B, ven y señala el 33 en la RN del curso. Quiero que B salte 22 U a la derecha. ¿Cuál es la forma más rápida de hacer esto sin contar cada unidad? (ej. saltar 2 unidades primero, luego saltar otras 20 o saltar 20 U primero, luego otras 2) B, ¿A qué número llegaste? (55) ¿Está B correcto? ¿Quién puede venir y escribir una adición acerca de esto? ¿Está bien? Observa que una manera fácil de suma(restar) números de 2 dígitos (sin pasar las decenas) es sumar (restar) las unidades de las unidades y las decenas de las decenas. ¡Veamos cuan rápido puedes hacer estos ejercicios en tu <i>Cuaderno</i>.</p> <p>PP: a) 33 + 22 = b) 56 + 23 = c) 92 - 22 = d) 58 - 15 =</p> <p>P pide a As dar respuesta (y razonamiento). P escribe las respuestas.</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>Activ. con todo el curso al inicio</p> <p>Discusión, acuerdo, demostración</p> <p>PP: 33 + 22 = <u>55</u></p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Alienta As que trabajen rápido</p> <p>PP: a) 33 + 22 = <u>55</u> b) 56 + 23 = <u>79</u> c) 92 - 22 = <u>70</u> d) 58 - 15 = <u>43</u></p> <p>Autocorrección. Felicitando</p>				
<h3 style="margin: 0;">5</h3>	<p>LPA2a, página 61</p> <p>P.2 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i></p> <p>¿De qué te da cuenta acerca de estos ejercicios? (4 filas de 3 = 4 veces 3 = 12; 2 filas de adiciones, 2 filas de sustracciones)</p> <p>¡Veamos cuan rápidamente puedes hacerlos! Revisa oralmente con el curso. Errores se corrigen en la RN del curso.</p> <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>As revisan su trabajo (vecino) y cuentan cuantos correctos de 12</p> <p>Felicitar si todos estan correctos</p>				

A2		<i>Planificación 61</i>
Actividad 6	Pausa Canción _____ 27 min _____	Notas Todo el curso al unísono
7	LPA2a, página 61 P.3 Lee: <i>Encuentra las cantidades y escribe ecuaciones de los dibujos.</i> Haz la parte a) con todo el curso primero. C , ¿Cuántos hay al LI del diagrama? (13) ¿Por qué lo crees así? (una D y 3 U, o $10 + 3 = 13$) ¿Quién está de acuerdo? C escribe '13' en el recuadro. Repite el LD con D . ($3D$ y $2U$ o $30 + 2 = 32$) ¿Quién puede venir y escribir una ecuación acerca del dibujo entero. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién lo hizo de otra manera? Observa que las unidades están sumadas a las unidades ($2 + 3 = 5$) y las decenas a las decenas ($10 + 30 = 40$). (Asegúrate que la adición corresponda a la historia ej, $32 + 13$ no corresponde.) El resto se hace como trabajo individual, revisado en la PP con todo el curso. Discute las diferentes maneras de hacer los cálculos (ej. $45 - 10 - 3$). Observa la similitud entre las preguntas. (a + b, c + d) _____ 32 min _____	Actividad con todo el curso Usa copia maestra ampliada o OHP (o monedas de cartón recortadas de copia maestra en LP 27/4 pegadas en la PP) Razonando, acuerdo revisando, felicitando PP: a) $13 + 32 = 45$ $(13 + 30 + 2 = 45)$ Discusión, acuerdo Trabajo individual, monitorea PP: b) $23 + 32 = 55$ c) $45 - 13 = 32$ d) $45 - 23 = 22$
8	Ejercicios escritos P escribe (y lee) cada adición/sustracción en la PP y As copian en sus Cuadernos, escribiendo el número que falta. PP: a) $23 + 16 = 26 + \square\square$ b) $49 - 14 = \square\square + 16$ c) $85 - 45 = \square\square + 22$ d) $28 + 28 = 72 - \square\square$ Trabaja con una pregunta a la vez. As salen a la PP a resolver el lado completo de la ecuación primero y escribe el valor arriba encerrado en un círculo, luego otros As salen a escribir los números que faltan, explicando el razonamiento. Alienta As a hacer cálculos con saltos fáciles (D enteras). Muestra los saltos en la RN del curso (a la decena entera más cercana y luego el resto más/menos). Curso de acuerdo/desacuerdo. Errores corregidos. _____ 40 min _____	Actividad con todo el curso Discusión, razonando, revisando acuerdo, felicitando PP: a) $23^{39} + 16 = 26 + 13$ $(23 + 10 + 6) \quad (39 - 20 - 6)$ b) $49^{35} - 14 = 19 + 16$ $(49 - 10 - 4) \quad (35 - 10 - 5 - 1)$ c) $85^{40} - 45 = 18 + 22$ $(85 - 40 - 5) \quad (40 - 20 - 2)$ d) $28^{56} + 28 = 72 - 16$ $(28 + 20 + 2 + 6) \quad (72 - 50 - 2 - 4)$
Extensión 9	LPA2a, página 61 P.4 Lee: <i>Une los números iguales.</i> Revisa el significado de números romanos primero y como se llaman las figuras. Pide a As que escriban el valor arriba de cada elipse. Revisa en la PP con todo el curso. <i>Valores:</i> 34, 69, 93 (3 de c/u) <i>Solución:</i>  ¿Quién puede pensar de otra forma de escribir estos números? _____ 45 min _____	Trabajo individual, monitorea, ayuda Dibuja en la PpP o usa copia maestra ampliada o OHP PP: V = 5 X = 10 L = 50 C = 100 Discusión, razonando, acuerdo, revisando, alentando PP: ej. $56 + 37 = 56 + 30 + 4 + 3 = 93$ Felicitación la creatividad

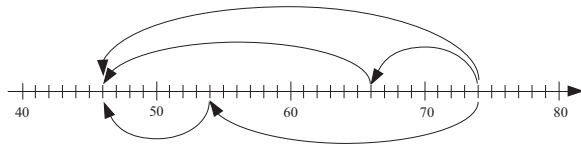
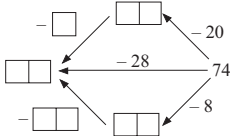
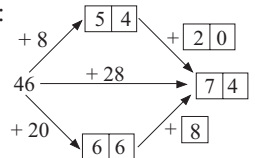
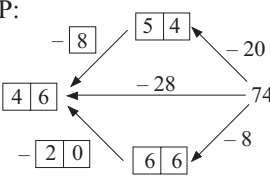
A2	R: Cálculo mental C: Revisión y práctica: números del 0 al 100 E: <i>Pasando la Decena</i>	<i>Planificación</i> 62
Actividad		Notas
1	Adición mental P dice un número (de 1 y 2 dígitos). As dicen el número que es a) 12 más b) 13 menos. (Sin pasar las decenas y pasando las decenas) <p style="text-align: right;">5 min</p>	Actividad con todo el curso Con rapidez Involucra a mayoría de los As As pueden dar los números
2	LPA2a, página 62 P.1 Lee: <i>Sigue el patrón. Suma primero las decenas, luego las unidades del número.</i> P explica la tarea. As hacen parte a) a la c), las cuales no involucran reserva, en LPA2. Revisa en la PP con todo el curso. ¿Quién piensa de otra manera para hacerlo? (e.j. $46 + 42$: $40 + 40 + 6 + 2$) Errores son corregidos en la RN del curso. Haz las partes d) a la f), que involucran reserva, en la PP con todo el curso. As salen a la PP a escribir la operación y los números que faltan, explicando lo que están haciendo al resto del curso. Curso de acuerdo/desacuerdo. Discute otra forma para hacer los cálculos: e.j. $67 + 29$: $(67 + 20 + 3 + 6)$ or $(60 + 20 + 7 + 9)$. Demuestra al curso en la RN si es necesario. <p style="text-align: right;">13 min</p>	Trabajo individual, monitorea Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP Discusión, acuerdo, revisando, alentando Actividad con todo el curso As escriben respuesta en LPA2 PP: a) $23 + 30 + 6 = 59$ b) $46 + 40 + 2 = 88$ c) $35 + 20 + 3 = 58$ d) $53 + 30 + 8 = 91$ e) $78 + 10 + 6 = 94$ f) $67 + 20 + 9 = 96$
3	LPA2a, página 62 P.2 Lee: <i>Escribe adiciones y sustracciones acerca de los dibujos.</i> P explica tarea. Trata con una parte a la vez. Revisa en la PP con todo el curso. PP: a) $32 + 25 = 57$ b) $44 + 52 = 96$ c) $26 + 62 = 88$ $25 + 32 = 57$ $52 + 44 = 96$ $62 + 26 = 88$ $57 - 32 = 25$ $96 - 52 = 44$ $88 - 62 = 26$ $57 - 25 = 32$ $96 - 44 = 52$ $88 - 26 = 62$ <p style="text-align: right;">20 min</p>	Trabajo individual, monitorea Usa copia maestra ampliada/OHP Discusión, acuerdo, revisando, felicitando Demuestra con monedas reales (o recortadas) si hay problemas.
4	Ejercicios escritos P escribe (y lee) cada adición/sustracción en la PP y As copian en sus Cuadernos, escribiendo el número que falta. PP: a) $36 + 45 =$ b) $63 - 24 =$ $27 + 56 =$ $82 - 48 =$ $48 + 35 =$ $97 - 69 =$ Trata con una pregunta a la vez. Revisa en la PP con todo el curso. As salen explicar razonamiento y demuestran en la RN del curso. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién lo hizo de otra manera? (e.j. $36 + 4 + 1 + 40$, $63 - 3 - 1 - 20$, etc.) Alienta a As a hacer cálculos en saltos pequeños. Corregir errores. <p style="text-align: right;">28 min</p>	Trabajo individual, monitorea, Discusión razonando, acuerdo, revisando PP: e.j. a) $36 + 40 + 4 + 1 = \underline{81}$ $27 + 50 + 3 + 3 = \underline{83}$ $48 + 30 + 2 + 3 = \underline{83}$ b) $63 - 20 - 3 - 1 = \underline{39}$ $82 - 40 - 2 - 6 = \underline{34}$ $97 - 60 - 7 - 2 = \underline{28}$ Solo felicitar
5	Pausa Canciones <p style="text-align: right;">30 min</p>	Actividad con todo el curso

A2		<i>Planificación 62</i>												
Actividad 6	<p>Práctica de adición/sustracción P tiene la PP preparada de antemano. Trata con una parte a la vez. PP:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>a)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>b)</p>  </div> </div> <p>As salen a elegir una flecha, lee la adición y escribe la respuesta, explicando el razonamiento. Curso de acuerdo/desacuerdo. P escribe abajo las respuestas como una adición en la PP y As lo copian en sus <i>Cuadernos</i>. Alienta a As a sumar las decenas enteras primero, luego la cantidad a la decena entera más cercana, luego la cantidad restante. (ej. $25 + 36$: $25 + 30 = 55$, $55 + 5 = 60$, $60 + 1 = 61$; y $85 - 16$: $85 - 10 = 75$, $75 - 5 = 70$, $70 - 1 = 69$) Los errores son corregidos en la RN del curso (o usa monedas de '10'y '1' o palos de fósforos amarrados de a 10, o collares con 10 cuentas, etc. si es necesario como demostración).</p> <p style="text-align: right;">38 min</p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP Involucra varios As</p> <p>(Curso puede mostrar respuesta con tarjeta numérica primero)</p> <p>Razonando, acuerdo revisando, felicitando</p> <p>P repite explicaciones correctamente si es necesario</p> <p>PP:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">a)</td> <td style="width: 50%;">b)</td> </tr> <tr> <td>$25 + 36 = 41$</td> <td>$85 - 16 = 69$</td> </tr> <tr> <td>$25 + 17 = 42$</td> <td>$85 - 37 = 48$</td> </tr> <tr> <td>$25 + 58 = 83$</td> <td>$85 - 48 = 37$</td> </tr> <tr> <td>$25 + 29 = 54$</td> <td>$85 - 29 = 56$</td> </tr> <tr> <td>$25 + 75 = 100$</td> <td>$85 - 65 = 20$</td> </tr> </table>	a)	b)	$25 + 36 = 41$	$85 - 16 = 69$	$25 + 17 = 42$	$85 - 37 = 48$	$25 + 58 = 83$	$85 - 48 = 37$	$25 + 29 = 54$	$85 - 29 = 56$	$25 + 75 = 100$	$85 - 65 = 20$
a)	b)													
$25 + 36 = 41$	$85 - 16 = 69$													
$25 + 17 = 42$	$85 - 37 = 48$													
$25 + 58 = 83$	$85 - 48 = 37$													
$25 + 29 = 54$	$85 - 29 = 56$													
$25 + 75 = 100$	$85 - 65 = 20$													
Extension 7	<p>LPA2a, página 62 P.3 Lee: <i>Pedro y su tío estaban sacando papas.</i> <i>El tío de Pedro sacó 24 papas más que Pedro.</i> <i>Completa la tabla y las relaciones.</i></p> <p>P explica tarea. Observa atentamente las dos filas de la tabla. ¿Cuál es la fila de Pedro (del Tío)? ¿Quién tiene más papas? (Tío) ¿Cuánto más? (24) ¿Cuál puede ser la regla? (As acuerdan una forma de regla aún si ha sido expresado solamente en palabras.) Usemos esta regla para completar la tabla. Revisa en la PP con todo el curso. Corregir errores. X, ven y escribe la regla de una manera matemática. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién puede escribirlo de una manera diferente? etc. Revisemos. ¿Quién puede pensar en otros números de papas que Pedro (Tío) podría haber sacado pero no están en la tabla?</p> <p style="text-align: right;">42 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, razonamiento, acuerdo, revisando con valores de la tabla</p> <p>PP: $D \supset P$ $D = P + 24$ $P = D - 24$ $24 = D - P$</p> <p>As escriben expresiones en LPA2 Felicitando</p>												
8	<p>LPA2a, página 62, P.4 Escucha atentamente, dibuja la historia en tu cabeza y muéstrame la respuesta con tarjeta numérica cuando yo diga. Dibuja un diagrama para ayudarte y escribe una adición en tu LPA2. <i>Ana tiene 56 botones y Bárbara tiene 27 botones. ¿Cuántos botones tienen ellas en total?</i> Muéstrame con tarjeta numérica . . . ¡ahora! (83) X, ven y explica tu respuesta. ¿Quién está de acuerdo/desacuerdo ?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Respuesta:</i> Ellos tienen 83 botones en total.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso P (y As) repiten el problema Da tiempo a As a pensar</p> <p>Al unísono Razonando, acuerdo, revisando, felicitando</p> <p>PP: $56 + 27 = 83$ $(56 + 20 + 4 + 3 = 83)$</p>												

<h1 style="text-align: center;">A2</h1>	<p>M: Cálculo mental C: Revisión y práctica: números del 0 al 100 E: Pasando las decenas</p>	<h2 style="font-size: 2em;">Planificación</h2> <h1 style="font-size: 3em;">63</h1>																																								
<p>Actividad</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Puzzle</p> <p>Encontremos estas figuras en la malla si la suma de sus números es 24. PP:</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>9</td><td>1</td><td>7</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td><td>9</td><td>9</td></tr> <tr><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>7</td><td>8</td><td>8</td><td>4</td><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>8</td><td>1</td><td>6</td><td>4</td><td>4</td><td>7</td><td>6</td><td>9</td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>7</td></tr> </table>  <p>As eligen un marco y lo colocan sobre la malla de tal forma que los números internos sumen 24. Curso de acuerdo/desacuerdo. La revisión se hace en la RN del curso. P escribe adiciones en la PP.</p> <p style="text-align: right;">8 min</p>	9	1	7	7	0	6	9	9	3	5	5	4	2	1	3	3	5	0	7	8	8	4	3	8	8	1	6	4	4	7	6	9	8	8	5	4	5	1	2	7	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Actividad con todo el curso Usa copia maestra, ampliada y rescortada y marcos pegados al lado de la PP Acuerdo, revisando, felicitando PP: ej. $6 + 9 + 9 = 24$</p> 
9	1	7	7	0	6	9	9																																			
3	5	5	4	2	1	3	3																																			
5	0	7	8	8	4	3	8																																			
8	1	6	4	4	7	6	9																																			
8	8	5	4	5	1	2	7																																			
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>LPA2a, página 63</p> <p>P.1 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i></p> <p>¿Quién puede decirnos que deberíamos hacer primero? (Empezar con los números del LI y seguir las flechas.) Puedes usar tu RN para ayudarte. Trata con una parte a la vez.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso, con As explicando como hicieron los cálculos. Curso de acuerdo/desacuerdo</p> <p><i>Solución:</i></p> <p>a) $18 \xrightarrow{+12} \boxed{30} \xrightarrow{+36} \boxed{66} \xrightarrow{+17} \boxed{83} \xrightarrow{+9} \boxed{92} \xrightarrow{-12} \boxed{80}$</p> <p>b) $22 \xrightarrow{+14} \boxed{36} \xrightarrow{+27} \boxed{63} \xrightarrow{+19} \boxed{82} \xrightarrow{-34} \boxed{48} \xrightarrow{-48} \boxed{0}$</p> <p style="text-align: right;">15 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP Discusión, acuerdo, revisando, felicitando Pide a varios As (O parte a) como trabajo individ. y parte b) como actividad con todo el curso)</p>																																								
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>LPA2a, página 63, P.2</p> <p>Lee: <i>Lista las soluciones posibles y márcalas en la RN.</i></p> <p>a) Leamos la desigualdad, empezando desde el triángulo: 'el triángulo es menor que sesenta y dos más siete y mayor que 65 menos cuatro'. Resolvamos el LI primero. A, ven y escribe el número que es igual a $62 + 7$. (69) ¿Está A correcto? A, escríbelo arriba de la adición. Ahora hace el LD. B, ven y escribe el número que es igual a $65 - 4$. (61) ¿Está B correcto? B, escríbelo arriba de la sustracción. Leamos la desigualdad de nuevo, empezando desde el triángulo: 'el triángulo es menor que sesenta y nueve y mayor que sesenta y uno' C, ven y señala estos dos números y lee los números que el triángulo podría ser. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién piensa en algo distinto? Escribámoslos abajo al lado del triángulo. Revisemos. P pide a As individuales a elegir uno de los números listados, mostrarlo en la RN y decir la desigualdad usando el número en vez de el triángulo (ej. 65 es menor que 69 y mayor que 61)</p> <p>b) Similar a arriba hasta: 'el círculo más tres es mayor que cuarenta y menor que cuarenta y nueve'. D, ven y señala estos dos números y lee los números entre ellos que hacen la desigualdad correcta. ¿Quién está de acuerdo? etc. (P los escribe en la PP.) ¿Estos son los números que el círculo podría ser? (No, estos números son iguales al círculo + 3.) E, ven y escribe abajo los números que el círculo podría ser. ¿Quién está de acuerdo? Revisemos. (Como arriba)</p> <p style="text-align: right;">24 min</p>	<p>Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP Al unísono Discusión, razonando, acuerdo, revisando, felicitando As escriben en sus LPA2 Al unísono (o individualmente) PP: a) $69 > \triangle > 61$ \triangle: 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 Errores son corregidos Felicitando Al unísono b) $40 < \bigcirc + 3 < 49$ $\bigcirc + 3$: 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48 \bigcirc: 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45 Felicitando</p>																																								

A2		<i>Planificación 63</i>
Actividad		Notas
4	<p>Pausa</p> <p>Ejercicios físicos (con música)</p> <p style="text-align: right;">26 min</p>	Todo el curso al unísono
5	<p>LPA2a, página 63</p> <p>P.3 Lee: <i>Practica sustracción.</i></p> <p>¿Qué puedes decir acerca de las sustracciones? (ej. 3 columnas, 6 en cada columna: $6 + 6 + 6 = 3$ veces $6 = 18$ sustracciones; números de 2 dígitos se restan a números de 2 dígitos; sin reserva.)</p> <p>¡Veamos cuan rápidamente puedes hacerlos! Trata con una parte a la vez. Establece un tiempo para cada columna. As se sientan con sus brazos cruzados cuando terminen.</p> <p>Revisa oralmente alrededor del curso. Discute los errores hechos y métodos de solución. ej. $76 - 23 = 76 - 20 - 3 = \underline{53}$</p> <p style="padding-left: 100px;">o $76 - 23 = 76 - 3 - 20 = \underline{53}$</p> <p style="text-align: right;">36 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Discusión introductoria</p> <p>Establece límite de tiempo</p> <p>As revisan su trabajo (o vecino) y cuentan el número correcto de un total de 18.</p> <p>¿Cuántas tenías correcta? (Más de 15? Menos de 10?)</p> <p>Sólo felicitando</p> <p>Autocorrección</p>
6	<p>LPA2a, página 63, P.4</p> <p>¿Qué puedes decirnos acerca de las ecuaciones? (ej. 3 columnas, 7 en cada columna: $7 + 7 + 7 = 3$ veces $7 = 21$ ecuaciones;</p> <p>parte a): el primer número es el mismo; el dígito de las unidades en los números sumados aumenta de '1';</p> <p>parte b): el primer número es el mismo; el dígito de las unidades de los números restados aumenta de '1';</p> <p>parte c): el número sumado/restado es el mismo; los dígitos de las decenas aumentan de '1'; 4 adiciones, 3 sustracciones)</p> <p>Trata con una columna a la vez. Hecho oralmente alrededor del curso, con As explicando (en palabras) como hicieron el cálculo.</p> <p>ej. $65 + 19 = 65 + 10 + 5 + 4 = \underline{84}$ or $65 + 5 + 10 + 4 = \underline{84}$</p> <p style="padding-left: 40px;">$74 - 47 = 74 - 40 - 4 - 3 = \underline{27}$ or $74 - 4 - 40 - 3 = \underline{27}$</p> <p style="text-align: right;">42 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Discusión introductoria para alentar As para darse cuenta que los patrones pueden ayudarlos</p> <p>Pide a varios As que se den cuenta</p> <p>Felicita la creatividad</p> <p>Si hay problemas, escribe en la PP, usa demostración (monedas) o muestra en la RN.</p>
7	<p>Problema</p> <p>Escucha atentamente, dibuja la historia en tu cabeza y muéstrame la respuesta con tarjetas numérica cuando yo diga. Dibuja un diagrama para ayudarte.</p> <p><i>Gabriel tenía 66 láminas, 27 más que Leo. ¿Cuántas láminas tenía Leo?</i></p> <p>Muéstrame con tarjeta numérica . . . ¡ahora! (39) 66</p> <p>X, ven y explica tu respuesta. G: </p> <p>¿Quién está de acuerdo/desacuerdo? L: </p> <p><i>Respuesta:</i> Leo tenía 39 láminas.</p> <p>¿Cuántas láminas tenían ellos en total? As le dicen al P que escribir en la PP. Muestra en la RN del curso.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>P (y As) repiten el problema</p> <p>Da tiempo a As para pensar</p> <p>Al unísono</p> <p>Razonando, acuerdo revisando, felicitando</p> <p>PP: $66 - 27 = \underline{39}$ ($66 - 20 - 6 - 1$)</p> <p>PP: $66 + 39 = \underline{105}$ ($66 + 30 + 4 + 5$)</p>

A2	<p>R: Cálculo mental</p> <p>C: Revisión y práctica: números del 0 al 100</p> <p>E: <i>Pasando las decenas. Puzzle lógico.</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p>64</p>
Actividad		Notas
1	<p>Encontrando la regla</p> <p>Pone tus mano arriba cuando hayas descubierto la regla que estoy usando. P pide a As un número , ej. '50', P dice '66'; A dice '13', P dice '29', etc. hasta que un A pone las manos arriba. P revisa que el A sepa la regla diciendo un número y A debe decir el número correspondiente usando la regla(pero sin decirla al curso). Continúa hasta que la mayoría del curso la descubra. (En cada par: 2º número es 16 más que el 1º número, ej, + 16 Repite para otras reglas si los As resuelven rapidamente.</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Rápido. Involucra a varios As</p> <p>Felicitando</p> <p>As pueden pensar una regla y el resto del curso adivinarla.</p>
2	<p>Secuencias</p> <p>Empecemos en el 0 (1, 2) y cuenta de 7 en 7: '0, 7, 14, . . . , 98, (105)</p> <p>As se callan si alguien se equivoca. Revisa en la RN del curso.</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Alrededor del curso, rápido</p> <p>Corrigiendo, alentando</p>
3	<p>LPA2a, página 64, P.1</p> <p>Lee: <i>Dibuja las monedas que tengo mi bolsillo. Escribe los números que faltan.</i></p> <p>Esto es lo que tenía en mi bolsillo. P pega monedas recortadas de copia maestra (20, 10, 5) A, ven y escribe cuanto dinero tengo. (35) ¿Quién está de acuerdo?</p> <p>a) Yo agregué esto (P pega una moneda de '20' en rectángulo) a mi bolsillo. B, ven y escribe cuanto dinero agregué. (20)</p> <p>C, ven y pega todas las monedas que tengo en mi bolsillo ahora. (20, 20, 10, 5) ¿Cuántas monedas tengo en total? (55)</p> <p>¿Quién está de acuerdo? ¿Quién piensa algo más? Revisemos. (PP)</p> <p>Dibuja las monedas en tu <i>LPA2</i> y escribe los números que faltan.</p> <p>b) y c) hecho como trabajo individual si el P cree que As entienden, o continúa con todo el curso. Señala que de d) a f) son sustracciones, ej. el dinero mostrado es <u>sacado</u> del bolsillo.</p> <p>(Asegúrate que As se den cuenta que cada parte se inicia de nuevo con \$35)</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Demuestra con monedas recortadas como en a) si hay problemas.</p> <p style="text-align: right;">18 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa copia maestra ampliada o OHP, con monedas recortadas (o como idiagrama en <i>LPA2</i>)</p> <p>Demostración</p> <p>As escriben números en <i>LPA2</i></p> <p>PP: a) $35 + 20 = \underline{55}$</p> <p>b) $35 + 5 + 2 = \underline{42}$</p> <p>c) $35 + 20 + 5 + 2 = \underline{62}$</p> <p>d) $35 - 20 = \underline{15}$</p> <p>e) $35 - 5 - 2 = \underline{28}$</p> <p>f) $35 - 20 - 5 - 2 = \underline{8}$</p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Acuerdo, revisando, alentando</p> <p>Demostración si es necesario</p>
4	<p>LPA2a, página 64</p> <p>P.2 Lee: <i>Haz los cálculos y encuentra los números que faltan.</i></p> <p>Trata con una parte a la vez. Leamos la desigualdad juntos. ej. a) 'Cuarenta y ocho más veintidós es ocho menos que algo.'</p> <p>Escribe el resultado arriba de la adición (sustracción) primero y luego escribe el número que falta. Usa tu RN para ayudarte.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Discute métodos de cálculo (ej. $48 + 22 = 48 + 20 + 2 = 70$ or $48 + 22 = 48 + 2 + 20 = 70$)</p> <p>Si hay desacuerdo, revisa en la RN del curso.</p> <p>Pide a As individualmente a leer las desigualdades completas de izquierda a derecha y de derecha a izquierda.</p> <p style="text-align: right;">24 min</p>	<p>Trabajo individual y corrección colectiva, ayuda</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando, felicitando</p> <p>PP: a) $48 + 22 < 8 \underline{78}$</p> <p>b) $87 - 26 <_{14} \underline{75}$</p> <p>c) $34 <_9 90 - \underline{47}$</p> <p>d) $58 <_{25} 48 + \underline{35}$</p> <p>e) $52 + 19 <_{13} \underline{84}$</p> <p>f) $77 - 34 <_{16} \underline{59}$</p>
5	<p>Pausa</p> <p>Canción</p> <p style="text-align: right;">26 min</p>	<p>Todo el curso</p>

<p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">A2</p>		<p style="text-align: right;">Planificación 64</p>
<p>Actividad</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p>LPA2a, página 64</p> <p>P.3 Lee: <i>Estudia los saltos a lo largo de la RN. Encuentra los números que faltan.</i></p> <p>a) ¿Qué relación tiene el diagrama de abajo con los saltos de la RN? F, ven y explícanos. ¿Quién está de acuerdo? (Observa que los saltos empiezan en el 46 y están hechos de 3 formas (1 salto grande: + 28; 1 salto pequeño: + 8, seguido de un salto mediano: + 20); 1 salto mediano: + 20, seguido de un pequeño salto: pero al final llegamos al mismo número.</p> <p>As escriben los números de inicio, de llegada y de finalización abajo en la RN, luego encuentra los números que faltan en el diagrama. Revisa en la PP con todo el curso. Corregir errores. Pregunta a As ¿Cuál fue el método más fácil para ellos? ¿Por qué?</p> <p>b) ¿De qué te das cuenta acerca de este dibujo? (empieza en el 74 y la flecha señala en dirección opuesta, los saltos son del mismo tamaño que antes, pero moviéndose hacia atrás en la RN).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p>As salen a escribir los números que faltan. Curso de acuerdo/desacuerdo</p> <p style="text-align: center;">32 min</p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, demostración</p> <p>PP:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Discusión, acuerdo, revisando, felicitando</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa copia maestra ampliada/OHP (Pregunta inversa de a)</p> <p>Discusión, acuerdo, demostración en la RN</p> <p>Involucra a varios As</p> <p>PP:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Razonando, acuerdo, revisando, felicitando</p>
<p>Extensión</p>	<p>7</p> <p>LPA2a, página 64, P.3</p> <p>Lee: <i>Elisa tiene 37 libros menos que Javiera. Completa la tabla y las ecuaciones.</i></p> <p>¿Cuál fila representa los libros de Elisa(Javiera)? (As salen a señalar.)</p> <p>¿Cuál es la regla? (en palabras solamente) As salen de a uno a la vez a escribir los números que faltan en la tabla. Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p>X, ven y escribe la regla para Elisa. ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién puede venir y escribirla de diferentes maneras? etc. Revisemos.</p> <p>¿Quién puede pensar en otros números de libros que Elisa y Javiera pueden tener pero no están en la tabla?</p> <p>O hecho como trabajo individual, monitoreado y revisado con todo el curso.</p> <p style="text-align: center;">40 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibujado en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, razonando, acuerdo, revisando con valores de la tabla</p> <p>PP: $E \geq 37 > J$, $J < 37 < E$</p> <p style="text-align: center;">$E = J - 37$</p> <p style="text-align: center;">$J = E + 37$</p> <p style="text-align: center;">$37 = J - E$</p> <p>Felicitando</p>
<p>8</p>	<p>Puzzle logico</p> <p>Observa atentamente estos diagramas. El número en cada rectángulo es igual a la suma de de los dos números directamente abajo. Todos los números a lo largo de una fila son iguales. Hay diferentes números en diferentes filas.</p> <p>PP:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(36) 72</p> <p>(18) </p> <p>(9) </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(44) 88</p> <p>(22) </p> <p>(11) </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(48) 96</p> <p>(24) </p> <p>(12) </p> </div> </div> <p style="text-align: center;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibujado en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>As a la PP a escribir los números que faltan y explicar razonamiento</p> <p>Acuerdo, revisando, felicitando</p> <p>Discute:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'medio', 'cuarto', 'octavo' • '2 veces', '4 veces', '8 veces'

A2		<i>Planificación</i> 65
Actividad	Práctica, revisión, actividades, consolidación, (Evaluación Formativa) <i>LPA2a, página 65</i>	Notas

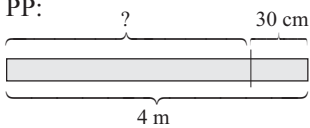
A2	<p>M: Cálculo mental</p> <p>C: Medidas: estimación y unidades hasta 1 metro (100 cm)</p> <p>E: <i>Más que 1 metro</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p>66</p>	
<p>Actividad</p> <p>1</p>	<p>Medidas de longitud con pasos</p> <p>Midamos la longitud de la sala de clases. ¿Cuántos pasos hay?</p> <p>P pide a 2 As diferentes que cuenten el número de pasos que hay desde una pared a la pared del lado opuesto y lo escriban en la PP. P hace lo mismo.</p> <p>PP: ej. <i>Juan:</i> 10 pasos < longitud < 11 pasos <i>Silvia:</i> 11 pasos < longitud < 12 pasos <i>Profesor:</i> 6 pasos < longitud < 7 pasos</p> <p>¿Por que el numero de pasos es diferente? ¿Quién está correcto? ¿Por que el número de pasos del P es menos que los de Silvia? (Más pasos si el paso es pequeño, menos pasos si el paso es más grande) ¿Es esta una buena manera para medir longitudes?(No, porque todos tienen pasos de diferentes largo por lo que necesitamos una medida que siempre sea igual.) (PP: unidades estándares) ¿Quién puede decir una medida estándar de longitud?</p> <p style="text-align: right;"><i>6 min</i></p>	<p>Notas</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Elige a As que sean obviamente de diferentes tamaños</p> <p>Curso cuenta los pasos</p> <p>As escriben medidas en sus <i>Cuadernos</i> también</p> <p>Discusión involucrando a varios As.</p> <p>Acuerdos por necesidad en algunas unidades de longitud</p> <p>PP: unidades estándar: m, cm</p>	
<p>2</p>	<p>Midiendo longitudes con m y cm</p> <p>P tiene varios instrumentos de medida en el escritorio frente al curso. As salen a elegir el que puede ser usado para medir longitudes.</p> <p>Midamos la sala de clases con el metro. (2 As con ayuda del P)</p> <p>PP: ej. 6 metros < longitud < 7 metros</p> <p>Repite usando la huincha de medir (cm).</p> <p>PP: ej. 5 m 30 cm < longitud < 5 m 31 cm</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre la huincha de medir comparada con el metro? (flexible; está dividida en unidades pequeñas (cm) siendo más exactas; todas en un solo largo, por lo tanto más exactas, etc.)</p> <p>¿Quién sabe cuantos cm hay en 1 metro? Revisemos. Dos As miden el metro con la huincha de medir. P escribe en la PP, As en sus <i>Cuadernos</i>.</p> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso (ej. reloj, huincha de medir, jarro graduado, metro, balanzas, regla, termómetro, jarro)</p> <p>Curso cuenta los metros</p> <p>As escriben en sus <i>Cuadernos</i></p> <p>As escriben en sus <i>Cuadernos</i></p> <p>Discusión. Involucra varios As</p> <p>P repite relaciones vagas en forma exacta.</p> <p>PP: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1 m = 100 cm</td></tr></table></p>	1 m = 100 cm
1 m = 100 cm			
<p>3</p>	<p>Midiendo con cm</p> <p>As eligen algo (pequeño) para medir con reglas (en cm) y escriben la medida en sus <i>Cuadernos</i> (como arriba). P recuerda a As como usar la regla correctamente (colocando la 'rayita' del 'cero' en lo que quieres medir y la regla mantenerla derecha).</p> <p>ej. longitud/ancho de <i>LPA2</i>, escritorio, lápices, cajas plásticas, tubos, etc.</p> <p>P pide a algunos As que salgan y escriban algunas medidas en la PP.</p> <p>PP: ej. <i>LPA2:</i> ancho: 20 cm < longitud < 21 cm largo: 29 cm < longitud < 30 cm</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>As con reglas en sus escritorios</p> <p>Trabajo individual (o en pares)</p> <p>Monitorea, ayuda</p> <p>Demostración</p> <p>P elige As que tengan medidas exactas</p> <p>Comparación de medidas del mismo items. Revisando</p> <p>Felicitando</p>	
<p>4</p>	<p><i>LPA2a, página 66</i></p> <p>P.1 Lee: <i>Une cada medida a la longitud apropiada.</i></p> <p>Conversa acerca de los dibujos y su tamaño relativo en la vida real. ¿Cuál de las longitudes es más pequeña (más grande?)(50 cm, 8 m) ¿Cuál medida en la vida real sería más pequeña(más grande)?</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Errores corregidos.</p> <p style="text-align: right;"><i>24 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Usa copia maestra ampliada/OHP</p> <p>Discusión, acuerdo, demostración</p> <p>Autocorrección. Felicitando</p>	
<p>5</p>	<p>Pausa</p> <p>Canciones de acción</p> <p style="text-align: right;"><i>26 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>	

A2		<i>Planificación 66</i>
Actividad 6	<p>LPA2a, página 66</p> <p>P.2 Lee: <i>La longitud de una cinta amarilla es 5 cm.</i></p> <p><i>¿Cuál es el largo total de:</i></p> <p>a) <i>2 cintas amarillas</i></p> <p>b) <i>4 cintas amarillas</i></p> <p>c) <i>8 cintas amarillas?</i></p> <p>As primero pintan la cinta amarilla y revisan su largo (o ponen barras de Cuisenaire o cintas de 5 cm de papel amarillo).</p> <p>Trata con una parte a la vez. Revisa en la PP con todo el curso.</p> <p>Un A sale a escribir la adición, otro la multiplicación.</p> <p>Curso de acuerdo/desacuerdo Errores corregidos.</p> <p>(Preparación para la multiplicación)</p> <p style="text-align: right;"><i>33 min</i></p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada(para registrar solamente)</p> <p>Razonando, revisando, acuerdo PP:</p> <p>a) $(5 + 5 = 10)$ cm 2 veces 5 cm = 10 cm</p> <p>b) $(5 + 5 + 5 + 5 = 20)$ cm 4 veces 5 cm = 20 cm</p> <p>c) $(5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5)$ cm = 40 cm 8 veces 5 cm = 40 cm</p>
7	<p>Estimando</p> <p>P pide a 3 As que se paren frente al curso en ciertos lugares, ej. A_1</p> <p>P se para frente a un A. ¿Quién está más cerca de mí? A_2 P A_3</p> <p>¿Quién está más lejos de mí? etc. (Pregunta a varios As)</p> <p>Pide a 2 As más para que salgan a confirmar midiendo.</p> <p>Repite con diferentes As (o usa objetos de la sala de clases). Discute diferencia entre la estimation y la medida actual.</p> <p style="text-align: right;"><i>38 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>PP: ej.</p> <p><i>Orden estimated:</i> P_1, P_3, P_2</p> <p><i>Orden medido:</i> P_3, P_1, P_2</p> <p>(Similar pregunta a LPA2, página 70, P.1)</p> <p>Discusión</p>
8	<p>Midiendo</p> <p>P recuerda a As como dibujar una línea recta correctamente (empezando en la 'rayita' del 'cero' y finalizando exactamente en la 'rayita' requerida.)</p> <p>A dibuja líneas de 7 cm (13 cm, 22 cm) en su <i>Cuaderno</i>.</p> <p style="text-align: right;"><i>42 min</i></p>	<p>As con reglas en el escritorio</p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda, corregido. Felicitando (As pueden cambiar <i>Cuadernos</i> para revisar dibujos.)</p>
9	<p>LPA2a, página 66</p> <p>P.3 Lee: <i>Encuentra los números y unidades que faltan.</i></p> <p>Muéstrame el largo del cm y el m. Revisa número decm en 1 metro.</p> <p>Trata con una parte a la vez. Permite 1 minuto por cada parte.</p> <p>¡Alienta a los As a trabajar rapidamente!</p> <p>Revisa oralmente en el curso. Corregir errores en la RN del curso, con As explicando método de solución si es necesario.</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Trabajo individual.monitorea</p> <p>Revisando, corrigiendo:</p> <p>1 metro: $40 \text{ cm} + \underline{60 \text{ cm}}$ $80 \text{ cm} + \underline{20 \text{ cm}}$ $\underline{75 \text{ cm}} + 25 \text{ cm}$ $\underline{39 \text{ cm}} + 61 \text{ cm}$ $99 \text{ cm} + \underline{1 \text{ cm}}$</p> <p>50 cm: $20 \text{ cm} + \underline{30 \text{ cm}}$ $84 \text{ cm} - \underline{34 \text{ cm}}$ $\underline{8 \text{ cm}} + 42 \text{ cm}$ $\underline{83 \text{ cm}} - 33 \text{ cm}$ $1 \text{ cm} + \underline{49 \text{ cm}}$</p>

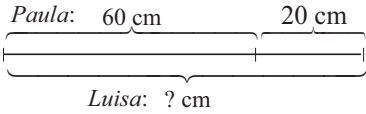
A2	M: Cálculos C: Medidas: Estimación y unidades hasta 1 metro (100 cm) E: <i>Más que 1 metro</i>	<i>Planificación</i> 67																				
Actividad 1	¿Verdadero o falso? P dice una adición/sustracción con un resultado falso verdadero. Si As creen que es verdadero, Aplauden una vez. Si piensan que es falso, los As ponen sus manos arriba. As que responden correctamente explican a los As que responden incorrectamente. <i>5 min</i>	Notas Actividad con todo el curso Al unísono P anota a As con problemas Felicitando																				
2	Secuencias P empieza la secuencia de diferentes números y As continúan en posta alrededor del curso: contando avanzando/retrocediendo 6 (7, 8) <i>10 min</i>	Actividad con todo el curso Rápido Curso señala términos incorrectos. Felicitando																				
3	LPA2a, página 67 P.1 Lee: <i>Haz las sustracciones. Revisalas con una adición y una sustracción. Sigue el patrón.</i> P explica tarea usando parte a) en la PP y señalando el patrón de números. Curso lee las 3 ecuaciones al unísono. Revisa en la PP con todo el curso. Errores corregidos. <i>15 min</i>	Trabajo individual, monitorea Discusión introductoria Acuerdo, revisando, alentando PP: b) $47 - 23 = 24$; $47 - 24 = 23$; $24 + 23 = 47$; etc.																				
4	LPA2a, página 67 P.2 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> <i>¿Cuál es el largo total de 5 cintas si:</i> a) <i>cada cinta tiene 4 cm largo</i> b) <i>cada cinta tiene 8 cm largo?</i> Trata con una parte a la vez. a) As revisan el largo de la cinta en su LPA2 (o barras de Cuisenaire de 4 cm, o cintas de papel) luego completa las ecuaciones. Revisa en la PP con todo el curso. Un A sale a escribir la adición, otro la multiplicación. Curso de acuerdo/desacuerdo. Corregir errores. (Preparación para la multiplicación) b) Como a) con 8 cm cinta. <i>23 min</i>	Trabajo individual, monitorea Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada (para registrar solamente) Razonando, revisando, acuerdo PP: a) $(4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20)$ cm $5 \text{ veces } 4 \text{ cm} = 20 \text{ cm}$ b) $(8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40)$ cm $5 \text{ veces } 8 \text{ cm} = 40 \text{ cm}$ Razonando, revisando, acuerdo felicitando																				
5	Pausa Ejercicios físicos <i>25 min</i>	Todo el curso al unísono																				
6	Estimación B sale a demostrar el tamaño de su paso al curso. C , ¿Cuántos pasos de B crees tú que cubrirán el ancho de la sala? (P escribe respuesta en la PP. Veamos si C está correcto. Los pasos de B de una pared a la otra opuesta son contados por el curso. (P escribe el número de pasos en la tabla.) Midamos el largo del paso de B . (Dos As salen a medir en cm y escriben el largo en la tabla.) Repite para 2 As más que sean obviamente de diferente tamaño. ¿Qué nos muestra la tabla acerca del tamaño y número de pasos? (Si el paso es más grande, se necesitan menos; si es más pequeño, se necesitan más para cubrir la misma distancia.) Midamos el ancho de la sala usando una huincha de medida. <i>32 min</i>	Actividad con todo el curso Tabla dibujada en la PP o usa copia maestra ampliada/OHP PP: ej. <table border="1" data-bbox="1117 1848 1460 1971"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nombre</th> <th>Número de pasos estimados</th> <th>Números de pasos actuales</th> <th>Largo del paso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P₁</td> <td>Juan</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>50 cm</td> </tr> <tr> <td>P₂</td> <td>Sara</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>55 cm</td> </tr> <tr> <td>P₃</td> <td>Luisa</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>40 cm</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1149 1993 1428 2027">Medida del ancho de la sala: <input type="text" value="3 m 90 cm"/></p> Discusión, acuerdo		Nombre	Número de pasos estimados	Números de pasos actuales	Largo del paso	P ₁	Juan	9	8	50 cm	P ₂	Sara	7	7	55 cm	P ₃	Luisa	9	10	40 cm
	Nombre	Número de pasos estimados	Números de pasos actuales	Largo del paso																		
P ₁	Juan	9	8	50 cm																		
P ₂	Sara	7	7	55 cm																		
P ₃	Luisa	9	10	40 cm																		

A2		<i>Planificación 67</i>				
Actividad		Notas				
7	<p>LPA2a, página 67</p> <p>P.3 Lee:</p> <p>a) <i>La Hormiga y la Chinita están a 10 cm separadas una de otra. Marca donde la Chinita debería estar en la línea y dibújala.</i></p> <p>P dice a As que se aseguren que la 'rayita' abajo de la Hormiga esté exactamente en la rayita del 'cero' de la regla y que la regla esté derecha a lo largo de la línea. As hacen la marca arriba de la 'rayita' de 10 cm, luego dibuja una Chinita arriba de esta marca.</p> <p>b) <i>Ellas empiezan a caminar frente a frente y se encuentran en la mitad del camino bajo una seta. Marca donde debería estar la seta y dibújala.</i></p> <p>D, ¿Qué distancia tendrán que recorrer la Hormiga y la Chinita antes que se encuentren una con otra? (5 cm) ¿Por qué piensas eso? ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién piensa algo más? etc.</p> <p>¿Importa desde que extremo de la línea empieces a medir? (No, ambos extremos están a la misma distancia del medio.)</p> <p>Repite instrucciones como en a) pero As midiendo 5 cm antes drawing the mushroom.</p> <p>c) Escribe la distancia que caminó cada uno de ellos. ¿Quién puede venir y escribir una ecuación acerca de la historia? ¿De acuerdo?</p> <p>Dibuja un flor a 3 cm del punto de inicio de la Hormiga.</p> <p>¿A cuántos cm está la flor del punto de inicio de la Chinita? (As pueden medir o calcular.)</p> <p>Muéstrame con una tarjeta numérica . . . ¡ahora! (7) cm</p> <p>¿Quién puede escribir una ecuación acerca de esto? ¿Está bien?</p> <p style="text-align: right;"><i>39 min</i></p>	<p>Trabajo individual o colectivo monitorea, ayuda</p> <p>P demuestra en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP (para demostración solamente)</p> <p>As pueden leer la pregunta</p> <p>Discusión, razonando, acuerdo, revisando</p> <p>Hacer un dibujo simple</p> <p>PP: $5\text{ cm} + 5\text{ cm} = 10\text{ cm}$</p> <p>El dibujo puede ser una línea vertical</p> <p>Al unísono</p> <p>PP: $10\text{ cm} - 3\text{ cm} = \underline{7\text{ cm}}$</p>				
8	<p>LPA2a, página 67</p> <p>P.4 Lee: <i>Marca donde cortar un pedazo de cinta de 10 cm de tal forma que un pedazo sea 2 cm más largo que el otro.</i></p> <p>As tratan de hacerlos ellos primero. Pide a varios As que piensen cual es la respuesta. Discute diferentes métodos de solución , ej,</p> <p>a) If both pieces were the shorter length, then the total length would be $10\text{ cm} - 2\text{ cm} = 8\text{ cm}$, and each piece would be half of $8\text{ cm} = 4\text{ cm}$ (shorter piece)</p> <p>b) If both pieces were the longer length, then the total length would be $10\text{ cm} + 2\text{ cm} = 12\text{ cm}$ and each piece would be half of $12\text{ cm} = 6\text{ cm}$ (longer piece)</p> <p>c) If both pieces were the same length, they would each be half of $10\text{ cm} = 5\text{ cm}$. Half of the difference between them is 1 cm, so the shorter piece will be 1 cm less (4 cm) and the longer piece will be 1 cm more (6 cm).</p> <p>d) Lista todas las adiciones para 10 y elige una donde los dos números tengan una diferencia de 2: $1 + 9, 2 + 8, 3 + 7, \underline{4 + 6}, 5 + 5, \underline{6 + 4}, 7 + 3, 8 + 2, 9 + 1$</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Discusión en la PP</p> <p>Razonando, acuerdo revisando, felicitando</p> <p><i>Solución:</i></p> <table border="1" data-bbox="1137 1637 1442 1682"> <tr> <td>4 cm</td> <td>6 cm</td> </tr> </table> <p>o</p> <table border="1" data-bbox="1137 1749 1442 1794"> <tr> <td>6 cm</td> <td>4 cm</td> </tr> </table>	4 cm	6 cm	6 cm	4 cm
4 cm	6 cm					
6 cm	4 cm					



A2	M: Cálculos C: Medida: estimación y unidades hasta 1 metro (100 cm) E: <i>Hasta 100 m</i>	<i>Planificación</i> 68
Actividad		Notas
1	Secuencias P empieza secuencias de diferentes números y alumnos continúan en posta alrededor del curso: contando avanzando/retrocediendo de a 2 (4, 8). _____ 5 min _____	Actividad con todo el curso Rápido Curso señala errores Felicitando
2	LPA2a, página 68, P.1 Midamos la altura de cada uno en el curso y hagamos un conteo en esta tabla. (P recuerda a As que es un conteo) P hace una marca en la PP o en la pared de 1 metro del piso. Todos los As del curso salen de a uno a la vez a pararse en esta marca y el P(o As) mide el número de cm más de 1 m. El A pone la marca (una raya vertical) en la fila correcta de la tabla y curso de acuerdo/desacuerdo. A lee la desigualdad pero reemplazando 'altura' con su medida como una revisión. As primero cuentan las marcas y escriben los totales al final de la fila. P revisa que cada uno tenga los totales correctos antes que lean individualmente las preguntas. Trata con una pregunta a la vez. As escriben la desigualdad en sus LPA2. Discusión/acuerdo en la respuesta correcta. _____ 20 min _____	Actividad con todo el curso (o la medida puede ser hecha en grupos, con varias marcas de 1 m en la PP o pared) Tabla dibujada en la PP o una copia maestra ampliada/OHP As escriben su propia altura en LPA2 para recordarlo As también hacen conteo en LPA2 Discusión, razonando, acuerdo, felicitando
3	LPA2a, página 68 P.2 Lee: <i>Mide y marca estas longitudes en las líneas.</i> P dice a As asegurarse que la 'rayita' del 'cero' en sus reglas es exactamente la 'rayita' del comienzo de cada línea, y que el borde de la regla debería estar a lo largo de la línea. As hacen una marca en la línea arriba de la rayita que marca 7 cm, (11 cm, 8 cm) y pintan (remarcan) el segmento medido. _____ 24 min _____	Trabajando individual, monitorea, ayuda P puede demostrar en la PP con regla si es necesario As pueden intercambiar LPA2 para revisar las medidas Felicitando
4	Pausa Canciones _____ 26 min _____	Todo el curso al unísono
5	Ordenando longitudes P lee algunas longitudes y alumnos las escriben en sus Cuadernos. As escriben las longitudes de nuevo en orden ascendente, (ej. 3 m, 48 cm, 67 cm, medio metro, 1 m, 13 cm, 92 cm) Revisa en la PP con todo el curso. Muestra las longitudes en el piso de la sala si hay problemas. _____ 30 min _____	Trabajo individual, monitorea PP: $13 \text{ cm} < 48 \text{ cm} < \text{medio metro} < 67 \text{ cm} < 92 \text{ cm} < 1 \text{ m} < 3 \text{ m}$ Discusión, acuerdo, revisando
6	LPA2a, página 68 P.3 Lee: <i>Encuentra los números que faltan.</i> Trata con una pregunta a la vez. As escriben primero el lado total dado de la desigualdad, luego escribe el número que falta. Revisa en la PP con todo el curso. Discute diferentes maneras de cálculos, ej. $43 + 29 = 43 + 20 + 7 + 2 = 72$ Corregir errores en la RN del curso. As leen las desigualdades en ambas direcciones. _____ 35 min _____	Trabajo individual, monitorea Discusión en la PP después de cada pregunta PP: $43 \text{ cm} + 29 \text{ cm} < 72 \text{ cm} \quad 84 \text{ cm}$ $59 \text{ cm} + 17 \text{ cm} < 76 \text{ cm} \quad 51 \text{ cm}$ $94 \text{ cm} - 52 \text{ cm} < 42 \text{ cm} \quad 58 \text{ cm}$ $13 \text{ cm} < 34 \text{ cm} \quad 86 \text{ cm} - 39 \text{ cm} < 47 \text{ cm}$

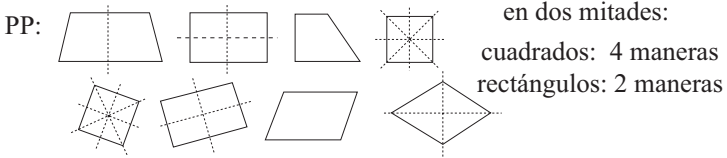
A2	<i>Planificación 68</i>	
Actividad 7	LPA2a, página 68 P.4 Lee: <i>Pinta el que tú crees que no corresponde. Por qué?</i> ¿Qué deberíamos hacer primero? (Escribir el valor arriba de cada elipse.) Revisa los valores en la P con todo el curso. Corregir errores. Discute el que no corresponde. Pide a varios As que hayan pintado que expliquen su razonamiento al curso. <ul style="list-style-type: none"> • Todos iguales a 66 excepto '80 cm – 4 cm' que es igual a 76 cm y es una cantidad de longitud, <u>no un número</u> (o '11 veces 6' es la única multiplicación). 	Notas Trabajo individual, monitorea, ayuda Dibujado en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP Discusión en la PP, involucrando a varios As Razonando, acuerdo revisando Felicitando
8	Longitud P sostiene una cinta de 4 metros (o cinta de papel de Navidad). Dos As salen a revisar la longitud usando un metro o huincha de medir. P (o A) cortan un pedazo de 30 cm de la cinta. ¿Cómo podemos descubrir cuanto es lo que queda? (Midiéndola o haciendo una sustracción.) G , ven y escribe la sustracción en la PP. (No necesitas escribir la respuesta) ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién piensa algo más? $PP: 4 \text{ m} - 30 \text{ cm} = \square \text{ m } \square \square \text{ cm}$ ¿Cuántos metros enteros quedarán? (3) ¿Cuántos cm faltan para el 4° m? (1 m – 30 cm = 100 cm – 30 cm = 70 cm)	Actividad con todo el curso P dibuja esquema en la PP PP:  $\overbrace{\hspace{10em}}^{?} \quad \overbrace{\hspace{2em}}^{30 \text{ cm}}$ $\underbrace{\hspace{10em}}_{4 \text{ m}}$ Solución: $4 \text{ m} - 30 \text{ cm} = \underline{3 \text{ m } 70 \text{ cm}}$ (Se puede revisar midiendo lo que sobra de la cinta)
9 Extensión	Numerales romanos ¿Quién es puede resolver longitudes usando números romanos? PP: a) XXI metros + XIX metros = b) LXV cm – XXV cm = Pide a varios As que piensen. (Hay 2 métodos de solución: <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar a números arábigos, hacer los cálculos y cambiarlos de nuevo a números romanos. • Hace los cálculos con los números romanos: a) $XXI + XIX = X + X + I + X + X - I = X + X + X + X + I - I = X + X + X + X = \underline{XL}$ b) $LXV - XXV = L + X + V - (X + X + V) = L + X + V - X - X - V = L + X - X + V - V - X = L - X = \underline{XL}$ 	Actividad con todo el curso Discusión de estrategias para solución: ej. a) $21 \text{ m} + 19 \text{ m} = 40 \text{ m}$ $40 \text{ m} = \underline{XL}$ metros b) $65 \text{ cm} - 25 \text{ cm} = 40 \text{ cm}$ $40 \text{ cm} = \underline{XL}$ cm Felicitando si As piensan como hacerlo

A2	M: Cálculo C: Medida: estimación y unidades hasta 1 m (100 cm) E: <i>Más de 1 metro</i>	<i>Planificación</i> 69
Actividad		Notas
1	Secuencias Piensa cual es la regla y continúa esta secuencia: P: 0, 7, 9, 16, 19, 25, . . . (As: 27, 34, 36, 43, 45, etc.) ¿Quién puede decirme la regla? <i>Regla:</i> (+ 7, + 2, + 7 + 2, etc.) _____ <i>4 min</i> _____	Actividad con todo el curso Con rapidez en posta en el curso Felicitando
2	Números más próximos a) P dice un número, ej. 32. As dicen la decena entera mayor(menor) más cercana. (30, 40) b) P dice un número, ej. 48. As aproximan a la decena. (50) _____ <i>8 min</i> _____	Actividad con todo el curso Con rapidez en el curso Acuerdo, revisando en la RN. Felicitando
3	LPA2a, página 69 P.1 Lee: <i>Continúa las secuencias. Completa la regla.</i> Trata con una parte a la vez. a) As continúan tan lejos como puedan. Revisa oralmente con todo el curso. ¿Cuál es la regla? (aumentando de a 4, o + 4) Continúa las secuencias oralmente en posta alrededor del curso hasta el 100 (o tan lejos como los As sean capaces). ¿Con cuál número podríamos empezar para dar una diferencia al conjunto de números aún usando esta regla? (ej. 1, 5, 9, . . .) b) Como en a) pero la regla es 'disminuyendo de a 4', o '- 4'. Continúa la secuencia oralmente alrededor del curso hasta '0' (o tan lejos como los As sean capaces usando la RN negativa). ¿Con cuál número podríamos empezar para dar una diferencia al conjunto de números aún usando esta regla? (ej. 38, 34, 30, . . .) _____ <i>16 min</i> _____	Trabajo individual, monitorea a) 0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, . . . 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, . . . 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, . . . b) 40, 36, 32, 28, 24, 20, . . . 39, 35, 31, 27, 23, 19, . . . 37, 33, 29, 25, 21, 17, . . . Acuerdo, revisando Felicitando
4	LPA2a, página 69 P.2 Lee: <i>Mide cada tira y calcula el largo total de dos tiras.</i> Trata con una parte a la vez. Revisa como los As podrían medir rigurosamente. Conversa de que la tira es demasiado larga para encajar de una sola vez a lo ancho de la página, por ese motivo ha sido doblada. As medirán cada parte doblada de una tira y escriben la medida en cada una de las partes, antes de sumarlas juntas para dar el largo total. Luego ellos pueden calcular 2 veces este largo total para cada tira. Revisa en la PP con todo el curso, con As escribiendo adiciones en la PP. _____ <i>22 min</i> _____	Trabajo individual, monitorea, ayuda después de discusión inicial Usa copia maestra ampliada/OHP o tiras reales de papel doblado para corresponder a los diagramas. a) 12 cm + 12 cm = 24 cm 2 veces 24 cm = 48 cm b) 12 cm + 12 cm + 6 cm = 30 cm 2 veces 30 cm = 60 cm c) 12 cm + 12 cm + 12 cm + 4 cm = 40 cm 2 veces 40 cm = 80 cm
5	Pausa Canción _____ <i>24 min</i> _____	Todo el curso al unísono


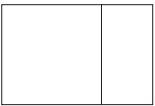
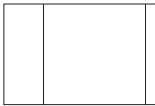
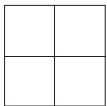
A2		<i>Planificación 69</i>												
<p>Actividad</p> <p>6</p>	<p>LPA2a, página 69</p> <p>P.3 Lee: <i>¿Qué largo tiene cada segmento? Estima primero, luego mide.</i></p> <p>Trata con una parte a la vez. Para cada parte:</p> <p>P pide a varios As sus estimaciones pero sin estar de acuerdo o en desacuerdo con ellos. As escriben lo que ellos piensan en la tabla en sus LPA2 (incluyendo las unidades).</p> <p>As luego miden las líneas rigurosamente y escriben el largo en la tabla. A termina primero de escribir sus medidas en la tabla en la PP.</p> <p>Una vez que todas las líneas han sido estimadas/medidas, As salen a completar las diferencias en la tabla, escribiendo las sustracciones en la PP. Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p>As escriben las diferencias entre sus propias estimaciones y medidas en sus LPA2.</p> <p>¿Quién estimó lo mismo que las actuales medidas en a (b, c, d, e)?</p> <p style="text-align: right;">34 min</p>	<p>Notas</p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Dibuja la tabla en la PP o usa copia maestra ampliada/OHP</p> <p>Revisando, felicitando</p> <p>Medidas actuales:</p> <p>a) 1 m b) 4 cm c) 3 cm d) 6 cm e) 2 cm</p> <p>Actividad con todo el curso escribiendo las diferencias en la tabla en la PP; trabajo individual en sus LPA2. Felicitando</p>												
<p>7</p>	<p>Estimando</p> <p>P muestra a As como dibujar una tabla (en la PP) en sus Cuadernos (c/regla).</p> <p>PP:</p> <table border="1" data-bbox="435 1061 948 1207"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Estimación</i></th> <th><i>Medida</i></th> <th><i>Diferencia</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Largo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ancho</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Estima:</p> <p>a) el largo b) el ancho (o altura)</p> <p>de tu escritorio (o silla, etc.) y escríbelo en tu tabla.</p> <p>Ahora mide el largo y ancho con una huincha de medir (o regla) y escíbelo en la tabla. ¡Recuerda incluir las unidades también!</p> <p>As luego calculan las diferencias.</p> <p>As que terminan primero ayudan/revisan trabajo de su vecino. Revisa oralmente con todo el curso. ¿Quién estimó más cerca a la medida actual?</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>		<i>Estimación</i>	<i>Medida</i>	<i>Diferencia</i>	Largo				Ancho				<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>P dibuja la tabla en la PP, con As copiándola en sus Cuadernos</p> <p>Alaba el dibujo nítido.</p> <p>(As usan sus reglas para dibujar las líneas)</p> <p>As escriben estimaciones</p> <p>Trabajo individual (pares) en las medidas</p> <p>P monitoreando, revisando corrigiendo</p> <p>Felicitando</p>
	<i>Estimación</i>	<i>Medida</i>	<i>Diferencia</i>											
Largo														
Ancho														
<p>8</p>	<p>Problema</p> <p>Escucha atentamente, dibuja la historia en tu cabeza y muéstrame la respuesta con tarjeta numérica cuando yo diga. Dibuja un diagrama para ayudarte.</p> <p><i>Paula tiene una cinta de 60 cm largo en su cabeza, 20 cm más corta que la cinta de Luisa. ¿Cuántos cm de cinta tiene Luisa en su cabeza?</i></p> <p>Muéstrenme con tarjetas numéricas . . . ¡ahora! (80)</p> <p>X, ven y explica tu respuesta.</p> <p>¿Quién está de acuerdo/desacuerdo?</p> <div style="text-align: center;">  <p style="margin-left: 100px;"><i>Paula: 60 cm 20 cm</i></p> <p style="margin-left: 100px;"><i>Luisa: ? cm</i></p> </div> <p><i>Respuesta:</i> Luisa tiene una cinta de 80 cm de largo en su pelo.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Whole class activity</p> <p>T (and Ps) repeat a few times</p> <p>Give Ps time to think</p> <p>In unison</p> <p>Reasoning, agreement, checking, praising</p> <p>PP: $P < 20 \text{ cm} L, L = 20 \text{ cm} \Rightarrow P$</p> <p style="text-align: center;">$60 \text{ cm} + 20 \text{ cm} = 80 \text{ cm}$</p>												

A2		<i>Planificación</i> 70
<i>Actividad</i>	Práctica, revisión, actividades, consolidación(Evaluación Formativa) <i>LPA2a, página 70</i>	<i>Notas</i>

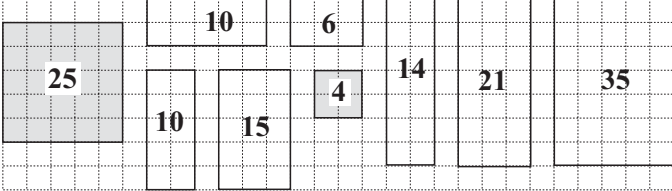

A2	M: Cálculos C: Geometría: rectángulo, cuadrado E: <i>El cuadrado es un rectángulo especial. Cuboide, cubo</i>	Planificación 71
Actividad 1	Números de 2 dígitos P escribe los números 2, 3, 4, 5 en la PP. Formemos números de 2 dígitos de estos dígitos y escríbelos en orden descendente. ¿Qué número escribiríamos primero? (55 es el número más grande porque tiene los dígitos de las decenas y unidades más grandes) ¿Cuál es el que sigue? etc. PP: 55, 54, 53, 52, 45, 44, 43, 42, 35, 34, 33, 32, 25, 24, 23, 22 ¿Cuántos números de 2 dígitos hemos escrito? (16: 4 de diferentes dígitos de unidades por cada uno de los 4 diferentes dígitos de decenas, ej. 4 veces 4) ¿Cuántos podríamos formar si no fuera permitido que tengan los mismos dígitos en las decenas y unidades? (12: 3 diferentes dígitos de las unidades por cada uno de los 4 diferentes dígitos de las decenas, ej. 3 veces 4). Encerremos los números pares. Revisa oralmente con todo el curso. 5 min	Notas Actividad con todo el curso Alienta a los As a dictar los números en orden lógico P escribe respuesta en la PP As pueden escribir en sus <i>Cuadernos</i> Discusión, acuerdo, revisando, felicitando A en la PP y As en <i>Cuadernos</i> .
2	Cubos y cuboides P tiene varios objetos sobre la mesa frente al curso, algunos de los cuales son cuboides (ladrillos, dado, tazas plásticas, ornamentos, cajas, paquetes, triángulos, pelotas, etc.). (As pueden traerlos desde su casa.) P muestra en alto, ej. un ladrillo. ¿Quién puede venir y encontrar una figura que se parezca a esta? ¿Quién puede encontrar otra? (P las deja frente al curso). ¿Qué puedes decir acerca de estas figuras? (6 lados (caras) lisos (planas); caras opuestas iguales; las caras son rectángulos o cuadrados; bordes rectos; esquinas son ángulos rectos). Estas figuras se llaman cuboides . P muestra varios objetos y pregunta, '¿Es este un cuboide?' As 'si' o 'no' ¿Es este un cuboide? (P muestra un cubo). 'Si'. ¿Quién sabe como se llama? ¿Qué tiene de especial? (Sus 6 caras son cuadrados del mismo tamaño.) Conversa acerca de los cuadrados (4 lados iguales y 4 ángulos rectos) siendo un Cuadrilátero especial y los rectángulos (lados opuestos iguales y ángulos rectos) siendo un cuadrilátero especial (4 lados, no necesariamente iguales), por lo que un cuadrado es un rectángulo y un cuadrilátero. P da a cada A uno de los cuboides (o As traen su propia caja/paquete) y les pide que dibujen en sus <i>Cuadernos</i> el cuboide visto desde arriba, del frente y de lado. As etiquetan sus dibujos, ej. 'arriba', 'frente', 'lado'. 15 min	Actividad con todo el curso Involucra a varios As Curso de acuerdo/desacuerdo P da pistas si es necesario PP: Cuboide Al unísono PP: Cubo PP: Cuadriláteros Square Rectangle  Trabajo individual, monitorea, ayuda. Felicitando ej. Cuboide 
3	Figuras planas P tiene varias figuras planas pegadas al lado de la PP. <ul style="list-style-type: none"> P señala una y pregunta, '¿Es este un cuadrilátero?' As responden 'Si' o 'No'. Si es si, P pregunta: '¿Es este un rectángulo?' As responden 'Si' o 'No'. Si es 'No' P pregunta, '¿Es este un cuadrado?' etc. P señala una figura y As responden si es un cuadrado, rectángulo, cuadrilátero o ninguno de ellos. Si es ninguno, ¿Qué figura es?(ej. triángulo) 20 min	Actividad con todo el curso Copia maestra, ampliada, pintada y figuras recortadas. As responden al unísono o individualmente Curso de acuerdo/desacuerdo Felicitando
4	LPA2a, página 71 P.1 Lee: a) <i>Pinta azul los cuadriláteros que son rectángulos.</i> b) <i>Circula con rojo los rectángulos que son cuadrados.</i> P dice a los As que dibujen to draw a large red or blue dot in the shapes. Review at BB with whole class. What do you notice about the squares? (They all have blue <u>and</u> red dots.) Discuss as opposite. 25 min	Trabajo individual, monitorea Usa copia maestra ampliada/OHP Discute: Todos los cuadrados son rectángulos, pero no todos los rectángulos son cuadrados, todos los rectángulos son cuadriláteros, pero no todos los cuadriláteros son rectángulos

A2		<i>Planificación 71</i>
Actividad		Notas
5	<p>Pausa</p> <p>Ejercicios físicos</p> <p style="text-align: right;">27 min</p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
6	<p>LPA2a, página 71, P.2</p> <p>Lee: <i>El Conejo está sentado al lado de un campo rectangular.</i></p> <p>¿Cómo sabemos que es rectangular? (4 lados, lados opuestos iguales, ángulos rectos) Conversa acerca de los animales del dibujo.</p> <p>a) Lee: <i>¿Qué animal está sentado al lado <u>opuesto</u> del conejo?</i> A sale a señalar. Curso de acuerdo/desacuerdo. (Rana)</p> <p>b) Lee: <i>¿Qué animales están sentados a los lados del campo <u>adyacentes</u> al lado del Conejo?</i></p> <p>P explica que 'adyacente' significa (al lado, vecino). A sale a señalar. Curso de acuerdo/desacuerdo. (erizo, pájaro)</p> <p>P dibuja un cuadrado grande en la PP. A, dibuja una cruz en los 2 lados opuestos del cuadrado. ¿Está A correcto? B, dibuja un círculo en los 2 lados adyacentes del cuadrado. ¿Está B correcto?</p> <p>O demuestra con As frente al curso. ¿Quién está parado al lado opuesto (adyacente a) C? etc.</p> <p style="text-align: right;">32 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa copia maestra ampliada/OHP</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>As leen las preguntas</p> <p>Acuerdo, felicitando</p> <p>Consolidación si es necesario</p> <p>As 'Adyacentes' toman sus manos</p>
7	<p>LPA2a, página 71</p> <p>P.1 Lee:</p> <p>a) <i>Pinta amarillo los cuadriláteros que pueden ser doblados en la mitad de tal forma que las mitades se cubran totalmente.</i></p> <p>As tienen figuras de la copia maestra (copiadas en papel de color y recortada) para doblar antes de decidir que figura pintar en su LPA2.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso.</p> <p>b) <i>Dibuja una línea de dobléz. Encuentra diferentes líneas de dobleces.</i></p> <p>As salen a demostrar (o P demuestra) el dobléz antes de dibujar la línea de dobléz (2 maneras: lado con el lado opuesto o esquina (vértice) con la esquina opuesta. Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p>Discute las diferentes maneras que las figuras puedan ser dobladas en dos mitades:</p> <p>PP: </p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>(O pega figuras grandes recortadas en la PP de modo que puedan ser tomadas para demostrar el dobléz, y luego devolver a la PP y dibujar las líneas de dobleces.)</p> <p>Actividad con todo el curso</p> <p>Demostración, acuerdo revisando</p> <p>As encuentran figuras en LPA2 y dibujan todas las líneas de dobléz(usando regla)</p> <p>Felicitando</p>
8	<p>LPA2a, página 71</p> <p>P.3 Lee:</p> <p>a) <i>Pinta rojo el vértice opuesto del negro.</i></p> <p>b) <i>Pinta verde los vértices adyacentes del punto negro.</i></p> <p>Trata con una parte a la vez. Revisa en la PP con todo el curso</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibuja las líneas de dobleces. (un rectángulo tiene 2) <p>Revisa con todo el curso.</p> <p>P pide a As que aún tienen dificultad que se paren en la esquina (al lado) del lado opuesto (adyacente a) al lado (esquina) donde . . . está.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Dibujado en la PP</p> <p>Discusión, acuerdo revisando con rectángulo grande</p> <p>Alentando</p> <p>Demostración,. consolidación</p>

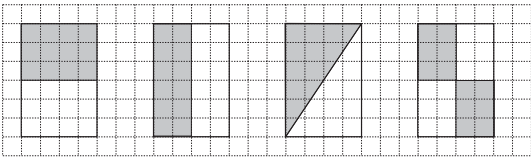
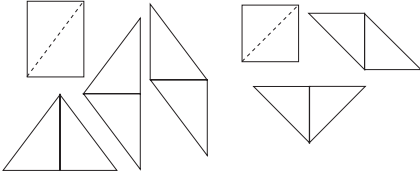
A2	<p>M: Cálculo</p> <p>C: Geometría: rectángulo, cuadrado</p> <p>E: <i>Problemas creativos y combinatorios</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p>72</p>
Actividad		Notas
1	<p>Práctica mental</p> <p>P dice un número (hasta el 100). As dicen el número que es 8 menos. (o As muestran números con tarjetas numéricas al unísono)</p> <p style="text-align: right;"><i>4 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Con rapidez alrededor del curso</p> <p>Errores corregidos en la RN del curso</p>
2	<p>Cálculos en cadena</p> <p>Cierra tus ojos, escucha atentamente y hace cada cálculo en tu cabeza. Mueve tu cabeza cuando hayas hecho cada parte. Muéstrame la respuesta final con tarjetas numérica cuando yo te diga.</p> <p>P: ej. '17 + 3 . . . + 20 . . . - 5 . . . + 35 . . . + 11'</p> <p>Muéstrame la respuesta con tarjeta numérica . . . ¡ahora! (81)</p> <p>As que responden incorrectamente repiten la cadena nuevamente oralmente.</p> <p style="text-align: right;"><i>7 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Desarrollo mental y habilidades de concentración</p> <p>P continúa cuando la mayoría de los As mueven sus cabezas</p> <p>Al unísono</p> <p>Curso corrige errores</p>
3	<p>LPA2a, página 72</p> <p>P.1 Lee: <i>Encuentra la regla y completa la tabla.</i> <i>Escribe la regla de diferentes maneras.</i></p> <p>Observa atentamente las 3 primeras columnas ya hechas. ¿Cuál será la regla? (As concuerdan en una forma de regla, aún si ha sido expresado con palabras. ej. sumar los números de la primera fila y segunda fila para dar los números de la tercera fila)</p> <p>Usemos esta regla para completar la tabla.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. Corregir errores.</p> <p>A, ven y escribe la regla de una manera matemática. ¿Está bien? ¿Quién puede escribirlo de una manera diferente? etc. Revisemos.</p> <p>¿Quién piensa en otros valores que no estén en la tabla?</p> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, razonando, acuerdo, revisando con valores de la tabla.</p> <p>PP: $\odot = \square + \triangle$ $\triangle = \odot - \square$ $\square = \odot - \triangle$</p> <p>Felicitando</p>
4	<p>LPA2a, página 72, P.2</p> <p>P tiene varios cuadrados, triángulos y círculos (recortados de papel de colores, o usa tarjetas numéricas, o dibuja en la PP). ¡Voy a empezar una secuencia y veremos quien es suficientemente inteligente para continuarlo!</p> <p>P dibuja (o pega) figuras en la PP como en la parte a) del LPA2. As sugieren posibles formas de continuar la secuencia (diciendo los nombres de las figuras) y pegarlas (o dibujarlas) en la PP. Curso de acuerdo/desacuerdo</p> <p>Empecemos la secuencia de nuevo. ¿Quién puede continuarla de una manera diferente? ¿Quién está de acuerdo? ¿Quién piensa algo más?</p> <p>ej.</p> <p>a) $\odot \square \square \triangle \odot (\square \square \triangle \odot \square \square \triangle \odot \dots)$ $\odot \square \square \triangle \odot (\odot \triangle \square \square \odot \odot \square \square \triangle \odot \dots)$</p> <p>b) $\triangle \triangle \odot \square \square \triangle \triangle (\odot \square \square \triangle \triangle \odot \dots)$ $\triangle \triangle \odot \square \square \triangle \triangle (\odot \odot \square \triangle \triangle \odot \square \square \dots)$</p> <p style="text-align: right;"><i>23 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Involucra a varios As</p> <p>Alienta creatividad (cualquiera continuación debería ser correctamente matemáticamente)</p> <p>Alienta todas las contribuciones</p> <p>As pueden dibujar otras secuencias en sus LPA2 también</p> <p>(o hecho como trabajo individual, monitorea y revisa con todo el curso)</p>
5	<p>Pausa</p> <p>Canción de acción</p> <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p>	<p>Todo el curso al unísono</p>

A2		<i>Planificación 72</i>
<p>Actividad</p> <p>6</p> <p>Extensión</p>	<p><i>LPA2a, página 72</i></p> <p>P.3 Lee: <i>Dibuja del mismo color los lados iguales de cada cuadrilátero.</i></p> <p>Si no estás seguro cuales lados son iguales, mídelos con tu regla.</p> <p>Revisa con todo el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué figuras tienen 4 lados iguales (ej. equilátero)? (1, 3) ¿Qué figuras son rectángulos (1, 2) ¿Qué clase de figura es la '1'? (cuadrado) <p>P menciona otros nombres matemáticos (solo para familiarizar a As con otros nombres, pero no para que los As lo aprendan) ej.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 y 5 son paralelogramos (2 pares de lados paralelos); (líneas rectas son <u>paralelas</u> si ellas tienen la misma distancia de todos sus puntos, si importar si son extendidas). Demuestra en la PP. ¿Cuál de las otra figuras son también paralelogramos? (1, 2) 3 es también un rombo (4 lados iguales, 2 pares de líneas paralelas). ¿Cuál de las otras figuras también es un rombo? (1) <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p>Notas</p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda, corregir</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando, felicitando</p> <p>Alienta a As que se den cuenta de cosas de las figuras por si solos</p> <p>PP: líneas <u>paralelas</u> </p> <p><u>paralelogramo</u></p> <p><u>rombo</u></p>
<p>7</p>	<p><i>LPA2a, página 72</i></p> <p>P.4 Lee: <i>Dibuja los dos lados que faltan de cada cuadrilátero para formar un rectángulo.</i></p> <p>P revisa propiedades de los rectángulos (4 lados, lados opuestos iguales, ángulos rectos, lados opuestos paralelos)</p> <p>As podrían usar reglas para dibujar las líneas (si es posible) y podrían contar los cuadrados de la malla y revisar los largos.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. As salen a demostrar.</p> <p>¿De qué te das cuenta acerca de los rectángulos? ej.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2°, 4° y 5° desde la izquierda son también cuadrados (As los pintan verdes); los lados de los rectáng. 1° y 2° desde la izq. están en la línea de la red; en la 3ª desde la izquierda, el lado más corto es la mitad del lado más largo (el lado más largo es el doble del más corto) <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p>Trabajo individual de ensayo</p> <p>Monitorea, ayuda, corregir</p> <p>Usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Demostración/discusión en la PP</p> <p>Involucra a varios As</p> <p>As pintan en sus <i>LPA2</i></p> <p>Revisando, acuerdo</p> <p>Felicitando</p>
<p>8</p>	<p>Rectángulos y cuadrados</p> <p>Observa atentamente estos diagramas. ¿Cuántos cuadrados y rectángulos hay en cada uno? PP:</p> <p>Trata con una parte a la vez.</p> <p>As salen a señalar rectángulos/cuadrados y el curso los cuentan.</p> <p>P escribe totales en la PP.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>a) </p> <p>Rectángulos: 3...</p> <p>Cuadrados: 1...</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>b) </p> <p>Rectángulos: 6...</p> <p>Cuadrados: 1...</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>c) </p> <p>Rectángulos: 9...</p> <p>Cuadrados: 5...</p> </div> </div> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Debate involucrando varios As</p> <p>Acuerdo, revisando, alentando</p> <p>Alienta la creatividad y el pensamiento lógico</p>
<p>9</p>	<p>Figuras secretas</p> <p>P piensa en una figura. As la descubren haciendo preguntas al P.</p> <p>P puede responder solamente 'sí' o 'no'.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>As hacen preguntas lógicas</p> <p>Felicita la creatividad</p>


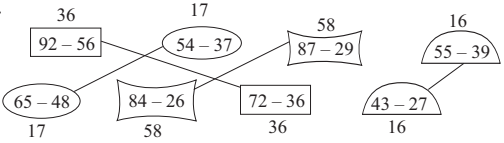
A2	<p>M: Cálculos C: Geometría: rectángulo, cuadrado E: <i>Puzzle numérico</i></p>	<i>Planificación</i> 73																												
Actividad 1	<p>OHP Transparencia 13</p> <p>P explica el puzzle. En cada fila o columna, the arrowed number shows the sum of the numbers following. Each colour represents a whole ten. Where would be easiest to start? (1st row as all the numbers are the same.) How many numbers are in the row? (10) So what number added to itself 10 times equals 100? (10) Let's check on the number line. T (or P) writes '10' in every yellow rectangle.</p> <p>Where would be next easiest to work out? (Last column, as only one unknown number.) All the 7 '10's added together equal 70, so what must the green rectangle equal? ($100 - 70 = 30$) T (or P) writes '30' in every green rectangle.</p> <p>Continue in this way until all numbers are found.</p> <p style="text-align: right;"><i>6 min</i></p>	Notas																												
2	<p>Valores correspondientes</p> <p>Une estas adiciones y sustracciones a los valores correspondientes.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>PP:</td> <td>19 + 19</td> <td>42</td> <td>100 – 62</td> </tr> <tr> <td></td> <td>27 + 15</td> <td>38</td> <td>88 – 24</td> </tr> <tr> <td></td> <td>28 + 28</td> <td>64</td> <td>53 – 11</td> </tr> <tr> <td></td> <td>36 + 16</td> <td>52</td> <td>43 + 9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>39 + 25</td> <td>56</td> <td>70 – 26</td> </tr> <tr> <td></td> <td>18 + 26</td> <td>62</td> <td>25 + 31</td> </tr> <tr> <td></td> <td>43 + 19</td> <td>44</td> <td>90 – 28</td> </tr> </table> <p>As salen a la PP a elegir un cálculo y lo unen al número correspondiente, explicando el razonamiento al curso. Curso de acuerdo/desacuerdo.</p> <p style="text-align: right;"><i>12 min</i></p>	PP:	19 + 19	42	100 – 62		27 + 15	38	88 – 24		28 + 28	64	53 – 11		36 + 16	52	43 + 9		39 + 25	56	70 – 26		18 + 26	62	25 + 31		43 + 19	44	90 – 28	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Escribe en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Razonando, acuerdon, revisando</p> <p>Felicitando</p>
PP:	19 + 19	42	100 – 62																											
	27 + 15	38	88 – 24																											
	28 + 28	64	53 – 11																											
	36 + 16	52	43 + 9																											
	39 + 25	56	70 – 26																											
	18 + 26	62	25 + 31																											
	43 + 19	44	90 – 28																											
3	<p>LPA2a, página 73</p> <p>P.1 Lee: <i>Dibuja del mismo color los lados iguales de los rectángulos.</i></p> <p><i>Escribe abajo los números de aquellos cuadriláteros que son cuadrados.</i></p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. (2 rectángulos que tienen todos sus lados iguales son cuadrados: 3 y 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántos cuadrados de la malla (unidades de cuadrados) cubren cada rectángulo (ej. ¿Cuál es el <u>área</u> de cada rectángulo)? As cuentan los cuadrados y escriben el total en el centro del rectángulo. Revisemos. (PP) P escribe el número de columna veces el número de cuadrados en cada columna. ¿Qué rectángulos tienen un área menor que (igual a, mayor que) 9 unidades de cuadrado? (1, 2, 3, 6 < 9 < 12, 15) <p style="text-align: right;"><i>19 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando, felicitando</p> <p>PP: <u>Área</u></p> <p>1: 5 veces 3 = <u>15</u> unid. de cuad. 2: 4 veces 3 = <u>12</u> unid. de cuad. 3: 3 veces 3 = <u>9</u> unid. de cuad. 4: 2 veces 3 = <u>6</u> unid. de cuad. 5: 1 veces 3 = <u>3</u> unid. de cuad. 6: 1 veces 2 = <u>2</u> unid. de cuad. 7: 1 veces 1 = <u>1</u> unid. de cuad.</p> <p>Felicitando</p>																												
4	<p>LPA2a, página 73</p> <p>P.2 Lee: <i>Completa cada dibujo para formar un triángulo.</i></p> <p>Revisa en la PP con todo el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántos de los rectángulos son también cuadrados? (1) ¿De qué te das cuenta acerca del 1º y 3º rectángulos? (dibujado en las líneas de la malla; igual área: 4 veces 3 = 3 veces 4 = 12 u. c.) <p style="text-align: right;"><i>24 min</i></p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda, corregir</p> <p>As usan regla para dibujar línea</p> <p>Discusión, revisar, felicitar</p> <p>u.c.= unidades de cuadrados</p>																												

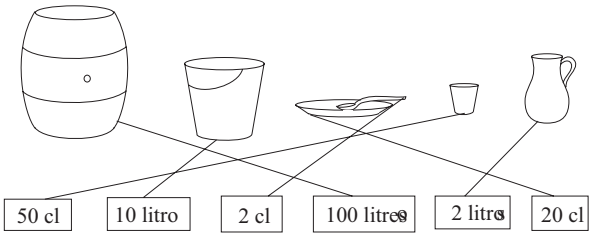
A2		<i>Planificación 73</i>
Actividad 5	Pausa Relajación tocando música 26min	Notas Descansando con todo el curso
6	<p>LPA2a, página 73</p> <p>P.3 Lee: <i>¿Cuántos rectángulos puedes ver en esta figura? Dibújalos de nuevo en la malla. Pinta los cuadrados azules.</i></p> <p>¡Piensa esto muy atentamente! (As pueden tener cada uno una hoja con cuadrados de 1 cm para dibujar los diagramas, puesto que es difícil ajustar todos los rectángulos en la malla dada en LPA2.)</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso.</p> <p>Pregunta a varios As por el número total de rectángulos. A que tenga '9' sale a demostrar al curso. (Si no hay, P lo demuestra.)</p> <p>¿Cuál es el área de cada uno de los rectángulos? (As cuentan y escriben los números al centro del rectángulo.) Revisar (PP).</p> <p>Revisa oralmente con el curso, con el P señalando los rectángulos y As diciendo, ej. 'El área es 25 unidades de cuadrados'.</p> <p><i>Solución:</i>(mostrar el área de los rectángulos en unid. de cuadrados)</p>  <p>36 min</p>	<p>Ensayo individual, monitorea, ayuda, corrige</p> <p>Dibujado en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Cada A tiene una hoja ampliada de copia maestra</p> <p>Acuerdo, revisando, alentando</p> <p>PP:</p> <p>2 Cuadrados:</p> <p>5 veces 5 = <u>25</u> unid. de cuadrado.</p> <p>2 veces 2 = <u>4</u> unid. de cuadrado.</p> <p>7 otros rectángulos:</p> <p>5 veces 2 = <u>10</u> unid. de cuadrado.</p> <p>5 veces 2 = <u>10</u> unid. de cuadrado.</p> <p>3 veces 5 = <u>15</u> unid. de cuadrado.</p> <p>3 veces 2 = <u>6</u> unid. de cuadrado.</p> <p>2 veces 7 = <u>14</u> unid. de cuadrado.</p> <p>3 veces 7 = <u>21</u> unid. de cuadrado.</p> <p>5 veces 7 = <u>35</u> unid. de cuadrado.</p>
7	<p>LPA2a, página 73</p> <p>P.4 Lee: <i>¿Con cuántos cuadrados puedes cubrir cada figura?</i></p> <p>As pueden tener cuadrados de 1 cm para pegar en los diagramas o usa reglas para dibujar cuadrados de 1 cm (los puntos de los lados de los diagramas a intervalos de 1 cm te ayudan).</p> <p>Discute el tamaño de las unidades de cuadrados de esta pregunta comparado con las unidades de cuadrados de la lección previa (más grande en esta lección) y como las unid. estándar son usadas para medir el área (ej. cm cuadrados, metro cuadrado) si una medida exacta se necesita.</p> <p>PP: a) 5 unid. de cuadrado b) 8 unid. de cuadrado c) 11 unid. de cuadrado d) 8 unid. de cuadrado</p> <p>42 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea,</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando, alentando</p> <p>(Preparación para el área)</p> <p>Demostración de 1 cm cuadrado, 1 metro cuadrado dibujado en la PP.(o en un pedazo de papel)</p> <p>Discute que diferentes figuras pueden cubrir la misma área</p>
8	<p>Perímetro</p> <p>Contemos el largo de la línea alrededor de cada uno de los diagramas en P.4 (<u>perímetro</u>). Hagamos el lado de una unidad de cuadrado la unidad de longitud.</p>  <p>Discute el hecho que los diagramas son más grande que en los LPA2 de los As de tal forma que la longitud es más grande también.</p> <p>P señala a cada una de las unidades de longitud a la vez. Curso cuenta. P escribe la longitud total en la PP.</p> <p>45 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>PP: <u>Perímetro</u></p> <p>a) 12 unids. b) 14 unids.</p> <p>c) 16 unids. d) 14 unids.</p> <p>Acuerdo, revisando, alentando</p>

A2	<p>M: Cálculos C: Geometría: rectángulo y cuadrado E: Área, proporción/razón</p>	Planificación 74
Actividad 1	<p>Números secretos</p> <p>Estoy pensando en un número. Tienes que descubrirlo haciéndome preguntas. Yo puedo responder 'Sí' o 'No'. Coloca atención a todas las preguntas y respuestas de modo que no repitas una pregunta.</p> <p>ej. ¿Es mayor que 50? ¿El dígito de las decenas es par? ¿El dígito de las unidades es menor que 5? etc.</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	Notas Actividad con todo el curso Involucra a varios As Alienta a As a hacer preguntas lógicas, manteniendo en mente las que se han hecho antes. Felicitando
2	<p>Números perdidos</p> <p>Tenemos que encontrar los números que faltan. La misma figura representa el mismo número.</p> <p>PP: $\square + \square + \square + 4 = 25$</p> <p style="margin-left: 100px;">$\triangle + \triangle + 5 = 65$</p> <p style="margin-left: 100px;">$\bigcirc + \bigcirc + 3 = 53$</p> <p style="margin-left: 100px;">$\square + \square + \square + 13 = 40$</p> <p>Discute la estrategia de solución. ej: $\bigcirc + \bigcirc = 53 - 3 = 50$) As salen a la PP a encontrar los números y explicar razonamiento. Curso de acuerdo.</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	Actividad con todo el curso Escrito en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP PP: $\square = 7$ $\triangle = 30$ $\bigcirc = 25$ $\square = 9$ Discusión, razonando, revisando, acuerdo Alentando
3	<p>LPA2a, página 74, P.1</p> <p>Lee: <i>Lista los números que hagan las relaciones verdaderas.</i></p> <p>a) Leamos todos la desigualdad empezando por el triángulo: 'El triángulo es mayor que cuarenta más treinta y tres y el triángulo es menor que cien menos veintitres'.</p> <p>¿Qué debemos hacer primero? (Desarrolla la adición del LI y la sustracción del LD.) Dos As salen a la PP a escribir 73 y 77 arriba de la adición/sustracción.</p> <p>A, sale y señala el 73 con su mano izquierda y el 77 con su mano derecha en la RN del curso. Lee los números que el triángulo podría ser. A: '74, 75, 76' P (o A) los escribe en la PP.</p> <p>¿Está A correcto? ¿Quién piensa algo más? Revisemos. etc.</p> <p>b) Leamos toda esta desigualdad empezando en el centro: 'ochenta más el círculo es mayor que ochenta y siete menos 4, y ochenta más el círculo es menor que noventa y dos menos cinco'</p> <p>Desarrollemos la sustracción primero. (Dos As salen a la PP a escribir 83 y 87 arriba de las sustracciones.)</p> <p>B, ven y señala el 83 con tu mano izquierda y el 87 con su mano derecha en la RN del curso. Lee los números que están entre 83 y 87.</p> <p>B: '84, 85, 86'</p> <p>¿Son estos los números que el círculo podría ser? (No, estos son los números que '80 + el círculo podrían ser.)</p> <p>C, ven y escribe los números que el círculo podría ser. (4, 5, 6)</p> <p>¿Está C correcto? ¿Quién piensa en algo más? Revisemos. etc.</p> <p style="text-align: right;">15 min</p>	Actividad con todo el curso Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP Al unísono, P señala los términos As escriben en sus LPA2 Discusión, acuerdo, revisando PP: 73 77 a) $40 + 33 < \triangle < 100 - 23$ $\triangle: 74, 75, 76$ Al unísono, P señala los términos 83 87 b) $87 - 4 < 80 + \bigcirc < 92 - 5$ $80 + \bigcirc: 84, 85, 86$ $\bigcirc: 4, 5, 6$ As escriben en sus LPA2 Discusión, acuerdo, revisando Alentando

A2		<i>Planificación 74</i>
Actividad 4	<p>LPA2a, página 74</p> <p>P.2 Lee: <i>Encuentra distintas maneras de pintar la mitad de los rectángulos.</i></p> <p>Fíjate que todos los rectángulos son iguales y tienen un área de 4 veces 6 = 24 unid. de cuadrados, de modo que la mitad de cada rectángulo tendrá un área de 12 unid. de cuadrados.</p> <p>Revisa en la PP con todo el curso. As salen a mostrar una de sus maneras. Curso revisa lo que es válido. ¿Quién lo hizo de otra forma? etc. Posibles soluciones mostradas abajo, pero hay más.</p> <p>ej.</p>  <p style="text-align: right;">23 min</p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Trabajo individual, monitorea, ayuda, corregir</p> <p>Demostración, discusión, acuerdo</p> <p>Usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Felicita creatividad</p> <p>(Cualquier solución con 12 cuadrados achurados es válida.)</p>
5	<p>Pausa</p> <p>Canciones de acción</p> <p style="text-align: right;">25 min</p>	<p>Todo el curso al unísono</p>
6	<p>Formando figuras</p> <p>As tienen 2 pedazos rectangulares de papel (uno es un cuadrado). As doblan el rectángulo a través de los vértices diagonales y lo cortan.</p> <p>Encuentra diferentes maneras de unir las dos piezas para formar otras figuras.</p> <p>ej.</p>  <p>Repite con el cuadrado.</p> <p style="text-align: right;">30 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea</p> <p>Demostración, revisando</p> <p>P elige a As para mostrar, las diferentes figuras que ellos han formados, al curso</p> <p>Alienta creatividad</p>
7	<p>LPA2a, página 74</p> <p>P.3 Lee: <i>Dos rectángulos fueron cortados en 2 partes y estos triángulos fueron hechos de ellos. Dibuja los rectángulos originales.</i></p> <p>P explica la tarea. As pueden usar las figuras de la actividad previa para ayudarse. (As primero deciden cuales son los lados y cual es la diagonal.) Revisa con todo el curso.</p> <p>(Solución: a) 3 por 4 rectángulo b) 3 por 3 cuadrados)</p> <p style="text-align: right;">35 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea, ayuda, corrige</p> <p>Usa copia maestra ampliada o OHP para demostrar solución</p> <p>Discusión, acuerdo</p> <p>Felicitando</p>
8	<p>LPA2a, página 74</p> <p>P.4 Lee: <i>Los dos triángulos fueron hechos del rectángulo que había sido cortado en dos partes. Continúa pintando.</i></p> <p>Fíjate que el área del rectángulo es 6 por 4 = 24 unids. de cuadrados que han sido pintados alternativamente (como una tabla de dama) El rectángulo ha sido cortado en dos mitades por la diagonal. (Si hay problemas, As pueden dibujar una diagonal al rectáng. primero)</p> <p style="text-align: right;">40 min</p>	<p>Ensayo individual, monitorea, ayuda, corrige</p> <p>Demostración en la PP usando copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Revisa con rectángulo ampliado, cortado en la mitad por la diagonal y las piezas arregladas como en Pb.</p>
9	<p>LPA2a, página 74</p> <p>P.5 Lee: <i>Un octágono tiene 8 lados. Dibuja un octágono.</i></p> <p>Revisa nombres de figuras que tienen 3, 4, 5, 6 lados y si todos sus lados son iguales (equiláteros), la figura se llama <u>regular</u>.</p> <p style="text-align: right;">45 min</p>	<p>Trabajo individual, monitorea (Octágono no requiere ser regular)</p> <p>Discusión con el curso (ej. un cuadrado es un cuadrilátero <u>regular</u>)</p>

A2		<i>Planificación</i> 75
<i>Actividad</i>	Práctica, revisión, actividades, consolidación <i>LPA2a, página 75</i>	<i>Notas</i>

<h1 style="margin: 0;">A2</h1>	<p>M Cálculos. Figuras C: Capacidad: litros E: Centilitros</p>	<h2 style="margin: 0;">Planificación</h2> <h1 style="margin: 0;">76</h1>						
<p>Actividad</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Conjuntos de figuras</p> <p>P tiene varias figuras pegadas en la PP:</p>  <p>Pongámoslas en 3 grupos. As salen a arreglarlas en grupos de a 3 y explican el razonamiento para su elección. Curso de acuerdo/desacuerdo. ¿Quién puede pensar en otra manera de agruparlos? (ej. triángulos, rectángulos, otros; líneas curvas, líneas rectas, ambas)</p> <p style="text-align: right;">5 min</p>	<p style="text-align: center;">Notas</p> <p>Actividad con todo el curso Copia maestra ampliada y recortada</p> <p>Pide a varios As que piensen</p> <p>Acuerdo, revisando, felicitando</p>						
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>LPA2a, página 76</p> <p>P.1 Lee: <i>Une los números iguales.</i></p> <p>¿Qué hacemos primero? (Escribe los valores arriba/abajo de cada sustracción). Alienta a As a dibujar líneas de unión nítidas y cortas. Revisa en la PP con todo el curso. Pide a algunos As a explicar de como hicieron los cálculos. (ej. $87 - 29 = 87 - 20 - 7 - 2 = 58$)</p> <p><i>Solución:</i></p>  <p>¿De qué te das cuenta? (Las figuras iguales tienen el mismo valor).</p> <p style="text-align: right;">10 min</p>	<p>Trabajo individual. monitorea</p> <p>Dibuja en la PP o usa copia maestra ampliada o OHP</p> <p>Discusión, acuerdo, revisando, alentando</p> <p>(8 sustracciones: 4 pares)</p> <p>Discute nombres de figuras (rectángulo, semi-círculo, elipse)</p>						
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>Midiendo capacidad</p> <p>P revisa significado de capacidad (cuanto líquido puede contener algo). P tiene 2 vasos de diferentes tamaños, 2 jarros de igual tamaño (ej. 500 ml) y un tarro de agua frente al curso. P revisa que cada jarro contenga lo mismo.</p> <p>a) A y B salen a elegir un vaso y llenan su jarro con agua. Otros 2 As escriben el conteo en la PP del número de vasos que necesitaron. ¿Cuántos vasos usó A? ¿Cuántos vasos usó B? ¿Quién tenía el vaso más pequeño? ¿Quién llenó el jarro con más vasos de agua?</p> <p>Discute que los vasos son medidas no estandarizadas (son de diferentes tamaño). ¿Cuál es la unidad estándar para medir capacidad? (litro)</p> <p>b) P sostiene un jarro de 1 litro y una medida de cuchara de 1 centilitro (ej. las cucharas se usan para tomar remedio). P (o As diferentes) llenan el jarro de litro con una medida de 1 cl de agua mientras el curso cuenta. (100). P escribe en la PP y As en sus <i>Cuadernos</i>. (Menciona que 1 cl es 1 <u>centésimo</u> de 1 litro.)</p> <p style="text-align: right;">18 min</p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>(Proporción inversa)</p> <p>PP: <u>Conteo</u></p> <p style="text-align: center;"> <table border="0" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ej. </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table> </p> <p>PP:</p> <p>Vaso más grande → menos veces Vaso más pequeño → más veces</p> <p>Conversa cuando las medidas pequeñas de líquidos se usan PP:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 1 litro = 100 centilitros (cl) </div>	A	B	ej.		6	4
A	B							
ej.								
6	4							
<p style="text-align: center;">4</p>	<p>LPA2a, página 76</p> <p>P.2 Lee: <i>Dibuja flechas hacia el contenedor que contiene más agua.</i></p> <p>Conversa sobre los contenedores primero, cuando pueden ser usados y que líquidos pueden contener.</p> <p>As tratan de dibujar flechas primero, luego revisa en la PP con todo el curso. (Alienta a que dibujen líneas nítidas y cortas y que lo hagan en un orden lógico). ¿Cuál contiene más (menos) líquido? (barril, cuchara)</p> <p style="text-align: right;">23 min</p>	<p>Ensayo individual, monitorea</p> <p>Discusión inicial con el curso</p> <p>Usa copia maestra ampliada/OHP</p> <p>Acuerdo, revisando, alentando</p> <p style="text-align: right;">Autocorrección</p>						







A2		<i>Planificación 76</i>
Actividad 5	Pausa Canciones _____ 25 min _____	Notas Todo el curso al unísono
6	<p>LPA2a, página 76</p> <p>P.3 Lee: <i>Une cada medida de capacidad al contenedor correspondiente.</i> Conversa sobre los dibujos primero. (6 contenedores: barril, balde, plato, cuchara, vaso, jarro) ¿Cuál es el más grande (más pequeño)? Leamos las medidas de capacidad juntos: 'cincuenta centilitros, diez litros, dos centilitros, cien litros, dos litros, veinte centilitros' ¿Cuántos hay? (6) ¿Cuál es la medida más grande (más pequeña)? (100 litros, 2 cl)</p> <p>Después de un ensayo individual, revisa en la PP con todo el curso.</p> <p>PP:</p>  <p>_____ 30 min _____</p>	<p>Ensayo individual, monitorea Usa copia maestra ampliada o OHP (LP 76/6a) o contenedores/medidas recortadas de copia maestra ampliada y pegadas en la PP (LP 76/6b)</p> <p>Discusión, acuerdo, auto-corrección, alentando</p> <p>(O hecho con todo el curso, con contenedores y medidas recortadas en copia maestra ampliada y pegada en la PP. As salen de a par o ambos ponen los conjuntos en orden de menor a mayor capacidad.)</p>
7	<p>Ordenando medidas de capacidad</p> <p>P llama a 8 As al frente del curso y da a cada uno de ellos una tarjeta (al azar) en las cuales hay una medida de capacidad. Las colocan en orden, empezando con la más pequeña. (Curso decide donde se para cada uno.)</p> <p>ej. 3 litros, 2 litros, 40 cl, 10 litros, 3 litros 20 cl, 1 litro 80 cl, 2 litros 60 cl, 5 litros 5 cl</p> <p>reordenarlo en orden ascendente:</p> $40 \text{ cl} < 1 \text{ litro } 80 \text{ cl} < 2 \text{ litros} < 2 \text{ litros } 60 \text{ cl} < 3 \text{ litros} < 3 \text{ litros } 20 \text{ cl} < 5 \text{ litros } 5 \text{ cl} < 10 \text{ litros}$ <p>_____ 36 min _____</p>	<p>Actividad con todo el curso Usa copia maestra, ampliada y recortada Discusión, acuerdo Tarjetas pueden ser revueltas nuevamente y nuevos As salen a reordenarlas en orden descendente Curso (o As individual) leen las medidas en voz alta</p>
8	<p>LPA2a, página 76</p> <p>P.4 Lee: <i>Encuentra los números y las unidades estándares que faltan.</i> Recuerda a As que 1 litro = 100 cl. Trata con una parte a la vez. Revisa oralmente alrededor del curso (con As diciendo unidad de medida). Corregir errores (Refiérete a la RN del 0 to 100.)</p> <p>_____ 42 min _____</p>	<p>Trabajo individual. monitorea, ayuda Discusión, razonando, acuerdo Hacer en la PP si hay problemas</p>
9	<p>Cantidades</p> <p>Yo diré una cantidad de agua. Ustedes deben decirme si esa cantidad la puede sostener un balde de 5 litros (PP) sin derramar agua, respondiendo 'Si' o 'No'.</p> <p>P: ej. 4 litros, 30 cl, 50 cl; 6 litros 20 cl; 7 litros 60 cl; 8 litros, 40 cl; 3 litros 90 cl; 2 litros 60 cl; 1 litro 30 cl, 30 cl, etc.</p> <p>_____ 45 min _____</p>	<p>Actividad con todo el curso Rápido y posteando PP: <u>5 litros</u> Curso señala errores As pueden decir medidas también</p>

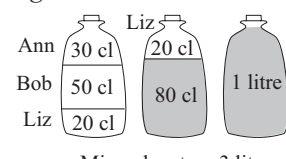
A2	<p>M: Adición, sustracción</p> <p>C: Capacidad: litros y centilitros</p> <p>E: <i>Valores lógicos: verdadero o falso</i></p>	<p><i>Planificación</i></p> <p>77</p>
Actividad		Notas
<p>1</p>	<p>Secuencias</p> <p>a) Empecemos en el cero y contemos hasta 104 de '8's. (0, 8, 16, . . . , 96, 104)</p> <p>b) Contemos retrocediendo desde el 90 al cero de '6's. (90, 84, 78, . . . , 12, 6, 0)</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>Rápido, en posteo</p> <p>Observa As con dificultad</p> <p>Alentando</p>
<p>2</p>	<p>Unir valores correspondientes</p> <p>P tiene círculos amarillos, rojo y azul pegados en al PP.</p> <p>En la PP hay algunas adiciones y sustracciones.</p> <p>PP:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div>$93 + 5$</div> <div>$38 + 6$</div> <div>$21 + 16$</div> <div>$67 - 27$</div> <div>$50 - 24$</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center; margin-top: 10px;"> <div>$70 - 28$</div> <div>$88 + 7$</div> <div>$80 - 13$</div> <div>$75 - 34$</div> <div>$15 + 27$</div> </div> <p>As salen a elegir una adición/sustracción, work out the result in their heads and stick on it:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a yellow circle if the value is 42 • a red circle if the value is more than 67 • a blue circle if the value is less than 40 <p>Who agrees? Ps write total above sums, explaining their method of calculation to the class.</p> <p>What circle would you stick on, e.g. $80 - 13$?</p> <p>None, because $80 - 13 = 67$, which is <u>not</u> more than 67.</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>Whole class activity (or Ps draw red/yellow/blue dots)</p> <p>T has BB already prepared (or use enlarged copy master)</p> <p>Done at a good pace</p> <p>Reasoning, agreement, checking, praising</p> <p><i>Solution:</i></p> <p><i>Yellow:</i> $70 - 28 = 42$ $15 + 27 = 42$</p> <p><i>Red:</i> $93 + 5 = 98$ $88 + 7 = 95$</p> <p><i>Blue:</i> $21 + 16 = 37$ $50 - 24 = 26$</p> <p><i>None:</i> $38 + 6 = 44$ $67 - 27 = 40$ $80 - 13 = 67$ $75 - 34 = 41$</p>
<p>3</p>	<p>PbY2a, page 77</p> <p>Q.1 Read: <i>If the statement is correct, put a tick in the box. If the statement is incorrect, put a cross in the box and correct it.</i></p> <p>Deal with one part at a time. Ask Ps to work out LHS first and write result above/below addition/subtraction before deciding whether statement is correct (true) or incorrect (false).</p> <p>Review with whole class at BB. Mistakes corrected.</p> <p style="text-align: right;"><i>15 min</i></p>	<p>Individual work, monitored</p> <p>Discussion, agreement, checking, self-correcting</p> <p>BB:</p> <p>a) $26 \text{ cl} + 28 \text{ cl} \overset{54 \text{ cl}}{<} 62 \text{ cl} \times$ $73 \text{ m} - 24 \text{ m} = 49 \text{ m} \checkmark$</p> <p>b) $38 \text{ cm} + 51 \text{ cm} > 76 \text{ cm} \checkmark$ $64 \text{ kg} - 37 \text{ kg} \overset{27 \text{ kg}}{>} 18 \text{ kg} \times$</p>
<p>4</p> <p>Extension</p>	<p>PbY2a, page 77</p> <p>Q.2 Read: <i>The measuring jugs can hold 1 litre of water at the most. How much water is in each one? Fill in the missing numbers.</i></p> <p>Revise that 1 litre = 100 cl. Look at the 'ticks' on the side of the jugs. Elicit that there are 10 'ticks', each showing 10 cl. (10 times 10 = 100) Deal with one jug at a time. Ps count 'ticks' in tens and write number of cl in box. (Ps can colour blue the part which is water.)</p> <p>Review at BB with whole class. Mistakes corrected.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Write above each jug how much more water it could hold. a) 50 cl b) 80 cl c) 20 cl d) 60 cl e) 40 cl <p>Elicit that the water from jug b) could be use to fill up jug c)</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>Individual work, monitored, helped</p> <p>(It would help to have a magnifying glass on hand for Ps whose eyesight is poor!)</p> <p>Use enlarged copy master/OHP</p> <p>BB: a) 50 cl b) 20 cl c) 80 cl d) 40 cl e) 60 cl</p> <p>Discussion, agreement, checking, praising</p>

Y2		<i>Lesson Plan 77</i>																				
Activity		Notes																				
5	Interlude Physical exercises in time to music <p style="text-align: right;">22 min</p>	Whole class in unison																				
6	Find the rule T has table drawn (or stuck) on BB. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 10%;">10 cl</td> <td style="width: 10%;">7 cl</td> <td style="width: 10%;">19 cl</td> <td style="width: 10%;">6 cl</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">4 cl</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">3 cl</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td><input type="triangle"/></td> <td>10 cl</td> <td>13 cl</td> <td>1 cl</td> <td></td> <td>20 cl</td> <td></td> <td>11 cl</td> <td></td> <td>15 cl</td> </tr> </table> <p>What is the shape in the top (bottom) row of the table? (square, triangle) What could the rule be? Look carefully at the columns already given to find a rule. Who can tell us the rule? Who agrees? Let's use this rule to complete the table.</p> <p>Ps come out one at a time to choose an empty space and write in the missing quantity, explaining reasoning to class. Class agrees/disagrees. Who can come and write the rule in a mathematical way? Who agrees? Who can think of another way? etc. Let's check.</p> <p style="text-align: right;">28 min</p>	<input type="checkbox"/>	10 cl	7 cl	19 cl	6 cl		4 cl		3 cl		<input type="triangle"/>	10 cl	13 cl	1 cl		20 cl		11 cl		15 cl	Whole class activity Drawn on BB or use enlarged copy master or OHP (Rule need only be in words at this stage) Reasoning, agreement, checking, praising Rule: $\square + \triangle = 20 \text{ cl}$ $\square = 20 \text{ cl} - \triangle$ $\triangle = 20 \text{ cl} - \square$ Check with values from table.
<input type="checkbox"/>	10 cl	7 cl	19 cl	6 cl		4 cl		3 cl														
<input type="triangle"/>	10 cl	13 cl	1 cl		20 cl		11 cl		15 cl													
7	PbY2a, page 77, Q.3 Read: <i>How many 40 cl glasses can be filled from a jug holding 1 litre 60 cl of lemonade?</i> How could we solve this? Ask several Ps what they think. e.g. <ul style="list-style-type: none"> • use real jug and glasses and count the number of glasses that can be filled; • change 1 litre 60 cl to cl (160 cl) and count in 40's until you reach 160: $40 + 40 + 40 + 40 = 160$; • start with 160 cl and see how many times 40 cl can be take away: $160 - 40 = 120$, $120 - 40 = 80$, $80 - 40 = 40$, $40 - 40 = 0$ Ps can choose own method to do in <i>Pbs</i> . <i>Answer:</i> 4 glasses can be filled. <p style="text-align: right;">35 min</p>	Whole class activity Involve several Ps in discussion on different strategies Very difficult problem! Praise any positive suggestions Critical discussion on what Ps think is 'best' way. Practice in logical solutions to solving problems																				
8	PbY2a, page 77, Q.4 Deal with one part at a time. Ps can use number lines to help them. T (or Ps) read problem several times and Ps write calculation in <i>Pbs</i> and answer in box. Ps show answer with number cards on command. Ps who answered correctly come out to BB with Ps who have responded incorrectly to explain solution. <i>Calculations:</i> a) 4 litres 60 + 70 cl = 4 litres 60 + 40 cl + 30 cl = <u>5 litres 30 cl</u> b) 3 litres 50 cl - 90 cl = 3 litres 50 cl - 50 cl - 40 cl = 3 litres - 40 cl = <u>2 litres 60 cl</u> c) 1 litre = 2 half litres. 4 litres = 2 + 2 + 2 + 2 = 4 times 2 = <u>8 half litres</u> <p style="text-align: right;">42 min</p>	Whole class activity Ps repeat problem in own words Number cards shown in unison Reasoning, agreement, checking, praising Ask Ps to give answers as a sentence: e.g. a) There are 5 litres 30 cl of water in the bucket now etc.																				
9	Quantities Which quantities could be written in the box to make the inequality true? BB: 1 litre < <input type="text"/> < 1 litre 30cl <input type="text"/> : (1 litre 1 cl, ...) <p style="text-align: right;">45 min</p>	Whole class activity At speed in relay round class Gives Ps practice in saying quantities.																				

Y2	<p>R: Addition, subtraction C: Capacity: litres and centilitres E: Preparation for division. Complex problem</p>	<i>Lesson Plan</i> 78																								
<i>Activity</i> 1	<p>Number cards</p> <p>T describes a number and Ps show it with number cards on command.</p> <p>Show me the number which is:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 46 more than 28 Show me . . . now! (74) • 28 less than 100 Show me , , , now! (72) • 39 less than 51 Show me . . . now! (12) • the difference between 85 and 58 Show me . . . now! (27) • 16 more than 64 Show me . . . now! (80) • the sum of 57 and 43 Show me . . . now! (100) • the sum of 46 + 16 taken away from 90 Show me . . . now! (28) <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	<p>Notes</p> <p>Whole class activity</p> <p>Ps have 2 sets of number cards laid out on desk (with the same numbers one on top of the other)</p> <p>In unison</p> <p>Checking, praising</p> <p>Ps responding incorrectly are given explanation by P who responded correctly</p>																								
2	<p><i>PbY2a, page 78, Q.1</i></p> <p>T explains task (demonstrating with real medicine, a 3 cl spoon and a cup if possible). Let's see what we would need to make up more cough mixture. Study the table.</p> <p>Which row shows how many cups we might use? (top row)</p> <p>What does the bottom row show? (quantity of medicine measured in centilitres)</p> <p>Ps come out, one per column, to complete the table, explaining reasoning to class. Class agrees/disagrees.</p> <p>Show that, e.g. 5 cups of syrup would need:</p> <p style="margin-left: 40px;">$3\text{ cl} + 3\text{ cl} + 3\text{ cl} + 3\text{ cl} + 3\text{ cl} = 5\text{ times } 3\text{ cl} = 15\text{ cl of medicine}$</p> <p>and that 12 cl of medicine would give</p> <p style="margin-left: 40px;">$3\text{ cl} + 3\text{ cl} + 3\text{ cl} + 3\text{ cl} \rightarrow 4\text{ cups}$</p> <p>Extension What is the rule? (Preparation for multiplication and division)</p> <p style="text-align: right;"><i>11 min</i></p>	<p>Whole class activity</p> <p>Relate to Ps' own experiences when they have been ill</p> <p>Demonstration if possible</p> <p>Table drawn on BB or use enlarged copy master or OHP</p> <p>Reasoning (with addition), agreement, checking, praising</p> <p>BB:</p> <table border="1" style="font-size: small; margin: 10px auto; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>Number of cups</td> <td>0</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>4</td><td>1</td><td>8</td><td>10</td><td>2</td><td>6</td><td>9</td> </tr> <tr> <td>Medicine (cl)</td> <td>0</td><td>9</td><td>15</td><td>21</td><td>12</td><td>3</td><td>24</td><td>30</td><td>6</td><td>18</td><td>27</td> </tr> </tbody> </table> <p>Let C = Cups, M = Medicine</p> <p><i>Rule:</i> M = 3 times C (cl) C = one third of M</p>	Number of cups	0	3	5	7	4	1	8	10	2	6	9	Medicine (cl)	0	9	15	21	12	3	24	30	6	18	27
Number of cups	0	3	5	7	4	1	8	10	2	6	9															
Medicine (cl)	0	9	15	21	12	3	24	30	6	18	27															
3	<p>Missing signs</p> <p>T has BB already prepared. Which is more? Who can come and write in the missing signs?</p> <p>BB:</p> <p>a) 3 litres 60 cl - 1 litre 60 cl <input type="text"/> 2 litres</p> <p>b) 3 litres 50 cl <input type="text"/> 1 litre 80 cl + 1 litre 70 cl</p> <p>c) 2 litres 70 cl - 1 litre 10 cl <input type="text"/> 3 litres 20 cl</p> <p>d) 4 litres 70 cl <input type="text"/> 2 litres + 20 cl</p> <p>e) 1 litre + 40 cl <input type="text"/> 5 litre 60 cl</p> <p>f) 5 litres - 30 cl <input type="text"/> 4 litres 70 cl</p> <p>Ps come out one after the other to write in the signs, explaining their reasoning (with T's help). Class agrees/disagrees.</p> <p style="text-align: right;"><i>18 min</i></p>	<p>Whole class activity</p> <p>Written on BB or use enlarged copy master or OHP</p> <p>Ps read out statements individually and in unison</p> <p>Reasoning, agreement, checking, praising</p> <p><i>Missing signs:</i></p> <p>a) = b) = c) <</p> <p>d) > e) < f) =</p> <p>Note on BB:</p> <p style="margin-left: 20px;">2 litres + 20 cl = 2 litres 20 cl</p>																								
4	<p><i>PbY2a, page 78</i></p> <p>Q.2 Read: <i>Fill in the missing units.</i></p> <p>T explains that the 'units' are units of measurement (litres or cl)</p> <p>Review at BB with whole class. Mistakes corrected.</p> <p style="text-align: right;"><i>23 min</i></p>	<p>Individual work, monitored</p> <p>Discussion, reasoning, agreement, checking, self-correcting, praising</p>																								

Y2		<i>Lesson Plan 78</i>
Activity		Notes
5	Interlude Song or rhyme _____ 25 min _____	Whole class in unison
6	PbY2a, page 78 Q.3 Read: <i>Join up the quantities to the correct statement.</i> How many quantities are there? (2 columns, 5 in each column: 2 times 5 = 10) How many statements? (2) (Encourage Ps to work through in order and to draw neat, short joining lines.) Review at BB with whole class. Ps explain reasoning and class agrees/disagrees. Mistakes corrected. _____ 30 min _____	Individual work, monitored, helped Initial discussion Drawn on BB or use enlarged copy master or OHP Discussion, reasoning, agreement, checking, praising
7	PbY2a, page 78, Q.4 Read: <i>Fill in the missing numbers and units.</i> Deal with one part at a time. Demonstrate each with real quantities if possible (1 litre and 50 cl jugs; 1 metre rule and 50 cm strips of paper) Ask several Ps what they think before agreeing on a quantity and checking it is correct. T writes on BB, Ps in <i>Pbs</i> . _____ 35 min _____	Whole class activity Discussion, reasoning, agreement, checking BB: a) 1 litre = <u>100</u> cl 50 cl = half a <u>litre</u> b) 1 <u>metre</u> = 100 cm half a metre = <u>50</u> cm
8	Problem T repeats the problem twice and Ps write down relevant quantities in their <i>Ex. Bks</i> . T asks individual Ps to repeat problem in their own words. <i>The pupils in Class 2A had worked hard so their teacher brought in 4 litres of orange juice for them to drink at break.</i> <i>The girls drank 1 litre 60 cl of orange juice and the boys drank 2 litres 20 cl. How much orange juice was left?</i> What should we do first? Ask several Ps what they think. <ul style="list-style-type: none"> Draw a diagram. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> G: 1 litre 60 cl </div> <div style="text-align: center;"> B: 2 litres 20 cl </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <p>or</p> <ul style="list-style-type: none"> calculate the total amount of orange juice drunk and take it away from 4 litres; <p>or</p> <ul style="list-style-type: none"> take 1 litre 60 cl away from 4 litres and then take away 2 litres 20 cl. <i>Answer:</i> 20 cl of orange juice were left. _____ 42 min _____	Whole class activity T reads slowly twice Ps then repeat in own words Discussion on strategies for solution BB: * 1 litre = 100 cl $100 \text{ cl} - 60 \text{ cl} - 20 \text{ cl} = 20 \text{ cl}$ Discussion, agreement, checking Ps write operations in <i>Ex. Bks</i> . $1 \text{ litre } 60 \text{ cl} + 2 \text{ litres } 20 \text{ cl} = 3 \text{ litres } 80 \text{ cl}$ $4 \text{ litres} - 3 \text{ litres } 80 \text{ cl} = 20 \text{ cl}$ $4 \text{ litres} - 1 \text{ litre } 60 \text{ cl} = 2 \text{ litres } 40 \text{ cl}$ $2 \text{ litres } 40 \text{ cl} - 2 \text{ litres } 20 \text{ cl} = 20 \text{ cl}$
9	Quantities I have 2 litres 40 cl of lemonade. I have some equal sized bottles. How many bottles could I fill if each bottle held 10 (20, 30, 40, 60, 80) cl? _____ 45 min _____	Whole class activity Involve several Ps Reasoning, agreement, praising only – very difficult!

<h1>Y2</h1>	<p>R: Addition, subtraction C: Capacity: litres and centilitres E: <i>Complex problems</i></p>	<h2>Lesson Plan 79</h2>						
<p>Activity</p> <p>1</p>	<p>Sequences</p> <p>T has subtractions written (or cards stuck) to BB.</p> <p>BB: (70) (40) (10) (90) (30) (60)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">97 – 27</td> <td style="padding: 5px;">85 – 45</td> <td style="padding: 5px;">72 – 62</td> <td style="padding: 5px;">101 – 11</td> <td style="padding: 5px;">83 – 53</td> <td style="padding: 5px;">96 – 36</td> </tr> </table> <p>Ps come out to put in increasing order: 10, 30, 40, 60, 70, 90 What have we made? (a number sequence. What is the rule? (T writes differences between the terms on BB. What would be the next term? (100) Who can continue the sequence?</p> <p style="text-align: right;"><i>5 min</i></p>	97 – 27	85 – 45	72 – 62	101 – 11	83 – 53	96 – 36	<p>Notes</p> <p>Whole class activity</p> <p>Ps dictate the differences</p> <p>T writes sequence on BB, Ps in <i>Ex Bks</i>.</p> <p>Sequence: $10, 30, 40, 60,$ $70, 90, \dots$</p> <p>Rule: $+20, +10;$ $+20, +10$</p> <p>90, 100, 120, 130, 150, ...</p>
97 – 27	85 – 45	72 – 62	101 – 11	83 – 53	96 – 36			
<p>2</p>	<p>PbY2a, page 79</p> <p>Q.1 Read: <i>Fill in the missing numbers.</i></p> <p>What should you do first? (Work out the addition/subtraction already given and write result above it.) Remind Ps to calculate in steps – to whole ten and then how many more.</p> <p>Let's see how quickly you can do them! Deal with one part at a time. Set a time limit for each column. Pupils sit up with arms folded when finished.</p> <p>Review orally round the whole class. Discuss mistakes made and methods of solution.</p> <p style="text-align: right;"><i>12 min</i></p>	<p>Individual work, monitored, monitored, helped</p> <p>Keep to time limit</p> <p>Reasoning, agreement, self-correction</p> <p>Ps mark number correct out of 8. Who had all correct? etc,</p> <p>Praising</p>						
<p>3</p>	<p>PbY2a, page 79, Q.2</p> <p>Read: <i>Write down a quantity (number and standard unit) which will make the statements true and false.</i></p> <p>Deal with one part at a time.</p> <p>a) Let's read the inequality: 'thirty centilitres plus something is less than thirty-nine centilitres'. What could the 'something' be?</p> <p>Ps come to BB to write in quantities which are either true or false. Class agrees/disagrees. e.g. <i>True</i>: 0 cl to 8 cl ; <i>False</i>: > 8 cl</p> <p>b) As above but possible quantities: <i>True</i>: 0 m to 6 m; <i>False</i>: > 6 m</p> <p style="text-align: right;"><i>18 min</i></p>	<p>Whole class activity</p> <p>Written on BB or use enlarged copy master or OHP</p> <p>In unison</p> <p>Insist on Ps writing units of measure as well as numbers</p> <p>Ps write in <i>Pbs</i> too</p> <p>Agreement, checking</p> <p>Praising</p>						
<p>4</p>	<p>Interlude</p> <p>Action song</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>Whole class in unison</p>						
<p>5</p>	<p>PbY2a, page 79</p> <p>Q.3 Read: <i>Last week, Jack drank 3 litres 40 cl of lemonade and 2 litres 60 cl of milk. How much lemonade and milk did Jack drink last week altogether?</i></p> <p>Let's see if you can solve the problem without any help. Draw a diagram and write an equation in your <i>Pbs</i> to help you.</p> <p>X, come and show us how you would do it. Who agrees? Who did it another way? etc.</p> <p><i>Diagram:</i></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Lemonade: 3 litres 40 cl</td> <td style="text-align: center;">Milk: 2 litres 60 cl</td> </tr> </table> <p><i>Answer:</i> Last week, Jack drank 6 litres altogether.</p> <p style="text-align: right;"><i>25 min</i></p>			Lemonade: 3 litres 40 cl	Milk: 2 litres 60 cl	<p>Individual trial, monitored</p> <p>Ask one or two Ps to repeat question in own words</p> <p>Ps suggest plans</p> <p>Reasoning, agreement, checking, praising</p> <p>BB: <i>Calculation:</i></p> <p>3 litres 40 cl + 2 litres 60 cl = 3 litres + 2 litres + 40 cl + 60 cl = 5 litres + 100 cl = 5 litres + 1 litre = <u>6 litres</u></p>		
								
Lemonade: 3 litres 40 cl	Milk: 2 litres 60 cl							

Y2		Lesson Plan 79															
<p>Activity</p> <p>6</p>	<p>Matching quantities</p> <p>T writes 5 quantities on each side of the BB (10 in all):</p> <table border="0"> <tr> <td>BB:</td> <td>36 cl</td> <td>4 litres + 100 cl</td> </tr> <tr> <td></td> <td>52 cl</td> <td>34 cl</td> </tr> <tr> <td></td> <td>22 cl + 12 cl</td> <td>50 cl – 14 cl</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5 litres</td> <td>10 litres – 90 cl</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9 litres 10 cl</td> <td>1 litre – 48 cl</td> </tr> </table> <p>Ps copy down in <i>Ex. Bks</i> and then join up the equal amounts. Review at BB with whole class. Mistakes corrected.</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>	BB:	36 cl	4 litres + 100 cl		52 cl	34 cl		22 cl + 12 cl	50 cl – 14 cl		5 litres	10 litres – 90 cl		9 litres 10 cl	1 litre – 48 cl	<p>Notes</p> <p>Individual work, monitored, corrected Encourage neat, quick work Let's see who can finish first!</p> <p>BB:</p> <p>36 cl = 50 cl – 14 cl 52 cl = 1 litre – 48 cl 22 cl + 12 cl = 34 cl 5 litres = 4 litres + 100 cl 9 litres 10 cl = 10 litres – 90 cl</p>
BB:	36 cl	4 litres + 100 cl															
	52 cl	34 cl															
	22 cl + 12 cl	50 cl – 14 cl															
	5 litres	10 litres – 90 cl															
	9 litres 10 cl	1 litre – 48 cl															
<p>7</p>	<p>PbY2a, page 79</p> <p>Q.4 Read: <i>Join up the quantities in the centre to the equal ones at the sides.</i></p> <p>How many quantities are there? (2 columns, 4 in each column: 2 times 4 = 8) How many statements? (3) (Encourage Ps to work through in order and to draw neat, short joining lines.)</p> <p>Review at BB with whole class. Ps explain reasoning and class agrees/disagrees. Mistakes corrected.</p> <p style="text-align: right;"><i>35 min</i></p>	<p>Individual work, monitored, helped Initial discussion Drawn on BB or use enlarged copy master or OHP Discussion, reasoning, agreement, checking, praising</p>															
<p>8</p>	<p>Written exercises</p> <p>T reads out additions/subtractions and Ps copy down in <i>Ex. Bks</i>, writing in the answer too.</p> <p>e.g.</p> <table border="0"> <tr> <td>a) 18 cl + 90 cl =</td> <td>b) 5 litres – 50 cl =</td> </tr> <tr> <td>c) 2 litres 80 cl – 1 litre 30 cl =</td> <td>d) 76 cl – 29 cl =</td> </tr> <tr> <td>e) 3 litres 30 cl – 47 cl</td> <td>f) 9 litres – 0 cl =</td> </tr> </table> <p>Review orally round class. Mistakes corrected at BB.</p> <p style="text-align: right;"><i>40 min</i></p>	a) 18 cl + 90 cl =	b) 5 litres – 50 cl =	c) 2 litres 80 cl – 1 litre 30 cl =	d) 76 cl – 29 cl =	e) 3 litres 30 cl – 47 cl	f) 9 litres – 0 cl =	<p>Individual work, monitored, helped T reads out slowly and repeats (or asks Ps to repeat) a few times Discussion, agreement, checking, self-correcting Praising</p>									
a) 18 cl + 90 cl =	b) 5 litres – 50 cl =																
c) 2 litres 80 cl – 1 litre 30 cl =	d) 76 cl – 29 cl =																
e) 3 litres 30 cl – 47 cl	f) 9 litres – 0 cl =																
<p>9</p>	<p>Problem</p> <p>Ps have pieces of scrap paper already on desks. Listen carefully and picture the story in your head. Write your calculations/diagrams on one side of the piece of paper and write your answer in big letters on the other side so that I can see it. Be ready to show it to me when I say. <i>Mum bought 3 litres of mineral water. Ann drank 30 cl, Bob drank 50 cl and Liz drank 40 cl. How much mineral water was left?</i> Show me the answer . . . now! (1 litre 80 cl) X, come and show us how you did it. Who agrees? Who did it another way? etc.</p> <p>BB: Ann, Bob and Liz drank: 30 cl + 50 cl + 40 cl = <div style="text-align: right; margin-right: 100px;">= 1 litre 20 cl</div> Amount left: 3 litres – 1 litre 20 cl = 2 litres – 20 cl <div style="text-align: right; margin-right: 100px;">= <u>1 litre 80 cl</u></div> </p> <p><i>Answer: 1 litre 80 cl of mineral water was left.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Whole class activity T explains what Ps have to do T (and Ps) repeat a few times Give Ps time to think In unison Reasoning, agreement, checking, praising</p> <p><i>Diagram:</i></p>  <p>Mineral water: 3 litres</p>															

Y2		<i>Lesson Plan</i> 80
<i>Activity</i>	Revision exercises from <i>PbY2a, page 80</i>	<i>Notes</i>